

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №117»**

Утверждено
приказом директора
МБОУ СОШ №117
№ 01-08/94 от 30.08.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «История»
среднее общее образование
11 класс
на 2017-2018 учебный год**

Составитель программы: Савина Н.А.,
учитель истории и обществознания
высшей категории

г. Снежинск

Пояснительная записка

Преподавание предмета «История» в общеобразовательной организации в соответствии с ФК ГОС и составление рабочей программы определяется в 2017-2018 учебном году следующими нормативными документами и с учетом методических рекомендаций:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016)) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г., в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 г. № 422н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 г. № 1342, от 28.05.2014 г. № 598, от 17.07.2015 г. № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях,

осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2016 г. № 42729) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

Региональный уровень

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 (ред. от 28.08.2014) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. №1543.

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. № 103/ 3404 « О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

Локальные акты

1. Положение о рабочей программе учебного курса в МБОУ СОШ № 117 (утверждено приказом директора МБОУ СОШ № 117 № 01-08/72 от 22.08.2012 г.).

Рабочая программа по истории для 11 класса составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории, Примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) по истории и авторских программ Н.В.Загладина, С.И.Козленко, Х.Т.Загладиной «Всемирная история. XX век»; С.И.Козленко, Н.В.Загладина, Х.Т.Загладиной «История Отечества. XX – начало XXI века».

Структура документа

Рабочая программа по истории включает три раздела: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса, требования к уровню подготовки учащихся.

Цели

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи

Достижению целей способствует решение следующих задач:

- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается овладение конкретно-историческим подходом к событиям и явлениям прошлого, аргументировано выражать собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников (формирование умения толковать исторический источник, анализировать его);
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Метапредметные цели

Изучения истории на уровне среднего (полного) общего образования выражаются в развитии следующих качеств:

- способности сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

- умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способности решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовности к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общепредметных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели, перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу и др.).

Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании у учащихся умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, профессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета *История* на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, в том числе в 11 классе 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю

Учебно-тематический план составлен по Примерной программе среднего (полного) образования по истории. В сб.: Сборник нормативных документов. История/ сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. М.: Дрофа, 2007; по программе для общеобразовательных школ: Всемирная история. XX век. Н.В.Загладин, С.И.Козленко, Х.Т.Загладина. М.: Русское слово, 2006; История Отечества. XX - начало XXI века. С.И.Козленко, Н.В.Загладин, Х.Т.Загладина. М.: Русское слово, 2006.

Тема	Кол-во часов по Примерной программе	Кол-во часов по программе Н.В.Загладина, С.И.Козленко, Х.Т.Загладиной	Кол-во часов по учебному плану
Всеобщая история XX - начало XXI века (24 ч.) Тема 1. От Новой к Новейшей истории: поиск путей развития индустриального общества		16	16
Тема 2. Человечество на этапе перехода к информационному обществу		8	8
Всего по курсу	Не менее 24*	24	24

Тема	Кол-во часов по Примерной программе	Кол-во часов по программе С.И.Козленко, Н.В.Загладина, Х.Т.Загладиной	Кол-во часов по учебному плану
История России XX - начало XXI века (44ч.)			

Тема 1. Российская империя накануне Первой мировой войны		7	5
Тема 2. Россия в годы революций и гражданской войны		7	5
Тема 3. Советское государство и общество 1920 – 1930-е гг. Советская Россия в 1920-е гг.		11	8
Тема 4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.		5	6
Тема 5. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия		7	6
Тема 6. СССР в годы «коллективного руководства»		5	2
Тема 7. Перестройка и распад советского общества		5	3
Тема 8. Россия на рубеже XX - XXI вв.		8	7
Итоговое повторение			2
Всего по курсу	Не менее 36*	55	44**

Примечание:

** В Примерной программе предусмотрено не менее 24 часов на изучение Всеобщей истории с древнейших времен до середины XIX века и не менее 36 часов на изучение истории России с древнейших времен до середины XIX века, но так как программа Всемирной истории с древнейших времен до конца XIX века (Н.В.Загладин) и программа Истории России с древнейших времен до конца XIX века (А.Н.Сахаров, А.Н.Боханов, С.И.Козленко) в 10 классе включает, кроме указанного периода, и вторую половину XIX века (как и учебники), то часть часов взята из разделов «История России(вторая половина XIXв. – начало XXI в.)», «Всеобщая история (вторая половина XIXв. – начало XXI в.)» Примерной программы 11 класса, учитывая, что резерв учебного времени по Примерной программе в 10 классе составляет 10 часов.В 11 классе изучение Всеобщей истории и истории России начинается с XX века, что предусмотрено авторскими программами и учебниками 11 класса для общеобразовательных школ.*

