

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №117»**

Утверждено
Приказом директора школы
№ 01-08/94 от 30.08.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Предмет «История»
основное общее образование
8 класс**

Составитель программы: Карасева Л.В.
учитель истории и обществознания
высшей категории

г. Снежинск

Пояснительная записка

Преподавание предмета «История» в общеобразовательной организации в соответствии с ФК ГОС и составление рабочей программы определяется в 2017-2018 учебном году следующими нормативными документами и с учетом методических рекомендаций:

Нормативные документы

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. Ха 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016)) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г., в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 г. № 422н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 г. № 1342, от 28.05.2014 г. № 598, от 17.07.2015 г. № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // <http://www.consultant.ru/>;

<http://www.garant.ru/>

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2016 г. № 42729) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

Региональный уровень

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 (ред. от 28.08.2014) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. №1543.
2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. № 103/ 3404 « О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

Локальные акты

1. Положение о рабочей программе учебного курса в МБОУ СОШ № 117 (утверждено приказом директора МБОУ СОШ № 117 № 01-08/72 от 22.08.2012 г.).

Рабочая программа по истории для 8 класса составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования по истории, Примерной программы основного общего образования (базовый уровень) по истории. Сборник нормативных документов. История /сост. Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.: Дрофа, 2007 г., и авторских программ: **Россия в XIX в.** Программа по истории России 6 – 9 классы А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, – В сб.: Программы общеобразовательных учреждений по истории и обществознанию в 5 – 11 классах. – М.: Просвещение, 2007; **Новая история. XIX в.** Программа по Новой истории 7-8 классы А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина, - В сб.: Программы общеобразовательных учреждений по истории и обществознанию в 5 – 11 классах. – М.: Просвещение, 2007

Структура документа

Рабочая программа по истории включает три раздела: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса, требования к уровню подготовки учащихся.

Цели

Изучение истории в 8 классе основной школы направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи

Достижению целей способствует решение следующих задач:

- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний по всеобщей истории и истории России XIX века при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается овладение конкретно-историческим подходом к событиям и явлениям прошлого, аргументировано выражать собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников (формирование умения толковать исторический источник, анализировать его);
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира
- **Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета *История* на этапе основного общего образования, в том числе в 8 классе 70 часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общепредметных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета *История* на этапе 8 класса являются:

- Пересказ текста учебника, воспроизведение информации, раскрытие содержания иллюстрации; овладение монологической и диалогической речью;
- Развитие умения сравнивать, анализировать, выделять главное, особенности, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы;
- Развитие умения самостоятельно работать с текстом учебника и дополнительной литературой; составлять простой и сложный план, таблицу, разные виды вопросов
- Развитие умения анализировать исторические документы;
- Развитие умения давать рецензию на ответы учащихся;
- Развитие умения участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения;
- Развитие умения самостоятельно готовить сообщения по заданиям и предъявлять результаты своей деятельности

Учебно-тематический план составлена основе: федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования по истории, Примерной программы основного общего образования (базовый уровень) по истории. Сборник нормативных документов. История /сост. Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.: Дрофа, 2007 г., и авторских программ: **Россия в XIX в.** Программа по истории России 6 – 9 классы А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, – В сб.: Программы общеобразовательных учреждений по истории и обществознанию в 5 – 11 классах. – М.: Просвещение, 2007; **Новая история. XIX в.** Программа по Новой истории 7-8 классы А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина, - В сб.: Программы общеобразовательных учреждений по истории и обществознанию в 5 – 11 классах. – М.: Просвещение, 2007

Тема	Кол-во часов по Примерной программе	Кол-во часов по программе А.Я.Юдовской, Л.М.Ванюшкиной	Кол-во часов по программе А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной	Кол-во часов по учебному плану
Новая история. XIX в. I. Становление индустриального общества в XIX в.		14	-	12

1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху		6	-	6
2. Строительство новой Европы		8	-	6
<i>II. Мир во второй половине XIX в.</i>		15	-	15
3. Европа: время реформ и колониальных захватов		5	-	5
4. Две Америки		3	-	3
5. Художественная культура XIX столетия		3	-	3
6. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости		3	-	3
7. Международные отношения в последней трети XIX в.		1	-	1
Повторение по курсу «Новая история. XIX в.»		1	-	1
Всего по курсу	Не менее 24*	30	-	28**
Россия в XIX в.				
1. Россия в первой половине XIX в.		-	20	19

