

Рассмотрено на педсовете
МБОУ СОШ № 117
Протокол №1 от 29.08.2017

Утверждено приказом директора
МБОУ СОШ № 117
от 29.08.2017г №01-08/94

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(среднее общее образование)
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №117»

на 2017-2019 год

Содержание

	Пояснительная записка	3
I	Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №117»	
	Пояснительная записка	11
	1.1.Среднее общее образование	13
	1.2.Очно-заочное обучение	25
	1.3. Использование часов вариативной части учебного плана	33
I	Календарный учебный график МБОУ СОШ №117	34
I	Особенности организации образовательного процесса	
II		
	3.1.Формы и методы образовательной деятельности	35
	3.2.Основные технологии обучения	36
	3.3.Особенности организации дополнительного образования	38
	3.4.Сведения о программах дополнительного образования	41
I	Показатели (измерители) реализации образовательной программы	
V		
	4.1.Определение объектов и субъектов контроля качества выполнения образовательной программы	42
	4.2.Система внутришкольного контроля	44
	4.3.Подбор диагностических методик для формирования целостной системы слежения за качеством выполнения образовательной программы	45
V	Система условий реализации образовательной программы	
	5.1.Программно-методическое обеспечение образовательной программы	51
	5.2.Кадровое обеспечение	60
	5.3.Материально-техническое обеспечение	63

Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 117» является общеобразовательным учреждением начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательная программа школы представляет собой документ, который определяет содержание образования в школе и технологии его реализации. Образовательная программа разработана на основе нормативных документов:

- Конституция РФ;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования», утверждён приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089;
- «Федеральный базисный учебный план общего образования», утверждён приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральная программа развития образования в Российской Федерации;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
- Устав школы;
- Локальные акты к Уставу школы;

Образовательная программа представляет собой совокупность образовательных программ разного уровня обучения (начального общего, основного общего и среднего общего образования) и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы. Коллектив МБОУ СОШ №117 считает целесообразным рассматривать понятие «образовательная программа» в контексте проблематики управления качеством образования. Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности включает четыре основных компонента:

Û **обученность** учащихся как приобретение основных компетенций, готовности к творческому освоению мира, к продолжению образования, приобретению специальности и профессии;

Û **воспитанность** как овладение учащимися богатством культуры, которое накоплено человечеством, способность к эмоционально-ценностному восприятию мира, социума и себя в социуме;

Û **развитие** всех сторон личности, высокий уровень её функциональных возможностей;

Û **здоровье**, понимаемое как физиологическое, психологическое, интеллектуальное и нравственное благополучие.

В совокупности данные компоненты отражают реализацию 4-х взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Исходя из того, что Образовательная программа является внутришкольным стандартом содержания образования, учитывающим запрос учеников и их родителей, а также возможности и особенности конкретной школы, определяется её назначение:

- 1) Способствовать обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг;
- 2) Определять для педагогического коллектива приоритеты в содержании образования и способствовать интеграции и координации деятельности всех педагогов школы;
- 3) Являться основанием для определения качества реализации федеральных стандартов конкретной школой.

Школа №117 – это образовательное учреждение со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети. Поэтому школа должна посредством создания содержательных, организационных и методических условий помочь каждому ребенку быть:

- Û Субъектом собственной жизнедеятельности;
- Û Субъектом предметной деятельности;
- Û Субъектом деятельности общения;
- Û Субъектом деятельности самосознания.

Образовательная среда рассматривается как некое пространство возможностей и выборов личности. Важнейшей характеристикой ее является переход от манипулирования учеником как объектом педагогического воздействия к созданию условий для развития ребенка как самоценной личности, субъекта образовательной деятельности.

В качестве цели школы определяем создание образовательной среды, обеспечивающей саморазвитие каждого ученика. Такая среда призвана способствовать тому, чтобы ученик мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности, общения и самосознания с учетом своих психофизиологических особенностей и учебных возможностей. Для этого приоритетным в деятельности школы и каждого учителя должен стать ресурсный подход, который ориентирует на то, что в школе должен присутствовать ребенок с его возможностями и желаниями, потребностями и мотивами, радостями и тревогами, удачами и неудачами. Характер развития определяется самим учеником. Его активность при этом выражается в двух направлениях: приспособлении к внешним воздействиям и креативности, позволяющей субъекту на основе индивидуального опыта, своих возможностей находить выход из сложившейся ситуации и тем самым развивать личностный потенциал. При таком подходе знания и способы деятельности, усваиваемые ребенком, становятся средством развития личности и, следовательно, могут варьироваться в образовательном процессе.

Концептуальные идеи определены исходя из учета тенденций развития образования, специфики деятельности школы. Нами выделены следующие концептуальные идеи:

1. *Идея синергетического подхода*, в рамках которого самоуправляемое развитие социальной системы (школы как социально – педагогической системы) предстает в виде системы изменений, которые организованы ею относительно становления нового качества и ведут к росту динамичности, активности социальной системы в целом и ее отдельных компонентов. Школа характеризуется открытостью: между школой и ее окружением существует взаимосвязи. Динамичность школы (школа непрерывно адаптируется к изменяющимся условиям) и сложность (школа состоит из многочисленных подсистем, также являющихся самоорганизующимися, которые находятся между собой в различных отношениях).

2. *Идея гуманитарно – культурологического подхода* предполагает осуществление образования в контексте мировой, национальной культуры; возвращение образовательного процесса к человеку как основному предмету и цели, насыщение содержания образования проблемами человека; организацию образования как жизнедеятельности учителей, учащихся и их родителей, поддержку индивидуальности и самобытности ребенка, содействие развитию его субъектных свойств; существенное повышение культуры учителей и родителей учащихся. В образовательном процессе необходимо обеспечить введение в учебные планы мировоззренческих и человековедческих личностнообразующих курсов, интегрирующих знания о мире и месте человека в нем; духовно – личностную направленность каждого учебного предмета, когда основной целью своей работы педагог считает не овладение учащимися определенной суммой знаний и специальных умений, а развитие эмоционально – нравственной сферы личности; гуманитаризацию естественно – научного образования, которая возможна в случае ориентации на раскрытие гуманитарных аспектов естественно – научных дисциплин путем включения в содержание образования проблем человека и его деятельности, механизмов познания, поведения ученого в отстаивании научной истины, его гражданской позиции в связи с экологическими проблемами и неоднозначными результатами для общества, научно – технического прогресса; изменение целевых ориентиров на каждом конкретном уроке, направленность на раскрытие социальной, практической и личностной значимости изучаемого содержания учебного материала.

3. *Идея личностно – деятельностного подхода* заключается в приоритетности личностно – смысловой сферы школьника, учителя в образовательном процессе. Миссия школы состоит в создании условий для возникновения у ребенка особой позиции по отношению к осваиваемому им знанию. В образовательном процессе необходимо обеспечить поддержку индивидуальности ребенка; создание условий для удовлетворения образовательных, культурных потребностей учащихся, для выбора содержания и направлений получения образования; содействие в развитии способов самореализации личности; поощряющий, стимулирующий характер взаимодействия учителя и учащихся. Кроме того, данный подход предполагает включение личностного опыта ребенка в образовательный

процесс и культивирование уникального опыта ребенка. Очень важным является признание ценности совместного опыта, ценности взаимодействия. Наблюдается явная недостаточность коллективной, групповой работы учащихся на уроках, а ведь индивидуальные различия проявляются лишь во взаимодействии с другими. Данный подход ориентирует процесс образования на постановку и решение самими школьниками конкретных учебных задач (познавательных, исследовательских, преобразующих, проективных и др.) И последнее: личностно – деятельностный подход предполагает изменение позиции педагога – информатора (контролера) на позицию координатора, что означает организацию такого взаимодействия в системе «учитель – ученик», в котором школьник осуществляет самоуправление учением.

4. *Идея рефлексивного подхода* – одна из главных идей современного образования. Рефлексивная культура характеризуется готовностью и способностью человека творчески осмысливать и преодолевать проблемно – конфликтные ситуации; умениями обретать новые смыслы и ценности; умениями адаптироваться в непривычных межличностных системах отношений; умениями ставить и решать неординарные практические задачи учащимся как открытыми системами.

5. *Идея диалогического подхода.* Диалог создает оптимальные предпосылки для развития положительной мотивации к учению у ребенка, обеспечивает формирование личности, самостоятельности и ответственности, стимулирует раскрытие творческих потенциалов субъектов. Чтобы диалогическое воздействие действительно стало развивающим, необходима проблематизация взаимодействия обучающихся и обучаемых (содержание взаимодействия должны составлять проблемы и нерешенные вопросы). Поэтому задача учителя – не внедрить норматив, а согласовать его с субъектным опытом школьника, что предполагает диалог между учителем и учащимися как открытыми системами.

6. *Идея открытости образовательной среды* проявляется во взаимосвязи школы с окружающей средой. Проблема открытости является ключевой при постановке и решении задач школьного управления. При непосредственной организации образовательного процесса в школе ориентация на «открытость» должна срабатывать на всех уровнях школьной системы, как по вертикали, так и по горизонтали.

7. *Идея творчества.* В школе образовательная стратегия заключается не в трансляции ребенку некоторой суммы культурных знаний, а в развитии его авторской позиции в культуре. Главным моментом считаются не способности человека, а его мотивация и жизненные цели. Поэтому усилия педагогов должны быть направлены на помощь ученику в обретении личностных смыслов, на развитие тех способностей, которые нужны для успешного продвижения к цели, поставленной самим человеком. Для реализации процесса творчества необходимо прежде всего рефлексивное (со стороны) видение учащимися целесообразности своих действий и их оснований, что предполагает постоянное инициирование учителем ее в образовательном процессе. Создание учителем банка разнообразных учебно –

творческих задач с целью их использования как условий для развития различных компонентов творческих способностей личности: формулировать проблему, находить нужную информацию, переносить ее и применять в условиях задачи; генерировать идеи и выдвигать гипотезы; давать оценочные суждения; обобщать и свертывать мыслительные операции; трансформировать задания; осуществлять широкий перенос знаний и умений. Идея творчества предполагает создание условий для схематизации заданий, а также использование групповых методов развития творческих способностей: мозговой атаки, метода «синектики», деловых игр и др.

8. *Идея приоритетности положительной обратной связи* связана с критериями оценки деятельности школы. В качестве конкретных показателей, позволяющих анализировать и оценивать личностно – смысловое отношение школьника, используем непосредственный интерес учащегося к предмету в целом; оценку ребенком социальной и практической значимости учебного предмета; оценку учеником роли той или иной учебной дисциплины в его планах на будущее; эмоциональный комфорт (дискомфорт) при предъявлении ученику нового для него знания или вида работы, при возникновении трудностей, сомнений и пр.; наличие (отсутствие) «ошибкобоязни» в условиях выражения собственного мнения, точки зрения, возникшего сомнения; потребность в использовании и позитивном преобразовании своего опыта познавательной деятельности; потребность в преодолении привычных шаблонов репродуктивного воспроизведения материала.

9. *Идея интегративности образования.* Создание условий для освоения учащимися реалий человеческой практики, материальной и социальной, должно стать одной из главных задач. Особое место занимает проектное обучение, а также использование общенаучных методов познания и обучение этим методам учащихся (наблюдение, гипотеза, эксперимент) и использование их на факультативных занятиях, на элективных курсах, в кружках и творческих объединениях.

Основное направление образования в школе – адаптация учащихся к жизни в современном обществе на основе общего основного и полного образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих, прежде всего становление личности ребенка в учебной и внеучебной деятельности. Главный акцент в своей деятельности школа, исходя из неоднородности контингента ее учащихся, делает на учете индивидуальных особенностей каждого ребенка. Иными словами, образовательный процесс строится, технологии обучения подбираются таким образом, чтобы каждый ученик (по своим возможностям) был вовлечен в активную учебную деятельность в зоне его ближайшего развития, чтобы каждый ученик чувствовал себя в школе комфортно.

В обозначенном контексте школа №117 – адаптивная школа, то есть образовательное учреждение со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также нуждающиеся в организации индивидуального обучения.

