

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №117»**

Утверждено  
приказом директора  
МБОУ СОШ №117  
№ 01-08/94 от 30.08.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Право»  
среднее общее образование  
10 - 11 классы  
(базовый уровень)**

Составитель программы:  
Симонова Т.И.  
учитель истории и обществознания

## Пояснительная записка

Преподавание предмета "Право» в общеобразовательной организации в соответствии с ФК ГОС и составление рабочей программы определяется в 2017-2018 учебном году следующими нормативными документами и с учетом методических рекомендаций:

### **Федеральный уровень**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016)) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г., в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 г. № 422н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,

основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 г. № 1342, от 28.05.2014 г. № 598, от 17.07.2015 г. № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // <http://www.consultant.ru/>;

<http://www.garant.ru/>

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2016 г. № 42729) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

### **Региональный уровень**

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 (ред. от 28.08.2014) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. №1543.

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областную базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. № 103/ 3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

**Рабочая программа** по праву для 11 класса составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089.

Авторская программа: Никитин А.Ф. Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. М., Просвещение. 2007

### **Структура документа**

Рабочая программа по праву включает три раздела: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса, требования к уровню подготовки учащихся.

### **Цели**

Изучение права на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- **воспитание** гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- **освоение** знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
- **овладение** умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;
- **формирование** способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

## **Задачи**

Достижению целей способствует решение следующих задач:

- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России
- развитие способности применять понятийный аппарат правового знания и приемы анализа для раскрытия сущности и значения правовых событий современности;
- развитие у учащихся гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации правовой информации, работы с различными типами правовых источников (формирование умения толковать правовой источник, анализировать его);
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества;
- готовность к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

Задачами изучения права с учетом преемственности с основной школой являются:

- формирование представлений о правовой сфере как целостной системе, понимания социальной ценности права, его связи с другими сторонами общественной жизни;
- развитие правосознания и правовой культуры учащихся;
- формирование знаний базовых норм различных отраслей права в РФ, о человеке как субъекте правоотношений;
- выработка умений получать правовую информацию из различных, в том числе неадаптированных источников; преобразовывать её и использовать для решения учебных задач, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций; расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- обогащение опыта старшеклассников по применению полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере;

## **Метапредметные цели**

Изучения права на уровне среднего (полного) общего образования выражаются в развитии следующих качеств:

- способности сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способности решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовности к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе

## **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общепредметных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Для правового образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от

постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели, перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу и др.).

Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Правовое образование играет важную роль в формировании у учащихся умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

### **Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 69 часов для обязательного изучения учебного предмета *Право* на уровне среднего общего образования на базовом уровне, в том числе в 11 классе, 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю

**Учебно-тематический план** составлен по Примерной программе среднего общего образования Федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования. Авторская программа Никитин А.Ф. Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. М., Просвещение. 2007

<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов по Примерной программе</b>	<b>Кол-во часов по программе Н.В.Загладина, С.И.Козленко, Х.Т.Загладиной</b>	<b>Кол-во часов по учебному плану</b>
<b>Тема 1.Гражданское право</b>		6	6
<b>Тема 2. Законодательство о налогах</b>		4	4
<b>Тема 3. Семейное право</b>		5	5
<b>Тема 4. Трудовое право</b>		5	5

<b>Тема 5.</b> Административное право		2	2
<b>Тема 6.</b> Уголовное право		8	8
<b>Тема 7.</b> Правовая культура		2	2
<b>Итоговое повторение</b>		2	2
<b>Всего по курсу</b>		34	34

#### **Учебно-методический комплект**

Изучение курса право учащимися 11 классов осуществляется по учебнику "Право. Базовый и углубленный уровень. 10-11кл" А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. М.: Дрофа, 2016  
Е. К. Калущая. Право. Базовый и углубленный уровень. 10-11 классы. Методическое пособие. М., Просвещение, 2014

Т. И. Никитина. Право. Базовый и углубленный уровень. 11 класс. Рабочая тетрадь .М., Просвещение, 2016

#### **Ведущие формы и методы обучения**

**Основной формой обучения** является урок: комбинированный, самостоятельного изучения материала, урок-дискуссия, урок выполнения творческих заданий, урок-исследование, урок самоконтроля и самооценки, урок-консультация; семинар, защита творческих проектов, презентаций.

**Другие формы организации учебного процесса:** выполнение домашней работы, зачет, факультативные занятия, индивидуально-групповые занятия, олимпиады.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, групповая, работа в парах.

