

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №117»**

Утверждено  
приказом директора  
МБОУ СОШ №117  
№ 01-08/94 от 30.08.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «История»  
среднее общее образование  
11 класс  
на 2017-2018 учебный год**

Составитель программы: Савина Н.А.,  
учитель истории и обществознания  
высшей категории

**г. Снежинск**

## Пояснительная записка

Преподавание предмета «История» в общеобразовательной организации в соответствии с ФК ГОС и составление рабочей программы определяется в 2017-2018 учебном году следующими нормативными документами и с учетом методических рекомендаций:

### *Федеральный уровень*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016)) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г., в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 г. № 422н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 г. № 1342, от 28.05.2014 г. № 598, от 17.07.2015 г. № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях,

осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2016 г. № 42729) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

### ***Региональный уровень***

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 (ред. от 28.08.2014) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. №1543.

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. № 103/ 3404 « О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

### ***Локальные акты***

1. Положение о рабочей программе учебного курса в МБОУ СОШ № 117 (утверждено приказом директора МБОУ СОШ № 117 № 01-08/72 от 22.08.2012 г.).

**Рабочая программа** по истории для 11 класса составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории, Примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) по истории и авторских программ Н.В.Загладина, С.И.Козленко, Х.Т.Загладиной «Всемирная история. XX век»; С.И.Козленко, Н.В.Загладина, Х.Т.Загладиной «История Отечества. XX – начало XXI века».

### **Структура документа**

Рабочая программа по истории включает три раздела: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса, требования к уровню подготовки учащихся.

### **Цели**

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

### **Задачи**

Достижению целей способствует решение следующих задач:

- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается овладение конкретно-историческим подходом к событиям и явлениям прошлого, аргументировано выражать собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников (формирование умения толковать исторический источник, анализировать его);
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **Метапредметные цели**

Изучения истории на уровне среднего (полного) общего образования выражаются в развитии следующих качеств:

- способности сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

- умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способности решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовности к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общепредметных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели, перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу и др.).

Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании у учащихся умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, профессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

### **Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета *История* на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, в том числе в 11 классе 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю

**Учебно-тематический план** составлен по Примерной программе среднего (полного) образования по истории. В сб.: Сборник нормативных документов. История/ сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. М.: Дрофа, 2007; по программе для общеобразовательных школ: Всемирная история. XX век. Н.В.Загладин, С.И.Козленко, Х.Т.Загладина. М.: Русское слово, 2006; История Отечества. XX - начало XXI века. С.И.Козленко, Н.В.Загладин, Х.Т.Загладина. М.: Русское слово, 2006.

<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов по Примерной программе</b>	<b>Кол-во часов по программе Н.В.Загладина, С.И.Козленко, Х.Т.Загладиной</b>	<b>Кол-во часов по учебному плану</b>
<b>Всеобщая история XX - начало XXI века (24 ч.)</b> <b>Тема 1.</b> От Новой к Новейшей истории: поиск путей развития индустриального общества		16	16
<b>Тема 2.</b> Человечество на этапе перехода к информационному обществу		8	8
Всего по курсу	Не менее 24*	24	24

<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов по Примерной программе</b>	<b>Кол-во часов по программе С.И.Козленко, Н.В.Загладина, Х.Т.Загладиной</b>	<b>Кол-во часов по учебному плану</b>
<b>История России XX - начало XXI века (44ч.)</b>			

<b>Тема 1.</b> Российская империя накануне Первой мировой войны		7	5
<b>Тема 2.</b> Россия в годы революций и гражданской войны		7	5
<b>Тема 3.</b> Советское государство и общество 1920 – 1930-е гг. Советская Россия в 1920-е гг.		11	8
<b>Тема 4.</b> Великая Отечественная война 1941-1945 гг.		5	6
<b>Тема 5.</b> Советский Союз в первые послевоенные десятилетия		7	6
<b>Тема 6.</b> СССР в годы «коллективного руководства»		5	2
<b>Тема 7.</b> Перестройка и распад советского общества		5	3
<b>Тема 8.</b> Россия на рубеже XX - XXI вв.		8	7
<b>Итоговое повторение</b>			2
Всего по курсу	Не менее 36*	55	44**

*Примечание:*

*\* В Примерной программе предусмотрено не менее 24 часов на изучение Всеобщей истории с древнейших времен до середины XIX века и не менее 36 часов на изучение истории России с древнейших времен до середины XIX века, но так как программа Всемирной истории с древнейших времен до конца XIX века (Н.В.Загладин) и программа Истории России с древнейших времен до конца XIX века (А.Н.Сахаров, А.Н.Боханов, С.И.Козленко) в 10 классе включает, кроме указанного периода, и вторую половину XIX века (как и учебники), то часть часов взята из разделов «История России(вторая половина XIXв. – начало XXI в.)», «Всеобщая история (вторая половина XIXв. – начало XXI в.)» Примерной программы 11 класса, учитывая, что резерв учебного времени по Примерной программе в 10 классе составляет 10 часов. В 11 классе изучение Всеобщей истории и истории России начинается с XX века, что предусмотрено авторскими программами и учебниками 11 класса для общеобразовательных школ.*