Итак, в качестве цели работы школы определяем создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психофизиологических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Пути и средства реализации концептуальных подходов к обновлению школьного образования:

Принцип проектирования педагогической технологии в системе личностно - ориентированного обучения предполагает формулировку диагностической цели обучения в действиях учащихся; определение уровня личностного развития учащихся; определение уровня и качества программно – методического обеспечения учебного предмета; структурирование содержания материала учебного курса по стержневым линиям; построение процесса обучения (планирование) на основе учета уровня развития учащихся класса; индивидуализация педагогической технологии за счет выбора личностно значимых, хорошо освоенных и адекватных индивидуальному стилю методов и приемов обучения.

Принцип открытости образовательной среды школы предполагает взаимосвязь ее с окружающей средой. Она определена пространственными, временными и функциональными отношениями школы с объектами и субъектами внешней действительности, которые тоже являются открытыми системами. В этой связи важно, что школа становится открытым культурным социально – педагогическим центром микрорайона.

Принцип педагогической поддержки рассматривается как особая сфера деятельности в образовании, направленная на самостановление ребенка как индивидуальности и представляющая процесс совместного определения со школьником его собственных интересов и путей преодоления проблем, мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в различных сферах.

Принцип гуманизации предполагает, что педагог ставит ученика в позицию полноправного субъекта учения, создавая тем самым условия для его творческой самореализации; групповая работа в школе сочетается с индивидуальной и особое внимание уделяется развитию индивидуального стиля деятельности ребенка.

Принцип вариативности предполагает, что должна быть достаточно обеспечена вариативность содержания, методов, форм, приемов обучения, а также образовательной среды в целом. Основу вариативности составляет ориентация на удовлетворение различных образовательных потребностей учащихся, учет их интересов.

В качестве основной структурной единицы образовательной модели рассматривается класс, в котором находятся дети «смешанных» способностей. Разделение на тех, кому нужна помощь в обучении и одаренных, происходит внутри класса. Каждый учитель самостоятельно принимает решение о том, сколько времени нужно затратить на изучение той или иной предметной

единицы, как долго весь класс должен работать вместе, а когда следует разделить его на группы. В такой модели учитель имеет возможность самостоятельно регулировать, корректировать и индивидуализировать процесс обучения в течение урока. Его деятельность лимитируется учебной программой и определенными требованиями методического объединения.

На уровне основной школы особое внимание акцентируется на создании условий для формирования у школьников познавательных интересов. Дело в том, что достаточно устойчивый познавательный интерес позволяет школьнику на этом этапе образования определить область научных знаний, в рамках которой на старшей ступени может состояться его профессиональное самоопределение.

Старший уровень обучения призван обеспечить качественное образование учащихся с учетом их потребностей, познавательных интересов, склонностей и способностей.

Основу образовательного процесса должна составить ориентация педагогов на учебные и личностные возможности учащихся, их непрерывное наращивание. При этом государственные стандарты не являются определяющими в построении образовательного процесса в школе. На первый план должны выдвигаться цели развития личности, а предметные знания и умения рассматриваются как средства их достижения.

Исходя из целей работы школы, приоритетных проблем, содержание образовательного процесса будет представлено следующими аспектами:

Первый аспект – диагностика учебных и личностных возможностей учащихся, которая должна осуществляться по следующим шести блокам.

1. Личностно – смысловое отношение детей к изучаемому материалу и процессу собственной познавательной деятельности (непосредственный интерес к предмету в целом; оценка ребенком социальной значимости изучаемого предмета; оценка учеником роли той или иной дисциплины в его планах на будущее; потребность в использовании и позитивном преобразовании своего опыта познавательной деятельности: способов учебной работы, накопленных знаний).

2. Интеллектуальная культура школьника, проявляющаяся в следующих показателях: потребность в овладении метазнаниями; наличие знаний о приемах и средствах усвоения учебного материала, знания о приемах умственной деятельности; умение анализировать содержание и структуру текстов любого вида, учебных заданий; умение выделять главное в определениях, задачах, теоремах; умение классифицировать познавательные объекты; умение сравнивать познавательные объекты.

3. Культура учебной деятельности, проявляющаяся в следующих показателях: наличие знаний о структуре учебной деятельности; умение осуществлять целеполагание; умение планировать свою деятельность; умение организовывать свою деятельность; умение осуществлять самоконтроль и самооценку.

4. Коммуникативная культура, проявляющаяся в показателях: владение монологической (письменной и устной) речью; умение осуществлять диалог.

5. Самостоятельно выработанные школьниками способы учебной работы, в которых представлены усвоенные в обучении приемы работы с материалом и результаты накопления ребенком собственного опыта: преобладающая ориентация детей на отдельные признаки изучаемых явлений или на системы признаков того или иного предмета; преобладающая ориентация на определенный способ фиксирования информации (схематический, графический, знаково-символический и др.).

6. Обученность учащихся: уровень усвоения учебного материала; успеваемость.

Ориентация на этот аспект предполагает овладение каждым учителем методами диагностики по выделенным выше показателям и их широкое использование в процессе совместной деятельности с учащимися. Важно также, чтобы включение этих методов в непосредственный образовательный процесс обеспечивало учащимся возможность при изучении каждого учебного предмета познавать свой потенциал.

Второй аспект - развитие личностно - смысловой сферы школьника. Этот аспект предполагает выделение в содержании учебного материала вопросов, касающихся понимания учащимися социальной и практической значимости изучаемого материала, осознания личностной значимости осваиваемого содержания.

Такой подход ориентирует учителей на выделение в учебном материале проблем Человека и его Жизни.

Третий аспект - обеспечение профессионального и личностного самоопределения учащихся.

Четвертый аспект - сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Пятый аспект - реализация государственных образовательных стандартов. Следует отметить, что при усвоении государственных стандартов первостепенное значение будут иметь учебные возможности учащихся. В связи с этим урок будет вариативным, гибким, динамичным, ориентированным на общее развитие учащихся: в целях урока акцент будет сделан не только на знаниях и умениях, которые должны усвоить учащиеся, а, прежде всего, на развитии личностно - смысловой сферы учащихся, их интеллектуальной, коммуникативной культуры, а также культуры учения; учащиеся должны включаться в постановку целей учебного занятия; познание учащимися нового материала будет осуществляться на основе включения субъектного опыта учащихся в содержание урока.

Шестой аспект - обеспечение самореализации учащихся в различных видах учебной и социальной деятельности.

Результатом реализации Программы является «модель» (образ) выпускника. Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с обучающимися. Качества, которые должны быть

сформированы у выпускников школы в соответствии с задачами по ступеням образования, определены в программе развития школы:

Выпускник школы:

Û Обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией («Я хочу быть достойным любви и уважения человеком»);

Û Обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации как творческой личности («Я хочу быть не только исполнителем чужих идей и планов, но и творцом собственных»);

Û Способен к дальнейшему продолжению образования в вузах и сузах («Я уверен в своих знаниях и умении их применять»);

Û Коммуникабелен, толерантен, обладает навыками организатора, умеет работать в коллективе («Я умею подчиняться правилам коллективной работы, но могу быть и лидером, если этого потребует жизнь»);

Û Владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья, знаком с современными системами саморегуляции («Я умею контролировать свое физическое состояние и сознательно исключаю из своей жизни негативные факторы риска»);

Û Сделал свой профессиональный выбор, способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда («Я знаю, на что я способен и не берусь за невыполнимые для меня задачи, умею организовать свою жизнь и работу»).

В результате освоения регионального компонента общеобразовательных программ выпускник школы:

Û Владеет системой знаний о природе, населении, хозяйстве, экологических проблемах Урала;

Û Умеет пользоваться информационной нормативно-правовой базой;

Û Знает географию, историю, экономику и культуру Урала, современные достижения науки, основные потребности, интересы и направления развития Урала.

I. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №117»

**для 10 – 11 классов
на 2017-2018 учебный год**

Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой учебного плана школы являются следующие документы:

Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2004 г.

№02-678 «Об утверждении областного базисного плана общеобразовательных учреждений Челябинской области»;

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014г. №01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 г. № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2015 г. №40154)»

Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897»

Приказ Минобрнауки России № 506 от 07.06.2017 года «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования РФ от 05.03.2014 года № 1089»

Письмо Минобрнауки России №ТС-194/08 от 20.06.2017 года «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»»

Школьный учебный план сохраняет единое образовательное пространство и учитывает национальные, региональные и этнокультурные особенности для реализации содержания образования.

В школьном учебном плане:

§ сохранены все образовательные области инвариантной части федерального, областного базисных учебных планов;

§ определён состав содержания образования школьного компонента;

§ определена образовательная нагрузка учащихся в условиях 6-ти дневной учебной недели.

Учебный план состоит из двух взаимосвязанных частей: инвариантной и вариативно-индивидуальной (школьный компонент). Инвариантная часть выполняет функцию государственного образовательного стандарта,

обеспечивает право на полноценное образование, позволяет удовлетворить образовательные потребности учащихся и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможности продолжения образования.

Состав образования школьного компонента вариативно-индивидуальной части определяется исходя из целей и задач образовательного процесса в соответствии с образовательными потребностями учащихся и школьными возможностями.

Содержание образования направлено на формирование общей культуры личности на основе освоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, адаптацию к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных общеобразовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье в условиях образовательного пространства Челябинской области с учётом экономических, этнических, природно-климатических, географических, исторических особенностей региона.

Школьный учебный план, реализуя преемственность с областным базисным учебным планом, формирует содержание образования, исходя из следующих принципиальных установок:

- приоритет на оказание образовательных услуг обучающимся на основе учёта их склонностей, личностных, физических данных, психических, интеллектуальных возможностей;
- демократизация взаимодействия субъектов образования;
- гуманизация образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Научно-педагогическими основами учебного плана являются полнота, гибкость, целостность, преемственность между уровнями (начальный, основной, средний) и классами, сбалансированность.

Учебный план (8-11 классов) состоит из следующих образовательных областей:

- Û **филология** (русский язык, литература, английский язык)
- Û **математика** (математика, информатика и ИКТ)
- Û **обществознание** (история, обществознание, география, право, экономика)
- Û **естествознание** (биология, физика, химия, астрономия)
- Û **искусство** (изобразительное искусство, музыка, МХК)
- Û **физическая культура** (ОБЖ, физическая культура)
- Û **технология** (технология)

Среднее общее образование

Третий, завершающий уровень общего образования направлен на реализацию следующих целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способами, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Особенности учебного плана 10а класса (химико-биологический профиль), 11а класса (социально – экономический, физико-химический профили)

В связи с реализацией Концепции модернизации российского образования, которое предполагает профилизацию 10 – 11 классов, а также в целях предоставления больших возможностей самоопределения, самореализации учащихся в рамках образовательной программы, 2017-2018 учебном году вводится по заявлениям учащихся химико-биологический профиль в 10а классе и продолжается обучение на социально – экономический и физико-химическом профиле в 11а классе.

Учебный план для учащихся 10а класса химико-биологического профиля состоит из Федерального компонента, в котором обязательные предметы изучаются на базовом и профильном уровне с целью обеспечения наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации, и компонента образовательной организации. Базовые образовательные учебные предметы направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Учебный план предлагает функционально полный их набор. Профильные общеобразовательные предметы повышенного уровня определяют специализацию социально – экономического, физико-химического профиля, химико-биологического профиля.

Профильные предметы: *математика, обществознание, физика, химия, биология.*

Компонент образовательного учреждения включают в себя предметы «Право» и «Экономика».

Образовательная область «Филология»

Изучение предмета «**Русский язык**» на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

На изучение предмета «**Русский язык**» в 10-11 классах отводится по 2 часа, причем 1 час из школьного компонента.

Изучение предмета «**Литература**» на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;

- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

На предмет «**Литература**» в 10 классе отводится 3 часа, в 11 классах отводится 4 часа, причем 1 час из школьного компонента.

Изучение предмета «*Иностранный язык*» на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- *дальнейшее развитие* иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)

- *речевая компетенция* — совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- *социокультурная компетенция* — увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- *компенсаторная компетенция* — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- *учебно-познавательная компетенция* — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- *развитие и воспитание* способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний, способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению в отношении к будущей профессии, социальной адаптации, формированию качеств гражданина и патриота.