Повторение и обобщение. Россия на пороге перемен		-	2	2
2. Россия во второй половине XIX в.		-	20	19
Итоговое повторение и обобщение. Россия и мир на пороге XX в.		-	2	2
Всего по курсу	Не менее 36***		44****	42**
Всего	Не менее 60			70

Примечание:

* В Примерной программе предусмотрено не менее 48 часов на изучение истории Нового времени в 7-8 классах, соответственно 24 в каждом.

** Дополнительные часы взяты из резерва учебного времени, предусмотренного примерной программой (20 ч. в 7-8 классах, соответственно не менее 10 в каждом)

*** В Примерной программе предусмотрено не менее 72 ч. на изучении истории России в XVI-XX вв. в 7-8 классах, соответственно 36 в каждом.

**** Невозможно взять количество часов в полном объеме, т.к. количество уроков выйдет за рамки базисного учебного плана

Учебно-методический комплект

Изучение курса истории учащимися 8 классов осуществляется **по учебникам** А.Я.Юдовской, П.А.Баранова, Л.М.Ванюшкиной «Всеобщая история. История нового времени. 1800-1900. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений». М.: Просвещение 2012;

А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной «История России, XIX век. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений». М.: Просвещение, 2013, которые содержатся в федеральном перечне учебников, рекомендованных министерством образования РФ к использованию в общеобразовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017-2018 учебный год.

А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина. Всеобщая история. История нового времени 1800-1900. **Рабочая тетрадь**. 8 класс. Ч.1, 2. М.: Просвещение, 2012;

А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России. XIX век. **Рабочая тетрадь**. 8 класс. Ч.1, 2. М.: Просвещение, 2012

Атлас Новая история с середины XVII века до 1870 года. ОАО «Омская картографическая фабрика», 2013

Челябинская область. Атлас / под ред. проф. В.В.Латюшина. Челябинск: АБРИС, 2010

Ведущие формы и методы обучения

Основной формой обучения является урок: комбинированный, самостоятельного изучения материала, урок с элементами дискуссии, урок выполнения творческих заданий, урок-исследование, урок-ролевая игра, урок самоконтроля и самооценки, урок-круглый стол, защита творческих проектов, презентаций.

Другие формы организации учебного процесса: выполнение домашней работы, зачет, факультативные занятия, индивидуально-групповые занятия, олимпиады.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая, работа в парах.

Методы преподавания курса: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, поискового и исследовательского характера, стимулирующие познавательную активность учащихся, методы проблемного обучения, самостоятельная работа учащихся с различными источниками информации, включая Интернет-ресурсы; разнообразные методы контроля и самоконтроля.

Контроль образовательных достижений учащихся

Поурочный и тематический контроль являются основными видами контроля результатов учебной деятельности учащихся. Предусмотрены разнообразные формы контроля на уроках: устный ответ (краткий и полный), письменная самостоятельная работа (тест, краткий и развернутый ответ на вопрос), зачетная письменная работа (итоговый тест).

Тема	Вид контроля	Источник
История Нового времени. XIX в. <i>И. Становление индустриального общества в XIX в.</i> Становление индустриального общества. Человек в	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по	Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900 гг.: 8 класс \

новую эпоху Уроки 2-6	усмотрению учителя	Сост. К.В. Волкова. М.: ВАКО, 2012 (стр. 20-29)
Строительство новой Европы Уроки 8-12	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900 гг.: 8 класс \ Сост. К.В. Волкова. М.: ВАКО, 2012 (стр. 36-43)
<i>II. Мир во второй половине XIX в.</i> Европа: время реформ и колониальных захватов Уроки 14-17	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900 гг.: 8 класс \ Сост. К.В. Волкова. М.: ВАКО, 2012 (стр. 44-61)
Две Америки Уроки 19-20	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900 гг.: 8 класс \ Сост. К.В. Волкова. М.: ВАКО, 2012 (стр.62-67)
Художественная культура XIX столетия Уроки 22-23	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900 гг.: 8 класс \ Сост. К.В. Волкова. М.: ВАКО, 2012 (стр. 30-33)
Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости Уроки 25-26	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900 гг.: 8 класс \ Сост. К.В. Волкова. М.: ВАКО, 2012 (стр.68-75)
Международные отношения в последней трети XIX в. Урок 27	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900 гг.: 8 класс \ Сост. К.В. Волкова. М.: ВАКО, 2012 (стр. 76-77)
Повторение по курсу «Новая история. XIX в.» Урок 28	Итоговый тест	Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900 гг.: 8 класс \ Сост. К.В. Волкова. М.: ВАКО, 2012 (стр.78-91)

