

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №117»**

Утверждено  
приказом директора  
МБОУ СОШ №117  
№01-08/94 от 30.08.2017 г.

**Рабочая программа  
по предмету «География»  
среднее общее образование  
10 класс  
на 2017-2018 учебный год**

Составитель программы:  
Трухина Л.Г.,  
учитель высшей категории

**г. Снежинск**

## Пояснительная записка

Преподавание предмета «География» определяется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013);
2. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253;
3. Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 ( Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290);
4. Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта, общего, основного общего, Среднего (полного) общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089;
5. О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126;
6. Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений / Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986;
7. Примерная программа по географии основного общего образования и среднего образования (базовый уровень) / Методическое письмо ГОУ ДПО ЧИППКРО «О преподавании учебного предмета «География» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2006-2007 учебном году»;
8. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543;
9. О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839;

10. О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области / Письмо от 31.07.2009 г. № 103/ 3404;
11. Об особенностях преподавания учебного предмета «География» в общеобразовательных организациях Челябинской области  
в 2017-2018 учебном году / Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 06.06.2017г. № 1213/5227;
12. Об утверждении Положения о рабочей программе по учебному предмету/ Приказ директора МБОУ СОШ № 117 от 22.08.2012 г. № 01-08/72;
13. Об утверждении учебного плана, тарификационных списков на 2015-2016 учебный год / Приказ директора МБОУ СОШ № 117 № 01-08/94 от 30.08.2017г.
15. Об утверждении перечня учебников / Приказ директора МБОУ СОШ № 117 № 01-08/94 от 30.08.2017г.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

По содержанию предлагаемый курс географии 10 класса сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения курса географии, изложенные в пояснительной записке к примерной программе по географии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Результаты обучения приведены в графе "Требования к уровню подготовки выпускников", которые сформированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту. Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы, предусмотренные Примерной программой, где также предложены в изучение курса реализацию краеведческой направленности. Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все практические работы являются этапами комбинированных уроков и оцениваются у всех учащихся или же у отдельно взятых учащихся. (Список практических работ прилагается ниже).

Система уроков сориентирована не столько на передачу "готовых знаний", сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

### **Изучение географии в 10 классах направленно на достижение следующих целей:**

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всём её разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного Объяснения явлений и процессов;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами: экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование** целостного представления о современном мире, о месте России в этом мире, **готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### **Задачи:**

- развивать способности, решать познавательные, мировоззренческие, нравственные проблемы, коммуникативные, в том числе на основе собственного социального опыта;
- развивать самостоятельность и ответственность обучающегося;
- создать условия для приобретения опыта постановки и достижения целей обучающимися;
- формировать индивидуальные образовательные траектории (маршруты) обучения;
- научить построению собственной учебной деятельности;
- научить способам поиска, эффективного преобразования разных источников географических знаний и представления информации; приемам и методам умственного труда; основам коммуникативных умений;
- познавать и изучать окружающую среду; выявлять причинно-следственные связи;
- сравнивать объекты, процессы и явления; моделировать и проектировать;
- ориентироваться на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдать нормы поведения в окружающей среде; оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

### **Изменения в тематическом планировании:**

1. Отдельно изучается тема «Современная политическая карта мира», которая выделена из раздела «Регионы и страны мира». Эта тема выделена в отдельный раздел, так как эта тема достаточно сложная и объемная. В эту тему входит вводный урок для ознакомления обучающихся о том, что будет изучаться в курсе «Экономическая и социальная география зарубежных стран». На изучение этого раздела из резерва времени выделено 7 учебных часов.
2. Для изучения раздела «Природа и человек в современном мире» из резерва дополнительно выделено 3 учебных часа. На изучение этого раздела отводится 9 учебных часов.