На предмет «*Иностранный язык*» в 10-11 классах отведено по 3 часа.

Образовательная область «Математика»

Изучение предмета «*Математика*» на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- *формирование представлений* о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- *развитие* логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

- **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей

На изучение предмета **«Математика»** в 10а и в 11б классах (универсальные группы) отводится 4 часа, в профильных группах 10а, 11а – 6 часов.

Изучение предмета **«Информатика и ИКТ»** на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

На изучение предмета **«Информатика и ИКТ»** в 10-11 классах отводится по 1 часу в неделю.

Образовательная область «Обществознание»

Изучение предмета **«История»** на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

На изучение предмета **«История»** в 10-11 классах отводится по 2 часа в неделю.

Изучение предмета **«Обществознание»** (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям;

- **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений.

На изучение предмета **«Обществознание»** в 10а (химико-биологический и универсальный профиль), в 11а классе (физико-химический профиль) и 11б отводится по 2 часа, в 11а (социально-экономический профиль) – 3 часа.

Изучение предмета **«География»** на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических

аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

На изучение предмета «*География*» в 10 - 11 классах отводится 1 час в неделю.

Образовательная область «Естествознание»

Изучение предмета «*Биология*» на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема), истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке, роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира, методах научного познания;

- **овладение** умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий, проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений, находить и анализировать информацию о живых объектах;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру, сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью,

обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

На изучение предмета *«Биология»* в 10 а (химико–биологический профиль) классе отводится 3 час в неделю, 10а (универсальный профиль) и 11а,б классах по 1 часу в неделю.

Изучение предмета *«Физика»* на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира, наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии, методах научного познания природы;

- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты/выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ, практического использования физических знаний, оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

На изучение предмета *«Физика»* в 10а классе, 11а (социально – экономический профиль) отводится по 2 часа в неделю, в 11а (физико-химический профиль) 5 часов в неделю, в 11б классе по 3 часа в неделю, причем один час из школьного компонента.

В 10а классе астрономия введена как отдельный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом, независимо от профильной направленности. Временное изучение астрономии выделяется из школьного компонента в объеме 0,5 часа.

Изучение предмета *«Химия»* на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

На изучение предмета «*Химия*» в 10а (химико-биологический профиль), 11а (физико-химический профиль) отводится по 3 часа, 10а (универсальная группа), и 11а (социально-экономический профиль) по 1 часу в неделю, в 11б классе по 2 часа, причем 1 час из школьного компонента.

Образовательная область «Искусство»

Изучение предмета «*Мировая художественная культура*» на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
- **воспитание** художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- **освоение знаний** о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- **овладение умением** анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- **использование приобретенных знаний и умений** для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

На изучение предмета «*Мировая художественная культура*» в 10-11 классах отводится по 1 час в неделю.

Образовательная область «Физическая культура»

Изучение предмета «**Физическая культура**» на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- **воспитание** бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- **овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентации;

- **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

На изучение предмета «**Физическая культура**» в 10-11 классах отводится по 3 часа в неделю.

Изучение предмета «**Основы безопасности жизнедеятельности**» на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- **воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

На изучение предмета «**Основы безопасности жизнедеятельности**» в 10-11 классах отводится по 1 часу в неделю.

Образовательная область «Технология»

Изучение предмета *«Технология»* на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

- **воспитание** ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;

- **подготовка** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг; к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

На изучение предмета *«Технология»* в 10-11-х классах отводится по 1 часу, предусмотрено деление с учетом гендерного подхода в образовании.

В 10-11 классах по всем предметам реализуются Примерные образовательные программы, являющиеся основой рабочих программ.

В рамках базовой части учебного плана образовательной области *«Филология»*, *«Обществознание»*, *«Естествознание»*, *«Искусство»*, *«Физическая культура»*, *«Технология»* для реализации содержания образования учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности, на которые отводится до 10-15% учебного времени.

Предусмотренные учебным планом элективные курсы, дают возможность обучающимся 10-11 классов получить более глубокие знания и способствуют профессиональному самоопределению. На проведение элективных курсов предусмотрено в 10а и 11б по 3 часа, в 11а – 2 часа, факультативных курсов в 10а классе – 2,5 часа, в 11а -1 час, в 11б - 2 часа.

Содержание вариативной части самостоятельно определяется школой, исходя из запросов обучающихся, родителей, возможностей школы.

В учебный план 10а класса (химико – биологический профиль) введены следующие элективные и факультативные курсы: *«Деятельность в жизни человека и общества»*, *«Написание сочинения на ЕГЭ»*.

Для универсальной группы введены следующие элективные и

факультативные курсы: «Методы решения задач по физике», «Математика плюс», «Решение задач повышенной сложности по химии», «Написание сочинения на ЕГЭ», «Поисково-исследовательская работа. Герои живут рядом с нами», «Профессиональное самоопределение. Мой выбор», «Практическая биология».

Учебный план 11а класса (универсальная группа) введены следующие элективные, факультативные курсы: «Нормы речи. Заговори, чтоб я тебя увидел», «Глобальный мир в 21 веке», «Дополнительные вопросы в алгебре и начала анализа».

Учебный план 11б класса (универсальная группа) введены следующие элективные и факультативные курсы: «Нормы речи. Заговори, чтоб я тебя увидел», «Глобальный мир в 21 веке», «Обобщающие повторение школьного курса математики при подготовке к ЕГЭ», «Теория и практика написания сочинения по литературе», «Решение задач повышенного уровня по информатике», «Решение задач повышенной сложности по физике».

ИГЗ позволяют создать условия для получения каждым школьником полноценного образования и используются на обеспечение фундаментального усвоения базового компонента всеми обучающимися за счет организации индивидуальных и групповых занятий, для снятия педагогической запущенности, для занятий со слабоуспевающими и с наиболее успешными обучающимися. Учебным планом предусмотрено 2 часа в 10а классе и 1 час в 11б классе.

При проведении занятий по информатике, физической культуре, физике и химии (практические занятия) осуществляется деление обучающихся класса на две группы:

По технологии – 1 час в 10а, 11б классах;

По физической культуре – 3 часа в 10а, 11б классах;

По информатике и ИКТ – 1 час в 10а, 11б классах;

Практикум по физике – 0,6 часа в 10а классе;

Практикум по химии – 0,3 часа в 10а классе.

Формы промежуточной аттестации в 10х-11х классах определены в соответствии с частью 1 статьи 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и порядком текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установленным МБОУ СОШ № 117:

По русскому языку

в 10а классе - комплексная работа.

По математике

в 10а классе – контрольная работа.

По химии и биологии

в 10а классе (химико-биологический профиль) - контрольная работа.

По литературе, иностранному языку, информатике и ИКТ, истории, обществознанию, физике, химии, географии, биологии, МХК, физической культуре, ОБЖ, технологии – по промежуточной аттестации выставляются результаты текущего контроля.

Учебная нагрузка учащихся 10 – 11 классов не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленный Санитарными правилами, утвержденными Постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН **очно-заочного обучения на 2017- 2018 учебный год**

В соответствии с Законом « Об образовании» очно- заочное обучение (вечернее отделение) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 117» обеспечивает конституционное право на получение бесплатного общего образования различным категориям граждан, не имеющим возможности обучаться в общеобразовательных учреждениях. Учебный план определяет минимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на содержание образования по учебным группам и учебным предметам.

Для учащихся открыты группы по очно- заочной форме обучения, режим занятий которых позволяет сочетать работу и учебу.

Учебный план для вечернего отделения школы составлен на основе документов:

- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»,

- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»

- Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух уровней образования:

3 уровень- среднее общее образование (10-12 классы).

Для некоторых категорий обучающихся нормативные сроки освоения общеобразовательных программ основного общего образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании» могут быть увеличены или сокращены.

Продолжительность учебного года составляет в 10,11 классах 35 недель, в 12 классе -34 недели.

Группы по очно-заочной форме обучения открываются при наличии не менее 9 обучающихся. При численности менее 9 обучающихся освоение образовательных программ осуществляется по индивидуальному учебному плану. Количество учебных часов в неделю устанавливается из расчета *одного академического часа* на каждого обучающегося на все виды работ.

Учебный план состоит из инвариантной части. Инвариантная часть обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта, и включает в себя систематические курсы естественнонаучных и общественных дисциплин, изучение которых нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления действительности - природной, социальной, культурной, технической среды, то есть выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно - следственные связи, оценивать их значимость.

Русский язык

Изучение русского языка как государственного языка Российской Федерации направлено на достижение обучающимися уровня владения языком, необходимого и достаточного для повседневного общения в жизни, а также в производственной и общественной деятельности.

Изучение русского языка призвано обеспечить:

- 1) владение навыками культуры поведения и общения в бытовой, учебной, официально- деловой и социокультурной сферах,
- 2) развитие познавательной культуры обучающихся, их языковых, интеллектуальных способностей,
- 3) практическое владение русским языком и сведениями о языке,
- 4) овладение знаниями о культуре, истории, традициях русского народа
- 5) формирование общих учебных умений и навыков в процессе изучения русского языка (работа с книгой, словарем, конспектирование).

Изучение русского языка направлено на общее и речевое развитие учащихся, на достижение такого уровня овладение речью, который необходим и достаточен для активного и плодотворного участия в жизни. Это предполагает:

- Формирование через слово духовного мира обучающихся, их целостных ориентаций, мировоззренческих представлений

- Овладение основами науки о языке для осознания учащимися уже сложившегося собственного речевого опыта
- Совершенствование навыков и умений в письменной и речевой деятельности (чтении, слушании, письме, говорении), овладение культурой речевого поведения,
- Становление общих учебных умений и навыков (работа с книгой, конспектирование, пользование справочной литературой, в частности, разноаспектными словарями),
- Обогащение знаниями о культуре, истории и традициях русского народа, отраженных в памятниках языковой культуры. На изучение русского языка отводится по 0,1 час в каждом классе на 1 ученика.

Литература

Специфика литературы как образовательной области определяется сущностью литературы как вида искусства. Литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщает их к духовным исканиям художников слова, к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Особую роль в этом отношении играет русская литература с ее гуманистическим пафосом, патриотизмом и всечеловечностью.

Основу литературы в школе составляет чтение и изучение художественных произведений. Более глубокому и осмысленному их восприятию способствуют теоретико-литературные и историко - литературные знания.

Изучение литературы в школе призвано обеспечить:

- 1) приобщение учащихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы;
- 2) формирование их представлений о литературе как социокультурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человечества;
- 3) развитие у учащихся способности эстетического восприятия и оценки произведений литературы и отражённых в них явлений жизни;
- 4) воспитание высоких вкусов и потребностей, гражданской идейно-нравственной позиции; воспитание культуры речи учащихся.

Новые требования к качеству филологического образования заложены в федеральном компоненте государственных образовательных стандартов.

На изучение литературы отводится по 0,1 час в каждом классе на 1 ученика.

Английский язык

Основное назначение иностранного (английского) языка как учебного предмета состоит в овладении учащимися умением общаться на изучаемом языке. Изучение иностранного языка совместно с родным языком закладывает основы филологического образования и содействует осознанию учащимися своего мышления, общему речевому развитию человека, совершенствованию его коммуникативной культуры.

В процессе изучения иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования происходит формирование следующих компетенций учащихся:

- **коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- **речевой компетенции** (совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- **языковой компетенции** (овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях);
- **социокультурной компетенции** (увеличение объёма знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной - страны и страны изучаемого языка);
- **компенсаторной компетенции** (дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации);
- **учебно-познавательной компетенции** (развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания).

Изучение иностранного языка способствует развитию и воспитанию способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальной адаптации; формированию качеств гражданина и патриота.

В 10-12 классах на английский язык отводится по 0,1 часа по индивидуальной форме обучения.