*\*\*Резерв учебного времени по Примерной программе в 11 классе составляет 10 часов*

**Учебно-методический комплект**

Изучение курса истории учащимися 11 классов осуществляется по учебникам «Всеобщая история. XX век» Н.В.Загладин. М.: Русское слово, 2009; «История России. XX - начало XXI века» Н.В.Загладин, С.И.Козленко, С.Т.Минаков, Ю.А.Петров. М.: Русское слово, 2007; Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс / Сост. К.В.Волкова – М.: ВАКО, 2015; Контрольно-измерительные материалы. История России. Базовый уровень: 11 класс. / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2012

### **Ведущие формы и методы обучения**

**Основной формой обучения** является урок: комбинированный, самостоятельного изучения материала, урок-дискуссия, урок выполнения творческих заданий, урок-исследование, урок самоконтроля и самооценки, урок-консультация; семинар, защита творческих проектов, презентаций.

**Другие формы организации учебного процесса:** выполнение домашней работы, зачет, факультативные занятия, индивидуально-групповые занятия, олимпиады.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, групповая, работа в парах.

**Методы преподавания курса:** объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, поискового и исследовательского характера, стимулирующие познавательную активность учащихся, проектно-исследовательская деятельность, развивающая творческую инициативу учащихся; эвристические методы, методы проблемного обучения, самостоятельная работа учащихся с различными источниками информации, включая Интернет-ресурсы; разнообразные методы контроля и самоконтроля.

### **Контроль образовательных достижений учащихся**

Поурочный и тематический контроль являются основными видами контроля результатов учебной деятельности учащихся. Предусмотрены разнообразные формы контроля на уроках: устный ответ (краткий и полный), письменная самостоятельная работа (тест, краткий и развернутый ответ на вопрос), итоговое тестирование.

<b>Тема</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Источник</b>
<b>Всеобщая история XX - начало XXI века Тема 1. От Новой к Новейшей истории:</b>		

поиск путей развития индустриального общества Уроки 2-16	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс / Сост. К.В.Волкова – М.: ВАКО, 2015 (тесты 1-13)
<b>Тема 2.</b> Человечество на этапе перехода к информационному обществу Уроки 18-23; урок 24	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя; итоговый тест	Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс / Сост. К.В.Волкова – М.: ВАКО, 2015 (тесты 14-21, тест 22)
<b>История России XX - начало XXI века (44ч.)</b>  <b>Тема 1.</b> Российская империя накануне Первой мировой войны Уроки 26-29	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. История России. Базовый уровень: 11 класс. / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2012 (тесты 2-9)
<b>Тема 2.</b> Россия в годы революций и гражданской войны Уроки 31-34	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. История России. Базовый уровень: 11 класс. / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2012(тесты 10-15)
<b>Тема 3.</b> Советское государство и общество 1920 – 1930-е гг. Советская Россия в 1920-е гг. Уроки 36-42	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. История России. Базовый уровень: 11 класс. / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2012 (тесты 16-21)
<b>Тема 4.</b> Великая Отечественная война	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. История России. Базовый уровень: 11 класс. / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2012 (тесты 22-28)

1941-1945 гг. Уроки 44-48	усмотрению учителя	ВАКО, 2012 (тест22)
<b>Тема 5.</b> Советский Союз в первые послевоенные десятилетия Уроки 50-54	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. История России. Базовый уровень: 11 класс. / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2012 (тесты 23-28)
<b>Тема 6.</b> СССР в годы «коллективного руководства» Урок 56	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. История России. Базовый уровень: 11 класс. / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2012 (тесты 29-30)
<b>Тема 7.</b> Перестройка и распад советского общества Уроки 58-59	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. История России. Базовый уровень: 11 класс. / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2012 (тесты 31-32)
<b>Тема 8.</b> Россия на рубеже XX - XXI вв. Уроки 61-66	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. История России. Базовый уровень: 11 класс. / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2012 (тесты 34-36)
<b>Итоговое повторение</b> Уроки 67-68	Итоговое тестирование по курсу	Контрольно-измерительные материалы. История России. Базовый уровень: 11 класс. / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2012 (тест 37)

### Критерии оценки знаний по истории

Критерии / отметка	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
<b>Организация ответа (введение, основная часть, заключение)</b>	Удачное использование правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы;	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый	Неумение сформулировать вводную часть и выводы, не может определить тему даже с помощью учителя, рассказ	Отказ отвечать, невыполнение письменной работы

