

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №117»**

Утверждено
приказом директора школы
№01-08/94 от 30.08.2017 г.

**Рабочая программа
по предмету «География»
основное общее образование
8 класс
на 2017-2018 учебный год**

Составитель программы:
Трухина Л.Г.,
учитель высшей категории

г. Снежинск

Пояснительная записка

Преподавание предмета «География» определяется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013);
2. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253;
3. Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290);
4. Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта, общего, основного общего, Среднего (полного) общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089;
5. О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126;
6. Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений / Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986;
7. Примерная программа по географии основного общего образования и среднего образования (базовый уровень) / Методическое письмо ГОУ ДПО ЧИППКРО «О преподавании учебного предмета «География» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2006-2007 учебном году»;
8. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543;
9. О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839;
10. О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области / Письмо от 31.07.2009 г. № 103/ 3404;

11. Об особенностях преподавания учебного предмета «География» в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2017-2018 учебном году / Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 06.06.2017г;
12. Об утверждении Положения о рабочей программе по учебному предмету/ Приказ директора МБОУ СОШ № 117 От 22.08.2012г. № 01-08/72;
13. Об утверждении учебного плана, тарификационных списков на 2017-2018 учебный год / Приказ директора МБОУ СОШ № 117 № 01-08/ 94 от 30.08.2017г.
14. Об утверждении перечня учебников на 2017-2018 учебный год / Приказ директора МБОУ СОШ № 117 № 01-08/94 от 30.08.2017г.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в 8 классе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умение правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в рабочую программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом. По содержанию курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического изучения регионов России.

Рабочая программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования. В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения географии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к примерной программе по географии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Результаты обучения приведены в графе "Требования к уровню подготовки выпускников", которые сформированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту. Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы, предусмотренные Примерной программой, где также предложены в изучение курса реализацию краеведческой направленности. Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все практические работы являются этапами комбинированных уроков и оцениваются у всех учащихся или же у отдельно взятых учащихся. (Список оценочных практических работ прилагается ниже).

Система уроков сориентирована не столько на передачу "готовых знаний", сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине – России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Задачи:

- развивать способности, решать познавательные, мировоззренческие, нравственные проблемы, коммуникативные, в том числе на основе собственного социального опыта;
- развивать самостоятельность и ответственность обучающегося;
- создать условия для приобретения опыта постановки и достижения целей обучающимися;
- формировать индивидуальные образовательные траектории (маршруты) обучения;
- научить построению собственной учебной деятельности;
- научить способам поиска, эффективного преобразования разных источников географических знаний и представления информации; приемам и методам умственного труда; основам коммуникативных умений;
- познавать и изучать окружающую среду; выявлять причинно-следственные связи;
- сравнивать объекты, процессы и явления; моделировать и проектировать;
- ориентироваться на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдать нормы поведения в окружающей среде; оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Изменения, внесенные в рабочую программу:

1. Вводится отдельный раздел «Введение». Один час из резервного времени отведен на вводный урок по теме «Что изучает география России» для ознакомления обучающихся с тем, что изучается в курсе «География России Природа». На раздел «Введение» отводится один час учебного времени.
2. Раздел «Регионы России» увеличен на 3 учебных часа из резервного времени, так как в этом разделе более подробно изучается природа Челябинской области.
3. Введен новый раздел «Обобщающее повторение». На его изучение отводится один учебный час из резерва.

Национальные, региональные и этнокультурные особенности в курсе «География России»

<i>Раздел курса</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Тема НРЭО</i>
Особенности географического положения России	Россия на карте часовых поясов.	Часовой пояс Челябинского Южного Урала.
Природа России	Основные этапы формирования. Геологическое летоисчисление.	Урал на тектонической карте