***Резерв учебного времени по Примерной программе в 11 классе составляет 10 часов*

Учебно-методический комплект

Изучение курса истории учащимися 11 классов осуществляется по учебникам «Всеобщая история. XX век» Н.В.Загладин. М.: Русское слово, 2009; «История России. XX - начало XXI века» Н.В.Загладин, С.И.Козленко, С.Т.Минаков, Ю.А.Петров. М.: Русское слово, 2007; Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс / Сост. К.В.Волкова – М.: ВАКО, 2015; Контрольно-измерительные материалы. История России. Базовый уровень: 11 класс. / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2012

Ведущие формы и методы обучения

Основной формой обучения является урок: комбинированный, самостоятельного изучения материала, урок-дискуссия, урок выполнения творческих заданий, урок-исследование, урок самоконтроля и самооценки, урок-консультация; семинар, защита творческих проектов, презентаций.

Другие формы организации учебного процесса: выполнение домашней работы, зачет, факультативные занятия, индивидуально-групповые занятия, олимпиады.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая, работа в парах.

Методы преподавания курса: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, поискового и исследовательского характера, стимулирующие познавательную активность учащихся, проектно-исследовательская деятельность, развивающая творческую инициативу учащихся; эвристические методы, методы проблемного обучения, самостоятельная работа учащихся с различными источниками информации, включая Интернет-ресурсы; разнообразные методы контроля и самоконтроля.

Контроль образовательных достижений учащихся

Поурочный и тематический контроль являются основными видами контроля результатов учебной деятельности учащихся. Предусмотрены разнообразные формы контроля на уроках: устный ответ (краткий и полный), письменная самостоятельная работа (тест, краткий и развернутый ответ на вопрос), итоговое тестирование.

Тема	Вид контроля	Источник
Всеобщая история XX - начало XXI века Тема 1. От Новой к Новейшей истории:		

поиск путей развития индустриального общества Уроки 2-16	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс / Сост. К.В.Волкова – М.: ВАКО, 2015 (тесты 1-13)
Тема 2. Человечество на этапе перехода к информационному обществу Уроки 18-23; урок 24	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя; итоговый тест	Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс / Сост. К.В.Волкова – М.: ВАКО, 2015 (тесты 14-21, тест 22)
История России XX - начало XXI века (44ч.) Тема 1. Российская империя накануне Первой мировой войны Уроки 26-29	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. История России. Базовый уровень: 11 класс. / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2012 (тесты 2-9)
Тема 2. Россия в годы революций и гражданской войны Уроки 31-34	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. История России. Базовый уровень: 11 класс. / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2012(тесты 10-15)
Тема 3. Советское государство и общество 1920 – 1930-е гг. Советская Россия в 1920-е гг. Уроки 36-42	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. История России. Базовый уровень: 11 класс. / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2012 (тесты 16-21)
Тема 4. Великая Отечественная война	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. История России. Базовый уровень: 11 класс. / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2012 (тесты 22-28)

1941-1945 гг. Уроки 44-48	усмотрению учителя	ВАКО, 2012 (тест22)
Тема 5. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия Уроки 50-54	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. История России. Базовый уровень: 11 класс. / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2012 (тесты 23-28)
Тема 6. СССР в годы «коллективного руководства» Урок 56	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. История России. Базовый уровень: 11 класс. / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2012 (тесты 29-30)
Тема 7. Перестройка и распад советского общества Уроки 58-59	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. История России. Базовый уровень: 11 класс. / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2012 (тесты 31-32)
Тема 8. Россия на рубеже XX - XXI вв. Уроки 61-66	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. История России. Базовый уровень: 11 класс. / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2012 (тесты 34-36)
Итоговое повторение Уроки 67-68	Итоговое тестирование по курсу	Контрольно-измерительные материалы. История России. Базовый уровень: 11 класс. / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2012 (тест 37)

Критерии оценки знаний по истории

Критерии / отметка	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы;	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый	Неумение сформулировать вводную часть и выводы, не может определить тему даже с помощью учителя, рассказ	Отказ отвечать, невыполнение письменной работы