Математика

Изучение учебного предмета «Математика» призвано обеспечить:

- 1) формирование вычислительной культуры и практических навыков вычислений;

2) овладение формально-оперативным алгебраическим аппаратом и умением применять его к решению математических и не математических задач;

3) изучение свойств и графиков элементарных функций, использование функционально-графических представлений, для описания и анализа реальных зависимостей;

4) ознакомление с основными способами представления и анализа статистических данных, со статистическими закономерностями в реальном мире, приобретение элементарных вероятностных представлений;

5) освоение основных фактов и методов планиметрии, формирование пространственных представлений;

6) интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе; развитие логического мышления и речевых умений: умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);

7) формирование представлений об идеях и методах математики как научной теории, о месте математики в системе наук, о математике как форме описания и методе познания действительности;

8) развитие представлений о математике как части общечеловеческой культуры, воспитание понимания значимости математики для общественного прогресса.

Изучение математики в 10-12 классах осуществляется в рамках интегрированного курса «Математика» На индивидуальные консультации отводится по 0,1 часа в неделю в каждом классе для подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

С целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации педагоги используют в учебном процессе пособия, включённые в «Перечень учебных изданий, рекомендуемых ФИПИ для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ».

История

Объект изучения учебного предмета **история** - прошлое людей и человечества в их естественном и социальном развитии (человек - природа - общество). Основные системные характеристики - историческое время, историческое пространство, историческое движение. Содержание истории представляется в школьных курсах на разных уровнях: история человека - история социальных групп и социумов; история всемирная - история цивилизаций и история государств; история этнонациональная - история региональная - история края. Содержательные доминанты учебного предмета - история Отечества и всеобщая история. История края («малой родины») рассматривается как часть истории России, истории республики Российской Федерации, истории более крупного, в том числе цивилизационного, региона и как частица всемирной истории.

Значение и воздействие истории состоят в рассмотрении и осмыслении последовательности свершившихся в прошлом уникальных, неповторимых и необратимых человеческих деяний и событий. Отсюда - иная, чем в социологии и других общественных дисциплинах, хронологически выстроенная структура содержания.

Изучение «Истории» призвано обеспечить:

1) овладение обучающимися основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном, нравственном опыте;

2) развитие способностей обучающихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического подхода, во взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего; умений творчески применять исторические знания;

3) формирование ценностных ориентации и убеждений обучающихся на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами;

4) развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов, стремления сохранять и приумножать культурное наследие своей страны и всего человечества.

На изучение истории отводится по 0,1 час в каждом классе на 1 ученика.

Обществознание

Целями изучения обществознания являются:

1) формирование знаний и практических умений, минимально необходимых для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, дальнейшего образования и самообразования; содействие воспитанию гражданственности, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей;

развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.

На изучение обществознания отводится по 0,1 час в каждом классе на 1 ученика.

География

География - единственный в российской школе учебный предмет, дающий целостное представление о Земле как планете людей, о нашей Родине - России, ее природе, хозяйстве, населении, крупных регионах, экологической обстановке.

География органично включает взаимосвязанные разделы о природных процессах и явлениях, их воздействии на человека, общество и хозяйство, характеристики ресурсного потенциала, природопользования, населения, хозяйства, городов и сельских поселений, регионов нашей страны, необходимые для формирования современной картины мира, понимания характера развития конкретных территорий, стран и народов,

особенностей их материальной и духовной культуры, состояния окружающей природной среды. Содержание школьной географии представляет важный элемент общечеловеческой культуры, активно способствует воспитанию человека и гражданина, патриота и интернационалиста.

Изучение географии призвано обеспечить:

1) формирование у обучающихся системы знаний о природе, населении и хозяйстве своей Родины - России, своей республики (края, области), ближайшем природном и хозяйственном окружении, континентах, странах мира;

2) понимание роли территории, природной среды, характера природопользования в жизни современного и будущего поколений; влияние деятельности человека на состояние природы на всех территориальных уровнях в связи с глобальной проблемой выживания человечества;

3) усвоение основных черт размещения населения и хозяйства в связи с природными, социальными и производственными факторами;

4) выработку навыков поведения в природе, ведения хозяйства в различных географических зонах, адаптации к географическим особенностям территории проживания;

5) овладение уникальным языком межнационального общения - географической картой и другими источниками географической информации.

Основными принципами реализации географического образования являются:

***комплексный** (выражается в объединении курсов и усилении страноведческой направленности процесса обучения). В 10-12 классах изучается «Экономическая и социальная география мира»

* **деятельностный** (выражается в усилении практической направленности процесса обучения). Проводятся практические работы на местности, экскурсии.

На изучение географии отводится по 0,1 час в каждом классе на 1 ученика.

Физика

Учебный предмет физика является системообразующим среди предметов естественнонаучного цикла. Его роль обусловлена значением физической науки как фундамента естественнонаучного образования, философии естествознания научно-технического прогресса.

Предметом физики как науки является изучение общих закономерностей явлений окружающего нас мира. Физика рассматривает пространственно-временные формы существования материи в двух видах (вещество и поле), фундаментальные законы природы и современные физические теории, а также проблемы методологии естественнонаучного познания.

Учебный предмет «Физика» включает изучение:

* объектов, представляющих различные уровни организации вещества;
* разнообразных областей технического применения физики и связанных с ним экологических проблем. Содержанием предмета «Физика» являются фундаментальные основы науки физики, метод модельных гипотез - научный метод познания, теоретические и экспериментальные методы.

На изучение физики отводится по 0,1 час в каждом классе на 1 ученика.

Химия

Роль учебного предмета химия как одной из базовых областей основного общего образования обусловлена значением соответствующей науки в познании законов природы и развитии производительных сил общества. Химия изучает вещества, их состав, строение, условия и способы превращения одних веществ в другие, практическое использование веществ и химических реакций.

Изучение учебного предмета «Химия» призвано обеспечить:

1) формирование системы, химических знаний как компонента-естественнонаучной картины мира;

2) развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

3) выработку у обучающихся понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование у них отношения к химии как возможной области будущей практической деятельности;

4) формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.

На изучение химии отводится по 0,1 час в каждом классе на 1 ученика.

Биология

Учебный предмет биология является одним из базовых учебных предметов основного общего образования. Его роль в системе школьного образования обусловлена значением биологических знаний в понимании законов природы и в практической деятельности человека, в формировании оптимальных взаимоотношений человека и природы, современной научной картины мира.

Изучение учебного предмета «Биология» способствует развитию гармоничного человека, его активной деятельности в различных областях народного хозяйства и особенно в медицине, здравоохранении, сельском хозяйстве, биотехнологии и др.

Изучение «Биологии» призвано обеспечить:

1) овладение знаниями о живой природе, знакомство с методами познания;

2) формирование на базе знаний и умений научной картины мира живой природы как компонента общечеловеческой культуры;

3) формирование биосферного мышления, необходимого для гармоничных отношений человека с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле;

4) гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека. На изучение биологии отводится по 0,1 час в каждом классе на 1 ученика.

Промежуточная аттестация проводится в мае по русскому языку и математике в форме контрольных работ, по всем остальным предметам учитываются результаты текущего контроля.

Использование часов вариативной части учебного плана

№п/п	предмет /название	класс	количество часов	учитель
Факультативные курсы				
1	Физика Методы решения задач по физике	10а	0,5 (у)	Дмитракова Л.Н.
2	Математика Математика плюс	10а	1 (у)	Бондаренко Т.В.
3	Биология Практическая биология	10а	1(у)	Чрникова Е.П.
4	Математика Дополнительные вопросы алгебра и начал анализа	11а	1	Волкова О.А.
5	Литература Теория и практика написания сочинения по литературе	11б	1	Иванова Т.П.
6	Информатика и ИКТ Решение задач повышенного уровня	11б	0,5	Снедков А.В.
7	Физика Решение задач повышенной сложности	11б	0,5	Дмитракова Л.Н.
Элективные курсы				
1	Химия Решение задач повышенной сложности	10а	1(у)	Степовик О.А.
2	Обществознание Деятельность в жизни человека и общества	10а	1(х/б)	Савина Н.А.
3	Русский язык Написание сочинения на ЕГЭ	10а	1	Разводовская В.В.
4	Русский язык Нормы речи. Заговори, чтобы я тебя увидел	11а	1	Иванова Т.П.
5	Обществознание Глобальный мир в 21 веке	11а	1	Савина Н.А.
6	Математика	11б	1	Волкова О.А.

	Обобщающее повторение школьного курса математики при подготовке к ЕГЭ			
7	Обществознание Глобальный мир в 21 веке	11б	1	Савина Н.А.
8	Русский язык Нормы речи. Заговори, чтобы я тебя увидел	11б	1	Иванова Т.П.
	Индивидуально-групповые занятия			
1	География Поисково-исследовательская работа. Герои живут рядом.	10а	1(у)	Трухина Л.Г.
2	Психология Профессиональное самоопределение. Мой выбор.	10а	1(у)	Литвинова Е.В.
3	Немецкий язык	11б	1	Овчинникова Н.В.

**Годовой календарный учебный график
на 2017-2018 учебный год**

Этап образовательного процесса	1 класс	2-4 класс	5-8,10	9,11
Количество классов-комплектов	3	9	9	4
Сменность	1 смена			
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели	35 недель	34 недели
Начало учебного года	01.09.2017 г.			
Окончание учебного года	25.05.2018 г.	25.05.2018 г.	30.05.2018 г.	23.05.2018 г.
Продолжительность учебной недели	5 дней	6 дней		
Продолжительность урока	I полугодие по 35 минут; II полугодие по 40 минут	40 минут		
Расписание звонков	Урок	Понедельник	Вторник-пятница	Суббота
	1	9.00-9.40	8.30-9.10	8.30-9.10
	2	9.50-10.30	9.20-10.00	9.20-10.00
	3	10.40-11.20	10.10-10.50	10.10-10.50
	4	11.40-12.20	11.10-11.50	11.00-11.40
	5	12.40-13.20	12.10-12.50	11.50-12.30
	6	13.35-14.15	13.05-13.45	12.35-13.15
	7	14.25-15.05	13.50-14.30	13.20-14.00
Продолжительность каникул:				
осенние	29.10.2017 г. - 06.11.2017 г. (9 дней)			
зимние	30.12.2017 г. – 11.01.2018 г. (13 дней)			
весенние	25.03.2018 г. – 01.04.2018 г. (8 дней)			
летние	31.05.2018 г. – 31.08.2018 г.			
Дополнительные каникулы	18.02.2018 г. – 25.02.2018 г. (8 дней)			

для 1-х классов	
Продолжительность учебных четвертей	
I четверть	01.09.2017г. - 28.10.2017г. (8 недель)
II четверть	07.11.2017 г. – 29.12.2017 г. (8 недель)
I полугодие	01.09.2017 г. – 29.12.2017 г. (16 недель) для 10-11 кл.
III четверть	12.01.2018 г. – 24.03.2018 г. (10 недель) для 1 классов 9 недель с учетом дополнительных каникул
IV четверть	02.04.2018 г. – 25.05.2018 г. (8 недель) для 1-4,9 кл. 02.04.2018 г. – 30.05.2018 г. (9 недель) для 5-8 кл.
II полугодие	12.01.2018 г. – 30.05.2018 г. (19 недель) для 10 кл. 12.01.2018 г. – 25.05.2018 г. (18 недель) для 11 кл.
Промежуточная аттестация обучающихся 2-8,10 классов	Май 2018 года в соответствии с учебным планом и расписанием уроков
Государственная итоговая аттестация обучающихся освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования	Май – июнь 2018 года по расписанию, утвержденному МОиН Российской Федерации и МОиН Челябинской области

III. Особенности организации образовательного процесса и применяемые в нем технологии

На второй ступени обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей;
- создать условия для самовыражения учащихся на уроках и внеурочных занятиях в школе.

Образование на третьей ступени обучения, ориентированное на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения педагогическим коллективом средней школы следующих задач:

- продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;
- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению;
- обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития

3.1. Формы и методы образовательной деятельности

1) Все виды учебных занятий (классно-урочная система с делением класса на группы (иностранный язык, информатика, физическая культура, трудовое обучение, практические занятия по физике и химии). Урочная деятельность

направлена на достижение обязательного минимума общего уровня образования по общеобразовательным предметам.

