

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №117»**

Утверждено
приказом директора
МБОУ СОШ №117
№01-08/94 от 30.08.2017 г.

**Рабочая программа
по предмету «Английский язык»
основное общее образование
8 класс
на 2017-2018 учебный год**

Составитель программы:
Иванюк Л.А.,
учитель английского языка
высшей категории

г. Снежинск

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку в 8 классе составлена на основе Примерной программы по английскому языку (в сборнике нормативных документов Иностранный язык. сост. Э.Д. Днепров. М.: Дрофа, 2008 г.) и авторской программы обучения английскому языку «Английский язык» (8 класс) автор-составитель И.В. Ларионова к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. Изд. «Русское слово», Москва, 2013, разработанной на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта

Федеральный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

Региональный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
2. Письмо от 31.07.2009 г. № 103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

Методические материалы, обеспечивающие реализацию Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2009.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2010.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2010. – 204 с.

4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. М. : Просвещение, 2011.
5. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2 [Текст]: учебное издание – М. : Просвещение, 2010. – 232 с.
6. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы [Текст]: учебное издание – М. : Просвещение, 2010. – 145 с.
7. Об особенностях преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2017-2018 учебном году / Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 06.06.2017 №1213/5227;

Школьный уровень

- 1) Приказ директора МБОУ СОШ №117 об утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов на 2017-2018 учебный год № 01-08/94 от 30.08.2017 года.
- 2) Приказ директора МБОУ СОШ №117 об утверждении перечня учебников на 2017-2018 учебный год № 01-08/95 от 30.08.2017 года.
- 3) Приказ директора МБОУ СОШ №117 об утверждении учебного плана на 2017-2018 учебный год № 01-08/96 от 30.08.2017 года.

Методические рекомендации

1. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.
2. Адаптированная образовательная программа образовательной организации : методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 312 с.

Общая характеристика учебного предмета

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа основного общего образования по английскому языку для 8 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к

результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения, программы курса «Английский язык» (автор-составитель И.В. Ларионова). В них также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Рабочая программа служит ориентиром при тематическом планировании, конкретизирует содержание учебного курса, рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Она также позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами английского языка.

Программа предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по английскому языку на каждом этапе.

Программа служит ориентиром при тематическом планировании курса, содействует сохранению единого образовательного пространства.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку) (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

При изучении английского языка в рамках данного курса используется концентрический способ развертывания содержания учебного материала, т.е. одни и те же разделы программы изучаются на разных ступенях обучения, но в разных объемах и глубине в зависимости от возраста обучающихся.

Цели и задачи обучения английскому языку.

Изучение английского языка направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.**

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, освоение знаний о языковых явлениях, разных способах выражения мысли.

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка, формирование умения представлять свою страну, ее культуру.

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации.

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление со способами и приемами самостоятельного изучения языков.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им, воспитание качеств гражданина, патриота.

Основная *цель* – развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные и связанные с будущей трудовой деятельностью.

Для достижения цели данная программа ставит и последовательно решает ряд **задач**:

- способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической;
- способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;
- способствовать развитию представлений о переводе как виде речевой деятельности;
- способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка;
- создавать ситуации для иноязычного общения;
- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения;
- создавать ситуации, требующие от учащихся развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей;
- создать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов;
- создать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем;
- создать условия для сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и культурам других народов;
- задать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
- создать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей.

Способы решения поставленных задач:

- систематическое применение коммуникативно-когнитивного подхода;
- ознакомление учащихся с различными способами и приемами эффективной языковой коммуникации посредством анализа устных и письменных образцов и специально организованной рефлексии собственных коммуникативных умений;
- организация регулярной практики четырех основных видов речевой деятельности;
- использование уже сформированных навыков и умений речевой деятельности в качестве средства обучения другим видам речевой деятельности;
- систематическое вовлечение учащихся в решение практических задач, требующих интеграции всех видов речевой деятельности, проявления коммуникативной компетентности, а также универсальных компетентностей (разработка и презентация проекта, принятие коллективных решений по вопросам внутришкольной жизни)
- широкая и разнообразная опора на опыт родного языка;