	ораторское искусство (умение говорить)	построенные предложения, повторы слов	рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	распадается на отдельные фрагменты или фразы	
Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов ⁴ способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются ⁴ факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий	Отказ отвечать, невыполнение письменной работы
Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия	Отказ отвечать, невыполнение письменной работы
Научная корректность (точность в использовании фактического)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются;	Ошибки в ряде ключевых фактах и почти во всех деталях; детали приводятся, но не	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются	Отказ отвечать, невыполнение письменной работы

материала)	незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	факты отделяются от мнений	анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	учителем; факты и мнения смешиваются, нет понимания их разницы	
Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие опускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания	Отказ отвечать, невыполнение письменной работы
Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; четкая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности	Отказ отвечать, невыполнение письменной работы

Данные критерии применимы как к устному ответу, так и к письменному. Оценивание знаний обучающихся может быть и в виде тестов. Критерии оценивания знаний по тестам:

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
% положительного выполнения работы	100-75	75-50	50-25	Менее 25	Менее 10

В зависимости от сложности материала и индивидуальных особенностей обучающихся критерии оценивания могут меняться в незначительных пределах.

Основное содержание курса

Всеобщая история XX - начало XXI века

От Новой к Новейшей истории: поиск путей развития индустриального общества

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX — середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений.. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути». Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

Новые индустриальные страны (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия

в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки. Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX века. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. Биполярная модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм — изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX В. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX—XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

Система международных отношений на рубеже XX—XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «Холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX—XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

История России XX – начало XXI века

Российская империя накануне Первой мировой войны

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С. Ю. Витте. Аграрная реформа П. А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже XIX—XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических СОЮЗОВ на рубеже XIX—XX вв. Русско-японская Война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже XIX—XX вв. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX В. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Россия в годы революций и Гражданской войны

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» — сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.

Гражданская война и иностранная интервенции: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.

Советское государство и общество в 1920 – 1930-е гг. Советская Россия в 1920-е гг.

Экономическое и политическое положение Советской России после Гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы нэпа. Причины свертывания нэпа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее истоки и результаты.. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И. В. Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920 - 1930-х гг. Утверждение метода Социалистического реализма в искусстве. Задачи и итоги культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства. Мобилизация страны. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

Советский Союз в первые послевоенные десятилетия.

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические Кампании конца 1940-х гг «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И. В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х — начала 1960-х гг., реорганизация органов власти и управления. Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х — начале 1960-х гг. Карибский кризис и его значение. Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-

техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

СССР в годы «коллективного руководства»

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х - начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.

Советская культура середины 1960-х — начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль Советской науки в развертывании научно-технической революции.

Перестройка и распад советского общества

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

Россия на рубеже XX - XXI вв.

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября—октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1999. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. И президентские выборы 2004 г.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества Независимых Государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск Мировоззренческих Ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

Итоговое повторение

Россия в XX - XXI вв. Повторение, обобщение и систематизация материала по экономическому, политическому, социальному и духовному развитию страны.

Примечание. Предусмотрено выделение времени на учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении предмета «История», материал включен в план уроков соответствующих тем, а также в последующие уроки в виде представления обучающимися работ, подготовленных самостоятельно после знакомства с материалом на уроке.

Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении предмета «История»

№ урока п/п	НРЭО	Основное содержание
25	Южный Урал на рубеже XIX – XX вв.	Экономика Южного Урала в начале века. Общественно-политическое и революционное движение на Южном Урале в конце XIX-начале XX века. События революции 1905-1907 гг. и их участники на Урале. Обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма на Урале.