2) внеурочная деятельность направлена на расширение знаний по разным предметам и курсам, повышение уровня интеллектуальной и творческой деятельности.

- олимпиады;
- научно-практические конференции;
- факультативные курсы, элективные курсы;
- индивидуально-групповые занятия для снятия педагогической запущенности;
- индивидуально-групповые занятия с наиболее успешными учащимися;

3) дополнительное образование детей предполагает расширение воспитательного «поля» школы, так как включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

4) воспитательная работа направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширение кругозора

- Û Предметные недели
- Û День науки и творчества
- Û День знаний
- Û Годовой круг дел и праздников
- Û Конкурс «Ученик года»
- Û Конкурс «Класс года»
- Û Работа ученического самоуправления
- Û Конкурсы (по различным направлениям)
- Û Защита проектов

5) внешкольная работа направлена на

- участие в межшкольных программах;
- посещение выставок, музеев и спектаклей и т.п.

В своей деятельности школа руководствуется принципами:

- гуманизма и демократии,
- приоритета человеческих ценностей,
- общедоступности и открытости образования,
- учета запроса общества и родителей учащихся к образованию,
- тенденциями современного процесса развития образования, его научности, посильности и доступности,
- сбережения здоровья учащихся,

3.2. Основные технологии обучения

Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности, способной к учебной

деятельности, дальнейшему продолжению образования в вузах, профессиональному выбору и обеспечивают охрану здоровья учащихся.

Û **Классно-урочная технология** обучения обеспечивает системное усвоение учебного материала и накопление знаний, умений и навыков.

Û **Групповые технологии** обучения обеспечивают формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; обеспечивают повышение эффективности усвоения содержания программ учебных курсов.

На первой ступени групповые технологии развивают у школьников способности к управлению учебной деятельностью, поведением и умения действовать в группе. На второй ступени - создают условия, позволяющие проявить организаторские навыки и умения работать в группе. На третьей ступени применение этих технологий позволяет школьникам выстраивать собственные стратегии коммуникации с самооценкой ее результативности.

Û **Игровая технология (дидактическая игра)** позволяет учащимся осваивать новые знания на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве. На 1-ой ступени обучения эта технология формирует мотивацию к учебному труду, создает ситуацию успеха для каждого школьника. Происходит приобретение знаний через удивление и любопытство, Создаются условия, обеспечивающие доступность учебного материала для каждого ученика с учетом его учебных индивидуальных способностей. Ребенок обучается находить решение задачи. На 2-ой ступени происходит развитие интеллектуальных умений и навыков (умение сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, оптимальные решения). На 3-ей ступени школьники приобщаются через деловые и ролевые (дидактические) игры к нормам и ценностям общества, происходит адаптация к условиям среды.

Û **Технология проблемного обучения** способствует приобретению учащимися знаний, умений и навыков, освоению способов самостоятельной деятельности, развитию познавательных и творческих способностей. На 1-ой ступени обучения эта технология обучает способам решения проблем, умению находить способы решения учебных задач. На 2-ой ступени - создает условия для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации. Учит школьников системному, последовательному изложению учебного материала, предупреждению возможных ошибок и созданию ситуации успеха. На 3-ей ступени технология способствует созданию условий для самореализации, формирует креативное мышление школьников, создает условия, способствующие проявлению самостоятельности в освоении содержания образования на основе использования межпредметных, надпредметных и специальных умений и навыков.

Û **Информационно-коммуникационные технологии** обучают школьников работе с разными источниками информации, готовности к непрерывному самообразованию. На 1-ой и 2-ой ступенях обучения школьники получают навыки пользователя персонального компьютера. На 3-ей ступени - создаются условия для использования информационных

технологий в учебной, творческой, самостоятельной, исследовательской деятельности.

Û **Проектные технологии** способствуют развитию индивидуальных творческих способностей учащихся, формируют у учащихся осознанный подход к профессиональному и социальному самоопределению.

Û **Технологии оценки достижений учащихся. Технология «Портфолио».** Помогает решать важные педагогические задачи: поддерживать высокую учебную мотивацию школьников, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности, формировать умение учиться (ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность). Повышает качество образования в целом.

Û **Педагогика сотрудничества** позволяет реализовать гуманно-личностный подход к ребенку и создать условия для успешной социализации в обществе. На 1-ом уровне обучения происходит развитие коммуникативных умений в отношениях: «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-учитель». На 2-ом уровне развивается сотрудничество в совместной деятельности (урочной и внеурочной) и происходит осознание школьниками образования как условия самоопределения и достижения жизненных целей. На 3-ем уровне - развивается способность к успешной социализации в обществе, адаптации в среде пребывания и на рынке труда.

Û **Технология проведения коллективных творческих дел (КТД)** создает условия для самореализации учащихся в творчестве, исследовательской деятельности. Происходит вовлечение учащихся школы в обсуждение и анализ наиболее волнующих их проблем, различных негативных жизненных ситуаций. Формируются организаторские способности школьников на всех ступенях обучения.

3.3. Особенности организации дополнительного образования

Развитие дополнительного образования детей в нашем общеобразовательном учреждении предполагает решение следующих задач:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре

своего и других народов;

— обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой социальной активности.

В условиях общеобразовательного учреждения дополнительное образование дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути. Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями и безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Дополнительное образование детей увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются не востребуемыми основным образованием. В дополнительном образовании ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач.

Опора на содержание основного образования и является главной специфической чертой развития дополнительного образования детей в школе №117, позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, что является одной из наиболее сложных проблем современной педагогики.

Другая важная особенность дополнительного образования детей в нашей школе — его воспитательная доминанта, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на «незаметное», а значит, и более эффективное воспитание. В процессе совместной творческой деятельности взрослого и ребенка происходит развитие нравственных качеств личности. Поэтому педагоги, обращаясь к конкретным образовательным задачам, развивая определенные навыки, педагоги помнят о приоритетности воспитания. Умение ненавязчиво помогать ребенку в реализации его потенциальных возможностей и потребностей, в решении своих личных проблем, эмоционально и психологически поддерживать его и определяет во многом успешность развития дополнительного образования детей — в условиях общеобразовательного учреждения.

Дополнительное образование детей предполагает расширение воспитательного «поля» школы, так как включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

С этим положением тесно связана еще одна отличительная черта системы дополнительного образования детей в школе №117 — компенсаторная (или психотерапевтическая), поскольку именно в этой сфере ребята, обучающиеся в условиях массовой школы, получают возможность индивидуального развития тех способностей, которые не всегда получают поддержку в учебном процессе. Дополнительное образование детей создает «ситуацию успеха» (Л.С. Выготский), помогает ребенку в изменении своего статуса, поскольку в процессе занятий различными видами деятельности, которые ребенок выбрал самостоятельно и в соответствии с личными интересами и потребностями, он вступает в равноправный диалог с педагогом. Будучи слабо успевающим по

основным школьным дисциплинам, в художественной студии или в спортивной секции он может оказаться в числе лидеров.

Эмоциональная насыщенность — еще одна особенность развития дополнительного образования детей в условиях нашего общеобразовательного учреждения. Её важность объясняется необходимостью противостоять «запущенности» учебного процесса, где преобладают вербальные способы коммуникации, где логика учебных знаний может привести к подавлению эмоционально-образного восприятия мира, столь значимого в детском возрасте. Развитие чувств необходимо школьникам как средство формирования целостной картины мира. Эмоционально ценностное отношение к миру сформируется у школьников в процессе обращения к ярким личностям, жизнь и творчество которых помогает искать ответы на вопросы, волнующие ребенка. Вместо воспитания на примерах хрестоматийных положительных образов педагоги обращаются к переживаниям и размышлениям конкретного, реально существующего человека, к его поискам, ошибкам, взлетам и падениям, что помогает детям поверить в судьбу, борьбу, идеалы конкретного человека.

Дополнительное образование детей в школе №117 выполняет еще одну важную задачу — расширяет культурное пространство школы.

В этой сфере знакомство ребенка с ценностями культуры происходит с учетом его личных интересов, национальных особенностей, традиций его микросоциума. Так появляется возможность «погружения» в культуру.

Культурологический подход к образованию дает возможность противостоять перенасыщению ребенка информацией и, как следствие, обнищанию его души, распаду всей системы наследования культурно-исторического опыта, разобщению поколений, утрате традиций.

Главная задача педагога — развить в детях чувство гражданина своей страны, человека, умеющего не только ценить духовные и культурные ценности, накопленные человечеством, но и стремящегося их умножать. Речь должна идти не о навязывании человеку тех или иных образцов культуры, а о создании адекватных условий, в которых знания, ценности, образцы будут «присваиваться» и «переживаться» как собственные достижения и открытия.

Особое значение имеет дополнительное образование детей для решения проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Задача дополнительного образования — помочь подросткам сделать правильный выбор. Поэтому среди занятий по интересам в школе различные курсы практической направленности. Еще больший успех, особенно у старшеклассников, приобретают знания, обеспечивающие успех в деловой жизни (овладение компьютером и электронными средствами связи).

Раскрыв свои потенциальные способности и попробовав их реализовать еще в школьные годы, выпускник будет лучше подготовлен к реальной жизни в обществе, научится добиваться поставленной цели, выбирая цивилизованные, нравственные средства ее достижения.

Для социальной адаптации школьников важно и то, что, включаясь в

работу различных творческих объединений по интересам, они оказываются в пространстве разновозрастного общения, приобретающего в современных условиях особую ценность: здесь ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Дополнительное образование детей в школе №117 отличается тесная связь с внеурочной работой, которая организуется классными руководителями, воспитателями, педагогами-организаторами. Праздники, игры, экскурсии наполняются более значимым содержанием, становятся интересными по форме, потому что к их проведению привлекаются как педагоги дополнительного образования — руководители различных творческих объединений, так и их воспитанники — юные музыканты, художники, спортсмены. Тем самым поднимаются их личный престиж и значимость системы дополнительного образования детей в целом. При этом внеурочная работа обогащается за счет использования профессионально-творческого подхода специалистов. Педагоги дополнительного образования в процессе совместной работы с классными руководителями обогащают свои знания об особенностях воспитательной деятельности, получают более полное представление о ребятах, с которыми они общаются на занятиях.

Таким образом, особенностями развития дополнительного образования детей в школе №117 являются:

- создание широкого общекультурного и эмоционально окрашенного фона для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

- осуществление «ненавязчивого» воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых происходит «незаметное» формирование нравственных, духовных, культурных ориентиров подрастающего поколения;

- ориентация школьников, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности (художественной, технической, спортивной и др.), на реализацию своих способностей в учреждениях дополнительного образования детей;

- компенсация отсутствия в основном образовании тех или иных учебных курсов (в основном гуманитарной направленности), которые нужны школьникам для определения индивидуального образовательного пути, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств.

Сведения о программах дополнительного образования, реализуемых в МБОУ СОШ №117 в 2017-2018 учебном году

№ п/п	Полное наименование программы	Направленность	Количество часов	Период реализации	Возраст обучающихся	ФИО педагога
1	Спортивные	Физкультурно-	4,5	3 года	5-11 класс	Ефимов Артем

№ п/п	Полное наименование программы	Направленность	Количество часов	Период реализации	Возраст обучающихся	ФИО педагога
	игры	спортивная			(11 -17 лет)	Геннадьевич
2	Легкая атлетика	Физкультурно-спортивная	4,5	3 года	5-11 класс (11-17 лет)	Морозова Светлана Васильевна
3	Историческое фехтование	Физкультурно-спортивная	2	1 год	7-11 класс (13-17 лет)	Халтурин Вадим Борисович
4	Речь и культура общения	Социально-педагогическая	2	1 год	11 класс (16-17 лет)	Иванова Татьяна Петровна
5	Эстрадный вокал	Художественно-эстетическая	4,5	3 год	5-11 класс (11-17 лет)	Болдырева Татьяна Александровна
6	Эстрадный танец	Художественно-эстетическая	6	3 года	5-11 класс (11-17 лет)	Лебедева Полина Александровна

IV. Показатели (измерители) реализации образовательной программы

4.1. Определение объектов и субъектов контроля качества выполнения образовательной программы.

