

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №117»**

Утверждено
Приказом директора
МБОУ СОШ №117
№ 01-08/94 от 30.08.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «История»
среднее общее образование
10 класс**

Составитель программы: Савина Н.А.,
учитель истории и обществознания
высшей категории

г. Снежинск

Пояснительная записка

Преподавание предмета «История» в общеобразовательной организации в соответствии с ФК ГОС и составление рабочей программы определяется в 2017-2018 учебном году следующими нормативными документами и с учетом методических рекомендаций:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016)) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г., в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 г. № 422н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 г. № 1342, от 28.05.2014 г. № 598, от 17.07.2015 г. № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // <http://www.consultant.ru/>;

<http://www.garant.ru/>

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2016 г. № 42729) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

Региональный уровень

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 (ред. от 28.08.2014) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. №1543.
2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. № 103/ 3404 « О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

Локальные акты

1. Положение о рабочей программе учебного курса в МБОУ СОШ № 117 (утверждено приказом директора МБОУ СОШ № 117 № 01-08/72 от 22.08.2012 г.)

Рабочая программа по истории для 10 класса составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории, Примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) по истории и авторских программ «История России с древнейших времен до конца XIX века». А.Н.Сахаров, А.Н.Боханов, С.И.Козленко. М.: Русское слово, 2005; «Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века». Н.В.Загладин. М.:Русское слово, 2006.

Структура документа

Рабочая программа по истории включает три раздела: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса, требования к уровню подготовки учащихся.

Цели

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими

исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи

Достижению целей способствует решение следующих задач:

- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается овладение конкретно-историческим подходом к событиям и явлениям прошлого, аргументировано выражать собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников (формирование умения толковать исторический источник, анализировать его);
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общепредметных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Большую значимость приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели, перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу и др.).

Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании у учащихся умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, профессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета *История* на ступени среднего общего образования на базовом уровне, в том числе в 10 классе 70 часов из расчета 2 учебных часа в неделю

Учебно-тематический план составлен по Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, Примерной программе среднего (полного) образования по истории. В сб.: Сборник нормативных документов. История/ сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. М.: Дрофа, 2007; по программе для общеобразовательных школ: История России с древнейших времен до конца XIX века». А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, С.И. Козленко. М.: Русское слово, 2005; «Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века». Н.В. Загладин. М.: Русское слово, 2006.

Тема	Кол-во часов по Примерной программе	Кол-во часов по программе Н.В.Загладина	Кол-во часов по учебному плану/название темы по учебному плану
Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века Введение		2	0,5 Введение
Предцивилизационная стадия истории человечества		2	1 Человечество на заре своей истории
Цивилизации Древнего мира и Средневековья		10	9 Первые государства Древнего мира(1); Античная эпоха в истории человечества(2); Период раннего Средневековья(1); Эпоха классического средневековья(1); Позднее Средневековье. Европа на рубеже Нового времени XVI- нач.XVII вв.(4)
Новое время: эпоха модернизации		10	12** Европа на новом этапе развития. Середина XVII- XVIII вв.(4); Время потрясений и перемен. Конец XVIII –начало XIX века(4); Становление индустриальной

			цивилизации. Вторая половина XIX века(4)
Итоговое повторение и обобщение			1,5 Повторительно-обобщающий урок «Россия в XVI веке, Западная Европа в XVI веке » (0,5); Итоговое повторение и обобщение(1)
Всего по курсу	Не менее 24 ***	24	24

Тема	Кол-во часов по Примерной программе	Кол-во часов по программе А.Н.Сахарова, А.Н.Боханова, С.И.Козленко	Кол-во часов по учебному плану
История России с древнейших времен до конца XIX века			
Введение		1	0,5
Наше Отечество в древности		2	1*
Древняя Русь		5	6
От Руси к России		13	13
Россия в XVII столетии		8	8
Россия в XVIII столетии		8	8
Россия в XIX столетии		8	8
Повторительно-обобщающий урок « Россия в XVI веке, Западная Европа в XVI веке »			0,5
Итоговое повторение и обобщение			1
Всего по курсу	Не менее 36***	45	46

** Час переброшен на изучение темы «Древняя Русь», которая является насыщенной по содержанию и требует большего количества часов на изучение*

*** Два часа взяты из резерва на более глубокое изучение темы*

**** В Примерной программе предусмотрено не менее 36 часов на изучение истории России с древнейших времен до середины XIX века и не менее 24 часов на изучение Всеобщей истории с древнейших времен до середины XIX века, но так как программа Истории России с древнейших времен до конца XIX века (А.Н.Сахаров, А.Н.Боханов, С.И.Козленко); Всемирной истории с древнейших времен до конца XIX века (Н.В.Загладин) в 10 классе включает, кроме указанного периода, и вторую половину XIX века (как и учебники), то часть часов взята из разделов «История России (вторая половина XIX в. – начало XXI в.)», «Всеобщая история(вторая половина XIX в. – начало XXI в.)» Примерной программы 11 класса, учитывая, что резерв учебного времени по Примерной программе в 10 классе составляет 10 часов.*

Учебно-методический комплект

Изучение курса истории учащимися 10 классов осуществляется по учебникам «История России с древнейших времен до конца XVII века. 1 часть» А.Н.Сахаров. М.: Русское слово, 2012; «История России XVIII-XIX века. 2 часть» А.Н.Сахаров, А.Н.Боханов. М.: Русское слово, 2012; «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века» Н.В. Загладин, Н.А.Симония. М.: Русское слово, 2012;

Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс/Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2015;

Контрольно-измерительные материалы. История России. Базовый уровень. 10 класс / Сост.К.В. Волкова. - М.: ВАКО, 2012.

Ведущие формы и методы обучения

Основной формой обучения является урок: комбинированный, самостоятельного изучения материала, урок с элементами дискуссии, урок выполнения творческих заданий, урок-исследование, урок самоконтроля и самооценки, семинар; в некоторые уроки включена защита презентаций.

Другие формы организации учебного процесса: выполнение домашней работы, индивидуально-групповые занятия, олимпиады.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая, работа в парах.

Методы преподавания курса: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, поискового и исследовательского характера, стимулирующие познавательную активность учащихся, исследовательская деятельность, развивающая творческую инициативу учащихся; методы проблемного обучения, самостоятельная работа учащихся с различными источниками информации, включая Интернет-ресурсы; разнообразные методы контроля и самоконтроля.

Контроль образовательных достижений учащихся

Поурочный и тематический контроль являются основными видами контроля результатов учебной деятельности учащихся. Предусмотрены разнообразные формы контроля на уроках: устный ответ (краткий и полный), письменная самостоятельная работа (тест, краткий и развернутый ответ на вопрос), зачетная письменная работа, устный зачет.