Россия в XIX в.		
1.Россия в первой половине XIX в. Уроки 30-47	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. История России: 8 класс / Сост. К.В.Волкова. М.: ВАКО, 2012 (стр. 22-89)
Повторение и обобщение. Россия на пороге перемен Урок 49	Итоговый тест	Контрольно-измерительные материалы. История России: 8 класс / Сост. К.В.Волкова. М.: ВАКО, 2012 (стр.46-51, 90-97)
2. Россия во второй половине XIX в. Уроки 51-68	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. История России: 8 класс / Сост. К.В.Волкова. М.: ВАКО, 2012 (стр.98-165)
Итоговое повторение и обобщение. Россия и мир на пороге XX в. Урок 70	Итоговый тест	Контрольно-измерительные материалы. История России: 8 класс / Сост. К.В.Волкова. М.: ВАКО, 2012 (стр.166-187); Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900 гг.: 8 класс \ Сост. К.В. Волкова. М.: ВАКО, 2012 (стр.78-91)

Критерии оценки знаний по истории

Критерии / отметка	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и	Неумение сформулировать вводную часть и выводы, не может определить тему даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или	Отказ отвечать, невыполнение письменной работы

			фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	фразы	
Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий	Отказ отвечать, невыполнение письменной работы
Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия	Отказ отвечать, невыполнение письменной работы
Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные,	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактах и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются, нет понимания их	Отказ отвечать, невыполнение письменной работы

	спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений		понимает разницу между ними	разницы	
Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие опускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания	Отказ отвечать, невыполнение письменной работы
Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; четкая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности	Отказ отвечать, невыполнение письменной работы

Данные критерии применимы как к устному ответу, так и к письменному. Оценивание знаний обучающихся может быть и в виде тестов. Критерии оценивания знаний по тестам:

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
% положительного выполнения работы	100-75	75-50	50-25	Менее 25	Менее 10

В зависимости от сложности материала и индивидуальных особенностей обучающихся критерии оценивания могут меняться в незначительных пределах.

Основное содержание курса

Новая история. XIX в.

I. Становление индустриального общества в XIX в.

Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.

Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм и его черты. Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека. Идеиные течения в общественном сознании. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины 19 в. Утопический социализм о путях переустройства в обществе. Революционный социализм – марксизм. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Э. Бернштейн. I Интернационал.

Тема 2. Строительство новой Европы

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений. Экономическая жизнь и политическое устройство во Франции после реставрации Бурбонов. Революция 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г. **Англия** в первой половине 19 в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – «мастерская мира». От чартизма к «почтительности» Внешняя политика Англии. Борьба за объединение **Германии**. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк.

Соперничество Пруссии с Австрией и победа при Садове. Образование Северо-Германского Союза. Борьба за независимость и национальное объединение **Италии**. К. Кавур. Революционная деятельность Д. Гарибальди. Политика Д. Мадзини. Национальное объединение Италии. Франко-прусская война. Падение Второй империи. Третья республика во **Франции**. Завершение объединения **Германии** и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ Поражение Коммуны.

II. Мир во второй половине XIX в.

Тема 3. Европа: время реформ и колониальных захватов

Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство.

Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» - социальные реформы. Вильгельм II – «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне. Создание **Британской империи**. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Д.Р.Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Внешняя политика. Колониальные захваты. Третья республика во **Франции**. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности капиталистического развития. Демократические реформы. Франция – первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. Дело Дрейфуса. Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне. **Италия:** время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны. **Австро-Венгрия.** «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народов. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Тема 4. Две Америки

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С.Маккормик. Идеал американского общества – фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн – президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы.