29	Культура Южного Урала в начале XX века	Положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. на материале истории Урала. Культура, быт населения коренных народов Южного Урала и влияние на них русской колонизации. Культура региона в конце XIX- начале XX века. Города-музеи под открытым небом: Верхнеуральск и Троицк.
33-34	Южный Урал в годы гражданской войны	Основные события гражданской войны на Южном Урале. Мятеж чехословаков в Челябинске. В. К. Блюхер – главнокомандующий Уральским отрядом. В.И. Чапаев. Последствия гражданской войны на Урале. Наши земляки - участники гражданской войны. войны
38	Южный Урал в пер. пол. XXв. Экономическое и социально-политическое развитие	Теория и практика социалистического строительства на Урале в 20-е – 30-е годы. Индустриализация на Южном Урале. Критическое положение в деревне. Новое административно-территориальное деление. Уральская область. 15 округов. Преобразования в области культуры и духовной жизни общества. Ликвидация неграмотности, создание новой интеллигенции. Стройки заводов-гигантов. Челябинский тракторный завод (ЧТЗ). Образование Челябинской области. Коллективизация на Южном Урале. Увеличение учебных заведений среднего и высшего звена. Открытие Челябинского педагогического института, Магнитогорского металлургического института. Репрессии на Южном Урале
48	Южный Урал в годы ВОВ	Перестройка экономики Урала на военный лад. Размещение эвакуированных заводов. Заказы оборонной промышленности. Наши земляки - участники войны. Подвиги уральцев на фронтах войны. Уральский добровольческий танковый корпус. Культура Урала в годы ВОВ. Связь науки с производством. Плакаты, карикатуры. Художественная самодеятельность
53	Южный Урал во втор. пол. XX в. Экономическое и социально-политическое развитие	Возрастание роли Южного Урала в геополитическом пространстве двух систем после второй мировой войны. Проблемы и противоречия экономического развития региона. Создание атомного оружия. «Маяк» - первый атомный центр страны. Создание Всесоюзного научно-исследовательского института экспериментальной физики (г. Снежинск). Подъем культуры деревни. Расширение и укрепление материальной базы сельских культурно-просветительских учреждений. Реформы на Южном Урале. Создание совнархозов. Восстановление Уральского совета по координации и планированию работы – Уралплан. Положение колхозов и совхозов. Открытие Челябинского театра оперы и балета. Урал в период перестройки и распада СССР. Забастовочное движение на Южном Урале. Спад производства. Политическое, социально-экономическое развитие региона в начале XXI века. Подъем

		экономики. Развитие политических процессов. Становление парламентаризма на Южном Урале.
65-66	Культура Южного Урала в современный период	Культура. СМИ. Общественная и культурная жизнь южноуральцев. Театр. СМИ. Общественная и культурная жизнь южноуральцев. Культура. СМИ. Общественная и культурная жизнь южноуральцев. Музеи, выставки. Открытие новых памятников.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность и системность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира; национальной, региональной, конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;

- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
 - использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
 - систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
 - представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Список литературы

- Учебник* «Всеобщая история. XX век» Н.В.Загладин. М.: Русское слово, 2009;
 «История России. XX - начало XXI века» Н.В.Загладин, С.И.Козленко, С.Т.Минаков, Ю.А.Петров. М.: Русское слово, 2009
- Программа* Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории. В сб.: Сборник нормативных документов. История / сост. Э.Д.ДнепровА.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007

Всемирная история. XX век. Н.В.Загладин, С.И.Козленко, Х.Т.Загладина. М.: Русское слово, 2006; История Отечества. XX – начало XXI века. С.И.Козленко, Н.В.Загладин, Х.Т.Загладина. М.: Русское слово, 2006.

Дополнительная литература

Александров-Агентов А. М. От Коллонтай до Горбачева. М.: Глобус, 1994;

Бордюгов Г.А. Гитлер приходит к власти: Новые документы внешнеполитических решений сталинского руководства // Отечественная история. 1999. №2;

Ковыршина А.В. Из истории становления либеральных идей // Преподавание истории в школе. 1993. №2;

Кривогуз И.М. Революции и реформы в странах Центральной и Юго-Восточной Европы // Преподавание истории в школе. 2001. № 7;

Молодяков В.Э. Начало Второй мировой войны: Некоторые геополитические аспекты // Отечественная история. 1997. № 5;

Мао Цзэдун. Революция и строительство в Китае. М., 2000. Мировая экономика: глобальные тенденции за 100 лет / Под ред. Королсна И.С. М.Глобус, 2003;

Мировые войны XX века: Документы и материалы. М., 2002. Кн. 1. Первая мировая война. Исторический очерк. Кн. 2. Первая мировая война. Кн. 3. Петрович В.Г, Петрович Н.М. Уроки истории: Всеобщая история. 10-11 класс: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2004;

Петросян Ю.А. Младотурецкое движение. М.Издательство политической литературы, 1971;

Полевой В.М. Малая история искусств: 1900-1941. М.: Терра, 1991;

Риббентроп Й. Между Лондоном и Москвой / Воспоминания и последние записи. М. Издательство политической литературы, 1996;

Хрущев Н.С. Воспоминания. М.: Глобус, 1997;

Чериилль У. Вторая мировая война. М.: Издательство политической литературы, 1991.