Тема	Вид контроля	Источник
Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века Введение Урок 1	Устные ответы учащихся	
Человечество на заре своей истории Урок 2	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс/Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2015(тест 2)
Первые государства Древнего мира Урок 3	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс/Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2015(тесты 3,4)
Античная эпоха в истории человечества	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс/Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2015(тесты 5-8)

Уроки 4-5		
Период раннего Средневековья Урок 6	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс/Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2015(тест 9)
Эпоха классического средневековья. Западная Европа в XII-XIII вв. Урок 7	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс/Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2015(тесты 10-14)
Позднее Средневековье. Европа на рубеже Нового Времени XVI-нач.XVII вв. Уроки 9-11	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс/Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2015(тесты 15-17)
Европа на новом этапе развития. Середина XVII – XVIII вв. Уроки 13-15	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс/Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2015(тесты 18-23)
Время потрясений и перемен. Конец XVIII – начало XIX века Уроки 17-19	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс/Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2015(тесты 24-28)

Становление индустриальной цивилизации. Вторая половина XIX века Уроки 21-23	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс/Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2015(тест 29)
Повторительно-обобщающий урок по мировой истории с древнейших времен до XVII в. Урок 24	Контрольный тест	Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс/Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2015(тест 30)

Тема	Вид контроля	Источник
История России с древнейших времен до конца XIX века		
Наше Отечество в древности Урок 25	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. История России. Базовый уровень. 10 класс / Сост.К.В. Волкова. - М.: ВАКО, 2012 (тест 1)
Древняя Русь Уроки 27-31	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. История России. Базовый уровень. 10 класс / Сост.К.В. Волкова. - М.: ВАКО, 2012 (тесты 3-5)
От Руси к России Уроки 33-44	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. История России. Базовый уровень. 10 класс / Сост.К.В. Волкова. - М.: ВАКО, 2012 (тесты 6-11)

Россия в XVII столетии Уроки 46-52	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. История России. Базовый уровень. 10 класс / Сост.К.В. Волкова. - М.: ВАКО, 2012 (тесты 12-15)
Россия в XVIII столетии Уроки 54-60	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. История России. Базовый уровень. 10 класс / Сост.К.В. Волкова. - М.: ВАКО, 2012 (тесты 16-24)
Россия в XIX столетии Уроки 62-67	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и одновариантных тестов по усмотрению учителя	Контрольно-измерительные материалы. История России. Базовый уровень. 10 класс / Сост.К.В. Волкова. - М.: ВАКО, 2012 (тесты 25-39)
Повторительно-обобщающий урок по теме: «Государственно-социальная система России в конце XIX века» Урок 68	тест	Контрольно-измерительные материалы. История России. Базовый уровень. 10 класс / Сост.К.В. Волкова. - М.: ВАКО, 2012 (тест 37)
Итоговое повторение и обобщение Уроки 69-70	итоговый тест	Контрольно-измерительные материалы. История России. Базовый уровень. 10 класс / Сост.К.В. Волкова. - М.: ВАКО, 2012 (тест 40); Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс/Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2015(тест 30)

Критерии оценки знаний по истории

Критерии / отметка	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
--------------------	-----	-----	-----	-----	-----

Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы, не может определить тему даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы	Отказ отвечать, невыполнение письменной работы
Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий	Отказ отвечать, невыполнение письменной работы
Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не	Смешивается теоретический и фактический материал, между	Отказ отвечать, невыполнение письменной работы

	фактами	фактами	соответствуют друг другу	ними нет соответствия	
Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактах и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются, нет понимания их разницы	Отказ отвечать, невыполнение письменной работы
Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие опускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания	Отказ отвечать, невыполнение письменной работы
Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; четкая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности	Отказ отвечать, невыполнение письменной работы

Данные критерии применимы как к устному ответу, так и к письменному. Оценивание знаний обучающихся может быть и в виде тестов. Критерии оценивания знаний по тестам:

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
% положительного выполнения работы	100-75	75-50	50-25	Менее 25	Менее 10

В зависимости от сложности материала и индивидуальных особенностей обучающихся критерии оценивания могут меняться в незначительных пределах.

Основное содержание курса

Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века

Введение

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, теория модернизации, формационная теория.

Предцивилизационная стадия истории человечества. (Человечество на заре своей истории)

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.

Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Понятия: ранний палеолит, мезолит, неолит, энеолит, австралопитеки, питекантропы, синантропы, гейдельбергский человек, неандерталец, кроманьонец, матриархат, патриархат, расы людей, наскальная живопись.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья. (Первые государства Древнего мира. Эпоха классического средневековья. Позднее Средневековье. Европа на рубеже Нового времени XVI-нач.XVII вв.)

Архаичные цивилизации древности и особенности их материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Значение рабовладения в Древнем мире. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний. Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима.

Возникновение религиозной картины мира. Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древних цивилизациях Востока. Утверждение органического представления об обществе. Циклическое и линейное восприятие исторического времени. Мировоззренческие особенности раннего христианства.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях. Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Возрождение имперской идеи и образование централизованных государств. Роль Церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья. Традиционное общество на западе и Востоке: универсальные особенности социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Своеобразие европейской средневековой цивилизации, характер ее развития. Социально-психологический, демографический, политический кризис европейского традиционного общества в XIV—XV вв. Предпосылки Начала процесса модернизации.

Персоналии: Менца, Саргон, Джосер, Эхнатон (Аменхотеп IV), Хаммурапи, Кир II Великий, Дарий I, Цинь Шихуанди, Зороастр (Заратуштра), Будда (Сиддхартха Гаутама), Конфуций (Кун-цзы), Ромул, Солон, Ксеркс, Леонид, Фемистокл, Перикл, Филипп II, Александр Македонский, Демосфен, Диоген, Эпикур, Пирр, Ганнибал, Тиберий Гракх, Спартак, Сулла, Митридат, Гай Юлий Цезарь, Помпей Великий, Красс, Марк Антоний, Октавиан Август, Клеопатра, Траян, Адриан, Овидий, Вергилий, Гораций, Лукиан, Сенека, Марк Аврелий, Диоклетиан, Константин I Великий, Юлиан Отступник, Феодосий, Атила, Карл Великий, Оттон I, Мухаммед, Гарун аль-Рашид, Кирилл (Константин), Мефодий, Василий II Болгаробойца, Болеслав I Храбрый, Юстиниан I, Лев III, Лев IV, Григорий VII, Михаил III Палеолог, Фома Аквинский, Григорий IX, Людовик VII, Филипп IV, Вильгельм

Завоеватель, Иоанн Безземельный, Карл IV, Эдуард III, У. Тайлер, Жанна д'Арк, Карл VII, Тимур (Тамерлан).

