**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №117»**

Утверждено
приказом директора
МБОУ СОШ №117
№01-08/94 от 30.08.2017 г.

**Рабочая программа
по предмету «Английский язык»
основное общее образование
9 класс
на 2017-2018 учебный год**

Составитель программы:
Иванюк Л.А.,
учитель английского языка высшей
категории

г. Снежинск

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку в 9 классе составлена на основе Примерной программы по английскому языку (в сборнике нормативных документов Иностранный язык. сост. Э.Д. Днепров. М.: Дрофа, 2008 г.) и авторской программы обучения английскому языку «Английский язык» (9 класс) автор-составитель И.В. Ларионова к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. Изд. «Русское слово», Москва, 2013, разработанной на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта

Федеральный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

Региональный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
2. Письмо от 31.07.2009 г. № 103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

Методические материалы, обеспечивающие реализацию Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2009.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2010.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2010. – 204 с.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. М. : Просвещение, 2011.
5. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2 [Текст]: учебное издание – М. : Просвещение, 2010. – 232 с.

6. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы [Текст]: учебное издание – М. : Просвещение, 2010. – 145 с.

7. Об особенностях преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2017-2018 учебном году / Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 06.06.2017 №1213/5227;

Школьный уровень

1) Приказ директора МБОУ СОШ №117 об утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов на 2017-2018 учебный год № 01-08/94 от 30.08.2017 года.

2) Приказ директора МБОУ СОШ №117 об утверждении перечня учебников на 2017-2018 учебный год № 01-08/95 от 30.08.2017 года.

3) Приказ директора МБОУ СОШ №117 об утверждении учебного плана на 2017-2018 учебный год № 01-08/96 от 30.08.2017 года.

Методические рекомендации

1. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

2. Адаптированная образовательная программа образовательной организации : методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 312 с.

Общая характеристика учебного предмета

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа основного общего образования по английскому языку для 8 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения, программы курса «Английский язык» (автор-составитель И.В. Ларионова). В них также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Рабочая программа служит ориентиром при тематическом планировании, конкретизирует содержание учебного курса, рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Она также позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами английского языка.

Программа предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по английскому языку на каждом этапе.

Программа служит ориентиром при тематическом планировании курса, содействует сохранению единого образовательного пространства.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения

иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку) (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

При изучении английского языка в рамках данного курса используется концентрический способ развертывания содержания учебного материала, т.е. одни и те же разделы программы изучаются на разных ступенях обучения, но в разных объемах и глубине в зависимости от возраста обучающихся.

Цели и задачи обучения английскому языку.

Изучение английского языка направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – *речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.*

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, освоение знаний о языковых явлениях, разных способах выражения мысли.

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка, формирование умения представлять свою страну, ее культуру.

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации.

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление со способами и приемами самостоятельного изучения языков.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им, воспитание качеств гражданина, патриота.

Основная *цель* – развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные и связанные с будущей трудовой деятельностью.

Для достижения цели данная программа ставит и последовательно решает ряд *задач*:

- способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической;
- способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;
- способствовать развитию представлений о переводе как виде речевой деятельности;
- способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка;
- создавать ситуации для иноязычного общения;
- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения;
- создавать ситуации, требующие от учащихся развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей;
- создать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов;
- создать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем;
- создать условия для сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и культурам других народов;
- задать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
- создать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей.

Способы решения поставленных задач:

- систематическое применение коммуникативно-когнитивного подхода;
- ознакомление учащихся с различными способами и приемами эффективной языковой коммуникации посредством анализа устных и письменных образцов и специально организованной рефлексии собственных коммуникативных умений;
- организация регулярной практики четырех основных видов речевой деятельности;
- использование уже сформированных навыков и умений речевой деятельности в качестве средства обучения другим видам речевой деятельности;
- систематическое вовлечение учащихся в решение практических задач, требующих интеграции всех видов речевой деятельности, проявления коммуникативной компетентности, а также универсальных компетентностей (разработка и презентация проекта, принятие коллективных решений по вопросам внутришкольной жизни)
- широкая и разнообразная опора на опыт родного языка;
- выделение специального места и времени на уроке для рефлексии собственной коммуникативной, учебной и проектной деятельности и специально задаваемого формата рефлексии (карточки для само- и взаимооценки);
- изменения роли ученика и учителя в учебном процессе относительно традиционной парадигмы, а также учета динамики передачи ученику ответственности за собственное учение;
- создания атмосферы сотрудничества между учителем и учеником, учителем и классом, между учениками, в том числе и с помощью тематики уроков;

Учебно-методический комплект

Днепров Д., Аркадьев А.Г., Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по иностранным языкам. Министерство образования Рос. Федерации. - М. : Дрофа, 2007. – 287

Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Грейнджер К. Английский язык. 9 класс. Учебник. - ФГОС.-М.: Русское слово, 2013 + CD-ROM

Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Стеннет К. Английский язык. 9 класс. Рабочая тетрадь. - ФГОС.-М.: Русское слово, 2013 + CD-ROM

Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. Английский язык. 9 класс. Книга для учителя. - М.; ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2015.