АФТ. Теодор Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США. **Латинская Америка.** Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С.Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

Тема 5. Художественная культура XIX столетия

Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Д.Байрон, В.Гюго, Г.Гейне, Ч. Диккенс, О.Бальзак). Натурализм. Э.Золя. Р.Киплинг. Воплощение эпохи в литературе. Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков». Ф.Х.Гойя, Э.Делакруа. Реализм в живописи. О.Домье, Г.Курбе, Ж.Ф.Милле. Импрессионизм. К.Моне, К. Писсарро, О.Ренуар. Скульптура. О.Роден. Постимпрессионизм. П.Сезанн, П.Гоген, В. Ванн Гог. Музыка. Ф.Шопен, Д.Верди, Ж.Бизе, К.Дебюсси. Архитектура и градостроительство. Рождение кино.

Тема 6. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика. **Китай.** Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов – попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899 – 1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав. **Индия.** Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857 – 1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак. **Африка.** Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.

Тема 7. Международные отношения в последней трети XIX в.

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи. Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны – пролог Первой мировой войны. Пацифистское движение. II Интернационал против войн и политики гонки вооружений.

Повторение по курсу «Новая история»

Основные события Новой истории в странах Запада и Востока. Значение Новой истории в развитии мировой цивилизации.

Россия в XIX в.

Тема 1. Россия в первой половине XIX в.

Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй. **Внутренняя политика в 1801-1806 гг.** Переворот 11 марта 1801 г. И первые преобразования Александра I. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М.М.Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия. **Внешняя политика в 1801-1812 гг.** Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение Российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. И его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза. **Отечественная война 1812 г.** Начало войны. Планы и силы. Сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. **Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813-1825 гг.** Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия – мировая держава. **Внутренняя политика в 1814-1825 гг.** Причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н.Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I. **Социально-экономическое развитие.** Экономический кризис 1812-1815гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А.Гурьева. Развитие промышленности и торговли. **Общественные движения.** Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева. Власть и общественные движения. **Династический кризис 1825 г. И восстание декабристов.** Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. И его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов. **Внутренняя политика Николая I.** Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии. **Социально-экономическое развитие.** Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-

крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Рост городов. **Внешняя политика в 1826-1849 гг.** Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826-1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России. **Народы России.** Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля. **Общественное движение 30-50-х гг.** Особенности общественного движения 30-50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С.С.Уварова. Либеральное движение. Западники. Т.Н.Грановский. С.М.Соловьев. Славянофилы. И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские. Революционное движение. А.И.Герцен и Н.П.Огарев. Петрашевцы. Теория «общинного социализма». **Крымская война 1853-1856 гг.** Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П.Н.Нахимов, В.А.Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны. **Развитие образования в первой половине XIX в.,** его сословный характер. **Научные открытия.** Открытия в биологии И.А.Двигубского, И.Е.Дядьковского, К.М.Бэра. Н.И.Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М.В.Остроградского и Н.И.Лобачевского. Вклад в развитие физики Б.С.Якобии Э.Х.Ленца. А.А.Воскресенский, Н.Н.Зинин и развитие органической химии. **Русские первооткрыватели и путешественники.** Кругосветные экспедиции И.Ф.Крузенштерна Ю.Ф.Лисянского, Ф.Ф.Беллинсгаузена и М.П.Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г.И.Невельского и Е.В.Путятина. Русское географическое общество. **Особенности и основные стили в художественной культуре** (романтизм, классицизм, реализм). **Литература.** В.А.Жуковский, К.Ф.Рылеев, А.И.Одоевский. Золотой век русской поэзии. А.С.Пушкин. М.Ю.Лермонтов. Критический реализм. Н.В.Гоголь. И.С.Тургенев.. Д.В.Григоревич. Драматические произведения А.Н.Островского. **Театр.** П.С.Мочалов. М.С.Щепкин. А.Е.Мартынов. **Музыка.** Становление русской национальной музыкальной школы. А.Е.Варламов. А.А.Алябьев. М.И.Глинка. А.С.Даргомыжский. **Живопись.** К.П.Брюллов. О.А.Кипренский. В.А.Тропинин. А.А.Иванов. П.А.Федотов. А.Г.Венецианов. **Архитектура.** Русский ампиризм. Ансамблевая застройка городов. А.Д.Захаров (здание Адмиралтейства). А.Н.Воронихин (Казанский собор). К.И.Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О.И.Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К.А.Тон (храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский Дворец, Оружейная палата). **Культура народов Российской империи.** Взаимное обогащение культур.