Наша модель мониторинга появилась в результате большой и длительной работы педагогического коллектива. В школе №117 всегда существовала система внутришкольного контроля как один из элементов управления образовательным учреждением, включающая всестороннее, систематическое и глубокое изучение и анализ учебно-воспитательного процесса в целях координации всей работы школы в соответствии со стоящими перед нею задачами, предупреждения возможных ошибок и оказания необходимой помощи педагогическому коллективу. Но контроль рассчитан на один учебный год, а необходимым условием изучения результатов образовательного процесса является непрерывный, регулярный учет, изучение и фиксирование результатов обучения и воспитания и регулярное получение достоверной информации о влиянии процесса обучения и воспитания на школьников, что дает нам возможность выявлять тенденции и темпы осуществления задач развития воспитанников, поэтому и возникла необходимость в создании модели и технологии реализации мониторинга образовательного процесса в школе.

Объекты мониторинга в МБОУ «СОШ №117»

Этап	Объект мониторинга	Точка контроля
1	Процесс	- методическая работа с классными руководителями

	воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - воспитательная эффективность классного руководства - планирование работы классными руководителями - организация досуга учащихся во внеурочное время, посещение объединений по интересам - профилактическая работа - проведение классных часов и внеклассных мероприятий - работа по организации ученического самоуправления - традиции школьной жизни - внеклассная работа предметных кафедр - состояние эмоционально-психологических и деловых отношений в общешкольном и классных коллективах
2	Результаты воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - воспитанность - сформированность жизненно важных потенциалов личности учащихся - интеллектуальная, нравственная, физическая развитость личности учащегося - сформированность общешкольного коллектива - удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в учреждении образования
3	Особенности воспитательной системы	<ul style="list-style-type: none"> - цели воспитания - приоритетные и системообразующие виды деятельности - традиции - управление и самоуправление (органы, формы, функции) - взаимосвязь обучения и воспитания - характер отношений в системе - использование воспитательных возможностей среды - противоречия в развитии воспитательной системы <p>развития воспитательной системы</p>
4	Результаты обучения (уровень обученности)	<ul style="list-style-type: none"> - уровень преподавания - индивидуальные особенности учащихся: Память Внимание Мышление Мотивация -уровень сформированности общеучебных умений и навыков - состояние системы оценки учащихся (на основе проверки школьных журналов) - состояние учебно-методического обеспечения педагогического процесса

4.2. Система внутришкольного контроля.

Существующая в школе система внутришкольного контроля нацелена на полноту и всесторонность, систематичность и объективность уровня знаний и

навыков учащихся. Полнота и всесторонность обеспечиваются включением в содержание его всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой по каждому предмету, проверку не только предметных знаний, но и усвоение специальных и общеучебных умений и навыков. При организации учета и контроля результатов обучения и воспитания педколлектив исходит из многофункциональности контроля, что в свою очередь и обеспечивает результативность обучения и воспитания. Систематичность контроля (периодичность проверки знаний и умений у всех учеников, накопление отметок за разные виды работ в течение четверти) отражается в журнале. Журналы проверяются заместителем директора по учебно-воспитательной работе в соответствии с графиком внутришкольного контроля. При оценке знаний и умений учащихся используется пятибалльная система, а в старшей школе допускается зачетная система.

По всем предметам используются методы устного и письменного контроля.

В преподавании предметов естественного цикла используется лабораторно-практический контроль. В старших классах применяются специфические методы контроля за усвоением исследовательских методов работы: защита реферата, выступление на семинаре, защита проектов, административные контрольные работы, тестирование по всем основным предметам, Учащиеся школы достаточно успешно сдают экзамены в форме ЕГЭ, ОГЭ. Каждое методическое объединение имеет свой банк данных на все виды контроля.

Прежде всего, мы говорим о диагностической функции контроля. Именно она является основой контроля, так как предполагает аналитический срез и оценку состояния качества знаний на основе сравнения с предшествующим уровнем усвоения учеником знаний и уровнем требований учебной программы к усвоению конкретного учебного материала. Эта функция должна побуждать учащихся к активной деятельности, поиску резервов в себе.

Контроль должен носить и обучающий характер, эту функцию выполняет либо учитель, либо консультант из числа учащихся, либо сам ученик, контролирующий себя. При такой самооценке, построенной на рефлексивной основе, ученик (а также учитель, руководитель школы) определяет свои затруднения (успехи), находит причины, их вызвавшие, и намечает пути их преодоления (или закрепления успеха). Рефлексия обеспечивает повышение качества образовательного процесса за счет того, что каждый участник образовательного процесса, оценив достигнутый результат, может сам определить дальнейшую траекторию своего движения к цели:

- Û Ученик - к более высокому уровню усвоения знаний;
- Û Учитель - к повышению своего профессионального мастерства;
- Û Руководитель школы - к повышению качества управленческой деятельности.

4.3. Подбор диагностических методик для формирования целостной системы слежения за качеством выполнения образовательной программы.

Отбор критериев и показателей, которые могут охарактеризовать образовательное учреждение и процесс школьного образования, - одна из сложнейших задач на пути построения системы школьного мониторинга.

Воспитанность - основной результат воспитания. Наш выбор основан на оценке качеств личности и определяется признанием того, что творческое развитие и карьера человека невозможны без соответствующих личностных качеств, что именно в школьные годы интенсивно идет и практически завершается формирование индивидуальности и характера. Качества личности в обобщенной форме представляют собой устойчивое состояние деятельности и определяют отношение человека к природе и обществу, государственной и частной собственности, к труду, к окружающим людям и к самому себе. Содержательная сторона, направленность действий и поступков характеризуют человека, его воспитанность. С позиций методологии системного подхода отдельные качества, раскрывающие отношение человека к природе и обществу, к собственности и труду, отношение к людям и принципиально-требовательное отношение к самому себе, вступая во взаимодействие, рожают новое свойство - воспитанность личности. По определению М.И. Шиловой, воспитанность - свойство личности, характеризующееся совокупностью сформированных социально значимых качеств, в обобщенной форме отражающих систему отношений человека к обществу и коллективу, умственному и физическому труду, к людям, к самому себе. А сама воспитанность понимается как итоговый, целостный результат всех основных сторон воспитания.

Критерии и показатели воспитанности

Критерий	Показатели	Диагностические средства	Уровень проявления
уровень воспитанности	1) отношение - к обществу; - к природе; - к людям; - к себе; - к спорту; - к художественной самодетельности; - к самоуправленческой деятельности; - к учебе; - к дополнительному образованию 2) ценностные ориентации,	1. Методика М.И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся. 2. Педагогическое наблюдение 3. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся (занятость в творческих объединениях, направленность интересов,	очень низкий – недопустимый; низкий – критический; средний – допустимый, достаточный; высокий – оптимальный.

	выраженные в интересах к различным сферам деятельности, общения	профилактическая работа с учащимися). 4. Методика. «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива» О.В. Лишина 5. Методика «Мнение об успевающем ученике»	
--	---	---	--

Развитие коллектива и отношений участников воспитательного процесса. Признавая, что большую роль в социальном становлении учащихся призваны сыграть отношения, складывающиеся у них со сверстниками в процессе их развития в группе, мы считаем, что именно в группе более успешно протекает процесс социализации молодых людей. От того, какие отношения сложились у учащихся со своими товарищами, с педагогами зависит возможность адаптации учащегося, раскрытие его потенциалов, сохранение его автономности. Включение учащихся в различные социальные общности создает условия для реальных социальных проб учащихся, которые формируют готовность к вхождению в различные социальные структуры, разнообразные типы социальных отношений. Все это обусловило выбор второго критерия – развитие коллектива и отношений участников воспитательного процесса.

Коллектив как социальный феномен характеризуется наличием единой общественно значимой цели, совместной деятельности по ее реализации, отношений взаимной зависимости и ответственности при равенстве членов в правах и обязанностях, связи со средой, другими коллективами. Концепция коллектива, разрабатываемая под руководством Л.И. Новиковой, рассматривает ученический коллектив в рамках целостной воспитательной системы как механизм, обеспечивающий педагогам переход управляемых сфер деятельности в сферу отношений.

Воспитательная работа предполагает:

- Û рассмотрение коллектива в качестве педагогического средства, своеобразного инструмента, который надо создать, чтобы использовать в воспитании всех и развитии каждого в отдельности, при этом он выступает как объект и как субъект воспитания;

- Û выделение целеполагания как вида деятельности коллектива, детерминирующего развитие субъектности входящих в него детей;

- Û представление о взаимодействии ребенка и коллектива как о процессе двустороннем: идентификации ребенка в коллективе и обособленности его в коллективе («быть со всеми» и «оставаться самим собой»).

Мы считаем, чем в большее количество коллективов включен учащийся, тем более значительный воспитательный эффект следует ожидать (при условии педагогически целесообразно организованной деятельности этих коллективов).

Наиболее значимой нам представляется задача развития первичных коллективов, которые должны являться объектом педагогического влияния. В школе наиболее устойчивой структурой, на которую можно оказать такое влияние, является класс.

Мы определили следующие критерии и показатели, а также диагностические средства для изучения уровня развития коллектива и отношений участников воспитательного процесса и дальнейшего выявления тенденций и принятия управленческих решений.

Критерии и показатели развития коллектива и отношений участников воспитательного процесса

Критерии	Показатели	Диагностические средства	Уровень проявления
1. Уровень развития коллектива и отношений участников воспитательного процесса	удовлетворенность членов коллектива взаимоотношениями, процессом организации деятельности, руководством	методика Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении	очень низкий – недопустимый; низкий – критический; средний – допустимый, достаточный; высокий – оптимальный.
	преобладающее настроение	методика Л.Г. Жедуновой «Психологическая атмосфера в коллективе»	
	уровень развития самоуправления	методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития ученического самоуправления»	
	сплоченность, продуктивность совместной деятельности	1) ЦОЕ 2) методика Л.М. Фридмана. 3) Методика диагностики жизненных ценностей 4) методика «Мнение об успевающем ученике»	
	гордость за свой коллектив	Г.А. Карпова «Методика диагностики привлекательности группы»	
	защищенность всех членов коллектива	методика Л.М. Фридмана «Наши отношения»	

Эффективность профессиональной деятельности классных руководителей.

Все педагогические работники выполняют воспитательные функции, классный руководитель – непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе. В нашем образовательном учреждении сложилась традиционная система классного руководства в 10 -11 классах.

Основные функции классного руководителя в нашей школе следующие: диагностирующая, коммуникативная, воспитательная, проектирующая, организационно-деятельностная, развивающая, методическая, стимулирующая, оценивающая, охранно-защитная, корректирующая. Основными задачами классного руководителя являются три задачи:

- 1) организация воспитывающей и развивающей деятельности;
- 2) организация и развитие коллектива;
- 3) помощь в становлении личности учащихся, создание условий для проявления и обогащения его внутренних сил, склонностей, интересов, способностей.

Эффективность профессиональной деятельности классных руководителей

Критерий	Показатели	Диагностические средства	Уровень проявления
Уровень профессиональной деятельности классных руководителей	1. Воспитательная эффективность классного руководства	Методика Г.А. Карповой «Классный руководитель глазами учащегося»	очень низкий – недопустимый; низкий – критический; средний – допустимый, достаточный; высокий – оптимальный.
	2. Уровень профессиональной деятельности (мастерство)	Метод-анализ результатов деятельности и школьной документации (анализ планов классных руководителей, анализ мероприятий, анализ работы ШМО классных руководителей)	
	3. Эффективность проводимых воспитательных мероприятий	Методические наблюдения (включенное, не включенное; непосредственное)	
	4. Авторитет классного руководителя у детей, родителей, коллег	Опросные методы (беседа с классными руководителями, с учащимися, с другими педагогами)	
	5. Позитивные изменения в уровне воспитанности учащихся и их взаимоотношениях	Методика М.И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся	

	б. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью образовательного учреждения	Методика Е.Н. Степанова. «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»	
--	--	---	--

Качество образования в школе (продуктивность образовательного процесса)

Качество - это тот нормативный уровень, которому должен соответствовать продукт образования. В условиях перехода на новую философию образования - личностную - на первый план выдвигаются эмоциональное и социальное развитие ученика, сформированность у него ценностно-ориентационной сферы. Безусловно, самым показательным конечным результатом образовательного процесса является состояние здоровья учащегося. Интегральным конечным результатом мы считаем образованность ученика. Так, И.С. Якиманская отмечает, что образованность ученика формируется на основе его обученности. По ее мнению, образованность - свойство личности, выражающееся в стремлении к самосовершенствованию (самопознанию, самоопределению и самореализации). Она характеризуется в значительной степени самообразованием.