### **Национальные, -региональные и этнокультурные особенности в курсе географии 10 класса**

Раздел курса	Тема урока	Тема НРЭО
Современные методы географической информации. Источники географической информации	Географическая карта – особый источник информации	Карты Челябинской области
Природа и человек в современном мире	Минеральные ресурсы мира.	Минеральные ресурсы Урала и Челябинской

		области
География мирового хозяйства	Металлургия мира	Металлургия Урала и Челябинской области
	Машиностроение мира	Машиностроение Урала и Челябинской области
	Сельское хозяйство мира	Сельское хозяйство Урала и Челябинской области

### **Литература, используемая для изучения НРЭО:**

1. Алпатников Д.А., Кузнецов В.М. и др. Краеведение. Челябинская область. 9 класс. Учебник для основной школы. Челябинск, Абрис, 2012г.
2. Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. Москва, Дрофа, 2008г.
3. Ермошкина А.С. Экономическая и социальная география России. 9 класс. Методическое пособие для учителя. Москва, Владос, 2004г.
4. Дегтярев П.Я. Социально-экономическая география Челябинской области. Челябинск, Абрис, 2010г.
5. Маркова А.С., Малышева Т.Н., Чистякова Н.М. Уроки по изучению географии Челябинской области. 9 класс. Челябинск, Абрис, 2008г.
6. Челябинская область. Краткий географический справочник. Авторы-составители: Гитис М.С., Захаров С.Г., Моисеев А.П. Русское географическое общество, Челябинское региональное отделение. Челябинск, Абрис, 2011г.

### **Организация образовательного процесса:**

Ведущими **методами** преподавания являются: словесные (объяснение, рассказ, беседа), наглядные (иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные), практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, индуктивные, дедуктивные, самостоятельная работа учащихся с различными видами источников информации.

Деятельность учащихся организуется через коллективные, групповые, индивидуальные **формы** работы. **Основной формой** организации учебных занятий остаётся классно-урочная система. Типы уроков традиционные (комбинированный урок, урок по изучению нового материала, обобщающий урок). Формирование знаний учащихся помимо урока соответствующего типа осуществляется на практических работах, экскурсиях.

В данной программе используются следующие **педагогические технологии**:

1. Технология (методика) формирования приемов учебной работы.

2. Технология проектной деятельности.
3. Технология личностно-ориентированного обучения.
4. Информационные технологии.
5. Здоровьесберегающие технологии.

В рабочей программе усилена практическая направленность, практические работы позволяют значительную часть уроков проводить в деятельностной форме. Программа предполагает широкое общение с природой родного края, что способствует развитию у школьников естественнонаучного мировоззрения и экологического мышления, воспитанию патриотизма и гражданской ответственности

#### **Учебно-методический комплекс**

1. Атлас для 10 класса, Москва, Краеведение, 2011г
2. Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений, Москва, Просвещение, 2010г.
3. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь для 10 класса. Москва, Дрофа, 2011г.

#### **Соотношение часов по примерной программе среднего общего образования по географии в 10 -11 классах**

№ п/п	Темы по программе	Кол-во часов по прим. программ	Кол-во часов	
			10 кл.	11 кл.
1	Современные методы географической информации	4	4	–
2	Природа и человек в современном мире	6	6	–
3	Население мира	5	5	–
4	География мирового хозяйства	10	10	-

5	Регионы и страны мира	20	-	20
6	Россия в современном мире	10	-	10
7	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	5	-	5
8	Резервное время	10	10	-
	Итого	70	35	35

**Распределение количества часов по рабочей программе в 10 классе.**

№	Темы по программе	Количество часов		Из них:	
		по примерной программе	по учебному плану	НРК	Практические работы
1	Введение. Современная политическая карта мира	-	7 (из резерва)	-	-
2	Современные методы географической информации	4	4	1	2
3	Природа и человек в современном мире	6	6 + (из резерва 3 часа) = 9	1	1
4	Население мира	5	5	-	-



5	География мирового хозяйства	10	10	3	2
7	Резерв	10	-	-	-
	Итого:	35	35	5	5

### Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета в 10 -11 классах 70 учебных часов, т.е. в 10 кл. 35 учебных часа в год (1 учебный час в неделю) и в 11 кл. 35 учебных часа в год (1 час в неделю).