	ораторское искусство (умение говорить)	построенные предложения, повторы слов	рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	распадается на отдельные фрагменты или фразы	
<b>Умение анализировать и делать выводы</b>	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов <sup>4</sup> способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются <sup>4</sup> факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий	Отказ отвечать, невыполнение письменной работы
<b>Иллюстрация своих мыслей</b>	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия	Отказ отвечать, невыполнение письменной работы
<b>Научная корректность (точность в использовании фактического)</b>	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются;	Ошибки в ряде ключевых фактах и почти во всех деталях; детали приводятся, но не	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются	Отказ отвечать, невыполнение письменной работы

<b>материала)</b>	незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	факты отделяются от мнений	анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	учителем; факты и мнения смешиваются, нет понимания их разницы	
<b>Работа с ключевыми понятиями</b>	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие опускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания	Отказ отвечать, невыполнение письменной работы
<b>Причинно-следственные связи</b>	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; четкая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности	Отказ отвечать, невыполнение письменной работы

Данные критерии применимы как к устному ответу, так и к письменному. Оценивание знаний обучающихся может быть и в виде тестов. Критерии оценивания знаний по тестам:

<b>Отметка</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>«1»</b>
<b>% положительного выполнения работы</b>	100-75	75-50	50-25	Менее 25	Менее 10

В зависимости от сложности материала и индивидуальных особенностей обучающихся критерии оценивания могут меняться в незначительных пределах.

## **Основное содержание курса**

### **Всеобщая история XX - начало XXI века**

#### **От Новой к Новейшей истории: поиск путей развития индустриального общества**

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX — середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений.. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути». Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

Новые индустриальные страны (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия

в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки. Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX века. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. Биполярная модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм — изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

### **Человечество на этапе перехода к информационному обществу**

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX—XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

Система международных отношений на рубеже XX—XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «Холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX—XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

## **История России XX – начало XXI века**

### **Российская империя накануне Первой мировой войны**

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С. Ю. Витте. Аграрная реформа П. А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже XIX—XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических СОЮЗОВ на рубеже XIX—XX вв. Русско-японская Война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже XIX—XX вв. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX В. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

### **Россия в годы революций и Гражданской войны**

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» — сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.

Гражданская война и иностранная интервенции: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.

### **Советское государство и общество в 1920 – 1930-е гг. Советская Россия в 1920-е гг.**

Экономическое и политическое положение Советской России после Гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Образование СССР. Poleмика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы нэпа. Причины свертывания нэпа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее истоки и результаты.. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И. В. Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920 - 1930-х гг. Утверждение метода Социалистического реализма в искусстве. Задачи и итоги культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

### **Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.**

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства. Мобилизация страны. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

### **Советский Союз в первые послевоенные десятилетия.**

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические Кампании конца 1940-х гг «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И. В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х — начала 1960-х гг., реорганизация органов власти и управления. Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х — начале 1960-х гг. Карибский кризис и его значение. Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-

техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

### **СССР в годы «коллективного руководства»**

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х - начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.

Советская культура середины 1960-х — начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль Советской науки в развертывании научно-технической революции.

### **Перестройка и распад советского общества**

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

### **Россия на рубеже XX - XXI вв.**

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября—октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1999. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. И президентские выборы 2004 г.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества Независимых Государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск Мировоззренческих Ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

### **Итоговое повторение**

Россия в XX - XXI вв. Повторение, обобщение и систематизация материала по экономическому, политическому, социальному и духовному развитию страны.

*Примечание.* Предусмотрено выделение времени на учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении предмета «История», материал включен в план уроков соответствующих тем, а также в последующие уроки в виде представления обучающимися работ, подготовленных самостоятельно после знакомства с материалом на уроке.

Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении предмета «История»

№ урока п/п	НРЭО	Основное содержание
25	Южный Урал на рубеже XIX – XX вв.	Экономика Южного Урала в начале века. Общественно-политическое и революционное движение на Южном Урале в конце XIX-начале XX века. События революции 1905-1907 гг. и их участники на Урале. Обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма на Урале.

