

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №117»**

Утверждено
приказом директора
МБОУ СОШ №117
№ 01-08/94 от 30.08.2017 г.

**Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
среднее общее образование
11 класс
на 2017-2018 учебный год**

Составитель программы:
Шурманова Н.П.,
учитель русского языка и
литературы высшей категории

г. Снежинск

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 11 а классе составлена на основе примерной программы (сборник нормативных документов. Русский язык в общеобразовательных учреждениях с русским языком обучения / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.,: Дрофа, 2007) и авторской программы Н.А.Николиной к учебнику Грекова В.Ф., Крючкова С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10-11 классы. (сборник программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 10-11 кл. / сост. А.И. Власенков, Л. М. Рыбченкова, Н.А. Николина – 2-е изд. . М.: «Просвещение», 2013).

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса является составной частью образовательной программы МБОУ СОШ №117.

Программа составлена с учетом следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).

2. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 и изменения.

3. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)

4. Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089.

5. О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126.

6. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

7. О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839.

8. О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области / Письмо от 31.07.2009 г. №103/3404.

9. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области «О преподавании учебного предмета «Русский язык и литература» в 2017-2018 учебном году».

10. Приказ директора МБОУ СОШ №117 об утверждении Положения о рабочей программе учебного курса № 01-08/72 от 22.08.2012 г.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом для

базового уровня. Основные принципы организации учебного материала, его структурирование, последовательность изучения и распределение по классам определяется в конкретных авторских программах. В настоящей рабочей программе указывается распределение учебных часов (68), отводимых на изучение разделов курса русского языка в 11 классе

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций, формирование которых в реальном учебном процессе происходит в тесной взаимосвязи. При этом последовательность изучения тем, включенных в тот или иной блок, определена в соответствии с УМК Грекова В.Ф., Крючкова С.Е., Чешко Л.А. Данный УМК имеет завершённую линию на ступени среднего образования, что позволяет учителю качественно подготовить обучающихся к сдаче ЕГЭ.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим в 11 классе развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся

старшей школы. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность.

Каждый тематический блок рабочей программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации углубления *деятельностного подхода* к изучению русского языка в 10 классе.

На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает *общекультурный уровень человека*, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании рабочей программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

Данная программа состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения. Во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка, а также основы культуры речи, элементарные сведения по теории речевого воздействия, то есть целесообразного и оптимального использования языковых средств и речевых механизмов для достижения целей общения. Это содержание обучения является базой для развития речевой компетентности учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

В учебном процессе указанные блоки неразрывно взаимосвязаны или интегрированы, поскольку процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом. Именно поэтому количество часов, выделенных на изучение тематических блоков и включенных в них разделов курса, представлено следующим образом: класс 11 (базовый уровень), всего –68 часов; в неделю – 2 часа

Курс русского языка в XI классе направлен на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданина и патриота;
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка;
- овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении;
- языковой норме и ее разновидностях;
- нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;
- различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;
- повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка сформулированы основные **задачи** курса русского языка в 11 классе

-закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по орфоэпии, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;

- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

-совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения;

- осуществлять речевой самоконтроль;

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Изменения, внесённые в учебную программу:

По программе Н.А. Николиной раздел «Морфология и орфография» - 22 часа вынесены на изучение в 11 классе, по рабочей программе данный материал изучается в 10 классе, так как в 10 классе на изучение русского языка вынесено 70 часов вместо 55 по программе Н.А. Николиной. По программе Н.А. Николиной на раздел «Синтаксис и пунктуация» - 45 часов, по рабочей программе – 59 часов; по программе Н.А. Николиной на раздел «Обобщающее повторение»- 6 часов, по рабочей программе – 0 часов.

Национальные, региональные и этнокультурные особенности

Освоение содержания национально-регионального компонента языкового образования реализуется в рамках коммуникативного направления по теме «Изучение языка произведений уральских писателей» и реализуется фрагментарно на 25 уроках из расчёта 10-20 минут учебного времени:

Общие сведения о языке. Стили и типы речи. На уроках № 1, 2, 6,7,8

Основные принципы русской пунктуации. На уроке № 1

Словосочетание. На уроках № 1,2

Простое предложение. На уроках № 2, 4, 5, 9, 11, 14, 15, 21, 22, 24, 25, 31

Сложное предложение. На уроках № 1, 5, 6, 12, 57

Источник реализации НРЭО: Крохалева Т.Н., Соловьёва Т.В., Стрелец Л.И. Литература России. Южный Урал. Хрестоматия: 10 - 11 классы. - Челябинск: Взгляд, 2003г.

Изменения в разделе «Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции»:

На изучение раздела «Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции» определён 21 час в 10 и 11 классе, то есть 11 часов в 11

классе. В рабочей программе на изучение этого раздела отведено 8 часов, а 3 часа этой темы предусмотрены для изучения в теме «Простое предложение» (уроки №23, 42, 43).

На изучение раздела «Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции» предусмотрено 3 часа в 10 и 11 классе. Этот раздел представлен уроком НРЭО «Исторические ценности русского языка. Диалектизмы Южного Урала» (урок № 57 в теме «Сложное предложение»).