	Рельеф России. Главные особенности рельефа России.	Рельеф Челябинского Южного Урала.
	Равнины платформ и горы складчатых областей.	Платформенные и складчатые области Челябинского Южного Урала.
	Минеральные ресурсы России.	Богатства каменного пояса. Рудные ископаемые Челябинского Южного Урала.
	Развитие форм рельефа	Развитие форм рельефа на территории Челябинского Южного Урала. Рельеф и хозяйственная деятельность населения нашего края.
	Типы воздушных масс.	Воздушные массы Челябинского Южного Урала.
	Типы климатов России, климатические пояса	Климат Челябинского Южного Урала. Погодные явления на Челябинском Южном Урале.
	Неравномерность распределения водных ресурсов	Внутренние воды Челябинского Южного Урала. Вода в жизни жителей нашего края.
	Почвы – национальное богатство. Почвенные ресурсы России	Особенности почв Челябинского Южного Урала.
	Растительный мир России и Челябинского Южного Урала.	Растительный мир Челябинского Южного Урала.
	Животный мир России и Челябинской области. «Красная Книга» России и Челябинской области.	Животный мир Челябинской области. «Красная Книга» Челябинской области.
Регионы России	Природные зоны и ландшафты Челябинского Южного Урала.	Природные зоны и ландшафты Челябинского Южного Урала.
	Урал. Особенности географического положения и его влияние на природу Урала	Географическое положение Челябинского Южного Урала (Челябинской области).
	Различия природы Урала и Челябинской области. Природные комплексы	Различия природы Урала и Челябинской области
	Геологическое строение и полезные ископаемые Урала и Челябинской обл.	Геологическое строение и полезные ископаемые Челябинской обл.
	Природные уникалы Урала и Челябинской области	Природные уникалы Челябинской области

Литература, используемая для изучения тем по НРЭО:

1. Атлас . География. Челябинская область.5-11 класс. Под редакцией М.В.Паниной, В.М.Кузнецова. Челябинск, Край Ра, 2014г.
2. Атлас. Челябинская область. Челябинск, Абрис, 2010 г.
3. Андреева М.А., Маркова А.С.География Челябинской области, Челябинск, Южно-Уральское книжное издательство, 2002г.
4. Захаров С.Г. Озера Челябинской области. Челябинск, Абрис, 2010 г.
5. Колисниченко С.В. Самоцветы. Удивительные минералы Южного Урала. Челябинск, Аркаим, 2010 г.
6. Легенды Южного Урала.Составитель Кириллова И.А., Челябинск, Абрис, 2008 г.
7. Лешихин М.И. Растения на страже здоровья. Лекарственные растения Челябинской области. Челябинск, Абрис, 2011 г.
8. Мастера изумрудного края. Составитель Кириллова И.А., Челябинск, Аркаим, 2010 г.
9. Матвеев А.С. Промысловые животные. Челябинск, Абрис, 2009 г.
10. Строкова Н.П., Коровин С.Е. Мир удивительных растений. Челябинск, Абрис, 2009 г.
11. Челябинская область. Краткий географический справочник. Русское географическое общество, Челябинское региональное отделение. Авт.-сост. Гитис М.С.и др., Челябинск, Абрис, 2011 г.

Организация образовательного процесса

Ведущими **методами** преподавания являются: словесные (объяснение, рассказ, беседа), наглядные (иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные), практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, индуктивные, дедуктивные, самостоятельная работа учащихся с различными видами источников информации.

Деятельность учащихся организуется через коллективные, групповые, индивидуальные **формы работы. Основной формой** организации учебной работы остается классно-урочная система. Типы уроков традиционные (комбинированные урок, урок по изучению. Нового материала, обобщающий урок). Формирование знаний учащихся помимо урока ответственного типа осуществляется на практических работах, экскурсиях.

В данной программе используются следующие педагогические технологии:

1. Технология (методика) формирования приемов учебной работы.
2. Технология проектной деятельности.

3. Технология личностно-ориентированного обучения.
4. Новые информационные технологии.
5. Нетрадиционные формы организации уроков.
6. Различные источники географической информации.

УМК

- Баринаова И.И. География России. Природа..8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М, Дрофа, 2007 г.
- Атлас. География материков и океанов. 8 класс, М, Дрофа, издательство ДИК, 2010 г
- Баринаова И.И. Рабочая тетрадь. География России. Природа. К учебнику И.И.Баринаовой «География России. Природа.8 класс», М.Дрофа, 2010 г.
- Контурные карты. География. 8 класс. М, Дрофа, издательство ДИК, 2006 г.
- Краткий географический справочник. Челябинская область. Познай свой край. Челябинск, Абрис, 2011 г.
- Атлас. Челябинская область. Познай свой край., Челябинск, издательство «Абрис», 2010 г.
- Контурные карты по географии. Челябинская область. Познай свой край., Челябинск, издательство «Абрис», 2010 г

Распределение учебных часов по примерной программе основного общего образования по географии в 8-9 классах

