

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №117»**

Утверждено
приказом директора школы
№01-08/94 от 30.08.2017 г.

**Рабочая программа
по предмету «География»
основное общее образование
9 класс
на 2017-2018 учебный год**

Составитель программы:
Трухина Л.Г.,
учитель высшей категории

г. Снежинск

Пояснительная записка

Преподавание предмета «География» определяется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013);
2. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253;
3. Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290);
4. Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта, общего, основного общего, Среднего (полного) общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089;
5. О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126;
6. Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений / Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986;
7. Примерная программа по географии основного общего образования и среднего образования (базовый уровень) / Методическое письмо ГОУ ДПО ЧИППКРО «О преподавании учебного предмета «География» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2006-2007 учебном году»;
8. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543;
9. О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839;
10. О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области / Письмо от 31.07.2009 г. № 103/ 3404;
11. Об особенностях преподавания учебного предмета «География» в общеобразовательных организациях Челябинской

области в 2017-2018 учебном году / Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 06.06.2017г.\ № 1213/5227;

12. Об утверждении Положения о рабочей программе по учебному предмету/ Приказ директора МБОУ СОШ № 117 от 22.08.2012 г. № 01-08/72;

13. Об утверждении учебного плана, тарификационных списков на 2017-2018 учебный год / Приказ директора МБОУ СОШ № 117 № 01-08/94 от 30.08.2017г.

14. Об утверждении перечня учебников на 2017-2018 учебный год / Приказ директора МБОУ СОШ № 117 № 01-08/94 от 30.08.2017г.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в 9 классе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умение правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в рабочую программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом. По содержанию курс географии сочетает в себе элементы общей экономической географии и комплексного географического изучения регионов России.

Рабочая программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования. В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения географии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к примерной программе по географии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Результаты обучения приведены в графе "Требования к уровню подготовки выпускников", которые сформированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту. Представленная в рабочей программе

последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы, предусмотренные Примерной программой, где также предложены в изучение курса реализацию краеведческой направленности. Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все практические работы являются этапами комбинированных уроков и оцениваются у всех учащихся или же у отдельно взятых учащихся. (Список практических работ прилагается ниже).

Система уроков сориентирована не столько на передачу "готовых знаний", сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Изучение географии в 9 классах направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всём её разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного Объяснения явлений и процессов;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами: экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Задачи:

- развивать способности, решать познавательные, мировоззренческие, нравственные проблемы, коммуникативные, в том числе на основе собственного социального опыта;
- развивать самостоятельность и ответственность обучающегося;
- создать условия для приобретения опыта постановки и достижения целей обучающимися;
- формировать индивидуальные образовательные траектории (маршруты) обучения;
- научить построению собственной учебной деятельности;
- научить способам поиска, эффективного преобразования разных источников географических знаний и представления информации; приемам и методам умственного труда; основам коммуникативных умений;
- познавать и изучать окружающую среду; выявлять причинно-следственные связи;
- сравнивать объекты, процессы и явления; моделировать и проектировать;
- ориентироваться на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдать нормы поведения в окружающей среде; оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Изменения в тематическом планировании:

1. Из 10 учебных часов, предложенных в Примерной программе для изучения темы «Особенности географического положения» в 9 классах, оставлено 2 учебных часа, так как основной материал по этой теме изучается в 8 классе.
2. Темы «Население России» (10 учебных часов), «Хозяйство в современном мире» (30 часов) полностью изучаются в 9 классах.
3. Тема «Регионы России» (42 учебных часа) разделена следующим образом:
8 класс – 21 учебный час, 9 класс – 21 учебный час + 3 учебных часа добавлено из резервного времени на изучение Челябинской области.
4. Тема «Россия в современном мире (4 учебных часа) распределены следующим образом:
8 класс – 2 учебных часа, 9 класс – 2 учебных часа.
5. Так как 9 классы обучаются 34 учебных недели, поэтому за год запланировано провести 68 учебных часов, т.е. 2

учебных часа в неделю.

6. Изучение краеведческого материала по изучению Челябинской области будет проводиться в темах «Хозяйство России» и «Регионы России».