Используемые технологии, методы, формы работы

Формы обучения:

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-исследование, урок-лекция, урок-практикум, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста на основе исходного, что представляет собой задание С1 Единого государственного экзамена;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- выполнение практических заданий из КИМов;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
- информационная переработка устного и письменного текста:
 - составление плана текста;
 - пересказ текста по плану;
 - пересказ текста с использованием цитат;
 - определение проблемы текста;
 - аргументация своей точки зрения;
 - переложение текста;
 - продолжение текста;
 - составление тезисов;
 - редактирование;
- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;

- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

Учебно-методический комплект

- 1 Греков В.Ф. .Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – М.: Просвещение, 2013 – 4-е изд. – 368с.
2. Егорова Г.Т. ЕГЭ 2017. Русский язык. Задания части 3(С). Комментарии к основной проблеме текста. Аргументация. Универсальные материалы с методическими рекомендациями, решениями и ответами / Егорова Г.Т. – 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 318 [2] с. – (Серия «ЕГЭ. Выполнение заданий части 3(С)»)
3. Сенина Н.А. .Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2017: учебно-методическое пособие /Н. А. Сенина. – Ростов н/Д: Легион, 2017. – 524с. – (Готовимся к ЕГЭ).
4. Сенина Н.А., Глянцева Т.Н., Гурдаева Н.А. Русский язык. Нормы речи. «Заговори, чтобы я тебя увидел»: учебное пособие для формирования языковой и коммуникативной компетенции. 10-11-й классы / Н.С. Сенина, Т.Н. Глянцева, Н.А. Гурдаева; под ред. Н.А. Сениной.- изд.2 Ростов н/Д: Легион, 2017 (Готовимся к ЕГЭ)

Формы текущего контроля учащихся

Плановых контрольных уроков:

контрольных уроков– 6;

Из них:

уроков развития речи – 3

тестов – 3

Всего уроков развития речи (включая контрольные) – 9

Всего уроков в формате тестирования (включая контрольные) -9

Уроки развития речи	Уроки в формате тестирования
1 Типологический анализ текста	Решение тестовых задач по теме «Словосочетание».
2 Комплексный анализ текста научного или публицистического стилей речи.	Решение тестовых задач по теме «Двусоставные и односоставные предложения»
3 Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	Решение тестовых задач по теме «Главные члены предложения».
4 Текст. Приемы сжатия текста.	Решение тестовых задач по теме «Однородные члены».
5 Пунктуационный анализ текстов.	Решение тестовых задач по теме «Обособленные члены предложения».
6 Определение темы, идеи, проблематики текста.	Контрольный тест в формате ЕГЭ.
7Способы определения авторской позиции. Типы аргументов.	Решение тестовых задач по теме «Сложносочинённое предложение».
8 Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ (часть С).	Решение тестовых задач по теме «Сложноподчинённые предложения».
9 Сочинение- рассуждение в формате ЕГЭ (часть С).	Тест в формате ЕГЭ.

Уроки развития речи спланированы на основе материалов сборника Н.А.Сениной, Нарушевич Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки. Легион-М

Ростов-на-Дону, 2017. Уроки в формате тестирования составлены по материалам пособия Александрова В.Н. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык: Справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, создание текста. - Челябинск, «Взгляд», 2011, а также сборника типовых тестовых заданий ЕГЭ-2018г. под ред. И.П.Цыбулько.

Преобладающие формы текущего контроля

Контроль результатов обучения осуществляется по трем направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

- учитывается способность учащегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.

Преобладающие формы текущего контроля – тестовая форма, объяснительный диктант, различные виды лингвистических разборов, уроки развития речи, сочинение-рассуждение.

Критерии оценивания тестовых работ

При проверке тестовых работ по русскому языку используются следующие критерии оценки:

- «5» – 100% - 85%

- «4» – 84% - 75%

- «3» – 74% - 50%

- «2» - менее 50%

Оценка устных ответов учащихся

Оценка «5» ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать:

связь языка и истории, культуры русского и других народов;

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль;

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности - достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические нормы современного русского литературного языка;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

- приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
- самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Учебно-тематический план

Раздел	Тема	Количество часов по рабочей программе
Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции	Общие сведения о языке. Стили и типы речи.	8
Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции	1. Синтаксис и пунктуация 1.1. Основные принципы русской пунктуации. 1.2. Словосочетание. 1.3. Простое предложение 1.4. Сложное предложение	Всего 59 1 3 35 20
Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции	Повторение	1
Всего		68

В федеральном компоненте государственного стандарта нет распределения часов по темам, а только распределено по часам содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенции.

В примерной программе определено всего 70 часов на 10 – 11 классы. В том числе в 10 классе 35 часов и в 11 классе 35 часов и 10 % на НРК. В авторской программе Н.А. Николиной определено 67 часов, из них – 22 часа на раздел «Морфология и орфография», на раздел «Синтаксис и пунктуация» - 45 часов, на «Обобщающее повторение»- 6 часов.