№№ п/п	Темы разделов	Количество часов		
		Примерная программа	8 кл.	9 кл.
1.	Особенности географического положения России	10	8	2
2.	Природа России	30	30	-
3.	Население России	10	-	10
4.	Хозяйство России	30	-	30

5.	Регионы России	42	27	21
6.	Россия в современном мире	4	2	2
7.	География своей области	-	-	-
8.	Резервное время	14	19	5
	ИТОГО:	140	70	70

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа в 8 классе

№№ п/п	Темы разделов	Количество часов		Из них	
		Примерная программа	По учебному плану в 8 кл.	НРЭО	Практическая работа
1.	Введение	-	1 (из резерва)	-	
2.	Особенности географического положения	8	8	1	3
3.	Природа России	30	30	11	7
4.	Регионы России	21	26 (5 часов из резерва)	6	3
5.	Россия в современном мире	2	2	-	-
6.	Резерв	9	2	-	-

7.	Обобщающее повторение	-	1 (из резерва)	-	-
	ИТОГО:	70	70	18	13

Место предмета в базисном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования в 8 классе 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Формы текущего контроля:

В рабочей программе усилена практическая направленность, практические работы позволяют значительную часть уроков проводить в деятельностной форме. Программа предполагает широкое общение с природой родного края, что способствует развитию у школьников естественнонаучного мировоззрения и экологического мышления, воспитанию патриотизма и гражданской ответственности.

Контроль образовательных достижений учащихся осуществляется через устный и письменный опросы, самостоятельные и проверочные работы (тестовый контроль, контрольные работы), выполнение практических работ.

Виды контроля: срезовые и итоговые тестовые, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим работам, экскурсиям; творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов). За основу оценивания берутся требования к знаниям и умениям, сформулированные в государственном образовательном стандарте базового уровня по географии. Развернутые и краткие устные ответы на вопросы, сообщения и доклады, письменные ответы оцениваются по пятибалльной системе. При этом учитываются полнота и глубина знаний, владение необходимыми умениями, осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, соблюдение норм литературной речи.

При оценивании ответов учащихся следует руководствоваться следующими рекомендациями:

«5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать.

«4» – есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьезные ошибки в содержании или полное отсутствие знаний и умений.

В основу **критериев оценки деятельности учащихся** положены объективность и единый подход. При 5-бальной системе оценивания для всех установлены общедидактические критерии.

Критерии оценки устного ответа:

Оценку «5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать.

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ:

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащимися основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2». Выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается

плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Требования к уровню подготовки учащихся восьмых классов

В результате изучения географии ученик должен:

знать/уметь

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными ресурсами, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географических информации и форм ее представления;
- определять местонахождение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников; картографических, статистических, геоинформационных.

Учебно-тематический план

№ урока в учебном году	№ урока по темам разделов	Темы разделов и уроков	НРЭО	Практические работы, зачеты, контрольные работы
Введение (1час)				
1.	1.	Что изучает физическая география России.		
Особенности географического положения России (8 часов)				
2.	1.	Россия на карте мира. Географическое положение.		Пр. работа № 1. «Характеристика географического положения России».
3.	2.	Границы России. Государственные границы России и их виды.		
4.	3.	Сравнение географического положения России и положения других государств.		Пр. работа № 2. «Сравнение географического положения России и других государств».
5.	4.	Моря, омывающие берега России.		
6.	5.	Россия на карте часовых поясов. Часовой пояс Челябинской области.	НРЭО	Пр. работа № 3. «Определение поясного времени для разных городов России».
7.	6.	История освоения и изучения территории России.		
8.	7.	Изменение границ страны на разных исторических этапах.		
9.	8.	Зачет по теме «Особенности географического положения России»		Зачет по теме «Особенности географического положения России».
Природа России (30 часов)				
10.	1.	Природные условия и ресурсы России.		
11.	2.	Основные этапы формирования. Геологическое летоисчисление. Урал на тектонической карте.	НРЭО	