Ларионова И.В., Английский язык. 5-9 класс. Рабочая программа, - М.; ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2014.

Обоснование выбора программы

- Основанием для выбора программы является тот факт, что она соответствует реализации цели по развитию иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих.
- Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и интегративных знаний, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций доступных обучающимся 8 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений. В основе программы – деятельностный подход.
- Программа предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса.

Количество учебных часов, необходимых для реализации данной программы

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного общего образования в 9 классе из расчета 3 часа в неделю. При этом предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 10% учебных часов для реализации регионального компонента содержания образования.

По авторской программе в 9 классе - 105 часов, по рабочей программе – 102 часа. Это изменение продиктовано количеством учебных недель в 9 классе. (34 учебных недели). Для контрольных работ отведено 13 часов, по количеству проходимых тем. На реализацию регионального компонента отводится 8 часов.

Особенности организации учебного процесса

Используемые методы и приемы:

- технологии личностно-ориентированного обучения (И.С.Якиманская)
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- технологии коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И.Пассов)
- элементы интенсивной методики (Г.Г.Китайгородская);

- групповые технологии (А.Г.Ривин, В.И.Дьяченко);
- педагогика сотрудничества;
- информационно-коммуникационные технологии

При обучении используются следующие формы обучения:

- способы обучения (индивидуальное обучение, индивидуально-групповой и коллективный способ);
- системы обучения (классно-урочная, проектная);
- формы (виды) учебной деятельности учащегося: фронтальная, парная, групповая фронтальная, дифференцированно-групповая, звеньевая, коллективная;
- формы организации текущей учебной работы класса (школьные и внешкольные).

Требования к уровню подготовки учащихся по английскому языку

В результате изучения иностранного языка учащиеся должны:

знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран.

уметь:

в области говорения:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации:

в области письма:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Учебно-тематическое планирование к учебнику «Английский язык» 9 класс
Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. Изд. «Русское слово», 2014.**

Темы	Примерная программа 5-9	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Контроль ые работы	Национально-региональный компонент
1.«Вводный курс»		2	2	1	
2.«Молодежная мода»		10	10	1	Мода и субкультуры. Школьная форма
3.«Удивительное спасение»		10	10	1	Путешествие в прошлое.
4.«Межкультурное общение»		10	10	1	Международный школьный обмен.
5.«Повторение тем 1-3»		2	2	1	
6.«Мир профессий»		10	10	1	Собеседование о приеме на работу.
7.«Наш изменчивый мир»		10	10	1	Окружающая среда
8. «Искусство»		10	10	1	Визуальные виды искусства. Необычные виды искусства.
9. «Повторение тем 4-6»		2	2	1	
10. «Возможности человека»		10	10	1	Творческие люди и их особенности.
11. «Межличностные отношения»		10	10	1	
12.«Чудесный мир»		10	10	1	7 чудес света

13.«Повторение тем 7-9»		2	2	1	
14.Резервные уроки		7	4		
Итого:	525	105	102	13	8

Содержание программы учебного курса

Основным видом деятельности, которым овладевает ребенок на уроках иностранного языка является *коммуникативно-познавательная деятельность*. Это означает, что в процессе овладения иностранным языком у ученика происходит развитие и совершенствование в первую очередь различных сторон коммуникативно-познавательного процесса:

1. речемышления и оперативной стороны мышления;
2. словесно логической (речевой);
3. произвольной и произвольной памяти;
4. зрительно-слухового восприятия и многих других.

Однако, главное место среди них принадлежит речемыслительному развитию.

Речемыслительная деятельность наряду с мыслительной являются двумя высшими формами психической деятельности человека. Мыслительная деятельность основана на отражательной способности сознания человека и осуществляет познавательную функцию, в то время, как речемыслительная деятельность предстает в качестве разновидности первой, но с “функцией” как бы “вторичного” познания мира через общение.

Овладение коммуникативной компетенцией предполагает освоение **четырёх видов общения - аудирования, говорения, чтения и письма** - в их тесной взаимосвязи. Такая взаимосвязь пронизывает весь учебный процесс.

Роль аудирования очень велика, с него начинается овладение устной коммуникацией.