- выделение специального места и времени на уроке для рефлексии собственной коммуникативной, учебной и проектной деятельности и специально задаваемого формата рефлексии (карточки для само- и взаимооценки);
- изменения роли ученика и учителя в учебном процессе относительно традиционной парадигмы, а также учета динамики передачи ученику ответственности за собственное учение;
- создания атмосферы сотрудничества между учителем и учеником, учителем и классом, между учениками, в том числе и с помощью тематики уроков;

Учебно-методический комплект

Днепров Д., Аркадьев А.Г., Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по иностранным языкам. Министерство образования Рос. Федерации. - М. : Дрофа, 2007. – 287

Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Грейнджер К. Английский язык. 8 класс. Учебник. - ФГОС.-М.: Русское слово, 2013 + CD-ROM

Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Стеннет К. Английский язык. 8 класс. Рабочая тетрадь. - ФГОС.-М.: Русское слово, 2013 + CD-ROM

Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. Английский язык. 8 класс. Книга для учителя. - М.; ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2015.

Ларионова И.В., Английский язык. 5-9 класс. Рабочая программа, - М.; ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2014.

Обоснование выбора программы

- Основанием для выбора программы является тот факт, что она соответствует реализации цели по развитию иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих.
- Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и интегративных знаний, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций доступных обучающимся 8 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений. В основе программы – деятельностный подход.
- Программа предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса.

Количество учебных часов, необходимых для реализации данной программы.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного общего образования в 8 классе из расчета 3 часа в неделю. При этом предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 10% учебных часов для реализации регионального компонента содержания образования.

По авторской программе в 8 классе - 105 часов, по рабочей программе – 105 часов. Никаких изменений в авторской программе не предусмотрено. Для контрольных работ отведено 13 часов, по количеству проходимых тем. На реализацию регионального компонента отводится 8 часов.

Особенности организации учебного процесса

Используемые методы и приемы:

- технологии личностно-ориентированного обучения (И.С.Якиманская)
- здоровье-сберегающие технологии;
- игровые технологии;
- технологии коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И.Пассов)
- элементы интенсивной методики (Г.Г.Китайгородская);
- групповые технологии (А.Г.Ривин, В.И.Дьяченко);
- педагогика сотрудничества;
- информационно-коммуникационные технологии

При обучении используются следующие формы обучения:

- способы обучения (индивидуальное обучение, индивидуально-групповой и коллективный способ);
- системы обучения (классно-урочная, проектная);
- формы (виды) учебной деятельности учащегося: фронтальная, парная, групповая фронтальная, дифференцированно-групповая, звеньевая, коллективная;
- формы организации текущей учебной работы класса (школьные и внешкольные).

Требования к уровню подготовки учащихся по английскому языку

В результате изучения иностранного языка учащиеся должны:

знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран.

уметь:

в области говорения:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

— понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию;

— понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

— использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

— ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

— читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

— читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации:

в области письма:

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учебно-тематическое планирование к учебнику «Английский язык» 8 класс Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. Изд. «Русское слово», 2012.

Темы	Примерная программа 5-9 классы	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Контрольные работы	Национально-региональный компонент
1. Вводный курс		2	2	1	
2. Интересные люди		10	10	1	Женщины-Нобелевские лауреаты. Сочинения об известных людях.
3. Преступления		10	10	1	Меры по предупреждению выступлений
4. Деньги, деньги...		10	10	1	денежные единицы и их использование

5.Повторение тем 1-3		2	2	1	
6.Экстремальные виды спорта		10	10	1	Службы спасения
7.Средства массовой информации		10	10	1	Веб-сайты, газеты и журналы
8.Путешествия		10	10	1	Планируем путешествие
9.Повторение тем 4-6		2	2	1	
10.Глобальные проблемы граждан		10	10	1	Этичное совершение покупок
11.Права и обязанности		10	10	1	Возрастные ограничения подростков
12.Внешность и духовность		10	10	1	
13.Повторение тем 7-9		2	2	1	
14.Резервные уроки		7	7		
И Т О Г О:	525	105	105	13	8

Содержание программы учебного курса

Основным видом деятельности, которым овладевает ребенок на уроках иностранного языка является *коммуникативно-познавательная деятельность*. Это означает, что в процессе овладения иностранным языком у ученика происходит развитие и совершенствование в первую очередь различных сторон коммуникативно-познавательного процесса:

1. речемышления и оперативной стороны мышления;
2. словесно логической (речевой);
3. произвольной и произвольной памяти;
4. зрительно-слухового восприятия и многих других.