12.	3.	Особенности геологического строения России. Основные тектонические структуры.		
13.	4.	Рельеф России. Главные особенности рельефа России. Рельеф Челябинского Южного Урала.	НРЭО	
14.	5.	Равнины платформ и горы складчатых областей. Платформенные и складчатые области Челябинского Южного Урала.	НРЭО	
15.	6.	Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.		
16.	7.	Минеральные ресурсы России. Богатства каменного пояса. Рудные ископаемые Челябинского Южного Урала.	НРЭО	
17.	8.	Современные процессы формирующие рельеф.		Пр. работа № 4. «Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых».
18.	9.	Древнее и современное оледенение.		
19.	10.	Стихийные природные явления. Влияние деятельности человека на формирование рельефа.	НРЭО	
20.	11.	Развитие форм рельефа на территории Челябинского Южного Урала. Рельеф и хозяйственная деятельность нашего края.	НРЭО	
21.	12.	Климат и климатические ресурсы. Климатообразующие факторы.		
22.	13.	Типы воздушных масс. Воздушные массы Челябинского Южного Урала.	НРЭО	Пр. работа № 5. «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации».
23.	14.	Типы климатов России, климатические пояса.		
24.	15.	Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.		
25.	16.	Опасные и неблагоприятные климатические явления.		
26.	17.	Климат Челябинского Южного Урала. Погодные явления на Челябинском Южном Урале.	НРЭО	Пр. работа № 6. «Оценка основных климатических показателей Челябинской

				области, хозяйственной деятельности человека.».
27.	18.	Виды внутренних вод суши и водные ресурсы на территории России.		
28.	19.	Главные речные системы России.		Пр. работа № 7. «Составление характеристики реки с использованием различных видов карт».
29.	20.	Опасные явления, связанные с водами и их предупреждение.		
30.	21.	Крупнейшие озера России, их происхождение.		
31.	22.	Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.		
32.	23.	Неравномерность распределения водных ресурсов.		Пр. работа № 8. «Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России».
33.	24.	Внутренние воды Челябинского Южного Урала. Вода в жизни жителей нашего края.	НРЭО	
34.	25.	Почвы – особый компонент природы. Факторы. Основные виды почв.		
35.	26.	Почвы – национальное богатство. Основные типы почв России.		
36.	27.	Особенности почв Челябинского Южного Урала.	НРЭО	Пр. работа № 9. «Знакомство с образцами почв Челябинской области и особенности их использования».
37.	28.	Растительный мир России и Челябинского Южного Урала».	НРЭО	
38.	29.	Животный мир России и Челябинской области. Охрана природы. «Красная Книга» России и Челябинской области.	НРЭО	Пр. работа № 10. «Анализ физической карты и др. карт для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах».
39.	30.	Зачет по теме «Природа России».1		Зачет по теме «Природа России».

Регионы России (26 часов)				
40.	1.	Физико-географическое районирование России. Районы и крупные регионы России.		Пр. работа № 11. «Анализ разных видов районирования России».
41.	2.	Природные зоны и крупные природные регионы.		
42.	3.	Формирование природно-территориальных комплексов.		
43.	4.	Природная зона как природный комплекс. Арктические пустыни, тундра и лесотундра.		
44.	5.	Лесные зоны, безлесные зоны юга России. Степи, пустыни, заповедники.		
45.	6.	Высотная поясность.		
46.	7.	Природные зоны и ландшафты Челябинского Южного Урала.	НРЭО	
47.	8.	Русская (Восточно-Европейская) равнина. Географическое положение. Особенности природы.		
48.	9.	Природные комплексы Русской равнины.		
49.	10.	Проблемы рационального использования природных ресурсов. Памятники природы.		
50.	11.	Северный Кавказ.		
51.	12.	Природные комплексы Северного Кавказа.		
52.	13.	Урал. Особенности географического положения и его влияние на природу Урала.	НРЭО	
53.	14.	Географическое положение Челябинского Южного Урала.	НРЭО	Пр. работа № 12. «Определение по картам географического положения Челябинской области».
54.	15.	Различия природы Урала и Челябинской области. Природные комплексы.	НРЭО	
55.	16.	Геологическое строение и полезные ископаемые Урала и Челябинской области.	НРЭО	
56.	17.	Природные уникалы Урала и Челябинской области.	НРЭО	
57.	18.	Западно-Сибирская равнина. Особенности		

		географического положения и своеобразие природы.		
58.	19.	Континентальность климата. Причины заболоченности.		
60.	20.	Восточная Сибирь. Специфика природы.		Пр. работа № 13. «Сравнение географического положения Западной Сибири и Восточной Сибири».
61.	21.	Крупнейшие комплексы и природные ресурсы Восточной Сибири.		
62.	22.	Горы Южной Сибири. Озеро Байкал.		
63.	23.	Дальний Восток.		
64.	24.	Природные комплексы и природные ресурсы Дальнего Востока. Природные уникамы.		
65	25	Стихийный природные явления.		
66	26	Повторение по теме «Регионы России»		
Россия в современном мире (2 часа)				
67	1	Место России в современном мире.		
68	2	Обширные российские пространства, вопросы и проблемы.		
Обобщающее повторение по курсу «Природа России» (1 часа)				
69	1	Обобщающее повторение по курсу «природа России».		
Резерв (1 час)				
70	1	Резерв.		