Новое время: эпоха модернизации. (Европа на новом этапе развития. Середина XVII- XVIII вв. Время потрясений и перемен. Конец XVIII –начало XIX века. Становление индустриальной цивилизации. Вторая половина XIX века)

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли технологических и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере Мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Конфессиональный раскол европейского общества. Влияние католицизма и протестантизма на политическую культуру общества, социальную психологию, эстетическое мировосприятие.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму - эволюция европейской государственности, ее идеологических и правовых основ. Возникновение концепции государственного суверенитета.

Буржуазные революции XVII - XIX вв. Философско-мировоззренческие основы Просвещения. Формирование конституционализма как правовой идеологии и системы правоотношений. Становление гражданского общества. Возникновение классических идеологических доктрин: либерализм, консерватизм, социализм, анархизм. Марксизм и рабочее революционное Движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в XVIII — середине XIX В. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX В. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Формирование в европейских странах различных моделей перехода от традиционного к индустриальному обществу

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира — от научной революции XVII в. к торжеству позитивизма в XIX в. Культурное и философское наследие Нового времени. Эволюция системы международных отношений в конце XV —середине XIX В. зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Персоналии: Х. Колумб, А. Веспуччи, Б. Диаш, Васко да Гама, Э. Кортес, Ф. Писарро, Ф. Дрейк, Ф. Магеллан, И. Гутенберг, Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Дж. Боккаччо, Дж. Чосер, У Шекспир, Эразм Роттердамский, Ф. Рабле, Боттичелли, Леонардо да Винчи,

Микеланджело, Рафаэль, Я. Гус, Я. Жижка, М. Лютер, Т. Мюнцер, Ж. Кальвин, И. Лойола, Н. Коперник, Дж. Бруно, Генрих VII, Франциск I, Филипп II, Генрих IV Наваррский, Елизавета I, Мария Стюарт, Макиавелли, Карл V Габсбург, Кристиан IV, А. Валленштейн, Густав II Адольф, Карл I, О. Кромвель, Дж. Лилбёрн, Карл II, Дж. Локк, Вольтер, Д. Дидро, Ш.Л.Монтескье, Ж.Ж. Руссо, К.А. Гельвеций, Л. Гольбах, Г. Мабли, Мария Терезия, Иосиф II, В.А. Моцарт, Й. Гайдн, Фридрих II, Яков II, Вильгельм Оранский, Дж. Уатт, Т. Мальтус, Георг III, Б. Франклин, Т. Джефферсон, Дж. Вашингтон, М. де Робеспьер, Ж. Дантон, Ж.П. Марат, Людовик XVI, Наполеон Бонапарт, Ж. Эбер, Г. Бабёф, Г. Нельсон, Франц I, Людовик XVIII, А. Веллингтон, Г. Блюхер, К. Меттерних, Карл X, Луи Филипп, О. Бланки, Л.Э. Кавеньяк, Вильгельм III, Дж. Гарибальди, Л. Кошут, Франц Иосиф I, Ю. Либих, Р.Фултон, Дж. Стефенсон, М. Перри, Муцухито, К. Кавур, Виктор Эммануил II, О. Бисмарк, Х.К. фон Мольтке, С. Боливар, Х. де Сан-Мартин, Дж. Монро, А. Линкольн, Р. Ли, У. Шерман, С. Родс, А. Смит, И.Бентам, Д.Рикардо, К.А. Сен-Симон, С. Сисмондиди, Т. Карлейль, П. Прудон, Л. Бланк, Ш. Фурье, Г. Гегель, К. Маркс, Ф.Энгельс, П. Лаплас, К. Линней, И. Ньютон, М. Фарадей, Ч. Дарвин. П. Бомарше, Дж. Свифт, Д. Дефо, И.В. Гёте, Ф. Шиллер, Г. Гейне, Дж. Байрон, О. Бальзак, Стендаль, В. Гюго, Ч. Диккенс.

Понятия: мануфактуры (смешанные, рассеянные, централизованные), огораживание, эпоха Возрождения, секуляризация, иезуиты, англиканская церковь, абсолютизм, военная система, янычары, джагирдары, заминдары, сикхи, пресвитериане, индепенденты, пуритане, левеллеры, диггеры, естественное право, общественный договор, просвещенный абсолютизм, луддизм, режим капитуляций, ваххабизм, фактории, сипаи, «Бостонское чаепитие», «Билль о правах», третье сословие, якобинцы, кордельеры, федераты, жирондисты, революционный террор, эбертисты, термидорианский режим, континентальная блокада, гражданское сознание, национальное самосознание, танзимат, чартизм, локаут, тайпины, «опиумные» войны, модернизация, синтоизм, дайме, доктрина Монро, гомстеды, зависимое государство, махди, доктрина открытых дверей, ихэтуани, либерализм, утилитаризм, консерватизм, утопический социализм, анархизм.

История России с древнейших времен до конца XIX века

Введение.

История России — часть мировой истории. Источники по истории Отечества. Структура курса истории России в 10 классе. Учебная литература по предмету.

Наше Отечество в древности

Место славян среди индоевропейцев. Индоевропейцы, их расселение. Распад общности индоевропейцев на восточную, западноевропейскую, славянскую и балтскую группы народов. Славянство как древнейшая и неотъемлемая часть европейского сообщества

народов. Вторжение индоевропейцев на новые земли. Смещение индоевропейцев с местным неолитическим населением. *Восточные славяне*: расселение, занятия, быт, верования. Первые нашествия на восточных славян. Нашествие ираноязычных кочевников — скифов. Греческие колонии и скифы.

Соседи восточных славян. Формирование мира балтов. Угро-финские народы. Предки адыгов, осетин (аланов) и других горских народов. Тюркоязычные племена Южной Сибири.

Великое переселение народов с конца IV в. Участие славян в Великом переселении народов. Демографический взрыв славянского населения на больших пространствах Восточной Европы в V-VI вв.

Крупные перемены в составе общества славян: усиление роли племенных вождей и старейшин, складывание вокруг них дружин, появление богатых и бедных. Формирование двух крупных восточнославянских образований - склавинов и антов. Славянский вождь Кий. Формирование славянского центра в Приильменье. Борьба восточных славян с аварами и хазарами в VI-VII вв. Славянские народы и болгары. Волжская Булгария. Болгары на Балканском полуострове. Начало славянской Болгарии на Балканах.

Древняя Русь

Формирование из родственных племен восточных славян крупных племенных союзов в VIII в. Совершенствование общественных отношений. Влияние местоположения и природных условий на развитие отдельных восточнославянских племен. Выделение жителей Среднего Поднепровья (полян) среди восточнославянских племен.

Предпосылки формирования Древнерусского государства. Первые признаки государственного устройства во времена антов Кия. Причины исчезновения ранних государственных образований.

Распад родовой общины. Развитие соседской общины. Складывание к концу IX в. четкой иерархии общества. Роль военного духа в единстве общества. Рост стремлений сделать власть наследственной.