Однако, главное место среди них принадлежит речемыслительному развитию.

Речемыслительная деятельность наряду с мыслительной являются двумя высшими формами психической деятельности человека. Мыслительная деятельность основана на

отражательной способности сознания человека и осуществляет познавательную функцию, в то время, как речемыслительная деятельность предстает в качестве разновидности первой, но с “функцией” как бы “вторичного” познания мира через общение.

Овладение коммуникативной компетенцией предполагает освоение **четырёх видов общения - аудирования, говорения, чтения и письма** - в их тесной взаимосвязи. Такая взаимосвязь пронизывает весь учебный процесс.

Роль аудирования очень велика, с него начинается овладение устной коммуникацией.

Аудирование - мощное средство обучения английскому языку. Оно дает возможность овладеть звуковой стороной изучаемого языка, его фонетическим составом и интонацией: ритмом, ударением, мелодикой. Через аудирование идет усвоение лексического состава языка и его грамматического оформления. В то же время аудирование облегчает овладение говорением, чтением и письмом.

Говорение, или выражение мыслей средствами языка, - сложный и многогранный процесс, позволяющий совместно с аудированием осуществлять устное вербальное общение. Именно мысль является предметом говорения как вида речевой деятельности. Именно мыслительное содержание и будет стимулировать ученика к высказыванию.

Говорение тесно связано не только с аудированием, но и с чтением и письмом. Одним из решающих условий повышения эффективности методики обучения чтению иноязычной литературы является такая организация учебного процесса, которая обеспечивает реализацию функции общения

Тема «Вводный курс» (2 час.)

Речевой материал/предметное содержание речи	Люди и места их проживания
Языковой материал	Лексика темы
Грамматический материал	Группа настоящих времен

Тема «Интересные люди» (10 час.)

Речевой материал/предметное содержание речи	Внешность и характеристики человека.
Языковой материал	<p>Attractive, careful, changeable, charming, enthusiastic, generous, honest, indicate, jealous, reasonable, reliable, serious, to suggest</p> <p>Casual, formal, punk, romantic, sporty, style</p> <p>A show-off, to be on one's own, to have an evening out, to join in, to keep sth secret, shy, to stay away from sth</p> <p>A bit earlier, to be busy, to be lazy, to be short of time, on time, to put off, to waste time, to spend sth on sth</p>

	Lately, recently, still, yet
Грамматический материал	Группа настоящих времен

Тема «Преступления» (10 час.)

Речевой материал /предметное содержание речи	Внешность и характеристики человека из криминального мира. Внутренний мир. Взаимоотношения в рамках закона. Проблемы и их решения. Изменения в личности человека. Знаменитые сыщики. Преступления и наказания. Следствие. Составление собственного детективного рассказа. Выражение предположения и разной степени уверенности.
Языковой материал	<p>Criminal, robbery, spy, careful, changeable, charming, enthusiastic, generous, honest, indicate, jealous, reasonable, reliable, serious, to suggest</p> <p>Crime, to commit a crime, criminal, crime scene, to examine, to find out</p> <p>A show-off, to be on one's own, to have an evening out, to join in, to keep sth secret, shy, to stay away from sth</p> <p>A bit earlier, to be busy, to be lazy, to be short of time, on time, to put off, to waste time, to spend sth on sth</p> <p>Lately, recently, still, yet</p>
Грамматический материал	Группа прошедших времен.

Тема «Деньги, деньги...» (10 час.)

Речевой материал /предметное содержание речи	Валюта разных стран. Права потребителя. Расчет в магазине. Валюта англоговорящих стран. Валюта России.
Языковой материал	<p>Money, pound, rouble, how much, anything else, best-known, brave, well-known, world-famous</p> <p>To achieve fame, to become famous (overnight), to make a name for yourself, to make one's name as, to win fame as</p> <p>To achieve, deed, goal, ordinary, extraordinary, to overcome, to respect, to set an example, to stand up for</p> <p>To measure, entry</p>
Грамматический материал	Сравнительная и превосходные степени прилагательных и наречий.