Аудирование - мощное средство обучения английскому языку. Оно дает возможность овладеть звуковой стороной изучаемого языка, его фонетическим составом и интонацией: ритмом, ударением, мелодикой. Через аудирование идет усвоение лексического состава языка и его грамматического оформления. В то же время аудирование облегчает овладение говорением, чтением и письмом.

Говорение, или выражение мыслей средствами языка, - сложный и многогранный процесс, позволяющий совместно с аудированием осуществлять устное вербальное общение. Именно мысль является предметом говорения как вида речевой деятельности. Именно мыслительное содержание и будет стимулировать ученика к высказыванию.

Говорение тесно связано не только с аудированием, но и с чтением и письмом. Одним из решающих условий повышения эффективности методики обучения чтению иноязычной литературы является такая организация учебного процесса, которая обеспечивает реализацию функции общения

№ раздела	Предметное содержание	Кол-во часов
1	Повторение лексико-грамматических тем за курс 5-8 классов	2

2	Основные тенденции моды, виды одежды, отношение молодежи к данной проблеме, субкультуры и одежда, тенденции мировой моды.	10
3	Удивительные случаи спасения людей, правила поведения в экстремальных ситуациях, характер человека, общие тенденции.	10
4	Британский и американский языки, эмиграция и иммиграция, язык тела, опыт в изучении языка.	10
5	Закрепление лексико-грамматического материала пройденных тем.	2
6	Мир профессий, рейтинг востребованных профессий, собеседование при приеме на работу, образование.	10
7	Проблемы XXI века, наводнения, извержения, пожары, засуха, потопа, проблемы окружающей среды.	10
8	Визуальные виды искусства, необычные виды искусства, замки из песка, шотландский замок граффити, выставочные экспонаты, диалоги на выставках.	10
9	Повторение лексико-грамматического материала пройденных разделов.	2
10	Страхи и фобии, пять чувств, творческие люди и их особенности, письмо-биография.	10
11	Построение отношений, разрыв отношений, умения сохранять микроклимат, психологический тренинг, влияние отношений на все сферы жизнедеятельности человека.	10
12	7 чудес света, викторина «Вокруг света», значение сохранения раритетов для человечества, стоимость «чудес».	10
13	Повторение лексико-грамматического материала пройденных разделов.	2

Виды речевой деятельности

1) Аудирование

Обучение аудированию – это формирование и развития умения воспринимать и понимать речь на слух. При обучении аудированию учащиеся овладевают:

механизмами аудирования:

- воспринимать на слух и соотносить слуховые образы с речемоторными;
- предвосхищать и прогнозировать;
- угадывать непонятное или неизвестное по смыслу;
- анализировать информацию;

стратегиями аудирования:

- фокусироваться на цели аудирования в каждом конкретном случае;
- игнорировать незнакомые слова, не являющиеся ключевыми;
- декодировать невербальную информацию (интонация, возраст говорящего, шумы и др.);
- игнорировать нерелевантную информацию;
- сопоставлять результаты своей предварительной догадки с услышанным и корректировать процесс последующего восприятия.

Жанры и типы текстов, используемые для аудирования в 9 классе:

Жанры - социокультурные ситуации, информационный, публицистический, научно-популярный, художественный;

Типы - разговор о внешности человека, разговор с агентом туристической фирмы, разговор в аэропорту, разговор с администратором в гостинице, обмен впечатлениями, разговоры, связанные с приемом пищи, новости, интервью, рассказ о событии, описание образа жизни, описание опыта пребывания в другой стране, описание жизненного опыта, инструкции, публичное выступление, радиопостановка.

2) Чтение

Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности предполагает овладение четырьмя его видами: *чтение с пониманием основного содержания* (ознакомительное), *чтение с извлечением необходимой информации* (поисковое), *чтение с пониманием существенных*

деталей прочитанного (изучающее) и *чтение для получения эстетического удовольствия*, а также овладение умением решать следующие коммуникативные задачи:

- прочитать и понять основное содержание, текста, то есть: определить жанр и тип текста, тему текстов различных жанров, основную информацию, идею, замысел автора, выделить главные мысли или факты, опуская второстепенные;
- извлечь из текста необходимую фактическую информацию;
- детально понять текст с четко представленной информацией и с информацией, о которой нужно догадаться, то есть понять основные и второстепенные факты и мысли, понять связь слов в предложении, выделить выводы из прочитанного, отличить фактическую информацию от мнения автора;
- понять и оценить художественный текст большого объема с большим охватом содержания и в основном самостоятельно, то есть: оценить эстетические особенности текста, его эмоциональную окрашенность, понять авторский замысел, отличить фактическую информацию от мнения автора, оценить особенности авторского стиля, критически осмыслить художественный текст.