Развитие ремесла, рост городов, торговые связи как экономическая основа появления государства в восточнославянских землях.

Торговые пути. Зарождение пути «из варяг в греки». *Язычество восточных славян*. Связь религии восточных славян с природой и их занятиями.

Появление в восточнославянских землях (в Среднем Поднепровье во главе с Киевом и в северо-западном районе во главе с Ладогой и Новгородом) племенных союзов и межплеменных группировок как начальной восточнославянской государственности. Военные походы восточных славян в IX в. Аскольд. Проблема варягов в историографии. Норманнская теория создания Русского государства. Позиции норманистов и антинорманистов сегодня. Происхождение слова «Русь». Рюрик в Новгороде. Начало династии Рюриковичей. Военная победа новгородского Севера над киевским Югом - начало единого Русского государства. Князь Олег, его политика по объединению славянских земель. Противоборство кочевым племенам. Принятие Олегом титула великого князя.

Поход на Византию 907 г княжение Игоря. Походы Игоря на Византию. Полюдье и гибель Игоря. Правление княгини Ольги. Система сбора дани при Ольге. Внешняя политика княгини Ольги. Крещение Ольги. Правление князя Святослава. Продолжение политики Игоря и Ольги по объединению восточнославянских земель и централизации системы управления. Внешняя политика Святослава. Святослав - «Александр Македонский Восточной Европы». Смерть Святослава. Борьба за власть. Ослабление единства Руси. Приход к власти Владимира Святославича - новая победа Русского Севера над Русским Югом. Укрепление единства Русской земли. Активная внешняя политика Владимира. Противоборство печенегам. Владимир как организатор русского войска. *Крещение Руси*. Причины необходимости крещения Руси. Выбор крещения по византийскому обряду. Процесс крещения Руси. Двоеверие. Значение христианизации Руси. *Правление Ярослава Мудрого. Междоусобицы на Руси*. Смерть Владимира Святославича. Борьба за великокняжеский престол. Ослабление центральной власти. Святые Борис и Глеб. Приход к власти Ярослава Мудрого. Укрепление системы управления страной. «Русская правда» — первый на Руси писанный свод законов. Развитие культуры Руси в годы правления Ярослава Мудрого. Внешняя политика Ярослава Мудрого: расширение границ Руси, укрепление международных связей, победа над печенегами, взаимоотношения с Византией. *Русское общество в XI В.* Система управления страной. Возникновение феодальной земельной собственности. Феодально-зависимое население. Армия: структура, вооружение, порядок боевых действий. Города. Торговля. Система церковной религиозной жизни. Монастыри. Первые восстания на Руси: 1024 г в Суздальской земле, 1068 г. в Киеве. «Русская правда» Ярославичей. Междоусобица сыновей Ярослава Мудрого. Борьба с половцами. Продолжение междоусобицы при внуках Ярослава Мудрого. Любечский съезд 1097 г Владимир Мономах. Восстание 1113 г в Киеве. Приход на великокняжеский престол Владимира Мономаха. Политика Владимира Мономаха: прекращение внутренней борьбы в русском обществе, новая «Русская правда», воссоздание единства Руси, военные походы, укрепление международного положения Руси. Мстислав Великий. *Распад Древнерусского государства*. Распря Мономашичей. Юрий Владимирович Долгорукий. Причины распада Древней Руси: усилившаяся экономическая мощь различных русских земель; огромная территория, различные природные и экономические особенности отдельных ее частей, постоянные княжеские разделы земель. Значение древнерусского государства в истории страны. *Политическая раздробленность Руси* - закономерный этап в истории страны. Сохранение сил, которые содействовали единению страны: власть великих князей, влияние Русской Православной церкви, существование внешней опасности. *Русские княжества XI – XIII вв.*: Киевское, чернигово-Северское, Галицко-Волынское, Владимиро-Суздальское, Господин Великий Новгород. Возникновение Москвы. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо и расцвет Владимиро-Суздальской Руси. *Культура народа - часть его истории*. Единство культуры восточных славян. Взаимообогащение культуры восточных славян и их соседей. Влияние на Русь византийской культуры. Соединение в культуре Руси культуры языческого мира и культуры христианской. Письменность, грамотность, школа. Летописи. Литература. Архитектура. Живопись, скульптура, музыка. Фольклор. Быт народа. Зарождение русской цивилизации

От Руси к России

Монголо-татарское нашествие на Русь, Монголо-татары. Развитие феодальных отношений и зарождение государства у монголов. Военизированный характер монгольской государственности. Чингисхан. Завоевания монголов. Битва на Калке. Нашествия на Русь. Причины военного поражения русских княжеств. Монголо-татарское иго. Ограниченная автономия русских княжеств. Итоги монголо-татарского нашествия и установления ига.

Натиск врагов на северо-западных границах России. Первые схватки с крестоносцами и литовцами. Невская битва 1240 г. Александр Невский. Ледовое побоище 1242 г. Возрождение Руси. Русь и Золотая Орда при Александре Невском. Восстания против власти монголов во второй половине XIII в. Карательные орды некие экспедиции. Миграции населения Руси. Причины быстрого роста населения Северо-Восточной Руси. Роль Русской Православной Церкви в подъеме Руси. Монастыри в хозяйственной колонизации Северо-Восточной Руси. Возрождение крестьянства. Восстановление и рост. Формирование системы зависимости людей друг от друга на основе права владения землей. Ее роль в укреплении экономической мощи края, усилении княжеской власти и одновременно обострении социальных противоречий. Возвышение новых русских центров (западные и центральные русские земли — Полоцкое, Смоленское и другие княжества, земли в междуречье Оки и Волги). Усиление Великого Новгорода. Появление Литовско-Русского государства. Лидерство Тверского княжества на рубеже XIII — XIV вв. Князь тверской Михаил Ярославич. Первый московский князь Даниил. Борьба Твери и Москвы за первенство. Князь московский Юрий Данилович. Разделение Руси на два враждующих лагеря - во главе с Тверью и Москвой. Иван Данилович Калита. Политические, социальные, территориально-географические предпосылки возвышения Москвы. Продолжение политики Ивана Калиты его сыновьями — Семеном Гордым и Иваном Красным. Противоборство Москвы и Литвы. Открытая борьба с Ордой. Битва на реке Воже в 1378 г. Куликовская битва 1380 г. Дмитрий Донской. Владимир Андреевич серпуховской. Историческое значение. Куликовской битвы. Поход 1382 г. Тохтамыш на Москву. Правление Василия I Дмитриевича. Обострение отношений Московского княжества и Литвы. Расширение земель Московского княжества. Поход Тимура на Русь. Противостояние Руси полчищам Едигеевой рати. Грюнвальдская битва. Роль Русской Православной Церкви в объединении Руси. Сергей Радонежский. *Феодальная война на Руси*. Борьба за московский трон. Расстановка сил. Ход борьбы, ее этапы. Юрий звенигородский. Василий II. Итоги войны, ее роль в дальнейшем развитии русских земель.