В рабочей программе определено 68 часов, то есть 2 часа в неделю. Из них 1 час из вариативной части. Деление на разделы и темы в рабочей программе произведено с

опорой на учебник Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – М.: Просвещение, 2011 – 4-е изд. – 368с., который рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.

Содержание учебного курса

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.

Общие сведения о языке. Стили и типы речи

Язык как средство общения. Основные функции языка и их реализация в речи. Разнообразие форм русского национального языка. Язык и общество. Язык и культура. Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении. Виды речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты. Функциональные разновидности языка (книжный и разговорный язык); функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи. Языковые средства, характерные для разговорного, научного, публицистического, официально-делового стилей речи. Особенности языка художественной литературы. Культура восприятия устной, монологической и диалогической речи (аудирование).

Систематизация знаний о тексте как речевом произведении. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Совершенствование умений и навыков создания текстов различных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка). Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции

Синтаксис и пунктуация

Основные принципы русской пунктуации. Три основных направления в истории русской пунктуации (логическое, синтаксическое, интонационное). Три принципа русской пунктуации (формально-грамматический, логически-смысловой, интонационный). Функции знаков препинания.

Словосочетание. Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Конструирование словосочетаний с заданным видом связи. Синонимия словосочетаний.

Простое предложение. Предложение как минимальное речевое высказывание. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Виды предложений по составу грамматической основы и наличию второстепенных членов предложения. Понятие односоставного предложения. Обобщение сведений о способах выражения подлежащего; правильное его согласование со сказуемым. Способы выражения сказуемого. Приемы различения разных типов сказуемого в зависимости от выражения в них лексического и грамматического значений. Причины возникновения синтаксической вариантности в современном русском языке. Атрибутивные, объектные, пространственные, временные, причинные и другие грамматические отношения в подчинительных словосочетаниях как основа для выделения определения, дополнения и обстоятельства. Грамматическое значение второстепенных членов. Многозначность второстепенных членов предложения. Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания; составление схемы предложения с однородными членами Пунктуация при повторяющихся союзах. Случаи отсутствия запятой перед союзом *как*. Совершенствование навыка различения однородных и неоднородных определений. Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные и уточняющие члены

предложения». Понятие вставной конструкции. Вводные слова. Обращения. Предложения с междометиями и словами *да, нет*.

Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания; составление схемы простого осложнённого предложения.

Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Комментарий. Аргумент. Способы аргументирования. Расширение круга используемых языковых и речевых средств; создание устных и письменных монологических высказываний в учебно-научной сфере общения.

Сложное предложение Повторение сведений о сочинительных союзах (деление на три разряда); расширение знаний учащихся о сложносочинённом предложении (о союзах и их значениях в предложениях). Классификация сложносочинённых предложений по характеру союза и значению (три группы ССП). Знакомство с теоретическими сведениями о знаках препинания в сложносочинённом предложении, совершенствование пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора ССП.

Углубление понятий о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным, строении сложноподчинённых предложений, способах разграничения союзов и союзных слов. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Систематизация и углубление знаний о СПП с несколькими придаточными. Виды подчинения, знаки препинания между однородными придаточными, соединёнными союзом *и, или, либо, да (=и)*.

Основные признаки бессоюзных сложных предложений, условия постановки знаков препинания в БСП, прием сравнения БСП с синонимичными ССП и СПП.

Особенности пунктуации в сложных предложениях с разными видами связи. Знакомство с понятием и алгоритмом синтаксического разбора СП с разными видами связи.

Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Формирование пунктуационных навыков при употреблении предложений с прямой речью, в том числе разорванной словами автора, диалогом. Основные способы цитирования. Цитирование поэтического текста, частичное цитирование.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Исторические ценности русского языка. Диалектизмы Южного Урала.

Учебно-методические средства обучения

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
«Русский язык. Учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений» Авторы: Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. – М. «Просвещение», 2008 г.	Электронные носители: Репетитор Русский язык. Весь школьный курс Репетитор. Тесты по пунктуации. Готовимся к ЕГЭ. Русский язык.	Раман Т.В. Тематическое и поурочное планирование по учебнику «Русский язык для 10 –11 классов» Грекова В.Ф., Крючкова С.Е., Чешко Л.А.

Дополнительная литература

1. Александров В.Н. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык: Справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, создание текста. – ООО «Издательский дом» Типография купца Тарасова», 2012

2. Амелина Е.В. Пишем сочинение на ЕГЭ (часть С) / Е.В. Амелина. – изд. 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2015

3. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. Учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений– М. «Просвещение» 2013 г.
4. Журналы: « Русский язык в школе», «Русский язык» - приложение к газете «Первое сентября» по русскому языку. 11 класс. – М.:
5. Егорова Н.В. поурочные разработки по русскому языку. 11 класс.– М.;ВАКО,2013
6. Иванов Ю.С. ЕГЭ. Русский язык. Теоретические материалы. – СПб.: Тритон, 2014г.
7. Новикова Л.И., Грибанская Е.Э. Пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию. – М.: Экзамен, 2016 г.
8. Пучкова Л.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ по русскому языку. – М.: Экзамен, 2017 г.