Тема «Повторение тем 1-3» (2 час.)**Тема «Экстремальные виды спорта» (10 час.)**

Речевой материал/предметное содержание речи	Экстремальные виды спорта. Характер спортсмена. Причины, побуждающие человека заняться экстремальными видами спорта.
Языковой материал	ЛЕ: 32 A bit different, to be disturbed, close neighbours, easy to reach, looks the same, to make sth cosy, modern, nice for, quiet Above, among, below, beside, by, inside, in the middle of, on top of To hand, cluttered-up, to concentrate on, to disturb, to focus on, lightning, messy, shared space, tidy, untidy, well-lit, well-organised Fancy, framed, violet
Грамматический материал	Группа перфектных(совершенных) времен

Тема «Средства массовой информации» (10 час.)

Речевой материал/предметное содержание речи	Виды средств массовой информации: радио, телевидение, газеты, журналы, Интернет.
Языковой материал	ЛЕ: 31 To be served, to come true, to congratulate on, to fly a flag, for good luck, to receive a gift, to show respect, to wish sb sth Acceptable, at ease, concerned about, emergency, run late, silly chats I was about to do sth, I was on the point of doing sth, I was going to do sth To be kind to, to ignore, to keep sth to oneself, to laugh at, to shout out a remark, to recognise, to repeat, to smile at To be guilty of N/Ving, to be supposed to V, to get away with sth, to suffer, to work out
Грамматический материал	Разность употребления времен Present Perfect и Past Simple.

Тема «Путешествия » (10 час.)

Речевой материал/предметное содержание речи	Виды транспорта. Любители путешествовать, виды путешествий, диалоги в аэропорту, вокзале, порту.
---	--

	Выражение предположения и разной степени уверенности.
Языковой материал	<p>ЛЕ: 18</p> <p>Suggest doing sth</p> <p>Go by plane, train, car, ship, on foot, asking the way, characteristics of the countries.</p> <p>Flowerbed, to jerk, merry-go-round, path, pavilion, perpendicular, railway, to sneak, stream, to suffer from, to tiptoe</p>
Грамматический материал	<p>Группа будущих времен.</p> <p>Собирательные существительные и их согласование с глаголом.</p> <p>Выражение количества (a number of, a group of, a couple of, a lot of, half of)</p>

Тема «Повторение тем 4-6» (2 час.)

Тема « Глобальные проблемы граждан » (10 час.)

Речевой материал/предметное содержание речи	<p>Природа и проблемы экологии.</p> <p>Проблемы сохранения пресной воды. Экология. Океаны, моря и их обитатели. Наводнения и другие опасности. Морские путешествия и приключения.</p>
Языковой материал	<p>Afterwards, at the same time, at this stage, cloud, to evaporate, to flow, hail, to melt</p> <p>To contain, farming, fraction, further, to gather, piece of information, to provide with, reservoir, resources, restriction, total, global, fresh water, transportation, to search for, relevant, satisfy the needs of, without a health risk</p> <p>Aquarium, bizarre, border, breathtaking, breeding programme, camouflage, empty, marine, coral reef, to reveal, shark, seahorse, to separate, underwater, unique</p> <p>To carry away, to cause, death, disaster, disastrous, to drawn, firm constructions, flood, level, light, to protect, raft, severe, to survive, to tame, to tear out, to tie</p> <p>Alarm, to collide, record-breaking, single-handed, unconsciious, voyage</p>
Грамматический материал	Условные предложения II вида.

Тема « Права и обязанности » (10 час.)

Речевой материал/предметное содержание речи	Обязанности человека в правовом поле, обязанности человека дома, права подростка, возрастные ограничения. . Действия человека на пути к достижению его мечты.
Языковой материал	To dream of/about, dream, to come true, to face sth, to get (have) a chance of doing sth/to do sth, to have dreams, to overcome (an obstacle/obstacles) To dream about, to imagine, nightmare To daydream To fail to do sth, to gain sth, to have pride, to hurt one's pride, to regret sth, to have self-confidence
Грамматический материал	Слова other, another, others. Условные предложения 1- 2 типа (нереальные).