**Контроль образовательных достижений** учащихся осуществляется через устный и письменный опросы, самостоятельные и проверочные работы (тестовый контроль, контрольные работы), выполнение практических работ. **Виды контроля:** срезовые и итоговые тестовые, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим работам, экскурсиям; творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов). За основу оценивания берутся требования к знаниям и умениям, сформулированные в государственном образовательном стандарте базового уровня по географии. Развёрнутые и краткие устные ответы на вопросы, сообщения и доклады, письменные ответы оцениваются по пятибалльной системе. При этом учитываются полнота и глубина знаний, владение необходимыми умениями, осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, соблюдение норм литературной речи.

При **оценивании ответов** учащихся следует руководствоваться следующими рекомендациями:

Оценку «5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать.

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

### Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ:

**Отметка «5».** Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

**Отметка «4».** Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка «3».** Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

**Отметка «2».** Выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Оценивание тестовых ответов:

«5» - 100-80%;

«4» - 79-60%;

«3» - 59-40%;

«2» - 39-0%.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде: оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы, предусмотренные Примерной программой. Нумерация практических работ дана в соответствии с

последовательностью уроков, на которых они проводятся. Практические работы являются этапами комбинированных уроков, некоторые из них являются обязательными оценочными, практическими работами, другие оцениваются на усмотрение учителя.

Система уроков ориентирована не столько на передачу « готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачёты.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Рабочая программа ориентирована на использование в работе методического обеспечения курса.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся 10 классов**

**В результате изучения географии базового уровня учащийся 10 класса должен:**

**знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализация в системе международного географического разделения труда;
- особенности размещения отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализация в системе международного географического разделения труда; географических аспектов глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России и её роль в международном географическом разделении труда;

#### **уметь**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами процессами и явлениями, их изменениями под влиянием, разнообразных факторов;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций ;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; 'правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, в странах и регионах мира, тенденции возможного развития.
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; 'правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, в странах и регионах мира, тенденции возможного развития.

- Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях специализации, стремительного развития международного туризма и отдыха; деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

### Учебно-тематический план

Номер урока в течение уч.года	Номер урока по теме	Темы разделов, уроков	НРЭО	Практические работы, зачеты, контрольные работы
<b>Введение. Современная политическая карта мира (7 часов)</b>				
1	1	Что изучает экономическая и социальная география зарубежных стран.		
2	2	Современная политическая карта мира.		
3	3	Типология стран мира.		
4	4	Государственный строй стран мира. Основные формы административно-территориального устройства стран мира.		
5	5	Международные отношения. Международные организации.		
6	6	Политическая география и геополитика.		
7	7	Повторение по теме «Введение. Современная политическая карта мира».		
<b>Современные методы географической информации. Источники географической информации (4 часа).</b>				
8	1	Положение географии в системе наук. Методы географических исследований.		
9	2	Географическая карта – особый источник информации.		Пр. работа № 1. «Анализ карт различной тематики».
10	3	Статистический метод. Виды статистических материалов.		Пр. работа № 2. «Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов».

11	4	Геоинформационные системы.		
Природа и человек в современном мире (9 часов)				
12	1	Взаимодействие человека и природы. Природно-ресурсный потенциал разных территорий.		
13	2	Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природопользование.		
14	3	География природных ресурсов Земли.		
15	4	Минеральные ресурсы мира. Минеральные ресурсы Урала и Челябинской области.	НРЭО	
16	5	Земельные и лесные ресурсы.		
17	6	Водные ресурсы.		
18	7	Ресурсы Мирового океана.		
19	8	Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы.		
20	9	Повторение по теме «Природа и человек в современном мире».		
Население мира (5 часов)				
21	1	Численность населения мира.		
22	2	Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды.		
23	3	Половой, возрастной и национальный состав. Религии.		
24	4	Расселение населения. География городских и сельских поселений.		
25	5	Повторение по теме «Население мира».		
География мирового хозяйства (10 часов)				
26	1	Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. Международное географическое разделение труда.		
27	2	Топливо-энергетический комплекс мира.		
28	3	Электроэнергетика мира.		
29	4	Металлургия мира, Урала и Челябинской области.	НРЭО	
30	5	Машиностроение мира, Урала, Челябинской области.	НРЭО	
31	6	Химическая и легкая промышленность мира.		
32	7	Сельское хозяйство мира, Урала и Челябинской области.	НРЭО	Пр. работа № 4 «Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной

