

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №117»**

Утверждено
приказом директора
МБОУ СОШ №117
№01-08/94 от 30.08.2017 г.

**Рабочая программа
по предмету «География»
среднее общее образование
11 класс
на 2017-2018 учебный год**

Составитель программы:
Трухина Л.Г.,
учитель высшей категории

г. Снежинск

Пояснительная записка

Преподавание предмета «География» определяется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013);
2. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253;
3. Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290);
4. Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта, общего, основного общего, Среднего (полного) общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089;
5. О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126;
6. Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений / Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986;
7. Примерная программа по географии основного общего образования и среднего образования (базовый уровень) / Методическое письмо ГОУ ДПО ЧИППКРО «О преподавании учебного предмета «География» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2006-2007 учебном году»;
8. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543;
9. О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839;

10. О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области / Письмо от 31.07.2009 г. № 103/ 3404;
11. Об особенностях преподавания учебного предмета «География» в общеобразовательных организациях Челябинской области
в 2017-2018 учебном году / Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 06.06.2017г.;
12. Об утверждении Положения о рабочей программе по учебному предмету/ Приказ директора МБОУ СОШ № 117 от 22.08.2012 г. № 01-08/72;
13. Об утверждении учебного плана на 2017-2018 учебный год / Приказ директора МБОУ СОШ № 117 от 30.08.2017 № 01-08/94.
14. Об утверждении перечня учебников / Приказ директора МБОУ СОШ № 117 от 30.08.2017 № 01-08/94.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

По содержанию предлагаемый курс географии 10 класса сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения курса географии, изложенные в пояснительной записке к примерной программе по географии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Результаты обучения приведены в графе "Требования к уровню подготовки выпускников", которые сформированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту. Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы, предусмотренные Примерной программой, где также предложены в изучение курса реализацию краеведческой направленности. Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все практические работы являются этапами комбинированных уроков и оцениваются у всех учащихся или же у отдельно взятых учащихся. (Список практических работ прилагается ниже).

Система уроков сориентирована не столько на передачу "готовых знаний", сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Изучение географии в 11 классах направленно на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всём её разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного Объяснения явлений и процессов;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами: экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование** целостного представления о современном мире, о месте России в этом мире, **готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному

оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Задачи:

- развивать способности, решать познавательные, мировоззренческие, нравственные проблемы, коммуникативные, в том числе на основе собственного социального опыта;
- развивать самостоятельность и ответственность обучающегося;
- создать условия для приобретения опыта постановки и достижения целей обучающимися;
- формировать индивидуальные образовательные траектории (маршруты) обучения;
- научить построению собственной учебной деятельности;
- научить способам поиска, эффективного преобразования разных источников географических знаний и представления информации; приемам и методам умственного труда; основам коммуникативных умений;
- познавать и изучать окружающую среду; выявлять причинно-следственные связи;
- сравнивать объекты, процессы и явления; моделировать и проектировать;
- ориентироваться на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдать нормы поведения в окружающей среде; оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Изменения в тематическом планировании:

1. Отдельно изучается тема «Современная политическая карта мира», которая выделена из раздела «Регионы и страны мира». Эта тема выделена в отдельный раздел, так как эта тема достаточно сложная и объемная. В эту тему входит вводный урок для ознакомления обучающихся о том, что будет изучаться в курсе «Экономическая и социальная география зарубежных стран». На изучение этого раздела из резерва времени выделено 7 учебных часов.
2. Для изучения раздела «Природа и человек в современном мире» из резерва дополнительно выделено 3 учебных часа. На изучение этого раздела отводится 9 учебных часов.

Национальные, региональные и этнокультурные особенности в курсе географии 11 класса

Раздел курса	Тема урока	Тема НРЭО
Россия в современном мире	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда	Роль Челябинской области в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда
	География отраслей международной специализации в России	География отраслей международной в Челябинской области
Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Особо приоритетные глобальные проблемы. Пути их решения. Экологические проблемы.	Особо приоритетные глобальные проблемы. Пути их решения. Экологические проблемы в Челябинской области
	Геоэкология. Общие и специфические проблемы разных регионов Земли.	Общие и специфические проблемы Челябинской области

Литература, используемая для изучения НРЭО:

1. Алпатников Д.А., Кузнецов В.М. и др. Краеведение. Челябинская область. 9 класс. Учебник для основной школы. Челябинск, Абрис, 2012г.
2. Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. Москва, Дрофа, 2008г.
3. Ермошкина А.С. Экономическая и социальная география России. 9 класс. Методическое пособие для учителя. Москва, Владос, 2004г.
4. Дегтярев П.Я. Социально-экономическая география Челябинской области. Челябинск, Абрис, 2010г.
5. Маркова А.С., Малышева Т.Н., Чистякова Н.М. Уроки по изучению географии Челябинской области. 9 класс. Челябинск, Абрис, 2008г.
6. Челябинская область. Краткий географический справочник. Авторы-составители: Гитис М.С., Захаров С.Г., Моисеев А.П. Русское географическое общество, Челябинское региональное отделение. Челябинск, Абрис, 2011г.