Иван III. Расширение земель Московского государства. Подчинение Новгорода. Марфа Борецкая. Освобождение от ордынского ига. Иван III — государь всея Руси. Продолжение присоединения земель под власть великого князя. Включение Тверского княжества в состав Русского государства. Противоборство Ивана III и удельных князей. Завершение объединения русских земель в первой четверти XVI в., образование территории единого Русского государства. Формирование новой системы управления страной. Структура центральных и местных органов власти. «Судебник» 1497 г.

Выход России на международную арену. Противоборство Русского государства и Швеции. Успехи Ивана III в борьбе с Литвой и

Ливанским орденом. Формирование многонационального государства. Складывание великорусской народности. *Хозяйство и люди.* Крестьянство. Роль свободного крестьянства в обеспечении процесса внутренней колонизации страны, подъема сельского хозяйства, укрепления военной мощи государства. Города, ремесла, торговля в условиях централизованного государства.

Россия XV — XVI вв. в сравнении с Западом.

Государство. Русская Православная Церковь. Превращение Русской Православной Церкви в автокефальную в середине XV в. Ереси. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт в XIV—XV вв. Летописание. Создание исторических сочинений. Жития, сказания и «хождения». Зодчество. Краснокирпичный Московский Кремль. Новая русская живопись. Фольклор. Отражение в фольклоре общерусских событий. Существенные изменения быта богатых людей.

Правление Василия III. Увеличение личной власти монарха, факторы, его обусловившие: необходимость сплочения народа вокруг государя в условиях внешней угрозы и преодоления зависимости от иноземных сил; влияние порядков, существовавших в Орде. Складывание системы приказов. Зарождение бюрократии. Усиление армии. Наступательная внешняя политика Василия III (возвращение Смоленска, попытка овладения волжским путем). Борьба за власть в юные годы Ивана IV. Первое боярское правительство. Правление Елены Глинской. Боярские группировки у власти. Иван IV. Венчание на царство. Восстание 1547 г: Реформы Избранной рады. «Судебник» 1550 г. «Стоглав».

Внешняя политика Ивана IV. Присоединение Казани и Астрахани. Борьба с Крымским ханством. Ливонская война. Присоединение Сибири.

Сущность опричнины. Опричный террор. Конец опричнины. Влияние опричнины на жизнь страны. Конец династии Рюриковичей. *Новые явления в русской культуре.* Расширение масштабов русской культуры. Отражение в фольклоре героических личностей бурной поры XVI в. Рост числа грамотных людей. Начало русского книгопечатания. Рождение публицистики. Новые явления в архитектуре, живописи, музыке. Влияние расширяющихся контактов с иностранными государствами на жизнь верхних слоев общества.

Россия в XVII столетии

Сущность и причины Смуты рубежа XVI—XVII вв. *Приход к власти Бориса Годунова.* Политика Бориса Годунова: поддержка хозяйства служилого класса дворян, развитие просвещения; рост городского строительства. *Новые народные беды.* Неурожай первых лет XVII в. Попытки правительства Годунова ослабить воздействие стихийных бедствий на жизнь населения. Рост грабежей и разбоев. Восстание 1603 г. под руководством Хлопка Косолапа. *Поход Лжедмитрия I на Москву.* Смерть Б. Годунова. Восстание в Москве. Приход Лжедмитрия к власти. Правление Лжедмитрия и его гибель. *Кризис общества и государства в России.* Боярский царь Василий Шуйский.

Попытка перехода России от самодержавия и деспотизма к боярскому коллективному правлению. Гражданская война. Поход повстанцев на Москву.

Иван Болотников. Поражение народного восстания. Лжедмитрий II. Иностранное вмешательство в русскую Смуту. Свержение Шуйского. «Семибоярщина». Приход поляков в Кремль. Патриотическая позиция средних слоев населения России. Первое ополчение. Патриарх Гермоген. Бои ополченцев в Москве. Открытое объявление Сигизмунда III о претензиях на русский трон. Захват Новгорода шведами. Неудачные попытки ополченцев овладеть Москвой. Распад Первого ополчения. *Второе ополчение*. Ведущая роль Русской Православной Церкви в мобилизации сил народа. Кузьма Минин. Князь Дмитрий Пожарский. Создание Второго ополчения. Поход ополченцев. «Ярославское стояние». Совет всей земли — правительство Второго ополчения. Освобождение Москвы. Причины победы Второго ополчения. *Избрание Михаила Романова на царство*. Необходимость сильной центральной власти. Решение Земского собора об избрании царем Михаила Романова. Подвиг Ивана Сусанина.

Россия после Смуты. Последствия Смуты. Возрождение самодержавия. Личность Михаила Романова. Войны с Польшей и Швецией. Частичное восстановление сельского хозяйства. Развитие сельских промыслов. 1620-1630-е гг. - рубежные в развитии российской промышленности: появление первых крупных предприятий в России (Пушечный и Хамовные дворы, восстановление и рост Печатного двора в Москве, оружейные дворы и мастерские в Туле, железоделательное и соледобывающее производство в Предуралье). Восстановление международных связей России. Возрождение внешней торговли. Политика правительства по отношению к вновь присоединенным народам. *Укрепление Военной мощи страны и внешняя политика*. Рост финансирования армии. Начало привлечения в армию наемников из других стран. Полки иноземного строя. Строительство оборонительных сооружений.

Дипломатическая активность. Ведение боевых действий: Смоленская война 1632-1634 гг. и подписание Поляновского мира между Россией и Речью Посполитой. Захват казаками крепости. Азов. *Первые годы правления Алексея Михайловича*. Уложение 1649 г. Противоречия российской жизни во второй половине XVII в.: новые явления в экономике на фоне отсутствия вольнонаемного труда, свободного предпринимательства и эксплуатации колоний. Использование властями крепостных крестьян в освоении новых земель. Развитие сельского хозяйства по экстенсивному пути. Начало складывания всероссийского рынка. Зарождение мануфактур. Особенности российских мануфактур. Рост торговли. Москва — центр торговых связей. Развитие торговых центров в различных частях страны. Укрепление купеческого сословия. *Сословный строй*. Господствующее положение феодалов. Процесс сближения вотчины с поместьем. Церковные феодалы и феодальные корпорации — монастыри. Рост численности посадских людей. Категории крестьянского сословия, их положение. Сословия и развитие рыночных отношений. *Социальные протесты*. Рост социального напряжения в стране. Соляной бунт. Медный бунт. Казацко-крестьянское восстание конца 1660 — начала 1670-х гг. С.Т. Разин. *Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича*. Рост противоречия между Церковью и государством. Церковная реформа. Патриарх Никон. Старообрядчество. Ревнителы благочестия. Протопоп Аввакум. Разрыв между царем и Никоном. Смещение Никона. Усиление царской власти. Возвышение роли царя в представлении народа. Укрепление армии. Использование солдатских, рейтарских, драгунских полков — полностью профессиональных войск. Рост внешнеполитических связей. Отношения с Польшей. Положение на украинских землях. Присоединение Левобережной Украины к России. *Народы России в XVII В.* Рост территории страны. Влияние на жизнь народов их