				продукции».
33	8	География транспорта мира.		
34	9	Международная специализация и кооперирование. Внешние экономические связи. Международная торговля.		Пр. работа № 5. «Определение основных направлений международной торговли».
35	10	Повторение по теме «География мирового хозяйства».		

## **Основное содержание программы учебного курса «Экономическая и социальная география мира»**

### **Раздел. Введение. Современная политическая карта мира**

Что изучает экономическая и социальная география зарубежных стран. Типы стран. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой. Государственный строй стран мира. Формы правления и административно-территориального устройства. Международные отношения. Международные организации. Политическая география и геополитика.

### **Раздел. Современные методы географических исследований. Источники географической информации**

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации : экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно координированных географических данных.

### **Раздел. Природа и человек в современном мире**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизации окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

### **Раздел. Население мира**

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

### **Раздел. География мирового хозяйства**

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда (МГРТ).

Международная специализация и кооперирование - интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи - научно-технические, производственное международное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля - основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.



## Средства контроля знаний обучающихся 10 класса

Для текущего, тематического и итогового контроля знаний обучающихся 10 класса используются:

1. Баранчиков Е.В. Тесты по географии. К учебнику В.П.Максаковского «География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс.» Москва, Экзамен, 2006г.
2. Банников С.В., Бургасова Н.Е. Всероссийская проверочная работа: 10-11 классы: 10 вариантов. Типовые задания. / С.В.Банников, Н.Е.Бургасова.- М.: Издательство «Экзамен», 2017г.
3. Контрольно-измерительные материалы. География. 10 класс. Москва, ВАКО, 2012г.
4. Соловьева Ю.А., Барабанов В.В. ЕГЭ-!№: География: самое полное издание типовых вариантов заданий- Москва: Астрель, 2013г.

### КИМы для 10 класса:

1. Банников С.В., Н.Е.Бургасова Н.Е. Всероссийская проверочная работа: География: 10-11 классы: 10 вариантов. Типовые задания. / С.В.Банников, Н.Е.Бургасова.-М.: Издательство «Экзамен», 2017г.
2. Баранчиков Е.В. Тесты по географии. К учебнику В.П.Максаковского «География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс.» Москва, Экзамен, 2006 г.
3. Климанова О.В. и др. Тесты по географии для поступающих в вузы. Москва, Айрис-Пресс, 2004 г.
4. Контрольно-измерительные материалы. География. 10 класс. Москва, ВАКО, 2012 Марченко н.А. География. Интенсивная подготовка к единому государственному экзамену. Москва, Айрис-Пресс,2004 г.
5. Морозова Л.П. Олимпиады по географии. 10 класс. Волгоград, Корифей, 2010 г.
6. Пособие по подготовке. Единый государственный экзамен. Централизованное тестирование. География, Санкт-Петербург, Тритон, 2004.

7. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий. ЕГЭ. 2009. География. Федеральный институт педагогических измерений. Разработчик контрольных измерительных материалов для Единого государственного экзамена. Автор-составитель Соловьева Ю.А., Москва, Астрель, 2009 г.