Организация образовательного процесса:

Ведущими методами преподавания являются: словесные (объяснение, рассказ, беседа), наглядные (иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные), практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, индуктивные, дедуктивные, самостоятельная работа учащихся с различными видами источников информации.

Деятельность учащихся организуется через коллективные, групповые, индивидуальные **формы работы**. **Основной формой** организации учебных занятий остаётся классно-урочная система. Типы уроков традиционные (комбинированный урок, урок по изучению нового материала, обобщающий урок). Формирование знаний учащихся помимо урока соответствующего типа осуществляется на практических работах, экскурсиях.

В данной программе используются следующие **педагогические технологии**:

1. Технология (методика) формирования приемов учебной работы.
2. Технология проектной деятельности.
3. Технология личностно-ориентированного обучения.
4. Информационные технологии.
5. Здоровьесберегающие технологии.

В рабочей программе усилена практическая направленность, практические работы позволяют значительную часть уроков проводить в деятельностной форме. Программа предполагает широкое общение с природой родного края, что способствует развитию у школьников естественнонаучного мировоззрения и экологического мышления, воспитанию патриотизма и гражданской ответственности

Учебно-методический комплекс:

1. Атлас для 10 класса, Москва, Краеведение, 2011г
- 2.Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений, Москва, Просвещение, 2010г.
- 3.Сиротин В.И. Рабочая тетрадь для 10 класса. Москва, Дрофа, 2011г.

**Соотношение часов по примерной программе среднего (полного)
общего образования по географии в 10-11 классах**

№ п/п	Темы по программе	Кол-во часов по прим. программ	Кол-во часов	
			10 кл.	11 кл.
1	Современные методы географической информации	4	4	–
2	Природа и человек в современном мире	6	6	–
3	Население мира	5	5	–
4	География мирового хозяйства	10	10	–
5	Регионы и страны мира	20	-	20
6	Россия в современном мире	10	-	10
7	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	5	-	5
8	Резервное время	10	10	–
	Итого	70	35	35

Соотношение часов по программе в 11 классе

№	Темы по программе	Количество часов		Из них:	
		по примерной программе	по учебному плану	НРК	Практические работы
1.	Регионы и страны мира	20	20	-	3
2.	Россия в современном мире	10	9	2	2

3.	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	5	4	2	2
4.	Контрольная работа за курс.	-	1	-	-
5.	Резерв	10	1	-	-
	Итого:	35	35	4	7

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета в 10-11 классах 70 учебных часов, т.е. в 10 классах 35 учебных часов (1 час в неделю) и в 11 классах 35 учебных часов (1 час в неделю).

Контроль образовательных достижений учащихся осуществляется через устный и письменный опросы, самостоятельные и проверочные работы (тестовый контроль, контрольные работы), выполнение практических работ. **Виды контроля:** срезовые и итоговые тестовые, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим работам, экскурсиям; творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов). За основу оценивания берутся требования к знаниям и умениям, сформулированные в государственном образовательном стандарте базового уровня по географии. Развёрнутые и краткие устные ответы на вопросы, сообщения и доклады, письменные ответы оцениваются по пятибалльной системе. При этом учитываются полнота и глубина знаний, владение необходимыми умениями, осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, соблюдение норм литературной речи.

При **оценивании ответов** учащихся следует руководствоваться следующими рекомендациями:

Оценку «5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать.

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ:

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2». Выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Оценивание тестовых ответов:

«5» - 100-80%;

«4» - 79-60%;

«3» - 59-40%;

«2» - 39-0%.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде: оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы, предусмотренные Примерной программой. Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Практические работы являются этапами комбинированных уроков, некоторые из них являются обязательными оценочными, практическими работами, другие оцениваются на усмотрение учителя.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачёты.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Рабочая программа ориентирована на использование в работе методического обеспечения курса.