Национальные, региональные и этнокультурные особенности в курсе географии 9 класса

Раздел курса	Тема Урока	Тема НРЭО
Население России	Численность населения, народы и религии Челябинской области	Численность населения, народы и религии Челябинской области
	Миграции населения и трудовые ресурсы Челябинской области	Миграции населения и трудовые ресурсы Челябинской области
Хозяйство России	Общая характеристика хозяйства Челябинской области. Природно-ресурсный потенциал .	Общая характеристика хозяйства Челябинской области Природно-ресурсный потенциал.
	Агропромышленный комплекс Челябинской области.	Агропромышленный комплекс Челябинской области
	Топливо-энергетический комплекс Челябинской области и охрана окружающей среды	Топливо-энергетический комплекс Челябинской области и охрана окружающей среды.
	Машиностроение в России и Челябинской области. Охрана окружающей среды	Машиностроительный комплекс Челябинской области
	Военно-промышленный комплекс.	Предприятия военно-промышленного комплекса в Челябинской области
	Металлургия. Черная металлургия России и Челябинской области	Черная металлургия Челябинской области. Город Магнитогорск.
	Цветная металлургия России и Челябинской области. Охрана окружающей среды	Цветная и белая металлургия Челябинской области.
	Лесохимический комплекс, строительный комплекс, пищевая и легкая	Лесохимический комплекс, строительный комплекс пищевая и легкая промышленность

	промышленность.	Челябинской области
	Инфраструктурный комплекс России и Челябинской области.	Инфраструктурный комплекс Челябинской области.
	География науки. Города науки и технополисы	Снежинск, Озерск, Трехгорный.
Регионы России	Урал.	Географическое положение Челябинской области. Столица Южного Урала – город Челябинск.
		Этапы освоения Челябинской области
		Природные условия и ресурсы Челябинской области
		Общая характеристика хозяйства Челябинской области. Территориальная организация хозяйства .
		Челябинская область в экономике страны. Экономические связи Южного Урала.
		Город, в котором мы живем. Город Снежинск.

Литература, используемая при изучении тем по НРЭО:

1. Атлас. Челябинская область. Челябинск, Абрис, 2010г.
2. Атлас. География. Челябинская область. 5-11 класс. Под редакцией М.В.Паниной, В.М.Кузнецова, Челябинск, Край Ра, 2014г.
- 2.Алпатников Д.А. и др. Краеведение. Челябинская область. 9 класс. Челябинская область, Абрис, 2012г.
3. Андреева М.А., Маркова А.С. География Челябинской области. Челябинск, Южно-Уральское книжное издательство, 2002г.
4. Артюшина Е.А. и др. История и культура народов Южного Урала. Методическое пособие для учителей Челябинской

области + диск CD, Челябинск, Абрис, 2010г.

5. Дегтярев П.Я. Социально-экономическая география Челябинской области. Челябинск, ЧелГУ, 2010г.
6. Емельянов Б.М., Гаврильченко В.С. Лаборатория «Б». Сунгульский феномен. Снежинск, издательство РФЯЦ-ВНИИТФ, 2000г.
7. Кириллов И.А. Мастера изумрудного края. Челябинск, Аркаим, 2010г.
8. Маркова А.С. и др. Уроки по изучению географии Челябинской области. 9 класс. Челябинск, ЧелГУ, 2010г.
9. Моисеев А.П. и др. Южноуральская панорама событий и достижений. Челябинск, Абрис, 2006г.
10. Тетрадь юного краеведа. Челябинская область. Каслинский район. Челябинск, Абрис, 2007г.
11. Челябинская область. Краткий географический справочник. Познай свой край. Авторы-составители : Гитис М.С., Захаров С.Г., Моисеев А.П. Русское географическое общество, Челябинское отделение. Челябинск, Абрис, 2011г.

Организация образовательного процесса

Ведущими **методами** преподавания являются: словесные (объяснение, рассказ, беседа), наглядные (иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные), практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, индуктивные, дедуктивные, самостоятельная работа учащихся с различными видами источников информации.

Деятельность учащихся организуется через коллективные, групповые, индивидуальные **формы работы**. **Основной формой** организации учебных занятий остаётся классно-урочная система. Типы уроков традиционные (комбинированный урок, урок по изучению нового материала, обобщающий урок). Формирование знаний учащихся помимо урока соответствующего типа осуществляется на практических работах, экскурсиях.

В данной программе используются следующие педагогические технологии:

1. Технология (методика) формирования приемов учебной работы.
2. Технология проектной деятельности.
3. Технология личностно-ориентированного обучения.
4. Информационные технологии.
- 5.Здоровьесберегающие технологии.