**Методы преподавания курса:** объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, поискового и исследовательского характера, стимулирующие познавательную активность учащихся, проектно-исследовательская деятельность, развивающая творческую инициативу учащихся; эвристические методы, методы проблемного обучения, самостоятельная работа учащихся с различными источниками информации, включая Интернет-ресурсы; разнообразные методы контроля и самоконтроля.

#### **Контроль образовательных достижений учащихся**

Поурочный и тематический контроль являются основными видами контроля результатов учебной деятельности учащихся. Предусмотрены разнообразные формы контроля на уроках: устный ответ (краткий и полный), письменная самостоятельная работа (тест, краткий и развернутый ответ на вопрос), итоговое тестирование.

<b>Тема</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Источник</b>
<b>Тема 1.</b> Гражданское право Уроки 1-6	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Разработаны учителем самостоятельно на основе заданий открытого банка ФИПИ (см. Приложение)

<b>Тема 2.</b> Законодательство о налогах Уроки 7-10	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя; итоговый тест	Разработаны учителем самостоятельно на основе заданий открытого банка ФИПИ (см. Приложение)
<b>Тема 3.</b> Семейное право Уроки 11-15	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Разработаны учителем самостоятельно на основе заданий открытого банка ФИПИ (см. Приложение)
<b>Тема 4.</b> Трудовое право Уроки 16-20	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Разработаны учителем самостоятельно на основе заданий открытого банка ФИПИ (см. Приложение)
<b>Тема 5.</b> Административное право Уроки 21-22	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Разработаны учителем самостоятельно на основе заданий открытого банка ФИПИ
<b>Тема 6.</b> Уголовное право Уроки 23-30	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Разработаны учителем самостоятельно на основе заданий открытого банка ФИПИ (см. Приложение)
<b>Тема 7.</b> Правовая культура Уроки 31-32	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Разработаны учителем самостоятельно на основе заданий открытого банка ФИПИ
<b>Итоговое повторение</b>	Итоговое тестирование по курсу	Разработаны учителем самостоятельно на основе заданий открытого банка ФИПИ (см. Приложение)

### Критерии оценки знаний по праву

Критерии / отметка	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
<b>Организация ответа (введение, основная часть, заключение)</b>	Удачное использование правильной структуры ответа (введение – основная часть –	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение	Неумение сформулировать вводную часть и выводы, не может определить тему даже с	Отказ отвечать, невыполнение письменной работы

	заклучение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченны е предложения и фразы, постоянная необходимост ь в помощи учителя	помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы	
<b>Умение анализиро вать и делать выводы</b>	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованны ми; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов <sup>4</sup> способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляют ся и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляют ся редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются <sup>4</sup> факты не соответствуют рассматривае мой проблеме, нет их сопоставления ; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий	Отказ отвечать, невыполн ение письменн ой работы
<b>Иллюстра ция своих мыслей</b>	Теоретически е положения подкрепляютс я соответствующ ими фактами	Теоретически е положения не всегда подкрепляют ся соответствующ ими фактами	Теоретически е положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия	Отказ отвечать, невыполн ение письменн ой работы
<b>Научная корректнос ть (точность в использова нии фактическо</b>	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяют ся на	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не	Ошибки в ряде ключевых фактах и почти во всех деталях;	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже	Отказ отвечать, невыполн ение письменн ой работы

<b>го материала)</b>	значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	всегда анализируются; факты отделяются от мнений	детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются, нет понимания их разницы	
<b>Работа с ключевым и понятиями</b>	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие опускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания	Отказ отвечать, невыполнение письменной работы
<b>Причинно-следственные связи</b>	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; четкая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности	Отказ отвечать, невыполнение письменной работы

Данные критерии применимы как к устному ответу, так и к письменному. Оценивание знаний обучающихся может быть и в виде тестов. Критерии оценивания знаний по тестам:

<b>Отметка</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>«1»</b>
<b>% положительного выполнения работы</b>	100-75	75-50	50-25	Менее 25	Менее 10

В зависимости от сложности материала и индивидуальных особенностей обучающихся критерии оценивания могут меняться в незначительных пределах.

## **Основное содержание курса Право**

### **Гражданское право**

Понятие и источники гражданского права. Гражданский Кодекс РФ, его содержание и особенности.

Обязательственное право. Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды договоров. Право собственности. Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственности. Способы приобретения права собственности. Прекращение права собственности.

Гражданская правоспособность и дееспособность. Признание гражданина недееспособным или ограничено дееспособным. Гражданские права несовершеннолетних. Эмансипация. Предприниматель и предпринимательская деятельность. Виды предприятий.

Нематериальные блага, пути их защиты. Причинение и возмещение вреда.