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса:

В результате изучения географии базового уровня учащийся 11 класса должен:

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализация в системе международного географического разделения труда;
- особенности размещения отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;

- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализация в системе международного географического разделения труда; географических аспектов глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России и её роль в международном географическом разделение труда;

уметь

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами процессами и явлениями, их изменениями под влиянием, разнообразных факторов;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций ;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; 'правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, в странах и регионах мира, тенденции возможного развития.
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; 'правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, в странах и регионах мира, тенденции возможного развития.
- Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях специализации, стремительного развития международного туризма и отдыха; деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Учебно-тематический план

Номер урока в учебном году	Номер урока по теме	Темы разделов и уроков	НРЭО	Практические работы, зачеты
Регионы и страны мира (20 часов)				
1	1	Многообразие стран на политической карте мира.		
2	2	Типы стран.		Пр. работа №1.»Составление комплексной географической характеристики стран разных типов».
3	3	Географический регион. Основные варианты регионального деления.		
4	4	Европа. Европейский Союз.		
5	5	Западная Европа. Франция, Великобритания.		
6	6	Восточная Европа. Польша., Чехия.		
7	7	Северная и Южная Европа. Италия. Финляндия.		Пр. работа № 2. «Составление комплексной характеристики стран Северной и Южной Европы».

8	8	Зарубежная Азия. Страны Азии.		
9	9	Сравнительная характеристика Юго-Западной и Юго-Восточной Азии.		
10	10	Южная Азия. Индия.		
11	11	Восточная Азия. Китай. Япония.		Пр. Работа № 3. «Составление комплексной характеристики Японии и Китая».
12	12	Австралия и Океания.		
13	13	Северная Америка. Характеристика Северной Америки. Канада.		
14	14	Соединенные Штаты Америки.		
15	15	Латинская Америка.		
16	16	Бразилия.		
17	17	Африка. Страны Африки. Политическая карта.		
18	18	Общая характеристика хозяйства стран Африки.		
19	19	ЮАР.		
20	20	Зачет по теме «Регионы и страны мира».		Зачет по теме «Регионы и страны мира».
Россия в современном мире (9 часов)				
21	1	Россия на политической карте мира.		
22	2	Характеристика современных границ государств.		
23	3	Современное геополитическое положение России.		Пр. работа № 4 «Анализ и объяснение особенности современного геополитического и геоэкологического положения России».
24	4	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Роль Челябинской	НРЭО	

		области.		
25	5	География отраслей и международной специализации России и Челябинской области.	НРЭО	
26	6	Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.		
27	7	Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России.		
28	8	Основные формы внешних экономических связей.		
29	9	Участие России в международных организациях и проектах.		
Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (4 часа)				
30	1	Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типы.		
31	2	Особо приоритетные глобальные проблемы. Пути их решения. Экологические проблемы Челябинской области.	НРЭО	
32	3	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.		
33	4	Геоэкология. Общие и специфические проблемы разных регионов Земли Челябинской области.	НРЭО	
34		Итоговая контрольная работа		Итоговая контрольная работа
35		Резерв.		

Содержание программы учебного курса

Раздел. Регионы и страны мира

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии

Раздел. Россия в современном мире

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.

Раздел. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Практические работы

Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

Контрольная работа – 1 час

Резерв – 1 час

Средства контроля знаний

Для текущего, тематического и итогового контроля знаний обучающихся 10 класса используются:

1. Баранчиков Е.В. Тесты по географии. К учебнику В.П.Максаковского «География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс.» Москва, Экзамен, 2006г.
2. Банников С.В. Всероссийская проверочная работа: 10-11 классы: 10 вариантов. Типовые задания./ Банников С.В., Н.Е.Бургасова.-М.: Издательство «Экзамен»,2017.

3. Контрольно-измерительные материалы. География. 10 класса. Москва, ВАКО, 2012г.
4. Соловьева Ю.А., Барабанов В.В. ЕГЭ-2015. География: самое полное издание типовых вариантов заданий- Москва: Астрель, 2015г.
5. Эртель А.Б. География. 11 класс. Подготовка к всероссийским проверочным работам: учебно-методическое пособие / А.Б.Эртель.-Ростов-на –Дону, Легион, 2017г.

КИМы для 10 класса:

1. Банников С.В., Бургасова Н.Е. Всероссийская проверочная работа: География: 10-11 классы: 10 вариантов. Типовые задания. / С.В.Банников, Н.Е.Бургасова.-М.: Издательство «Экзамен», 2017г.
2. Баранчиков Е.В. Тесты по географии. К учебнику В.П.Максаковского «География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс.». Москва, Экзамен, 2006 г.
3. Климанова О.В. и др. Тесты по географии для поступающих в вузы. Москва, Айрис-Пресс, 2004 г.
4. Контрольно-измерительные материалы. География. 10 класс. Москва, ВАКО, 2012
5. Марченко Н.А. География. Интенсивная подготовка к единому государственному экзамену. Москва, Айрис-Пресс, 2004 г.
6. Морозова Л.П. Олимпиады по географии. 10 класс. Волгоград, Корифей, 2010 г.
7. Пособие по подготовке. Единый государственный экзамен. Централизованное тестирование. География, Санкт-Петербург, Тритон, 2004.
8. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий. ЕГЭ. 2009. География. Федеральный институт педагогических измерений. Разработчик контрольных измерительных материалов для Единого государственного экзамена. Автор-составитель Соловьева Ю.А., Москва, Астрель, 2009 г.