В рабочей программе усилена практическая направленность, практические работы позволяют значительную часть уроков проводить в деятельностной форме. Программа предполагает широкое общение с природой родного края, что способствует развитию у школьников естественнонаучного мировоззрения и экологического мышления, воспитанию патриотизма и гражданской ответственности

Учебно-методический комплекс:

1. Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. Москва, Дрофа, 2008г.
2. Атлас для 9 класса. Москва, Дрофа, 2010г.
3. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии для 9 класса. Москва, Дрофа, 2012г.

Распределение часов по Примерной программе основного общего образования по географии в 8-9 кл.

п/п	Темы по программе	Кол-во часов	8 кл.	9 кл.
1.	Особенности географического положения России	10	8	2
2.	Природа России	30	30	-
3.	Население. России	10	-	10
4.	Хозяйство России	30	-	30
5.	Регионы России	42	21	21
6.	Россия в современном мире	4	2	2
7.	География своей области	-	-	-
8.	Резервное время	14	9	5
	Итого	140	70	70

Распределение количества часов по географии в 9 классе

п/п	Темы разделов	Количество часов		Из них:	
		Примерная программа	По учебному плану	НРЭО	Оценочные практические работы
1.	Особенности географического положения	2	2	-	2
2.	Население России	10	10	2	1
3.	Хозяйство России	30	30	11	4
4.	Регионы России	21	21+3(из резерва)	7	6
5.	Россия в современном мире	2	2	-	-
6.	География Челябинской области	-	-	-	-
8.	Резервное время	5	-	-	-
	Итого	70	68	20	13

Место предмета в учебном плане

Федеральный Базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит для изучения учебного предмета «География» 70 часов в 9 классе, из расчёта 2 часа в неделю. Но в связи с тем, что по школьному учебному плану учащиеся 9 классов обучаются 34 недели в учебном году (по 2 часа в неделю), то в рабочей программе для изучения географии в 9 классе отводится 68 часов.

Контроль образовательных достижений учащихся осуществляется через устный и письменный опросы, самостоятельные и проверочные работы (тестовый контроль, контрольные работы), выполнение практических работ. **Виды контроля:** срезовые и итоговые тестовые, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим работам, экскурсиям; творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов). За основу оценивания берутся требования к знаниям и умениям, сформулированные в государственном образовательном стандарте базового уровня по географии. Развёрнутые и краткие устные ответы на

вопросы, сообщения и доклады, письменные ответы оцениваются по пятибалльной системе. При этом учитываются полнота и глубина знаний, владение необходимыми умениями, осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, соблюдение норм литературной речи.

При **оценивании ответов** учащихся следует руководствоваться следующими рекомендациями:

Оценку «5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать.

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ:

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2». Выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается

плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Оценивание тестовых ответов:

«5» - 100-80%;

«4» - 79-60%;

«3» - 59-40%;

«2» - 39-0%.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде: оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 классов

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
 - **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
 - **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
 - **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
 - **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
 - **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме: выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению: принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности и из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Учебно-тематический план

Номер урока в уч.году	Номер урока по темам	Темы разделов и уроков	НРЭО	Практические работы, зачеты, контрольные работы
Особенности географического положения России (2 часа)				
1	1	Государственные границы России и их виды.		Пр. работа № 1.«Геополитическое положение России».
2	2	Государственная территория России. Политико-государственное устройство РФ.		Пр. работа № 2. «Обозначение на карте субъектов Российской Федерации».
Население России (10 часов)				
3	1	Человеческий потенциал страны.		
4	2	Половой и возрастной состав населения страны.		
5	3	Народы России. Языковой состав населения.		
6	4	Религии России.		
7	5	Численность населения, народы и религии населения Челябинской области.	НРЭО	
8	6	Особенности расселения населения России.		Пр. работа № 3. «Определение по картам и статистическим материалам закономерностей размещения населения».
9	7	Миграции населения России. Городское и сельское население. Роль городов в жизни страны.		
10	8	Трудовые ресурсы.		
11	9	Миграции населения и трудовые ресурсы в Челябинской области.	НРЭО	
12	10	Повторение по теме «Население России». Контрольная		Контрольная работа по теме