Тема «Внешность и духовность » (10 час.)

Речевой материал /предметное содержание речи	Внешность и характеристики человека. Внутренний мир. Взаимоотношения в рамках закона. Проблемы и их решения. Изменения в личности человека.
Языковой материал	Afterwards, at the same time, at this stage, character, sociable, kind-hearted, clever. To contain, farming, fraction, further, to gather, piece of information, , relevant, satisfy the needs of, without a health risk Aquarium, bizarre, border, breathtaking, breeding programme, camouflage, empty, marine, coral reef, to reveal, shark, seahorse, to separate, underwater, unique To carry away, to cause, death, disaster, disastrous, to drawn, firm constructions, flood, level, light, to protect, raft, severe, to survive, to tame, to tear out, to tie Alarm, to collide, record-breaking, single-handed, spirit.
Грамматический материал	Употребление страдательного залога.

Тема «Повторение тем 7-9» (2 час.)

Резервные уроки.

Средства контроля

В УМК «Английский язык» 8 класс учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела «Progress check», которые позволяют оценить коммуникативные умения школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Проверка коммуникативных умений в **аудировании и чтении** осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки **лексических и грамматических навыков** используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Чтобы оценить умения учащихся в **устной речи**, им предлагается высказаться в связи с данной ситуацией общения, которая знакома детям. Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно.

В качестве видов контроля использую: текущий, промежуточный, итоговый контроль.

Текущий контроль за выполнением задач обучения фактически проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т. п.). Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер и проводиться в форме заданий со свободно конструируемым ответом.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке, главным образом подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

1. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Грейнджер К.- Английский язык. 8 класс. Учебник. ФГОС.-М.: Русское слово, 2015 + CD-ROM, задания группы Progress Check (темы 1-9)

2. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Стеннет К.- Английский язык. 8 класс. Рабочая тетрадь.

ФГОС.- М.: Русское слово, 2015, задания группы Revision (темы 1-9), задания группы Grammar Bank, Vocabulary Bank по всем темам

3. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К.-ФГОС Английский язык. 8 класс. Книга для учителя, 2015, задания группы Progress Tests, End of term Tests для итоговых работ.

4. Под редакцией: Марии Вербицкой, Малколма Манна, Стива Тейлора-Ноулза, Тесты для подготовки к ГИА по английскому языку. Изд. Макмиллан, 2014.

5. Английский язык 8-9 классы, сборник тренировочных и проверочных заданий (в формате ЕГЭ), «Интеллект-Центр», Москва, 2013.

Учебно-методические средства обучения

Основная литература

1. Днепров Д., Аркадьев А.Г., Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по иностранным языкам. Министерство образования Рос. Федерации. - М. : Дрофа, 2007. – 287
2. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Грейнджер К. Английский язык. 8 класс. Учебник. - ФГОС.-М.: Русское слово, 2013 + CD-ROM
3. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Стеннет К. Английский язык. 8 класс. Рабочая тетрадь. - ФГОС.-М.: Русское слово, 2013 + CD-ROM

4. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. Английский язык. 8 класс. Книга для учителя. - М.; ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан,2015.
5. Ларионова И.В., Английский язык. 5-9 класс. Рабочая программа, - М.; ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан,2014.

Дополнительная литература.

1. Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles “Grammar and Vocabulary”. - Macmillan, 2010.
2. Macmillan Exams Skills for Russia. М. Манн. Изд. Макмиллан 2012
3. Дарси Брус Бери. Английский язык. Краткий курс грамматики. Изд.: Мир книги. Москва. 2011
4. Алексеева Е.М., Борисова Ю.В. и др. The Urals we live in: учебное пособие /Е.М. Алексеева, Ю.В. Борисова и др. под редакцией С.В.Тетиной, ст. преподавателя кафедры языкового и литературного образования ГБОУ ДПО ЧИППКРО – Челябинск: ГБОУ ДПО ЧИППКРО, 2011.
5. Урал/ The Urals: Учебное пособие для 7-11 классов общеобраз. учреж./ Б.В, Ставрати, Ф.Н. Засыпкина, М.В. Большенкова, Е.В. Колясникова. – Обнинск: Титул.