Учебно-методические средства обучения

1. Атлас для 10 класса. Москва, Картография (с комплектом контурных карт), 2011г.

2. Андреева М.А., Маркова А.С. География Челябинской области. Челябинск, Южно-Уральское книжное издательство, 2002г.
3. Барабанов В.В. ЕГЭ 2013 г. География. Типовые тестовые задания. Москва, Экзамен, 2011г.
4. Банников С.В., Бургасова Н.Е. География. Всероссийская проверочная работа: 10-11 классы: 10 вариантов. Типовые задания. / Банников С.В., Бургасова Н.Е..- М.: Издательство «Экзамен», 2017г.
5. Дегтярев П.Я. Социально-экономическая география Челябинской области. Челябинск, ЧелГУ; ЧелРГО. Челябинск, 2010г.
6. Долгорукова С.В., Кугут И.А. Уроки географии с применением информационных технологий. 10-11 классы. Москва, Глобус, 2009г.
7. Жижина Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География. 10 класс. Москва, ВАКО, 2012г.
8. Жижина Е.А., Никитин Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. Москва, ВАКО, 2006г.
9. Краеведение. Челябинская область. 8 класс: учебник для основной школы/ под редакцией В.М.Кузнецова.- Челябинск, Абрис, 2010г.
10. Краеведение. Челябинская область. 9 класс: учебник для основной школы / под редакцией В.М.Кузнецова.- Челябинск, Абрис, 2012г.
11. Лиознер В.Л., Митрофанова И.Б. Поурочные разработки по географии к учебнику Максаковского В.П. «Экономическая и социальная география мира. 10 класс.» Москва, Экзамен, 2006г.
12. Маркова А.С. и др. Уроки по изучению географии Челябинской области. 9 класс. Челябинск., Абрис, 2008г.
13. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Москва, Просвещение, 2010г.
14. Рабочая тетрадь для 10 класса. Москва, Дрофа, 2011г.
15. Фломберг А.Э. Практические и проверочные работы по географии. 10 класс.», Москва, Просвещение, 2003г.
16. Фломберг А.Э. Подготовка к устной итоговой аттестации по географии. 11 класс. Москва, Экзамен, 2006г.
17. Холина В.Н. Экономическая и политическая интеграция стран мира, журнал «География в школе», 2012г.
18. Эртель А.Б. География. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ и ГИА: Учебно-методическое пособие. Ростов-на-Дону, Легион, 2010г.
19. Эртель А.Б. География. 11 класс. Подготовка к Всероссийским проверочным работам: учебно-методическое пособие / А.Б.Эртель.- Ростов- на –Дону, Легион, 2017г.

20. Яковлева Н.В. Уроки с использованием информационных технологий. География. 10-11 классы. Волгоград, Учитель, 2009г.
21. Яковлева Н.В. Проектная деятельность учащихся. 9-11 классы. Волгоград, Учитель, 2009г.

ЦОРы, используемые в образовательном процессе по курсу 10 класса:

1. География. 6-10 классы. Библиотека электронных наглядных пособий по географии. Москва, 2005г.
2. Сайты для учителей географии., Интернет-сервисы, сетевые ресурсы.
3. Приложения-дискеты CD в пособиях для учителей географии и краеведения Челябинской области:
 1. Артюшкина Е.И., Кузнецов В.М. История и культура народов Южного Урала. Челябинск, Абрис, 2009г.
 2. Таранина Т.И., Зейферт А.А. Недра Челябинской области. Челябинск, Абрис, 2009г.
4. Авторские презентации:
 1. Природные ресурсы мира.
 2. Земельные ресурсы.
 3. Загрязнение окружающей среды.
 4. Сырьевая проблема.
 5. Глобальные проблемы человечества.
 6. Энергетическая и сырьевая проблемы мира.
 7. Христианство и православие.
 8. Протестантизм.
 9. Ислам и его традиции.
 10. Буддизм.
 11. Зарубежная Европа. Экономические связи.
 12. Казахстан.
 13. Семь чудес света.
5. Презентации ЧИППКРО, Челябинск, 2010г.
 14. Металлургия Челябинской области.
 15. Машиностроение Челябинской области.

16. Агропромышленный комплекс.
17. Экологические проблемы Челябинской области.
18. Яковлева Н.В. Уроки с использованием информационных технологий. География 10-11 классы. Волгоград, Учитель, 2009г.
19. Яковлева Н.В. Проектная деятельность учащихся. География 9-11 классы. Волгоград, Учитель, 2009г.