		работа (тест)		«Население России».
Хозяйство России (30 часов)				
13	1	Особенности развития хозяйства России.		
14	2	Условия и факторы размещения предприятий.		
15	3	Первичный сектор экономики.		
16	4	Природно-ресурсный потенциал России, его оценка, проблемы и перспективы использования.		
17	5	Основные ресурсные базы страны. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами.		
18	6	Общая характеристика хозяйства Челябинской области. Природно-ресурсный потенциал.	НРЭО	
19	7	Агропромышленный комплекс России. Земледелие.		Пр. работа № 4. «Составление типовой схемы агропромышленного комплекса».
20	8	Животноводство России.		
21.	9	Агропромышленный комплекс Челябинской области.	НРЭО	
22.	10	Лесное хозяйство России.		
23	11	Рыбное хозяйство России.		
24	12	Вторичный сектор экономики.		
25	13	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная промышленность.		
26	14	Газовая промышленность.		
27	15	Угольная промышленность.		Пр. работа № 5. «Характеристика одного из районов добычи угля».
28	16	Электроэнергетика. Современные проблемы ТЭК и охрана окружающей среды.		
29	17	ТЭК и охрана окружающей среды Челябинской области.	НРЭО	
30	18	Машиностроительный комплекс России и Челябинской области.	НРЭО	Пр. работа № 6. «Определение по картам размещения трудоемкого и металлоемкого машиностроения».
31	19	Военно-промышленный комплекс. Предприятия военно-	НРЭО	

		промышленного комплекса в Челябинской области.		
32	20	Металлургия. Черная металлургия России и Челябинской области. Город Магнитогорск.	НРЭО	Пр. работа № 7.«Составление характеристики одной из металлургических баз по статистическим материалам и картам».
33	21	Цветная металлургия России. Цветная и белая металлургия Челябинской области. Охрана окружающей среды.	НРЭО	Пр. работа № 8. «Нанести на к/к Челябинской области главные металлургические центры, описать по типовому плану ММК».
34	22	Химическая промышленность и охрана окружающей среды.		
35	23	Лесохимический комплекс, строительный комплекс.		
36	24	Пищевая и легкая промышленность России и Челябинской области.	НРЭО	Пр. работа № 9.»Нанести на к/к Челябинской области основные центры пищевой промышленности».
37	25	Лесохимический комплекс, строительный комплекс Челябинской области.	НРЭО	
38	26	Третичный сектор экономики.		
39	27	Инфраструктурный комплекс России и Челябинской области.	НРЭО	Пр. работа № 10. «Характеристика одной из транспортных магистралей России» (г.Челябинск-г.Москва).
40	28	География науки. Города науки и технополисы. Снежинск, Озерск, Трехгорный.	НРЭО	
41	29	География социальной сферы.		
42	30	Зачет по теме «Хозяйство России».		Зачет по теме «Хозяйство России».
Регионы России (24 часа)				
43	1	Районирование России.		
44	2	Западный макрорегион. Европейская Россия. Общая характеристика.		
45	3	Центральная Россия. Состав, историческое изменение, географическое положение.		Пр. работа № 11. «Изображение на к/к схемы внешних территориально-производственных связей».

46	4	Население и главные черты хозяйства.		
47	5	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный район.		
48	6	Центральный район.		
49	7	Волго-Вятский район.		
50	8	Центрально-Черноземный район.		
51	9	Северо-Западный район.		
52	10	Европейский Север		
53	11	Европейский Юг – Северный Кавказ.		
54	12	Поволжье.		
55	13	Урал	НРЭО	
56	14	Географическое положение Челябинской области. Столица Южного Урала – город Челябинск.	НРЭО	
57	15	Этапы освоения Челябинской области.	НРЭО	
58	16	Природные условия и ресурсы Челябинской области.	НРЭО	
59	17	Общая характеристика Челябинской области. Территориальная организация хозяйства.	НРЭО	
60	18	Челябинская область в экономике страны.	НРЭО	Пр. работа № 12. «Составление экономико-географической характеристики промышленного узла (г. Челябинск)».
61	19	Город, в котором мы живем. Город Снежинск.	НРЭО	
62	20	Восточный макрорегион – азиатская Россия. Общая характеристика.		
63	21	Западная Сибирь.		
64	22	Восточная Сибирь.		Пр. работа № 13. «Составление по различным источникам характеристики одного из ТПК Восточной Сибири».
65	23	Дальний Восток.		
66	24	Зачет по теме «Районирование России»		Зачет по теме «Районирование России»

Россия в современном мире (2 часа)				
67	1	Место России среди стран мира.		
68	2	Россия и страны СНГ. Взаимосвязь с другими странами мира.		