Содержание программы учебного курса «Природа России»

8 класс

70 часов

Раздел. Введение (1 час)

Раздел. Особенности географического положения России (8 часов).

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств,

Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей,

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Практические работы.

Характеристика географического положения России.

Сравнение географического положения России и других стран.

Определение поясного времени для разных городов России.

Раздел. Природа России (31 час)

Природные условия и ресурсы России. Понятия природных условий и ресурсов. Природный и экологический потенциал России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние

климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы, Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.

Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв.

Почва - национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственное районирование. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. *Особо охраняемые природные территории.* Памятники всемирного природного наследия.

Практические работы.

Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. определение возможностей ее хозяйственного использования.

Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.

Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования.

Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Раздел. Регионы России (24 часа) из них «География Челябинской области» (7 часов).

Районирование России. Физико-географическое районирование.

Крупные регионы России. Состав региона. Особенности эколого-географического положения, их влияние на природу. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Восточно-Европейская (Русская) равнина, Северный Кавказ, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Северо-Восточная Сибирь, Дальний Восток.

География Челябинской области. Определение особенностей географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.

Раздел. Россия в современном мире (2 часа)

Место России среди стран мира. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией. Россия и страны СНГ. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.

Практически е работы.

Анализ разных видов районирования России.

Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.

Обобщающее повторение по курсу «Природа России» (1 час)

Резервное время - 1 час.

Средства контроля знаний обучающихся 8 класса

Для текущего, тематического и итогового контроля знаний обучающихся 8 класса используются:

1. Барина И.И. Сборник заданий и упражнений по географии. К учебнику И.И.Барина И.И.Барина «География России. Природа. 8 класс». Москва, Экзамен, 2007г.
2. Бургасова Н.Е., Банников С.В. Тематический контроль. География. Природа России. 8 класс. Учебное пособие. Москва, Интеллект – Центр, 2010г.

Эти работы предназначены для проведения тематического и итогового контроля знаний обучающихся в соответствии с Обязательным минимумом содержания образования по географии. Структура проверочных работ и сами задания (задания с выбором ответа, с кратким ответом и задания с развернутым ответом), подобны тем, которые используются в КИМах ЕГЭ и способствуют подготовки обучающихся к итоговой аттестации по курсу «География» (старшая школа).

КИМы 8 класс:

1. Барина И.И. Сборник заданий и упражнений по географии . К учебнику И.И.Барина И.И.Барина «География России. Природа. 8 класс», Москва, Экзамен, 2007г.
2. Бургасова Н.Е., Банников С.В. Тематический контроль. География. Природа России. 8 класс. Учебное пособие. Москва, Интеллект-Центр, 2010г.

Оценочные практические работы

- № 1 Характеристика географического положения России.
- № 2 Сравнение географического положения России и других государств.
- № 3 Определение поясного времени для разных городов России.
- № 4 Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.
- № 5 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации.
- № 6 Оценка основных климатических показателей Челябинской области, хозяйственная деятельность человека.
- № 7 Составление характеристики реки с использованием различных видов карт.
- № 8 Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.
- № 9 Знакомство с образцами почв Челябинской области и особенности их использования.
- № 10 Анализ физической карты и других карт для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.
- № 11 Анализ разных видов районирования России.
- № 12 Анализ взаимодействия природы и человека на Урале.
- № 13 Сравнение географического положения Западной Сибири и Восточной Сибири.

Учебно-методические средства обучения

1. Андреева М.А., Маркова А.С. «География Челябинской области», Челябинск, Южно-Уральское книжное издательство, 2002г.
2. Атлас. География. 8 класс. Москва: Дрофа, 2007г.
3. Атлас. География Челябинской области. 5-11 класс./под редакцией М.В.Паниной, В.М.Кузнецова. Челябинск, Край Ра, 2014г.
4. Атлас. Челябинская область. Челябинск, Абрис, 2010г.
5. Агеева И.Д. Веселая география на уроках и праздниках. Методическое пособие:-Москва, Творческий Центр, 2005г.

