

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №117»**

Утверждено
приказом директора
МБОУ СОШ №117
№ 01-08/94 от 30.08.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Экономика»
среднее общее образование
11 класс
(базовый уровень)
на 2017-2018 учебный год**

Составитель программы:
Симонова Т.И.,
учитель истории и обществознания

г. Снежинск
Пояснительная записка

Преподавание предмета «Экономика» в общеобразовательной организации в соответствии с ФК ГОС и составление рабочей программы определяется в 2017-2018 учебном году следующими нормативными документами и с учетом методических рекомендаций:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016)) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г., в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 г. № 422н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 г. № 1342, от 28.05.2014 г. № 598, от 17.07.2015 г. № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // <http://www.consultant.ru/>;

<http://www.garant.ru/>

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2016 г. № 42729) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

Региональный уровень

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 (ред. от 28.08.2014) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. №1543.

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. № 103/ 3404 « О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

Локальные акты

1. Положение о рабочей программе учебного курса в МБОУ СОШ № 117 (утверждено приказом директора МБОУ СОШ № 117 № 01-08/72 от 22.08.2012 г.).

Рабочая программа по экономике для 11 класса составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования по экономике, Примерной программы среднего общего образования (базовый уровень) по экономике и авторской программы для 10-11 классов В. С. Автономова, Л. Б. Азимова «Экономика» базовый уровень (М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010 г.).

Цели

Изучение экономики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- **освоение** системы знаний об экономической деятельности и об экономике России и мира для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение** умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Задачи

Достижению целей способствует решение следующих задач:

- освоение учащимися основных положений экономической науки о народном хозяйстве, о потребностях человека и общества, их природе и путях удовлетворения, о производстве, финансах и банках, экономических показателях, международных экономических связях.
- развитие способности применять понятийный аппарат экономического знания и приемы анализа для раскрытия сущности и значения экономических событий и явлений современности;
- развитие у учащихся экономического мышления, под которым понимается применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации экономической информации, работы с различными типами экономических источников (формирование умения толковать экономический источник, анализировать его);
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и экономического развития своей страны и человечества в целом;
- готовность применять экономические знания для успешной будущей производственной деятельности..

Метапредметные цели

Изучения экономики на уровне среднего (полного) общего образования выражаются в развитии следующих качеств:

- способности сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способности решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовности к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общепредметных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации

адекватно поставленной цели, перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу и др.).

Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании у учащихся умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, профессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 69 часов для обязательного изучения учебного предмета *Экономика* на уровне среднего общего образования на базовом уровне, в том числе в 11 классе 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю

Учебно-тематический план составлен на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования и авторской программы для 10-11 классов В. С. Автономова, Л. Б. Азимова «Экономика» базовый уровень (М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010 г.).

Тема	Кол-во часов по Примерной программе	Кол-во часов по программе В. С. Автономова, Л. Б. Азимова	Кол-во часов по учебному плану
ЭКОНОМИКА Раздел 1. Макроэкономика		34	34
Всего по курсу	Не менее 34	34	34

Учебно-методический комплект

Изучение курса экономика учащимися 10 классов осуществляется по учебнику «Экономика: Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных организаций. Базовый уровень образования». В.С. Автономов . М.: Вита-Пресс, 2015 г., который содержится в федеральном перечне учебников, рекомендованных министерством образования РФ к использованию в общеобразовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017-2018 учебный год.

В.С. Автономов. **Поурочные разработки** по экономике. 10-11 кл.: Методическое пособие - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.

Т.П. Бегенева. Поурочные разработки по экономике к учебникам В.С. Автономова и И.В. Липсица 10-11 класс. М.: ВАКО;

Практикум по основам экономической теории. Под редакцией доктора экономических наук, профессора С.И. Иванова. Издательство ВИТА - ПРЕСС Москва – 2009;

Ведущие формы и методы обучения

Основной формой обучения является урок: комбинированный, самостоятельного изучения материала, урок-дискуссия, урок выполнения творческих заданий, урок-исследование, урок самоконтроля и самооценки, урок-консультация; семинар, защита творческих проектов, презентаций.

Другие формы организации учебного процесса: выполнение домашней работы, зачет, факультативные занятия, индивидуально-групповые занятия, олимпиады.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая, работа в парах.