Мы выделяем следующие критерии образованности ученика:

Û личностно-смысловое отношение ученика к изучаемому учебному материалу и процессу собственной учебной деятельности;

Û самостоятельно выработанные школьником способы учебной работы (интеллектуальные, информационные, исследовательские и др.), в которых представлены усвоенные в образовательном процессе способы проработки учебного материала и результаты накопления ребенком собственного опыта;

Û владение школьником метазнаниями (знаниями о приемах и средствах усвоения учебного материала, переработки информации, данной в словесной, знаково-символической и графической формах);

Û владение учеником логикой предметного знания.

Под качеством знаний мы понимаем целостную совокупность относительно устойчивых свойств знаний, характеризующих результат учебно-познавательной деятельности учащихся:

1. Системность знаний. Данное интегративное качество знаний является результатом взаимодействия таких качеств, как осознанность, полнота, систематичность, глубина, конкретность и обобщенность и характеризует наличие в сознании ученика связей строения знания внутри научной теории (факты, понятия, законы, теория, следствия).

2. Действенность знаний. Это качество проявляется в умении учащихся применять свои знания в процессе решения учебных и практических

задач, а также задач жизненного характера. Действенность знаний, как и системность, является интегративным качеством, включающим взаимосвязь осознанности, полноты, мобильности знаний.

3. Прочность знаний представляет собой целостную совокупность таких качеств, как осознанность, развернутость и свернутость знаний.

Наличие у школьников системных, действенных и прочных знаний обуславливает их возможность ориентироваться в различных условиях, осмысливать образ предстоящей деятельности, изменять ее план с появлением новых вариантов цели и средств, высказывать оценочные суждения о результатах деятельности, а также о явлениях и процессах окружающей действительности.

Продуктивность образовательного процесса

Критерий	Показатели	Методы сбора информации
Здоровье учащихся	Состояние физического здоровья учащихся	Изучение результатов углубленного медицинского осмотра учащихся; Изучение заболеваемости учащихся в течение учебного года; Изучение физического развития учащихся
Сформированность личностно-смысловой сферы учащихся	Познавательные интересы учащихся	анкетирование
Сформированность ценностных отношений учащихся к окружающей действительности	Отношение учащихся к базовым ценностям	анкетирование
Обученность школьников	1. уровни усвоения знаний 2. системность знаний 3. действенность знаний 4. сформированность интеллектуальных умений 5. сформированность умений самоорганизации 6. сформированность информационных умений 7. сформированность	Изучение результатов контрольных работ учащихся по различным предметам изучение результатов выполнения учащимися диагностирующих заданий изучение результатов выполнения учащимися диагностирующих заданий стандартизированные методики педагогическое наблюдение, диагностирующие задания педагогическое наблюдение, диагностирующие задания педагогическое наблюдение

	коммуникативных умений	
обучаемость	Способность к сотрудничеству	Диагностирующие задания
Профессиональное самоопределение ученика	Предпочитаемый вид деятельности	Стандартизированные методики
Удовлетворенность участников образовательного процесса	1. удовлетворенность учителей, учащихся и их родителей содержанием и организацией образовательного процесса 2. напряженность деятельности учителей и учащихся	Анкетирование Анкетирование Стандартизированные методики

V. Система условий реализации образовательной программы

5.1. Программно-методическое обеспечение образовательной программы

Перечень программ и учебников, используемых в образовательном процессе в МБОУ СОШ №117

№п/п	Программа	Авторы, название учебника	класс	Издательство
		Русский язык		
1	Примерная программа по русскому языку среднего (полного) общего образования (базовый уровень) 2004 г.- М.: Просвещение Программы для средней (полной) школы (базовый уровень) под ред. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина. М.: Просвещение 2010	Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10—11 классы. – М.: Просвещение, 2011.	10	Просвещение
2	Примерная программа по русскому языку среднего (полного) общего образования (базовый уровень) 2004 г.- М.: Просвещение. Программы для средней (полной) школы (базовый уровень) под ред.	Греков В.Ф. Русский язык: 10-11 кл.: учеб. для общеобразов. учреждений/ В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко.- М.: Просвещение, 2012.	11	Просвещение

	Н.А.Николиной к учебнику Грекова В.Ф., Крючкова С.Е., Чешко Л.А. Русский язык . 10-11 классы. . М.: Просвещение, 2013г.			
		Литература		
3	<p>Примерная программа по литературе основного общего образования (базовый уровень) - М.: Просвещение, 2004 г.</p> <p>Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы/ Авт.-сост.: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. – 3-е изд.- М.:ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2006.</p>	Сахаров В.И., Зинин С.А., Литература XIX века. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2ч. – 4-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.	10	Русское слово
4	<p>Примерная программа по литературе основного общего образования (базовый уровень) - М.: Просвещение, 2004 г.</p> <p>Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы/ Авт.-сост.: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. – 3-е изд.- М.:ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2006.</p>	Чалмаев В.А., Зинин С.А.. Русская литература 20 века: Учебник для 11 класса: в 2-х частях. – М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2008	11	Русское слово
		Английский язык		
5	<p>Программа курса «Английский язык». 10-11 классы/ авт.-сост. Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2014. (Инновационная школа).</p>	<p>Английский язык. 10 класс. Учебник. Комарова Ю.А., Ларионова И.в., Араванис Р. – ФГОС. – М.: Русское слово, 2015г.</p> <p>Английский язык. 10 класс. Рабочая тетрадь. Комарова Ю.А., Ларионова И.в., Араванис Р. – ФГОС. – М.: Русское слово, 2015г.</p>	10	Русское слово
6	<p>Программа курса «Английский язык». 10-11 классы/ авт.-сост. Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2014. (Инновационная школа).</p>	<p>Английский язык. 11 класс. Учебник. Комарова Ю.А., Ларионова И.в., Араванис Р. – ФГОС. – М.: Русское слово, 2015г.</p> <p>Английский язык. 10 класс. Рабочая тетрадь. Комарова Ю.А., Ларионова И.в., Стайлз Э. – ФГОС. – М.: Русское слово, 2015г.</p>	11	Русское слово

		Математика и информатика		
7	<p>Примерные программы основного и среднего (полного) общего образования по математике. Сборник нормативных документов. Математика / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007г.</p>	<p>Математика: Алгебра и начала математического анализа, 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни / Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин, М.В.Ткачева и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015г.</p> <p>Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. Уровни /Л.С.Атанасян, В.Ф.Бумузов, С.Б.Кадомцев и др. – 20-е изд. – М.: Просвещение, 2011г.</p> <p>Атанасян Л.С., Бумузов В. Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 10-11классы: учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый и профильный уровни/ 20-ое изд. М., Просвещение, 2011г.</p>	10	Просвещение
8	<p>Примерные программы основного и среднего (полного) общего образования по математике. Сборник нормативных документов. Математика / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007г.</p>	<p>Математика: Алгебра и начала математического анализа, 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни / Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин, М.В.Ткачева и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015г.</p> <p>Атанасян Л.С., Бумузов В. Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 10-11классы: учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый и профильный уровни/ 20-ое изд. М., Просвещение, 2011г.</p>	11	Просвещение
9	<p>Информатика. Программы для общеобразовательных</p>	<p>И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер Информатика и ИКТ. Учебник для 10-11</p>	10	БИНОМ. Лаборатория

	учреждений. 2-11 классы: методическое пособие / составитель М.Н. Бородин. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.	класса. Базовый уровень. М: БИНОМ. Лаборатория знаний 2012		знаний
10	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие / составитель М.Н. Бородин. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.	И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер Информатика и ИКТ. Учебник для 10-11 класса. Базовый уровень. М: БИНОМ. Лаборатория знаний 2012	11	БИН ОМ. Лаборатория знаний
		История		
11	Примерная программа среднего (полного) образования по истории. В сб.: Сборник нормативных документов. История/ сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. М.: Дрофа, 2007; А.Н.Сахаров, А.Н.Боханов, С.И.Козленко. Программа для общеобразовательных школ: История России с древнейших времен до конца XIX века. М.: Русское слово, 2005; Н.В.Загладин. Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века. М.:Русское слово, 2006.	А.Н.Сахаров. История России с древнейших времен до конца XVII века. Ч. 1 : учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2012; А.Н.Сахаров, А.Н.Боханов. История России XVIII-XIX века. Ч. 2 : учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2012; Н.В.Загладин, Н.А.Симония. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2012	10	Русское слово
12	Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории. В сб.: Сборник нормативных документов. История / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007; Программы для общеобразовательных школ: Всемирная история. XX век. Н.В.Загладин, С.И.Козленко,Х.Т.Загладина. М.:Русское слово, 2006; История Отечества. XX – начало XXI века. С.И.Козленко, Н.В.Загладин,	Н.В.Загладин. Всеобщая история, XX век: учеб. для 11 класса общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2009; Н.В.Загладин, С.И.Козленко, С.Т.Минаков, Ю.А.Петров. История России. XX – начало XXI века: учеб. для 11 класса общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2009	11	Русское слово

	Х.Т.Загладина. М.:Русское слово, 2006			
		Обществознание		
13	<p><u>Базовый уровень</u></p> <p>Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкая, Л. Ф.Иванова. Обществознание.10—11 классы. Базовый уровень. Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы».- М.: Просвещение, 2010 г.</p> <p><u>Профильный уровень</u></p> <p>Примерная программа среднего (полного) общего образования (профильный уровень) по обществознанию. В сб.: Сборник нормативных документов. Обществознание / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. М.: Дрофа, 2007</p> <p>.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой, А.Ю. Лазебниковой. программы по обществознанию для учащихся 10-11 классов профильного уровня</p>	<p>Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, А.Б.Белявский и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова и др. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень. М. : Просвещение, 2014</p> <p><u>Профильный уровень</u></p> <p>Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебннкова, Н. М. Смирнова и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова и др. Обществознание : профил. уровень : учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений. М. : Просвещение, 2007</p>	10	Просвещение
14	<p><u>Базовый уровень</u></p> <p>Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию. В сб.: Сборник нормативных документов. Обществознание / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. М.: Дрофа, 2007;</p> <p>Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкая, Л. Ф.Иванова. Обществознание.10—11 классы. Базовый уровень. Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы».- М.: Просвещение, 2010 г.</p>	<p>Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова и др. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень. М. : Просвещение, 2014</p>	11	Просвещение

	<u>Профильный уровень</u> Примерная программа среднего (полного) общего образования (профильный уровень) по обществознанию. В сб.: Сборник нормативных документов. Обществознание / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. М.: Дрофа, 2007 .Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой, А.Ю.Лазебниковой. программы по обществознанию для учащихся 10-11 классов профильного уровня	<u>Профильный уровень</u> Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. Т. Кинкулькин и др. ; под ред .Л . Н . Боголюбова и др . Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: профил. уровень. М. : Просвещение, 2014		
		Право		
15	А.Ф.Никитин. Право. 10-11 классы. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2010	А.Ф.Никитин, Т.И.Никитина. Право. Базовый и углубленный уровни. 10-11 кл. М. : Дрофа, 2016	10	Дрофа
16	А.Ф.Никитин. Право. 10-11 классы. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2010	А.Ф.Никитин, Т.И.Никитина. Право. Базовый и углубленный уровни. 10-11 кл. М. : Дрофа, 2016	11	Дрофа
		Экономика		
17	В.С.Автономов, Л.Б.Азимов. Экономика. 10-11 класс. Базовый уровень. М. : ВИТА-ПРЕСС, 2010	В.С.Автономов. Экономика. 10-11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений. М. : ВИТА-ПРЕСС, 2010	10	ВИТА-ПРЕСС
18	В.С.Автономов, Л.Б.Азимов. Экономика. 10-11 класс. Базовый уровень. М. : ВИТА-ПРЕСС, 2010	В.С.Автономов. Экономика. 10-11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений. М. : ВИТА-ПРЕСС, 2010	11	ВИТА-ПРЕСС
		География		
19	Примерная программа основного общего образования по географии (из Методического письма ГОУ ДПО ЧИППКРО «О преподавании учебного предмета «География» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2006-2007 учебном году»	Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс, Москва, Просвещение, 2010 г.	10-11	Просвещение
		Физика		