Содержание программы учебного курса «География России. Население и хозяйство»

9 класс

68 часов

Раздел. Особенности географического положения России

Государственная территория России

Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона на Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйственной жизни людей.

История освоения и излучения территории России. Формирования и освоения государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное и политико-административное деления страны. Федеральное устройство страны. Субъектов федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Практическая работа «Геополитическое положение России»

Раздел. Населения России

Человеческий потенциал страны. Численность населения России, в сравнение с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдаленных территорий. Прогноз изменения численности населения России.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразия половозрастной пирамиды в России и определяющие ее факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения.

Народы и религии России. Россия - многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов международных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности расселения населения России. Географические особенности размещения деления: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское населения. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль жизни страны. Сельская местность, сельские поселения.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Трудовые ресурсы России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне образования населения России, факторы их определяющие.

Практические работы.

Анализ карт населения.

Определения и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельные территории.

Выявление и объяснение территориальных аспектов междунациональных отношений.

Раздел. Хозяйство России

Особенности развития хозяйство России. Предприятие - первичная основа хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура функциональная и территориальная структура хозяйства, особенности.

Первичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Выдающаяся роль первичного сектора в экономике России. Природно-ресурсный потенциал России его оценка, проблемы и перспективы использования. Группировка отраслей животноводства. Садоводство и виноградарство.

Лесное хозяйство. Российские леса - важная часть его национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесного хозяйства. Заготовка пушнины - традиционная отрасль российской экономике. География пушного промысла.

Рыбное хозяйство. Доминирующая роль морского промысла. Основные рыбопромысловые бассейны. Ведущая

роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы.

Практические работы.

Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Группировка отраслей по различным показателям.

Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования.

Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Вторичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль вторичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные современные и перспективные районы добычи, система нефте- и газопроводов. Энергосистемы. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы размещения и охрана окружающей среды.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия:

факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важных отраслей. Основные базы, крупнейший химический комплекс. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема в России.

Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. География текстильной промышленности.

Третичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль третичного сектора в

экономике России и проблемы его развития.

География коммуникаций. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь.

География науки. Наука, ее состав и роль в жизни современного общества. География российской науки. Города науки и технополисы.

География социальной сферы. Состав, место и значение в хозяйстве. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. География жилищного и рекреационного хозяйства. Жилье - одна из главных потребностей человека. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

Практические работы.

Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Раздел. Регионы России

Районирование России. Задачи, принципы и проблемы. Виды районирования (физико-географическое, экономическо- географическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое и др.).

Зонирование России: основная зона хозяйственного освоения, зона Севера, их особенности и проблемы.

Районы и крупные регионы России. Состав района, региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района, региона.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия.

Раздел. Россия в современном мире

Место России среди стран мира. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией. Россия и страны СНГ. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.

Средства контроля знаний обучающихся 9 класса

Для текущего, тематического и итогового контроля знаний обучающихся 9 класса используются:

1. Барабанов В.В. и др. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса в новой форме. География. Москва, Интеллект – Центр, 2015г.
2. Маркова А.С., Белоусова Н.Н. и др. География. 9 класс. Тестовые технологии в итоговой аттестации выпускников школы. Челябинск, Инновационный центр «Рост» ООО «ЮжУрал Информ», 2007г.
3. Петрова Н.Н. Новый образовательный стандарт. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии. 9 класс. Москва, Экзамен, 2006г.
4. Соловьева Ю.А. ОГЭ 2018. География: сборник заданий: 9 класс / .А.Соловьева, А.Б.Эртель.-Москва: Эксмо, 2017.

КИМы для 9 класса:

1. Барабанов В.В. и др. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса в новой форме. География. Москва, Интеллект-Центр, 2010 г.
2. Барабанов В.В. и др. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса в новой форме. География. Москва, Интеллект – Центр, 2015г.
3. Курашева Е.М. География. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). 9 класс. Практикум Методика выполнения. Типовые тесты. Ответы. Ответы. Москва, Экзамен,2009 г.
4. Курашева Е.М. География России. Государственная итоговая аттестация. ГИА. Материалы для подготовки к экзамену. 8-9 классы. Москва, Экзамен, 2010 г.
5. Маркова А.С., Белоусова Н.Н. и др. География. 9 класс. Тестовые технологии в итоговой аттестации выпускников школы. Челябинск, Инновационный центр «Рост» ООО «ЮжУрал Информ»,2007 г.