Методы преподавания курса: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, поискового и исследовательского характера, стимулирующие познавательную активность учащихся, проектно-исследовательская деятельность, развивающая творческую инициативу учащихся; эвристические методы, методы проблемного обучения, самостоятельная работа учащихся с различными источниками информации, включая Интернет-ресурсы; разнообразные методы контроля и самоконтроля.

Контроль образовательных достижений учащихся

Поурочный и тематический контроль являются основными видами контроля результатов учебной деятельности учащихся. Предусмотрены разнообразные формы контроля на уроках: устный ответ (краткий и полный), письменная самостоятельная работа (тест, краткий и развернутый ответ на вопрос), итоговое тестирование.

Тема	Вид контроля	Источник
Макроэкономика Уроки 2-32	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Разработаны учителем самостоятельно на основе заданий открытого банка ФИПИ (см. Приложение) Практикум по основам экономической теории. Под редакцией доктора экономических наук, профессора С.И. Иванова. Издательство ВИТА - ПРЕСС Москва – 2009
Итоговое повторение темы "Макроэкономика" Уроки 33-34	Итоговый тест	Разработаны учителем самостоятельно на основе заданий открытого банка ФИПИ (см. Приложение)

Критерии оценки знаний по экономике

Критерии / отметка	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы, не может определить тему даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы	Отказ отвечать, невыполнение письменной работы
Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий	Отказ отвечать, невыполнение письменной работы
Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешиваются теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия	Отказ отвечать, невыполнение письменной работы
Научная корректность	Отсутствуют фактические ошибки; детали	Встречаются ошибки в деталях или	Ошибки в ряде ключевых фактах и почти	Незнание фактов и деталей,	Отказ отвечать, невыполнение

(точность в использовании фактического материала)	подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются, нет понимания их разницы	ние письменной работы
Работа с ключевыми и понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие опускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания	Отказ отвечать, невыполнение письменной работы
Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; четкая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности	Отказ отвечать, невыполнение письменной работы

Данные критерии применимы как к устному ответу, так и к письменному. Оценивание знаний обучающихся может быть и в виде тестов. Критерии оценивания знаний по тестам:

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
% положительного выполнения работы	100-75	75-50	50-25	Менее 25	Менее 10

В зависимости от сложности материала и индивидуальных особенностей обучающихся критерии оценивания могут меняться в незначительных пределах.

Основное содержание курса

Макроэкономика

Государство в экономике. Функции государства. Общественные блага. Государственный сектор. Национализация. Приватизация. Внешние эффекты. Государственное регулирование. Теневая экономика

Налоги и бюджет. Прямые налоги. Косвенные налоги. Пропорциональное, прогрессивное и регрессивное налогообложение. Внебюджетные фонды. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг.

Валовый внутренний продукт. Совокупное предложение. Совокупный спрос. Валовый внутренний продукт и его расчет. Конечные и промежуточные блага. Номинальный и реальный ВВП. Амортизация.

Благосостояние и экономический рост. Общественная функция благосостояния. Индекс человеческого развития. Факторы экономического роста. Мультипликатор. Акселератор. Норма накопления. Порочный курс бедности. Нулевой рост. Устойчивое развитие.

Экономические циклы. Подъем. Спад. Депрессия. Оживление.

Рынок труда и безработица. Рынок труда. Экономически активное население. Ставка заработной платы. Повременная и сдельная оплата труда. Условия труда. Занятость. Уровень безработицы. Продолжительность безработицы. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Профсоюзы и коллективный договор.

Денежная масса. Инфляция. Наличные и безналичные деньги. Скорость обращения денег. Уравнение обмена Фишера. Создание денег. Инфляция и ее виды. Скрытая инфляция. Инфляция спроса и инфляция издержек.

Государственная макроэкономическая политика. Фискальная (бюджетная) политика. Государственные программы. Государственные заказы. Монетарная (кредитно-денежная) политика.

Международное разделение труда. Экспорт. Импорт. Сальдо внешней торговли. Импортные пошлины (тарифы). Импортные квоты. Протекционизм. Демпинг. Фритредерство.

Межнациональные корпорации. Экспорт капитала. Прямые иностранные инвестиции. Портфельная инвестиция. Свободная экономическая зона.

Валютный рынок. Валюта. Паритет покупательной способности. Валютные интервенции. Девальвация и ревальвация. Конвертируемость. Валютный коридор.