включения в состав России. Окончательное присоединение Сибири. Землепроходцы и первооткрыватели. И.В. Москвитин. С.И. Дежнев. В.Д. Поярков. Е.П. Хабаров. Освоение Дальнего Востока. В.В. Атласов. *Россия накануне преобразований*. Правление Федора Алексеевича. Восстание стрельцов 1682 г. и приход Софьи к власти. Правление Софьи. Приход к власти Петра. *Культура и быт России в XVII в.* Развитие культуры на переломе эпох. Противоречивая роль Церкви в общем развитии культуры. Борьба против западной (латинской) культуры. Влияние колониционных процессов на развитие русской культуры. Народная культура. Новые культурные веяния. Развитие городской жизни - носителя новых культурных процессов. Приток в Россию иностранных специалистов. Формирование великорусской нации - важная причина сдвигов в области русской культуры. Образование. Научные знания. Литература. Архитектура. Рождение русского театра. Живопись, влияние европейской живописи на творчество русских художников, появление портретной живописи. Музыка. Зарождение классического профессионального музыкального искусства. Незначительное влияние сдвига во всех областях русской культуры на жизнь народа. Новые веяния в области быта в жизни высших слоев городского населения.

Россия в XVIII столетии

Мужание Петра. Азовские походы. Великое посольство. *Внешняя политика Петра I*. Северная война. Нарвское сражение 1700 г. Битва у Лесной. Полтавское сражение. Прутский поход. Военные действия в Финляндии. Сражения на море. Ништадтский мир. Провозглашение России империей. Значение победы России в Северной войне. Персидский поход. *Реформы Петра I*. Опора на мощь неограниченной власти монарха, дальнейшее закрепощение крестьянства, методы насилия. Реформы в области экономики: создание тяжелой промышленности, привлечение в промышленность частного капитала, решение задачи снабжения промышленных предприятий рабочей силой, развитие ремесла и торговли, политика протекционизма, развитие сельского хозяйства.

Реформа армии и флота: рекрутская повинность; становление национальной регулярной армии, система полевой подготовки войск, новое вооружение и порядок ведения боя, создание военно-морского флота. Реформы государственного устройства: новая система высших органов власти и управления, введение губерний, магистраты, «Табель о рангах» 1722 г. Перемены в положении сословий. Новшества культуры и быта. Развитие науки. Литература и искусство.

«Птенцы гнезда Петрова. *Царь и народ*. Личность Петра I. Создание абсолютистской, крепостнической, сильной европейской державы - главный результат преобразований Петра I. Рост национального и государственного самосознания населения. Формирование в многонациональной стране российской государственной общности людей, объединяющей разные народы. Методы проведения петровских реформ. Усиление налогового гнета на население. Народные восстания. Астраханский бунт 1705 г. Восстание в Башкирии 1707 г. Восстание под предводительством К. Булавина. Оппозиция в верхах общества. Заговор против царя. Царевич Алексей. Вопрос о престолонаследии. Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине XVIII в. *Эпоха дворцовых переворотов*. Положение России после смерти Петра I. Преемники императора. Борьба за власть. Екатерина I. Петр II. Власть «верховников». Правление Анны Иоанновны. Бироновщина. Иван Антонович. *Правление Елизаветы Петровны*. Приход к власти. Реформы в области экономики. Подъем промышленности и торговли. Процесс формирования национальной буржуазии. Жесткая политика в области религии и национальных отношений. Внешняя политика России в 1740-1750-е гг. Участие

России в Семилетней войне. П.А. Румянцев. П.С. Салтыков. Народные возмущения. *Петр III*. Манифест о вольности дворянства. Переворот. Приход к власти Екатерины II.

Россия в первое время правления Екатерины II. Раздача дворянам государственных земель, населенных крестьянами. Правление Екатерины II - противоречивая борьба между идеалами просвещенного абсолютизма и российской реальностью. Наступление на права крестьян. Личность Екатерины II. Уложенная комиссия. «Наказ» Екатерины II. *От либерализации к централизации власти*. Усиление центральной власти. Расцвет дворянской империи. *Восстание Пугачева*. Предпосылки восстания. Личность Е.И. Пугачева. Армия восставших. Ход восстания. Причины поражения и значение восстания. *Укрепление дворянского государства*. Отказ Екатерины II от либеральных попыток облегчить участь крестьян. Реформа местного управления 1775 г. Создание единообразной для всей империи судебной системы. Городская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. *Экономика и население России во второй половине XVIII в.* Рост территории и населения. Превращение России в самое большое государство мира. Вмешательство государства в экономику. Крепостничество как тормозящий фактор развития России. Рост промышленности. Изменения в сельском хозяйстве. Факторы влияния на рост российской торговли. Состояние финансов. *Жизнь и хозяйство народов России*. Вхождение новых народов в состав России. Разные стадии цивилизационного развития народов страны. Общие черты развития национальных районов России. Формирование национальной политики правительства: уважение национальных особенностей народов, представление полной свободы для их вероисповедания, установление определенных налоговых льгот для местного населения по сравнению с русскими переселенцами, освобождение от ряда повинностей. *Внешняя политика России*. Проблемы внешней политики России: борьба с Польско-Литовским государством за древние русские земли, обеспечение выхода к Балтийскому морю, выход к Черному морю и пути их решения. Русско-турецкие войны. А.В. Суворов. Г.А. Потемкин. Ф.Ф. Ушаков. Освоение Новороссии и Крыма. Разделы Польши. *Культура и быт россиян во второй половине XVIII в.*

Особенности российской культуры. Взаимопроникновение достижений русской культуры былых времен и новых культурных веяний. Влияние культуры на формирование российского общества, пробуждение национального самосознания. Интернациональный характер новых культурных ценностей в условиях многонациональной России. Влияние иностранцев на становление российской цивилизации.

Образование и просвещение народа. Сеть общеобразовательных школ. Введение системы народного образования в 1780-е гг.