6. Моргунова А.Б., Яковлева Н.В. География. 9 класс. Сборник заданий с ответами. Волгоград, Учитель, 2010 г.
7. Моргунова А.Б. Олимпиадные задания по географии. 9 класс. Волгоград, Учитель, 2006 г.
8. Петрова Н.Н. Новый образовательный стандарт. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии. 9 класс. Москва, Экзамен, 2006 .
8. Соловьева Ю.А. География. ОГЭ 2018г. Тренировочные задания/ Ю.А.Соловьевна.-Москва: Эксмо, 2017.
9. Соловьева Ю.А., Эртель А.Б. География. ОГЭ 2018: сборник заданий: 9 класс/ Ю.А.Соловьева, А.Б.Эртель.- Москва: Эксмо, 2017г.
10. Эртель А.Б. География. Тематические тесты для подготовки к ГИА и ЕГЭ. 9-11 классы. Учебно-методическое пособие. Ростов-на-Дону, 2011 г.
11. Эртель А.Б. География. 9 класс. Подготовка к ГИА – 2012 г. Учебно-методическое пособие. Ростов-на-Дону, 2011 г;
12. Эртель А.Б. География. 9 класс. Подготовка с ОГЭ-2016. Учебно-методическое пособие / А.Б.Эртель.-Ростов-на-Дону: Легион, 2016.

Оценочные практические работы:

- № 1 Геополитическое положение РФ.
- № 2 Обозначение на контурной карте субъектов РФ.
- № 3 Определение по картам и статистическим источникам закономерности размещения населения и их объяснение. Определение плотности населения и доли городского и сельского населения в Челябинской области. Сопоставление со средними показателями по стране.
- № 4 Определение по картам размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения.
- № 5 Характеристика одного из районов добычи угля, нефти или газа. Обозначить на контурной карте и дать его характеристику.
- № 6 Составление характеристики одной из металлургических баз по статистическим материалам и картам.
- № 7 Составление типовой схемы агропромышленного комплекса.
- № 8 Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану.
- № 9 Изображение на контурной карте схемы внешних территориально-производственных связей.
- № 10 Составление экономико-географической характеристики промышленного узла.

№ 11 Составление по различным источникам характеристики одного из ТПК Восточной Сибири.

Учебно-методические средства обучения

1. Андреева М.А., Маркова А.С. «География Челябинской области», Челябинск, Южно-Уральское книжное издательство, 2002г.
2. Антушева О.В. Поурочные планы по учебнику Дронова В.П. 9 класс. Волгоград, Учитель, 2006г.
3. Атлас. География . 9 класс. Москва, ДИК-Дрофа, 2010г.
4. Атлас. Челябинская область. Челябинск, Абрис, 2010г.
5. Атлас. География. Челябинская область. 5-11 класс. Под редакцией М.В.Паниной, В.М.Кузнецова. Челябинск, Край Ра, 2014г.
6. Артюшкина Е.И., Кузнецов В.М. и др. История и культура народов Южного Урала. Челябинск, Абрис, 2009г.
7. Барина И.И., Дронов В.П. Дидактический материал по географии России 8-9 класс. Москва, Дрофа, 2004г.
8. Бурдасова Н.Е. и др. Тематический контроль. География. Природа России. 8 класс: учебное пособие, Москва, Интеллект – Центр, 2010г.
9. География. Челябинская область. 5-11 класс. Контурные карты. Под редакцией М.В.Пановой, В.М.Кузнецова. Челябинск, Край Ра, 2015г.
10. Дегтярев П.Я. Социально-экономическая география Челябинской области. Челябинск, ЧелГУ, Институт социально-экономических проблем регионального развития ЧелГУ, ЧелРГО. Челябинск, 2010г.
11. Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. Москва, Дрофа, 2008г.
12. Каслинский район. Тетрадь юного краеведа. Авторы-составители Гитис М.С., Моисеев А.П. Челябинск, Абрис, 2007г.
13. Краеведение. Челябинская область. 8 класс: учебник для основной школы / под редакцией Кузнецова В.М.- Челябинск, Абрис, 2010г.
14. Краеведение. Челябинская область. 9 класс: учебник для основной школы/ под редакцией Кузнецова В.М. – Челябинск, Абрис, 2010г.
15. Маркова А.С. и др. Уроки по изучению Челябинской области. 9 класс. Челябинск, Абрис, 2008г.
16. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. Население и хозяйство России. Москва, ВАКО, 2005г.
17. Маркова А.С. и др. Тестовые технологии в итоговой аттестации выпускников школы. 9 класс, ИЦ РОСТ ООО ЮжУралИнформ, Челябинск, 20007г.