Повторение и обобщение. Россия на пороге перемен

Основные события истории России в первой половине XIX в. Необходимость перемен во всех сферах жизни российского общества.

Тема 2. Россия во второй половине XIX в.

Отмена крепостного права. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. **Либеральные реформы 60-70-х гг.** Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления.

Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70-80-х гг. «Конституция» М.Т.Лорис-Меликова.

Национальный вопрос в царствование Александра II. Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. «Культурная русификация» народов Поволжья. **Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права.** Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. **Общественное движение.** Особенности российского либерализма середины 50-х – начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М.Н.Катков. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г.Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев. Народнические организации второй половины 1860-х - начала 1870-х гг. С.Г.Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля» Убийство Александра II. **Внешняя политика Александра II.** Основные направления внешней политики России в 1860 – 1870-х гг. А.М.Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги. М.Д.Скобелев. И.В.Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига. **Внутренняя политика Александра III.** Личность Александра III. Начало нового царствования. К.П.Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III. **Экономическое развитие страны в 80 – 90 –е гг.** Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н.Х. Бунге. Экономическая политика И.А.Вышнеградского. Начало государственной деятельности С.Ю.Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства. **Положение основных слоев российского общества.** Социальная структура пореформенного общества. Размывание дворянского сословия. Социальный облик российской буржуазии. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата. **Общественное движение в 80-90-х гг.** Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России. **Внешняя политика Александра III.** Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. **Развитие образования и науки во второй половине XIX в.** Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие общественных и естественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука. **Литература и журналистика.** Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. **Искусство.** Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П.И.Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. **Развитие и взаимовлияние культур народов России.** Роль русской культуры в развитии

мировой культуры. **Быт: новые черты в жизни города и деревни.** Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Итоговое повторение и обобщение.

Основные события мировой и российской истории XIX века. Россия и мир на пороге XX в.

Примечание

Предусмотрено выделение времени на изучение национальных, региональных и этнокультурных особенностей преподавания предмета «История», материал включен в план уроков соответствующих тем, а также в последующие уроки в виде представления обучающимися работ, подготовленных самостоятельно после знакомства с материалом на уроке (всего 4 часа, суммарно 160 минут).

Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении предмета «История»

№ урока п/п	НРЭО	Основное содержание
39	Южный Урал в первой половине XIX века. Экономическое и социальное развитие	Горные округа XIX века. Казенные заводы Южного Урала. Популярны уральские клеймы. Новолинейный район. На службе отечеству. Оренбургское казачество. Уфимский пехотный полк. Золотодобыча. Верхнеуральский уезд. Троицкий уезд. Златоустовский уезд. Челябинский уезд. На стыке трех губерний. Наука и техника Южного Урала в XIX веке. Литература. А.Г.Туркин – первый профессиональный челябинский писатель и журналист. Участники – южноуральцы Отечественной войны 1812 г. и других войн.
46-47	Культура Южного Урала в первой половине XIX века. Религия, быт, нравы, обычаи народов Южного Урала	Историко-культурное наследие Челябинской области. Здание госпиталя каслинского завода. «Белый дом» - усадьба Демидовых-Расторгуевых. Открытие первого музея горного округа в Златоусте. Развитие основных южноуральских промыслов.
54	Южный Урал во второй половине XIX века. Экономическое и социальное развитие	Строительство Самаро-Златоустовской железной дороги. Челябинск – крупный торгово-транспортный узел

		<p>общероссийского значения. Торговые ряды в Троицке. Троицкая ярмарка. Заводы и рудники Кыштымского горного округа. Первая в России стальная пушка, отлитая в Златоусте. Учреждение Акционерного общества Кыштымских горных заводов. Маслодельные заводы и экспорт масла. Образ жизни и быт различных слоев общества пореформенного Южного Урала. Нарастание рабочих заводов за свои права.</p>
67	<p>Культура Южного Урала во второй половине XIX века. Религия, быт, нравы, обычаи народов Южного Урала</p>	<p>Развитие образования на Южном Урале. Открытие общеобразовательных учреждений. Создание музыкальных и театральных обществ. Научные экспедиции в горные округа. «Геологический рай» Ильменских гор. Особняки зажиточных горожан и торговые здания уездных городов Троицк, Верхнеуральск и Челябинск. Конфессии на Южном Урале. Православные храмы, мечети, синагоги в регионе. Развитие основных южноуральских промыслов.</p>