Московский университет. М.В. Ломоносов. Наука. Техническая мысль. И.И. Ползунов. Научные экспедиции. *Литература и искусство*. Все более светский характер литературы. Формирование русского литературного языка. Классицизм. Г.Р. Державин. Понятие реализма в искусстве. Д.И. Фонвизин. Барокко и классицизм в архитектуре. В.И. Баженов. М.Ф. Казаков. В.В. Растрелли. Переход от условности иконописи к реалистическим полотнам в живописи. А.П. Антропов. Ф.С. Рокотов. Скульптура. Э. М. Фальконе. Ф.И. Шубин. Появление профессионального драматического театра. Ф.Г. Волков. Музыкальное искусство. Д.С. Бортнянский. Новое в быту россиян XVIII.

Россия в XIX столетии

Россия на рубеже веков: территория, население, Экономическое развитие. Российское государство. Российская бюрократия. Сословный

строй. Крепостная система. Роль российских городов в жизни страны. Место России в мире.

Первые годы правления Александра I. Реформаторские шаги императора в начале правления: некоторая либерализация русской жизни, ликвидация Тайной канцелярии, указы о праве покупки земель купцами, мещанами, государственными крестьянами и крестьянами, вышедшими из крепостной зависимости. Указ о вольных хлебопашцах. Прекращение практики раздачи государственных крестьян в частную собственность. Изменения в области образования. Негласный комитет. Учреждение министерств с системой единоначалия. М.М. Сперанский и его проекты. *Внешняя политика России.* Вступление России в антифранцузскую коалицию. Битва при Аустерлице. Влияние поражения русско-австрийской армии на соотношение сил в Европе. Русско-турецкая война 1806-1812 гг. Новая антифранцузская коалиция. Тильзитский мир. Война России со Швецией. Включение Финляндии в состав России. Войны с Ираном и Турцией. Включение в состав России Закавказья и Молдавии.

Отечественная война 1812 г. Вторжение войск Наполеона в Россию. Соотношение сил. Планы сторон. Этапы войны. Российские полководцы М.И. Кутузов, М.В. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, А.П. Ермолов, Н.Н. Раевский, М.А. Милорадович, П.А. Коновницын, Д.С. Дохтуров, М.И. Платов. Смоленское сражение. Бородинская битва. Вступление Наполеона в Москву. Пожар Москвы. Значение Тарутинского маневра. Народная война. Партизанское движение. Контрнаступление русской армии. Изгнание войск Наполеона из России. *Заграничный поход русской армии.* Венский конгресс. Священный союз, роль России в нем.

Жизнь России в послевоенный период. Эмоциональный подъем в русском обществе под воздействием победы в Отечественной войне. Сохранение крепостного права, абсолютистского режима, самодержавия, отстраненности народа от решения судеб страны. Возникшие надежды на существенные перемены и инертность русской жизни. Положение народных масс, армии. Восстание Семеновского полка. Военные поселения. А.А. Аракчеев. Спор о личности А.А. Аракчеева в историографии. Внутренняя политика правительства: ужесточение мер направленных на пресечение крестьянских побегов от помещиков, создание проекта освобождения крестьян от крепостного права и проекта Конституции России. Н.Н. Новосильцев. Создание выборной представительной власти в Финляндии. Конституционная реформа в Польше. *Движение декабристов.* Предпосылки движения. Отличия движения декабристов от всех предшествовавших ему выступлений против власти в России. Состав тайных организаций. Программные установки декабристов: «Конституция» Н.М. Муравьева. «Русская правда» П.И. Пестеля. События 14 декабря 1825 г. Причины поражения декабристов. Влияние движения декабристов на русское общество.

Внутренняя политика Николая I. Личность императора Николая Павловича. Преобразования в государственном управлении: образование новых министерств, создание Третьего отделения Собственной Его Величества Канцелярии. Кодификация законодательства. Денежная реформа Е.Ф. Канкрин.

Крестьянский вопрос. Закон об обязательных крестьянах. Министерство государственных имуществ. П.Д. Киселев. *На страже империи.* А.Х. Бенкендорф. С.С. Уваров. Теория официальной народности. *Внешняя политика Николая I.* Польское восстание. Участие русской армии в подавлении венгерской революции 1848-1849 гг. Политика России на Кавказе. Кавказская война. Имам Шамиль. Сущность «восточного вопроса». Войны с Персией и Турцией. Крымская война. Ход боевых

действий. Оборона Севастополя. В.А. Корнилов. П.С. Нахимов. Итоги Крымской войны. *Общественная и духовная жизнь России*. Славянофилы и западники. А.С. Хомяков, братья И.В. и П.В. Киреевские, братья И.С. и К.С. Аксаковы, Ю.Ф. Самарин. В.П. Боткин, И.С. Тургенев, Т.Н. Грановский, В.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин. Русская Православная Церковь. Преподобный Серафим Саровский и митрополит московский Филарет. Русский утопический социализм. В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский. *Реформы Александра II*. Личность императора. Необходимость реформ. Нарастающее отставание России от ведущих стран мира. Обострение социально-экономической и общественно-политической ситуации в России после поражения в Крымской войне. Отмена крепостного права. Проекты отмены крепостного права. Манифест 19 февраля 1861 г личное освобождение крестьян. Временнообязанные. Отрезки. Выкупные операции и выкупные платежи. Реакция крестьян на реформу. Дискуссии современников о значении реформы. Реформа в освещении историографии. Земская, городская, судебная и военная реформы. Изменение системы образования. Значение реформ 1860-1870-х гг. *Россия после отмены крепостного права*. Сельское хозяйство. Постепенные положительные изменения условий хозяйственной деятельности в деревне. Рост продуктивности сельскохозяйственного производства. Отработки. Роль сохраненной общины в жизни крестьян. *Развитие торговли и промышленности*. Формирование экономической политики под руководством М.Х. Рейтерна в условиях модернизации России. Строительство железных дорог. *Положение в стране к началу 1880-х гг.* Народнический террор. «Земля и воля» 1860-х гг. Основные направления в народничестве, его идеология. Действия народников. Появление террористических организаций. Нечаевщина. «Земля и воля» 1870-х гг. Раскол «Земли и воли»: «Народная воля» и «Черный передел». Террор. Убийство Александра II. *Россия в годы правления Александра III*. Личность императора. Основные направления внутренней политики. Строгая регламентация социальной жизни. Принятие законов, составивших основу российского рабочего законодательства. Политика поощрения индустрии. Поддержка помещичьих хозяйств. Мировые посредники. Институт земских начальников. Положение о губернских и уездных земских учреждениях. Новое городское положение. Корректировка судопроизводства. Усиление государственного контроля над высшими учебными заведениями. Процесс возвращения России статуса полноправной великой державы. Европейская политика. Образование русско-французского союза. Отношения России с Англией и со странами Азии. *Государственно-социальная система России в конце XIX в.* Самодержавная монархия. Наследственность царской власти. Ритуал церковного освящения царской власти. Российские сословия, их положение в обществе и роль в жизни страны. Причины сохранения сословного строя. Управление Российской империей.