20	<p><u>Базовый уровень</u> Физика 10-11 классы. Примерная программа среднего (полного) общего образования по физике 10-11 классы. Базовый уровень. В.А.Орлов, О.Ф.Кабардин, А.Ю.Пентин, Н.С.Пурешева, В.Е.Фрадкин. 5. Программа по физике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень). Программа по физике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Базовый и профильный уровни) Авторы программы В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова, Саенко П.Г., Данюшенков В.С., Коршунова О.В. и др. Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы – М.: Просвещение, 2007</p> <p><u>Профильный уровень</u> Примерная программа среднего (полного) общего образования. 10-11 классы. (Профильный уровень) Авторы В.А.Орлов, О.Ф.Кабардин, В.А.Коровин, А.Ю.Пентин, Н.С.Пурешева, В.Е.Фрадкин. Программы для общеобразоват. учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 классы. / сост. В.А.Коровин, В.А.Орлов. – М. : 2011г.</p>	<p>Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский / под ред. В.И.Николаева, Н.А.Парфентьевой. – М.: Просвещение, 2010г.</p> <p>Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: углубленный уровень / О. Ф Кабардин, В. А. Орлов, Э.Е. Эвенчик и др.); под ред.А. А. Пинского, О. Ф Кабардина.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2017.</p>	10	Просвещение
21	<p>Физика 10-11 классы. Примерная программа среднего (полного) общего образования по физике 10-11 классы. Базовый уровень. В.А.Орлов, О.Ф.Кабардин, А.Ю.Пентин, Н.С.Пурешева, В.Е.Фрадкин. Программа по физике для 10-11 классов общеобразовательных</p>	<p>Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. Уровни / Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М.Чаругин / под ред. В.И.Николаева, Н.А.Парфентьевой. – М.: Просвещение, 2011г.</p>	11	Просвещение

	<p>учреждений (базовый уровень). Авторы В.А.Коровин, В.А.Орлов. Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл. / сост. В.А.Коровин, В.А.Орлов. – М.: Дрофа, 2011г.</p> <p><u>Профильный уровень</u></p> <p>Примерная программа среднего (полного) общего образования . 10-11 классы. Профильный уровень</p> <p>Авторы программы В.А. Орлов, О. Ф. Кабардин, В. А. Коровин, А. Ю. Пентин, Н. С. Пурышева, В. Е. Фрадкин</p>	<p>Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: углубленный уровень / О. Ф Кабардин, А. Т. Глазунов, В. А. Орлов и др); под ред. А. А. Пинского, О. Ф Кабардина.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2018.</p>		
		Химия		
22	<p>Сборник нормативных документов. Примерная программа среднего (полного) общего образования по химии. М.: Дрофа, 2008г.</p> <p>Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / О.С.Габриелян. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007.</p> <p><u>Профильный уровень</u></p>	<p>Габриелян О.С. Учебник «Химия.10. Базовый уровень». – М.: Дрофа, 2011</p> <p>Химия. 10 класс. Углубл. уровень: учебник / О.С.Габриелян, И.Т.Остроумов, С.Ю.Пономарев. – М.: Дрофа, 2017г.</p>	10	Дрофа
23	<p>Сборник нормативных документов. Примерная программа среднего (полного) общего образования по химии. М.: Дрофа, 2008г.</p> <p>Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / О.С.Габриелян. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007.</p> <p><u>Профильный уровень</u></p>	<p>Габриелян О.С. Учебник «Химия.11. Базовый уровень». – М.: Дрофа, 2008.</p> <p>Габриелян О.С. Химия. Углубленный уровень. 11 класс:</p>	11	Дрофа

		учебник/ О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М.: Дрофа, 2017 г.		
		Биология		
24	<p>Программа среднего (полного) общего образования по биологии. 10-11классы, базовый уровень. Авторы: И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов (в сборнике Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология.6-11 классы. – М. : Дрофа, 2006. - стр. 78-98)</p> <p style="text-align: center;"><u>Профильный уровень</u></p> <p>Программы среднего общего образования по биологии для 10-11 классов. Профильный уровень (автор В.Б. Захарова) (сборник Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология.6-11 классы. – М. : Дрофа, 2011).</p>	<p>В.И.Сивоглазов, И.Б.Агафонова, Е.Т.Захарова «Общая биология. Базовый уровень для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» М.:Дрофа ,2012г.</p> <p>Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Общая биология 10 класс. Профильный уровень. Под ред. проф. В.Б. Захарова. – М.: Дрофа.</p>	10-11	Вентана-Граф
		МХК		
25	Л.А.Рапацкая. «Мировая художественная культура». 10-11 класс. Москва. Просвещение. 2009 год.	Л.А.Рапацкая. «Мировая художественная культура». 10 класс. Учебник в двух частях. 2 часть: «Русская художественная культура». Москва. «Владос» 2012 год.	10	Владос
26	Л.А.Рапацкая. «Мировая художественная культура». 10-11 класс. Москва. Просвещение. 2009 год.	Л.А. Рапацкая. «Мировая художественная культура» 11 класс. Учебник в двух частях. 2 часть: «Русская художественная культура». Москва. «Владос». 2013 год.	11	Владос
		Физическая культура		
27	Лях В.И., Зданевич А.А.. Программа «Физическая культура». 1-11 классы. М.: Просвещение, 2008	Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.:	10	Просвещение

		Просвещение, 2013.		
28	Лях В.И. Зданевич А.А.. Программа «Физическая культура». 1-11 классы. М.: Просвещение, 2008	Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.	11	Просвещение
		ОБЖ		
29	Примерная программа среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности.	ОБЖ. 10 класс. М.П.Фролов и др. под ред. Ю.Л.Воробьева. Астрель, 2013.	10	Астрель
30	Примерная программа среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности.	ОБЖ. 11 класс. М.П.Фролов и др. под ред. Ю.Л.Воробьева. Астрель, 2016.	11	Астрель
		Технология		
31	Технология. Содержание образования: сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. - М.: Вентана-Графф, 2009. Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень)	Под ред. В.Д.Симоненко, Матяш Н.В. Технология: 10-11 класс, М.: Вентана Графф, 2015	10	Вентана-Графф
32	Технология. Содержание образования: сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. - М.:Вентана-Графф, 2009. Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень)	Под ред. В.Д.Симоненко, Матяш Н.В. Технология: 10-11 класс, М.: Вентана Графф, 2015	11	Вентана-Графф

5.2. Кадровое обеспечение

Характеристика педагогических кадров по педагогическому стажу (на 1.09.2017г.):

Кол-во педагогов	Педагогический стаж работы				
	до 2 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
47 чел.	17%	3%	4%	4%	72%

По квалификационным категориям:

Высшая кв. категория	1 кв. категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
21 (45%)	13 (28%)	5 (11%)	8 (16%)

По возрастному составу:

Менее 22 лет	22-27 лет	28-45 лет	46-55 лет	Более 55
2 (4%)	5 (11%)	12 (25%)	14 (30%)	14 (30%)

Личностные достижения педагогов:

Почетный работник общего образования РФ	Почетная грамота МОиН РФ	Почетная грамота МОиН Челябинской области	Гранты Президента РФ, Губернатора области	Грант РФЯЦ ВНИИТФ	Премия г. Снежинска за работу с одаренными детьми
7 чел. (15%)	10 чел. (22%)	18 чел. (38%)	0 чел.	15 чел. (32%)	5 чел. (11%)

Курсы повышения квалификации

№ п/п	Ф.И.О.	Форма курсов (очные, очно-дистанционные, дистанционные, модульные, стажировка и др.)	Наименование программы, количество часов	Сроки
ГБУ ДПО ЧИПШКРО				
1	Богатырева Татьяна Сергеевна	очно-дистанционные	Теория и методика преподавания учебных предметов предметной области «Математика и информатика» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (108ч)	15.08.2016-09.09.2016
2	Бондаренко Татьяна Викторовна	очно-дистанционные	Теория и методика преподавания учебных предметов предметной области «Математика и информатика» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (108ч)	15.08.2016-09.09.2016
3	Волкова Ольга Александровна	очно-дистанционные	Теория и методика преподавания учебных предметов предметной области «Математика и	15.08.2016-09.09.2016

	вна		информатика» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (108ч)	
4	Иванюк Лариса Алексеевна	очные	Теория и методика преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (72ч)	17.10.2016-28.10.2016
5	Конюхова Анна Владимировна	очные	Теория и методика преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (72ч)	17.10.2016-28.10.2016
6	Чекалкина Наталья Ивановна	очно-дистанционные	Технология развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся и воспитанников (72ч)	31.10.2016-05.11.2016
7	Ковешникова Екатерина Игоревна	очно-дистанционные	Технология развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся и воспитанников (72ч)	31.10.2016-05.11.2016
8	Нецветаева Ярослава Дмитриевна	очные	Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования (72ч)	13.03.2017-24.03.2017
9	Сухоставская Татьяна Викторовна	очные	Профессиональная деятельность педагога (обучение) по учебному предмету «Музыка» (1-8 класс) в условиях реализации ФГОС (72ч)	27.03.2017-08.04.2017
10	Литвинова Екатерина Валерьевна	очно-дистанционные	Профессиональная деятельность социального педагога в условиях введения профессионального стандарта (108ч)	10.04.2017-28.04.2017
ГБУ ДПО РЦОКИО				
1	Богатырева Татьяна Сергеевна	очные	Аналитическая деятельность педагога в условиях введения профессионального стандарта (на основе использования результатов итоговой аттестации обучающихся) (16ч)	27.10.2016-28.10.2016
Другие учреждения КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования»				
1	Кондрашова Светлана Анатольевна	дистанционная	БИЦ как центр формирования информационной культуры учащихся и педагогов (32ч)	31.08.2016-17.09.2016
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего				

образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»				
1	Дмитракова Лариса Николаевна	очные	Методика и теория решения задач ЕГЭ и олимпиадной физики в условиях реализации федеральных государственных стандартов (72ч)	31.10.2016- 05.11.2016

5.3. Материально-техническое обеспечение

Школа имеет достаточно хорошую *материально-техническую базу*: два спортивных зала, актовый зал на 220 мест, столовую на 300 мест, стадион и две спортивные площадки, теплицу, библиотеку, медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты; два кабинета информатики, 36 учебных кабинетов, 36 АРМов учителя и АРМ библиотекаря; 8 интерактивных досок; отдельный блок для учащихся первых классов со спальными, игровыми комнатами и учебными кабинетами.

Информационные ресурсы: доступ в Интернет для учащихся и учителей, мультимедийный кабинет с интерактивной доской, создание медиатеки на базе школьной библиотеки, наличие компьютеров в административных и учебных кабинетах расширяет образовательную среду, позволяет осуществлять подготовку к урокам и их проведение на высоком уровне, помогает организации и проведению мониторинга с использованием ИКТ-технологий.

Научно-методические ресурсы: сложившаяся в школе система методической работы способствует формированию педагогического мастерства, направлена на решение проблем обучения и воспитания учащихся, а также на решение вопросов методики обучения и воспитания. Показателем результативности методической работы является педагогическое мастерство. Активизация участников педагогического процесса происходит путем использования активных форм и методов, но этот уровень методической работы нельзя назвать оптимальным, поэтому необходима модернизация системы методической работы в школе. Кроме того, школа нуждается в современных компьютерах, АРМ-ах учителей, увеличении и обновлении библиотечного фонда, обновлении оборудования большинства учебных кабинетов, дополнительных ставках ПДО, капитальном ремонте некоторых учебных кабинетов, которые не подвергались ремонту со дня открытия школы.