6. Барина И.И. География. Природа. 8 класс: учебник для образовательных учреждений /И.И.Барина, Москва, Дрофа, 2007г.
7. Барина И.И. Сборник заданий и упражнений по географии (к учебнику И.И.Барининой «География России. Природа. 8 класс», Москва, Экзамен, 2007г.
9. Барина И.И., Дронов В.П. Дидактический материал по географии России 8-9 класс. Москва, Дрофа, 2004г.
10. Бурдасова Н.Е. и др. Тематический контроль. География. Природа России. 8 класс: учебное пособие, Москва, Интеллект – Центр, 2010г.
11. География. Челябинская область. 5-11 класс.: контурные карты/под ред. М.В.Паниной, В.М.Кузнецова.-Челябинск, 2015г.
12. Дерягин В.В., Гитис М.С. Краеведение. 6 класс. Учебник для основной школы. Авторы-составители В.В.Дерягин, М.С.Гитис, Челябинск, Абрис, 2008г.
13. Захаров С.Г. Озера Челябинской области: учебное пособие + диск CD. Челябинск, Абрис, 2010г.
14. Каслинский район. Тетрадь юного краеведа: авторы-составители М.Г.Гитис, А.П.Моисеев-Челябинск, Абрис, 2007г.
15. Краеведение. Челябинск. 7 класс. Учебник для основной школы. Челябинск, Абрис, 2009г.
16. Лешихин М.И. Растения на страже здоровья. Лекарственные растения Челябинской области. Учебное пособие + диск CD. Челябинск, Абрис, 2011г.
17. Матвеев А.С. Промысловые животные. Учебное пособие + диск CD. Челябинск, Абрис, 2009г.
18. Строкова Н.П., Коровин С.Е. Мир удивительных растений. Учебное пособие + диск CD, Челябинск, Абрис, 2009г..
19. Челябинская область. Краткий географический справочник./авт.-сост. М.С.Гитис и др. Русское географическое общество, Челябинское региональное отделение, Челябинск, Абрис, 2011г.

ЦОРы, используемые в образовательном процессе по курсу «Природа России»:

1. География. 6-10 (Москва. Библиотека электронных наглядных пособий по географии.2005 г.)
2. Энциклопедия природы России, Москва, ДиректМедиа Паблишинг, 2006г..
3. Сайты, Интернет-ресурсы, сетевые ресурсы.
4. *Авторские презентации учителей географии:*
 1. Географическое положение России.
 2. Особенности географического положения России.
 3. Моря, омывающие берега России.

4. Из истории исследования России.
5. Внутренние воды России.
6. Болота. Ледники. Многолетняя мерзлота.
7. Биологические ресурсы России.
8. Часовые пояса России.
9. Главные типы почв России и закономерности их распространения.
10. Почвенные ресурсы России.
11. Природные районы России.
12. Южная Сибирь.
13. Восточная Сибирь.
14. Дальний Восток.
15. Кавказ.
16. Природные комплексы Кавказа.
17. Урал.
18. Природные комплексы Урала.
19. Своеобразие природы Урала.
20. Русская равнина.
21. Реки Русской равнины.
22. Русская равнина. Памятники природы.
23. Озера России.
24. Реки России.
25. Протерозойская эра.
26. Санкт-Петербург.
27. Москва.

5. **Приложения – диски CD** к методическому пособию для учителей географии и краеведения Челябинской области:
1. Артюшкина Е.И., Кузнецов В.М. и др. «История и культура народов Южного Урала», Челябинск, Абрис, 2009 г.
 2. Захаров С.Г. «Озера Челябинской области», Челябинск, Абрис, 2010 г.
 3. Лешихин М.И. «Растения на страже здоровья. Лекарственные растения Челябинской области», Челябинск, Абрис, 2011 г.

4. Матвеев А.С. Промысловые животные. Челябинск, Абрис, 2009 г.
5. Строкова Н.П., Коровин С.Е. Мир удивительных растений. Челябинск, Абрис, 2009 г.
- 6..Таранина Т.И., Зейферт А.А. «Недра Челябинской области», Челябинск, Абрис, 2009 г.