Повторительно-обобщающий урок «Россия в XVI веке, Западная Европа в XVI веке»

Повторение, обобщение и систематизация материала.

Итоговое повторение и обобщение

Повторение, обобщение и систематизация материала. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века.

Примечание. Предусмотрено выделение времени на учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении

предмета «История», материал включен в план уроков соответствующих тем, а также в последующие уроки в виде представления обучающимися работ, подготовленных самостоятельно после знакомства с материалом на уроке.

Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении предмета «История».

№ урока п/п	НРЭО	Основное содержание
2	Урал в первобытную эпоху	Археологические объекты на исторической карте Южного Урала. Укрепленные поселения «Страны городов». Поселения Синташтинской культуры. Технология обработки камня, гончарство, ткачество. Пещера как жилище, землянка, юрта. Одежда древних кочевых народов. Основные занятия, произведения искусства и религиозные верования жителей Южного Урала в древности. Святилище в Игнатьевской пещере. Святилище на Больших Алаках. Огненное ремесло в бронзовом веке. Приручение лошадей. Колесницы, обработка меди. Деятельность иткульских металлургов в раннем железном веке.
25	Историко-географическая и этнографическая характеристика Урала.	Древние народы Южного Урала, племена, места их расселения. Заселение Южного Урала: черкаскульцы, саки, сарматы, иткульцы, гороховцы, башкиры. Первые стоянки. Перечислять в хронологической последовательности кочевые народы раннего железного века и средневековья.
30	История Южного Урала в древности и в средние века.	Основные занятия древних южноуральцев.. Древние металлурги, обработка металлов. Возникновение неравенства. Походы новгородцев и их первые встречи с народами Урала. Борьба за политическое преобладание на Урале. Политическая ситуация в Западном Приуралье в XIII веке
50	Южный Урал в новое время. Колонизация Южного Урала в XVII веке	Начало колонизации Приуральских земель. Христианизация Перми Вычегодской. Восточная политика Ивана III. Поход 1472 г. в Пермь Великую. Военные походы в Сибирь. Присоединение Вятской Земли. Значение присоединения Уральских земель. Походы казаков и стрельцов в Сибирь. Маршрут похода Ермака. Первые русские поселения на Южном Урале. Деятельность Строгановых в Прикамье.
54-55	Урал в годы правления Петра I	Деятельность Демидовых на Урале.
59	Южный Урал в XVIII веке	Становление горнозаводской промышленности Южного Урала в XVIII в.

		Экономическое развитие Горнозаводского Урала. Технический прогресс и отсталость предприятий. Изменения в сельском хозяйстве Урала под влиянием возникновения большого количества заводских поселков
62	Участие уральских казаков в войне 1812 г.	Оренбургское казачество. Участники - южноуральцы Отечественной войны 1812 г. и заграничного похода русской армии. Южноуральские города Париж и Варна. Уфимский пехотный полк.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность и системность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира; национальной, региональной, конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;

- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Список литературы

- Учебник* «История России с древнейших времен до конца XVII века. 1 часть» А.Н.Сахаров. М.:Русское слово, 2012; «История России XVIII-XIX века. 2 часть» А.Н.Сахаров, А.Н.Боханов. М.: Русское слово, 2012; «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века»

Н.В.Загладин, Н.А.Симония. М.:Русское слово, 2009

Программа Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории. В сб.: Сборник нормативных документов. История / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007; История России с древнейших времен до конца XIX века». А.Н.Сахаров, А.Н.Боханов, С.И.Козленко. М.: Русское слово, 2005; «Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века». Н.В.Загладин. М.:Русское слово, 2006.

Дополнительная литература

Алеврас Н.Н., Конюченко А.И.. История Урала. IX- XVIII века: Учеб. пособие для учащихся старших классов . Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2000;

Алеврас Н.Н., Андреева Т.А., Конюченко А.И., Нарский И.В. История Урала, XIX в.– 1914 год: учебное пособие. Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2007;

Барг М.А. Великая английская революция в портретах ее деятелей. М., 1991;

Бугромеев В.Л. Всемирная истории в лицах: Позднее Средневековье. М.: Высшая школа, 1999;

Виноградов Н.Б., Гитис М.С., Кузнецов В.М. Историческое краеведение. Челябинская область: учеб. пособие. Челябинск: АБРИС, 2009;

Всемирная история. Т. 9-17. Минск: Планета, 1998;

Город в средневековой цивилизации Западной Европы/ Под ред. А.А.Сванидзе. В 4 т. – М: Прогресс, 2000;

Гумилев АН. Этногенез и биосфера Земли. М.: Прогресс, 1994;

Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая степь, М.: Прогресс, 1989;

Декларация независимости США. М.: Прогресс, 1991;

Егер О. Всемирная история. Т. 4. М.: Планета, 1999;

Загорецкий А.В. Япония и Китай: пути общественного развития. М.: Высшая школа, 1991;

История Урала: Учеб. пособие (региональный компонент). Алеврас Н.Н., Анохина З.Н. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. Пед. Ун-та, 2002;

Кацва Л.А. История Отечества. Справочник для старшеклассников и поступающих в ВУЗы./ под науч ред. В.Р.Лещинера. М.: АСТ-пресс школа, 2004;

Левандовский А.П. Карл Великий: Через империю к Европе. М.: Планета, 1999;

Литаврин Г.Г. Как жили византийцы. М.: Правда, 1999;

Орлов А.С., Георгиев В.А. и др. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. М.: Прогресс, 1993;

Очерки истории Челябинской области. Н.Б.Виноградов, В.Н.Елисеева, А.В.Лушников и др. Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1991;

Петрович В.Г, Петрович Н.М. Уроки истории: Всеобщая история. 10-11 класс: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2004;

Петрович В.Г, Петрович Н.М. Уроки истории: История России с древнейших времен до конца XVIII века. 10 класс: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2003;

Серов Б.Н., Лескинен М.В. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. М.: ВАКО, 2003;
Тойнби А.Дж. Цивилизация перед лицом истории. М.: Экспресс, 1996;
Шпенглер О. Закат Европы: Очерки морфологии мировой истории. Т. 1-2. М.: Планета, 1993-1998;
Флори Ж. Идеология меча: Предыстория рыцарства. СПб.:Нева, 1999.

Мультимедиа, видеокассеты

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия;
Большая энциклопедия России;
История России. Великие люди России;
История России. Войны России;
История и культура народов Урала;
Презентации к урокам

Интернет-ресурсы

www.historia.ru

www.pish.ru

www.history.standart.edu.ru

www.istrodina.ru

www.hist.ru

www.rules.narod.ru

www.tirani.narod.ru