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения истории в 8 классе ученик должен **знать/ понимать**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира в XIX веке;
- деятельность видных исторических деятелей;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников

уметь

- составлять рассказ по тексту учебника, дополнительной литературе, иллюстрациям; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры;

- сравнивать исторические явления в разных странах, выделяя сходство и различия;
- оперировать историческими датами; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий
- читать историческую карту с опорой на легенду, показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, места значительных исторических событий
- анализировать исторические источники; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решение различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников.
- выполнять различные виды письменных работ (составление плана, вопросов, таблиц);
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Список литературы

- Учебник* А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина «Всеобщая история. История нового времени. 1800-1900. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений». М.: Просвещение 2013;
А.А.Данилов, Л.Г.Косулина «История России, XIX век. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений». М.: Просвещение, 2013.
- Программа* Примерная программа основного общего образования по истории. В сб.: Сборник нормативных документов. История / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007
Программа по истории России 6 – 9 классы А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, – В сб.: Программы общеобразовательных учреждений по истории и обществознанию в 5 – 11 классах. – М.: Просвещение, 2007
Программа по Новой истории 7-8 классы А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина, - В сб.: Программы общеобразовательных учреждений по истории и обществознанию в 5 – 11 классах. – М.: Просвещение, 2007
- Дополнительная литература*
Анисимов Е.В., Каменский А.Б. Россия в XVIII- первой половине XIX века. М.: Прогресс, 1994;

Главные праздники современной России и малой Родины: метод. рекомендации/ предс. Ред коллегии В.М.Кузнецов. Челябинск: «Край Ра», 2012;

Гордин Я.А.Мятеж реформаторов. Л.: Нева, 1988;

Личман Б.В. История Урала с древнейших времен до конца XIX века. Екатеринбург: Издательство «СВ-96», 1998;

История. 5-9 классы: повторительно-обобщающие уроки в нетрадиционных формах / Сост. С.В.Парецкова, И.И.Варакина. Волгоград: Учитель, 2007;

История Урала, XIX век – 1914 год:учеб. пособие/ Н.Н.Алеврас и др. Челябинск: Юж.-Урал. кН. изд-во, 2007;

История и культура народов Южного Урала. Методическое пособие для учителей краеведения Челябинской области/ Е.И.Артюшкина, В.М.Кузнецов, А.П.Моисеев, М.С.Салмина. Челябинск:АБРИС, 2010;

Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900 гг.: 8 класс \ Сост. К.В.Волкова. М.: ВАКО, 2012

Контрольно-измерительные материалы. История России: 8 класс / Сост. К.В.Волкова. М.: ВАКО, 2012;

Личман Б.В. История Урала с древнейших времен до конца XIX века. Екатеринбург: Издательство «СВ-96», 1998;

Мироненко С.В. Самодержавие и реформы. Политическая борьба в России в начале XIX века. М.: Прогресс, 1990;

Обухов Л.А., Шкерин В.А., Шкробень Г.С. История Урала XIX- XX веков: Учебное пособие для учащихся 8-9 классов. Екатеринбург: Изд-во «Сократ», 2006;

Соловьева А.М.Промышленная революция в России в XIX веке. М.: Издательство Московского университета, 1990;

Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по новой истории (1800-1900 годы): 8 класс. М.: ВАКО, 2007;

Федоров В.А.Декабристы и их время. М.: Прогресс, 1992;

Цымбаев Н.И.Славянофильство. М.: Книжная палата, 1986;

Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Книга для чтения по Новой истории. 1800-1913. 8 класс. М.: Просвещение, 2004

Мультимедиа

Большая энциклопедия России
История России. XIX век
История государства и народов России. 6-9 кл.
История и культура народов Южного Урала
Презентации к урокам истории

Интернет-ресурсы

www.history.ru

www.pish.ru

www.history.standart.edu.ru

www.istrodina.ru

www.hist.ru

www.rules.narod.ru

www.tirani.narod.ru