### **Учебно-методические средства обучения**

1. Атлас для 10 класса. Москва, Картография ( с комплектом контурных карт), 2011г.
2. Андреева М.А., Маркова А.С. География Челябинской области. Челябинск, Южно-Уральское книжное издательство, 2002г.
3. Банников С.В., Бургасова Н.Е. Всероссийская проверочная работа: География:10-11 классы; 10 вариантов. Типовые задания. / С.В.Банников, Н.Е.Бургасова.-М.: Издательство «Экзамен», 2017г.
4. Барабанов В.В. ЕГЭ 2013 г. География. Типовые тестовые задания. Москва, Экзамен, 2011г.
5. Дегтярев П.Я. Социально-экономическая география Челябинской области. Челябинск, ЧелГУ; ЧелРГО. Челябинск, 2010г.
6. Долгорукова С.В., Кугут И.А. Уроки географии с применением информационных технологий. 10-11 классы. Москва, Глобус, 2009г.
7. Жижина Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География. 10 класс. Москва, ВАКО, 2012г.
8. Жижина Е.А., Никитин Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. Москва, ВАКО, 2006г.
9. Краеведение. Челябинская область. 8 класс: учебник для основной школы/ под редакцией В.М.Кузнецова.- Челябинск, Абрис, 2010г.
10. Краеведение. Челябинская область. 9 класс: учебник для основной школы / под редакцией В.М.Кузнецова.- Челябинск, Абрис, 2012г.
11. Лиознер В.Л., Митрофанова И.Б. Поурочные разработки по географии к учебнику Максаковского В.П. «Экономическая и социальная география мира. 10 класс.» Москва, Экзамен, 2006г.
12. Маркова А.С. и др. Уроки по изучению географии Челябинской области. 9 класс. Челябинск., Абрис, 2008г.
13. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Москва, Просвещение, 2010г.
14. Рабочая тетрадь для 10 класса. Москва, Дрофа, 2011г.
15. Фломберг А.Э. Практические и проверочные работы по географии. 10 класс.», Москва, Просвещение, 2003г.
16. Фломберг А.Э. Подготовка к устной итоговой аттестации по географии. 11 класс. Москва, Экзамен, 2006г.

17. Холина В.Н. Экономическая и политическая интеграция стран мира, журнал «География в школе», 2012г.
18. Эртель А.Б. География. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ и ГИА: Учебно-методическое пособие. Ростов-на-Дону, Легион, 2010г.
19. Яковлева Н.В. Уроки с использованием информационных технологий. География. 10-11 классы. Волгоград, Учитель, 2009г.
20. Яковлева Н.В. Проектная деятельность учащихся. 9-11 классы. Волгоград, Учитель, 2009г.

### **ЦОРы, используемые в образовательном процессе по курсу 10 класса:**

1. География. 6-10 классы. Библиотека электронных наглядных пособий по географии. Москва, 2005г.
2. Сайты для учителей географии., Интернет-сервисы, сетевые ресурсы.
3. Приложения-дискеты CD в пособиях для учителей географии и краеведения Челябинской области:
  1. Артюшкина Е.И., Кузнецов В.М. История и культура народов Южного Урала. Челябинск, Абрис, 2009г.
  2. Таранина Т.И., Зейферт А.А. Недра Челябинской области. Челябинск, Абрис, 2009г.
4. *Авторские презентации:*
  1. Природные ресурсы мира.
  2. Земельные ресурсы.
  3. Загрязнение окружающей среды.
  4. Сырьевая проблема.
  5. Глобальные проблемы человечества.
  6. Энергетическая и сырьевая проблемы мира.
  7. Христианство и православие.
  8. Протестантизм.
  9. Ислам и его традиции.
  10. Буддизм.
  11. Зарубежная Европа. Экономические связи.
  12. Казахстан.
  13. Семь чудес света.
5. *Презентации ЧИППКРО, Челябинск, 2010г.*
  14. Металлургия Челябинской области.

15. Машиностроение Челябинской области.
16. Агропромышленный комплекс.
17. Экологические проблемы Челябинской области.
18. Яковлева Н.В. Уроки с использованием информационных технологий. География 10-11 классы. Волгоград, Учитель, 2009г.
19. Яковлева Н.В. Проектная деятельность учащихся. География 9-11 классы. Волгоград, Учитель, 2009г.