### **Законодательство о налогах**

Понятие налога, сбора, пошлины. Налоговое право. Система налогового законодательства. Права и обязанности налогоплательщика. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Налоговые организации. Аудит.

Налоги с физических лиц. Налоговая дееспособность. Подоходный налог. Налог на имущество.

Декларация о доходах. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Административная и уголовная ответственность.

### **Семейное право**

Понятие и источники семейного права. Семейный кодекс РФ. Понятие семьи. Члены семьи. Семейные правоотношения.

Брак, условия его заключения. Порядок регистрации брака. Права и обязанности супругов.

Брачный договор. Личные права. Имущественные права и обязанности. Брачный договор. Прекращение брака.

Права и обязанности родителей и детей. Лишение, ограничение, восстановление родительских прав. Алименты. Усыновление. Опекa. Попечительство.

### **Трудовое право**

Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя.

Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Трудовая книжка. Коллективный договор. Стороны и порядок заключения трудового договора.

Оплата труда. Заработная плата в производственной сфере. Системы оплаты труда: повременная, сдельная, дополнительная. Охрана труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законов об охране труда. Охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних.

Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам (КТС). Забастовки. Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Порядки возмещения ущерба.

### **Административное право**

Понятие и источники административного права. Административное правовое регулирование. Административная ответственность. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Признаки и виды административных правонарушений. Административные наказания и их виды. Подведомственность дел об административных правонарушениях

### **Уголовное право**

Понятие преступления. Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс РФ, его особенности. Понятие преступления. Состав преступления. Категория преступлений. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений. Основные группы преступлений.

Понятие уголовной ответственности, ее основания. Понятие и цели наказания. Виды наказаний. Ответственность несовершеннолетних. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Защита прав обвиняемого, потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе.

Конституционное, гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство. Основания и порядок обращения в Конституционный суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным судом РФ.

Принципы гражданского процесса. Порядок обращения в суд. Судебное разбирательство. Порядок обжалования судебных решений.

Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе.

Профессиональное юридическое образование. Особенности профессиональной юридической деятельности. Профессиональная этика. Юридические профессии: судьи и адвокаты. Юридические профессии: прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной юридической деятельности.

### **Правовая культура**

Понятие правовой культуры. Содержание правовой культуры. Пути совершенствования правовой культуры. Правосознание.

### **Итоговое повторение**

Повторение, обобщение и систематизация материала по гражданскому, налоговому, трудовому, семейному, административному и уголовному праву, а также гражданско-процессуальному и уголовно-процессуальному праву.

*Примечание.* Предусмотрено выделение времени на учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении предмета «Право», материал включен в план уроков соответствующих тем, а также в последующие уроки в виде представления обучающимися работ, подготовленных самостоятельно после знакомства с материалом на уроке.

Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении предмета «Право»

№ урока п/п	НРЭО	Основное содержание
21	Правовое регулирование рыночной экономики в Челябинской области	Основные правовые методы регулирования рыночных отношений. в Челябинской области. Деятельность органов УФАС и УФНС

		Челябинской области. Действия антимонопольного, налогового законодательства в регионе.
29	Состояние правовой культуры в Челябинской области	Деятельность региональных организаций по формированию правовой культуры. Челябинская организация "Правосознание". Определение степени правовой культуры через анкетирование. Формирование правовой культуры.
32	Правосудие в Челябинской области	Деятельность Челябинского областного суда, районных и городских судов Челябинской области. Деятельность мировых судей на примере нашего города.

***В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

**уметь**

- правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
- характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;
- объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;
- различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, юридической ответственности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
- анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом;
- определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных

прав;

- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

### **Список литературы**

*Учебник* "Право. Базовый и углубленный уровень. 10-11кл" А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. М.: Дрофа, 2016

*Программа* Авторская программа Никитин А.Ф. Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание.5-11 классы. М., Просвещение. 2007

Кодексы РФ Гражданский кодекс (ГК РФ)  
Гражданский процессуальный кодекс (ГПК РФ)  
Кодекс об административных правонарушениях (КоАП РФ)  
Налоговый кодекс (НК РФ)  
Семейный кодекс (СК РФ)  
Трудовой кодекс (ТК РФ)  
Уголовный кодекс (УК РФ)  
Уголовно-процессуальный кодекс (УПК РФ)

1. Барихин А.Б. Большая юридическая энциклопедия . М.: Книжный мир, 2010
2. Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Сборник задач по праву с решениями. Пособие для учащихся 10-11классов. М. "Вита-Пресс" 2012
3. Никитин А. Ф. Школьный юридический словарь. М.: Дрофа, 2007.
4. Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры: Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: В4 ч.2-е изд.\_М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2006.- 240 с.