При обучении чтению учащиеся овладевают механизмами (зрительное восприятие, угадывание непонятного по смыслу, группировать слова внутри предложения, интерпретировать текст) и стратегиями (фокусироваться на цели чтения, игнорировать незнакомые слова, не являющиеся ключевыми, догадываться о значении незнакомых слов по контексту, сравнивать результаты своей догадки с прочитанным) чтения.

Жанры и типы текстов в 9 классе.

Жанры: социокультурные ситуации информационный, публицистический, научно-популярный, художественный;

Типы: письмо в журнал- газету, описание личного опыта, тематический вебсайт, отрывок из учебника, доклад, инструкции, отрывки из сказочной повести, научно-фантастического рассказа.

3) Говорение

Говорение как самостоятельный вид речевой деятельности предполагает овладение типовыми моделями и развитие умений, которые позволяют решать следующие коммуникативные задачи:

- использовать релевантные типовые модели в стандартных речевых ситуациях в зависимости от сферы общения, социальной роли, темы высказывания.

Сферы и темы устного общения в 9 классе.

Личная жизнь: внешность, характер, человек, которым я восхищаюсь,

Общественная жизнь: дружба, проблемы окружающей среды, культурные особенности России, малая родина, интересные люди, культурные развлечения, традиционные развлечения, поездка в другую страну, туристическая поездка, развлечения, здоровый образ жизни.

Учебная деятельность: проблемы окружающей среды, для чего учимся, что изучаем, история, культура, климат Австралии, книги, чтение, как писать стихи.

Профессиональная деятельность: журналистика, способности и умения, выбор профессии, планирование карьеры.

4) Письмо

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма — около 80-100 слов, включая адрес;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Средства контроля.

В УМК «Английский язык» 9 класс учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела «Progress check», которые позволяют оценить коммуникативные умения школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Проверка коммуникативных умений в **аудировании и чтении** осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки **лексических и грамматических навыков** используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Чтобы оценить умения учащихся в **устной речи**, им предлагается высказаться в связи с данной ситуацией общения, которая знакома детям. Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно.

В качестве видов контроля использую: текущий, промежуточный, итоговый контроль.

Текущий контроль за выполнением задач обучения фактически проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т. п.). Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер и проводиться в форме заданий со свободно конструируемым ответом.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке, главным образом подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

1. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Грейнджер К.- Английский язык. 9 класс. Учебник. ФГОС.-М.: Русское слово, 2015 + CD-ROM, задания группы Progress Check (темы 1-9)
2. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Стеннет К.- Английский язык. 9 класс. Рабочая тетрадь. ФГОС.- М.: Русское слово, 2015, задания группы Revision (темы 1-9), задания группы Grammar Bank, Vocabulary Bank по всем темам
3. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К.-ФГОС Английский язык. 9 класс. Книга для учителя, 2015, задания группы Progress Tests, End of term Tests для итоговых работ.
4. Под редакцией: Марии Вербицкой, Малколма Манна, Стива Тейлора-Ноулза, Тесты для подготовки к ГИА по английскому языку. Изд. Макмиллан, 2014.
5. Английский язык 8-9 классы, сборник тренировочных и проверочных заданий (в формате ЕГЭ), «Интеллект-Центр», Москва, 2013.

Учебно-методические средства обучения

Основная литература

1. Днепров Д., Аркадьев А.Г., Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по иностранным языкам. Министерство образования Рос. Федерации. - М. : Дрофа, 2007. – 287
2. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Грейнджер К. Английский язык. 9 класс. Учебник. - ФГОС.-М.: Русское слово, 2013 + CD-ROM
3. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Стеннет К. Английский язык. 9 класс. Рабочая тетрадь. - ФГОС.-М.: Русское слово, 2013 + CD-ROM
4. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. Английский язык. 9 класс. Книга для учителя. - М.; ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2015.

5. Ларионова И.В., Английский язык. 5-9 класс. Рабочая программа, - М.; ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан,2014.

Дополнительная литература.

1. Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles “Grammar and Vocabulary”. - Macmillan, 2010.
2. Macmillan Exams Skills for Russia. М. Манн. Изд. Макмиллан 2012
3. Дарси Брус Бери. Английский язык. Краткий курс грамматики. Изд.: Мир книги. Москва. 2011
4. Алексеева Е.М., Борисова Ю.В. и др. The Urals we live in: учебное пособие /Е.М. Алексеева, Ю.В. Борисова и др. под редакцией С.В.Тетиной, ст. преподавателя кафедры языкового и литературного образования ГБОУ ДПО ЧИППКРО – Челябинск: ГБОУ ДПО ЧИППКРО, 2011.
5. Урал/ The Urals: Учебное пособие для 7-11 классов общеобраз. учреж./ Б.В, Ставрати, Ф.Н. Засыпкина, М.В. Большенкова, Е.В. Колясникова. – Обнинск: Титул.