29	Культура Южного Урала в начале XX века	Положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. на материале истории Урала. Культура, быт населения коренных народов Южного Урала и влияние на них русской колонизации. Культура региона в конце XIX- начале XX века. Города-музеи под открытым небом: Верхнеуральск и Троицк.
33-34	Южный Урал в годы гражданской войны	Основные события гражданской войны на Южном Урале. Мятеж чехословаков в Челябинске. В. К. Блюхер – главнокомандующий Уральским отрядом. В.И. Чапаев. Последствия гражданской войны на Урале. Наши земляки - участники гражданской войны. войны
38	Южный Урал в пер. пол. XXв. Экономическое и социально-политическое развитие	Теория и практика социалистического строительства на Урале в 20-е – 30-е годы. Индустриализация на Южном Урале. Критическое положение в деревне. Новое административно-территориальное деление. Уральская область. 15 округов. Преобразования в области культуры и духовной жизни общества. Ликвидация неграмотности, создание новой интеллигенции. Стройки заводов-гигантов. Челябинский тракторный завод (ЧТЗ). Образование Челябинской области. Коллективизация на Южном Урале. Увеличение учебных заведений среднего и высшего звена. Открытие Челябинского педагогического института, Магнитогорского металлургического института. Репрессии на Южном Урале
48	Южный Урал в годы ВОВ	Перестройка экономики Урала на военный лад. Размещение эвакуированных заводов. Заказы оборонной промышленности. Наши земляки - участники войны. Подвиги уральцев на фронтах войны. Уральский добровольческий танковый корпус. Культура Урала в годы ВОВ. Связь науки с производством. Плакаты, карикатуры. Художественная самодеятельность
53	Южный Урал во втор. пол. XX в. Экономическое и социально-политическое развитие	Возрастание роли Южного Урала в геополитическом пространстве двух систем после второй мировой войны. Проблемы и противоречия экономического развития региона. Создание атомного оружия. «Маяк» - первый атомный центр страны. Создание Всесоюзного научно-исследовательского института экспериментальной физики (г. Снежинск). Подъем культуры деревни. Расширение и укрепление материальной базы сельских культурно-просветительских учреждений. Реформы на Южном Урале. Создание совнархозов. Восстановление Уральского совета по координации и планированию работы – Уралплан. Положение колхозов и совхозов. Открытие Челябинского театра оперы и балета. Урал в период перестройки и распада СССР. Забастовочное движение на Южном Урале. Спад производства. Политическое, социально-экономическое развитие региона в начале XXI века. Подъем

		экономики. Развитие политических процессов. Становление парламентаризма на Южном Урале.
65-66	Культура Южного Урала в современный период	Культура. СМИ. Общественная и культурная жизнь южноуральцев. Театр. СМИ. Общественная и культурная жизнь южноуральцев. Культура. СМИ. Общественная и культурная жизнь южноуральцев. Музеи, выставки. Открытие новых памятников.

## **В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен**

### **знать/понимать**

- основные факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность и системность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира; национальной, региональной, конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

### **уметь**

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;

- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
  - использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
  - систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
  - представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

## Список литературы

- Учебник* «Всеобщая история. XX век» Н.В.Загладин. М.: Русское слово, 2009;  
 «История России. XX - начало XXI века» Н.В.Загладин, С.И.Козленко, С.Т.Минаков, Ю.А.Петров. М.: Русское слово, 2009
- Программа* Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории. В сб.: Сборник нормативных документов. История / сост. Э.Д.ДнепровА.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007

Всемирная история. XX век. Н.В.Загладин, С.И.Козленко, Х.Т.Загладина. М.: Русское слово, 2006; История Отечества. XX – начало XXI века. С.И.Козленко, Н.В.Загладин, Х.Т.Загладина. М.: Русское слово, 2006.

*Дополнительная литература*

Александров-Агентов А. М. От Коллонтай до Горбачева. М.: Глобус, 1994;

Бордюгов Г.А. Гитлер приходит к власти: Новые документы внешнеполитических решений сталинского руководства // Отечественная история. 1999. №2;

Ковыршина А.В. Из истории становления либеральных идей // Преподавание истории в школе. 1993. №2;

Кривогуз И.М. Революции и реформы в странах Центральной и Юго-Восточной Европы // Преподавание истории в школе. 2001. № 7;

Молодяков В.Э. Начало Второй мировой войны: Некоторые геополитические аспекты // Отечественная история. 1997. № 5;

Мао Цзэдун. Революция и строительство в Китае. М., 2000. Мировая экономика: глобальные тенденции за 100 лет / Под ред. Королсна И.С. М.Глобус, 2003;

Мировые войны XX века: Документы и материалы. М., 2002. Кн. 1. Первая мировая война. Исторический очерк. Кн. 2. Первая мировая война. Кн. 3. Петрович В.Г, Петрович Н.М. Уроки истории: Всеобщая история. 10-11 класс: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2004;

Петросян Ю.А. Младотурецкое движение. М.Издательство политической литературы, 1971;

Полевой В.М. Малая история искусств: 1900-1941. М.: Терра, 1991;

Риббентроп Й. Между Лондоном и Москвой / Воспоминания и последние записи. М. Издательство политической литературы, 1996;

Хрущев Н.С. Воспоминания. М.: Глобус, 1997;

Чериилль У. Вторая мировая война. М.: Издательство политической литературы, 1991.