Международное экономическое сотрудничество и интеграция. Экономическая интеграция. Зона свободной торговли. Таможенный союз. Экономический союз. Международные экономические организации.

Особенности экономического устройства России. Страна с экономикой переходного типа. Экономическое развитие России. Приватизация. Ваучеры. Банкротство. Два этапа приватизации. Особенности приватизации. Промышленность России к концу XX – началу XXI в., трудности. Сельское хозяйство России. Проблемы переходной экономики.

Итоговое повторение

Россия и мир в конце XX - начале XXI вв. Экономические вызовы современности. Повторение, обобщение и систематизация материала.

Примечание. Предусмотрено выделение времени на учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении

предмета «Экономика», материал включен в план уроков соответствующих тем, а также в последующие уроки в виде представления обучающимися работ, подготовленных самостоятельно после знакомства с материалом на уроке.

Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении предмета «Экономика»

№ урока п/п	НРЭО	Основное содержание
----------------	------	---------------------

3	Источники финансирования общественных благ в Челябинской области	Фискально-бюджетная и монетарная политика Правительства Челябинской области. Социально ответственный бизнес. Благотворительность.
15	Проблемы безработицы и рынок труда	Уровень безработицы в регионе. Проблемы с нелегальными гастарбайтерами. Мероприятия Правительства Челябинской области по снижению безработицы и разработка программ по профессиональной переподготовке. Особенности безработицы в малых городах.
29	Международное и внешнеэкономическое сотрудничество Челябинской области	Международная и внешнеэкономическая деятельность, международное сотрудничество - одна из «точек ускоренного роста» экономики Челябинской области. Стратегия социально-экономического развития региона до 2020 года. Сальдо торгового баланса. Республика Казахстан – важный и самый крупный внешнеторговый партнер Южного Урала. Экспортно-импортные операции со 122 странами мира. Основные партнеры: Казахстан, Иран, Украина, Бельгия, Турция, Италия, Нидерланд

Требования к уровню подготовки

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- функции денег, банковскую систему,
- причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов,
- организационно-правовые формы предпринимательства,
- виды ценных бумаг, факторы экономического роста
- монетарную и фискальную политику государства
- экономическую интеграцию

уметь

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- описывать: действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.
- проводить комплексный поиск экономической информации в источниках разного типа;
- использовать при поиске и систематизации экономической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой

системы в другую;

- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения экономических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную экономическую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения экономических задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных экономическому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления экономических процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их экономической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина

Список литературы

Учебник «Экономика: Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных организаций. Базовый уровень образования». В.С. Автономов. М.: Вита-Пресс, 2015 г.

Программа Федеральный компонент Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по экономике,

Авторская программа для 10-11 классов В. С. Автономова, Л. Б. Азимова «Экономика» базовый уровень. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010 г.

Дополнительная литература

Архипов А.Ю., Шихирев В.В., Денисов Г.М. и др. Рынок ценных бумаг. - Феникс, 2005.

Акимов Д.В. Задание по экономике: от простых до олимпиадных заданий (сборник задач по экономике), М.; Вита-Пресс 2010..

Батяева Т.А., Столяров И.И. Рынок ценных бумаг. ИНФРА-М, 2008.

Винокуров Е. Ф. и др. Трудные задачи по экономике. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001

Ким И. А. Сборник заданий по макроэкономике. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2005.

Лизинг/основы теории и практики / Шабашева В. Н., Федулова Е.А., Кошкин А.В. – 2 –е

изд. – М: Кнорус, 2005.

Макроэкономика. 2-е изд. – СПб: Питер, 2008. Вечканов Г.С., Вечканова Г.Р.

Миловидов В.Д. Паевые инвестиционные фонды. М.: Анкил, ИНФРА-М, 2007.

Могилевский С.Д. Правовые основы деятельности акционерных обществ. – М., Издательство «Дело», 2004.

Налоги и налогообложение СПб., 2006г., Изд: Питер Е. Н. Евстигнеев

Просветов Г. И. Экономика для школьников. Задачи и решения. М. Альфа – пресс, 2008

Рубцов Б.Б. Современные фондовые рынки. - Издательство: Альпина Бизнес Букс, 2007.

Симоненко В. Д., Степченко Т. А. Основы потребительской культуры: Хрестоматия для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2004