18. Курашева Е.М. Экспресс-курс. География России 8-9 классы. Материал для подготовки к экзамену. Москва, Экзамен, 2010г.
19. Перепечева Н.Н. Нестандартные уроки по географии 9-10 классы. Волгоград, Учитель, 2007г.
20. Эртель А.Б. География. 9класс. Подготовка к ГИА 2012 года. Ростов-на-Дону, ЛЕГИОН, 2011г.
21. Яковлева Н.В. Проектная деятельность учащихся. География 9-11 классы. Волгоград, Учитель, 2007г...
22. Челябинская область. Краткий географический справочник./авт.-сост. М.С.Гитис и др. Русское географическое общество, Челябинское региональное отделение, Челябинск, Абрис, 2011г.

ЦОРы, используемые в образовательном процессе по курсу географии в 9 классе:

1. География 6-9 классы. ММЦ. Г. Снежинска, 2009г.
2. Сайты, интернет-сервисы, сетевые ресурсы.
3. Серия фильмов телеканала «ОТВ» «Чудеса Урала», 2005-2011г.г.
 - Коелга – поэзия мрамора;
 - Касли;
 - Музей каслинского литья;
 - Коркинский разрез.
4. Фильм Снежинской телекомпании «Мой город Снежинск», Снежинск, 2010г.
5. Авторские презентации:
 1. Население.
 2. Воспроизводство населения.
 3. Городское и сельское население. Урбанизация в Российской Федерации.
 4. Половой и возрастной состав населения.
 5. Численность и особенности размещения населения.
 6. Трудовые ресурсы. Рынок труда и безработица в России.
 7. Национальные и религиозный состав населения Российской Федерации.

8. Христианство и православие.
9. Ислам, традиции, обычаи.
10. Буддизм.
11. Народные промыслы населения России.
12. Особенности развития хозяйства России.
13. Место России в мировом рынке.
14. Структура Экономики России.
15. Структура хозяйства современной России.
16. Хозяйство России.
17. Земледелие.
18. География животноводства.
19. АПК России.
20. Легкая промышленность России.
21. ВПК России.
22. Машиностроение России.
23. Metallургия. Черная и цветная металлургия.
24. Научный комплекс.
25. ТЭК.
26. ТЭК. Топливная промышленность.
27. Химическая промышленность.
28. Электроэнергетика.
29. Электроэнергетика России.
30. Хозяйство и регионы России.
31. Экономическое районирование Российской Федерации. Центральный экономический район.
32. Поволжский экономический район.
33. Уральский экономический район.

34. Европейский Север.
35. Атомграды.
36. РФЯЦ ВНИИТФ.
37. Центрально-черноземный экономический район. Население и хозяйство ЦЧР.
38. Западно-Сибирский экономический район.
39. Северный Кавказ.
40. Волго-Вятский экономический район.
41. Северо-Западный экономический район.
42. Города Северо-Западного экономического района.

6. Презентации ЧИППКРО. Челябинск, 2010-2013г.г.

1. Металлургия Челябинской области.
2. Музей Каслинского литья.
3. Магнитогорск.
4. Агропромышленный комплекс Челябинской области.
5. Легкая промышленность Челябинской области.
6. Сельское хозяйство Челябинской области.
7. Кыштым.
8. Челябинский тракторный завод.
9. Озерск.
10. Химкомбинат.
11. Урал.
12. Край как часть региона и страны.
13. Челябинск.
14. Уральские атомграды.
15. Энергетика.

7. Приложения-диски CD к методическим пособиям для учителей географии и краеведения Челябинской области;
1. Артюшкин Е.И., Кузнецов В.М. и др. История и культура народов Южного Урала. Челябинск, Абрис, 2009г.
 2. Таранина Т.И., Зейферт А.А. Недра Челябинской области. Челябинск, Абрис, 2009г.