

Утверждена  
приказом директора  
МБОУ СОШ №117  
№ 01-08 / 94 от 30.08.2017г.

**Рабочая программа  
элективного курса  
по русскому языку  
«Нормы речи. «Заговори, чтобы я тебя увидел»  
на 2017-2018 учебный год  
11 класс**

Составитель программы:  
Иванова Т.П.,  
учитель высшей категории

Учитель,  
реализующий программу:  
Иванова Т.П.

## Пояснительная записка

### Нормативно-правовая база документа

Нормативной базой элективного курса в 11 классе «Нормы речи. «Заговори, чтобы я тебя увидел» являются следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016)) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

3. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 (ред. от 28.08.2014) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 г. № 164, от 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009 г. № 427, от 10.11.2011 г. № 2643, от 24.01.2012 г. № 39, от 31.01.2012 г. № 69, от 23.06.2015 г. № 609) // <http://www.consultant.ru/>

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. №03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» // <http://www.consultant.ru/>

6. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. №01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

7. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. №103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

8. Письмо МОиН Челябинской области «О преподавании учебных предметов «Русский язык» «Литература» в 2017-2018 учебном году» от 06.06.2017 №1213 /5227

9. Приказ директора МБОУ СОШ №117 об утверждении Положения о рабочей программе учебного курса № 01-08/72 от 22.08.2012

Рабочая программа элективного курса составлена на основе требований федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку к результатам основного общего образования 2004 года, Примерной программы основного общего образования по русскому языку (в сборнике нормативных документов. Русский язык в образовательных учреждениях с русским языком обучения/ сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. М: Дрофа, 2007г.) и авторской программы по русскому языку Н.А.Николиной к учебнику Грекова В.Ф., Крючкова С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10-11 классы. (сборник программ для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 10-11 кл. / сост. А.И. Власенков, Л. М. Рыбченкова, Н.А. Николина – 2-е изд.,. М.: «Просвещение», 2013).

Речевая культура – это неотъемлемая часть общей культуры человека. «Для интеллигентного человека привычка говорить «дурно», невразумительно и неумение говорить хорошо считается неприличием», - говорил А.П. Чехов. Стремление быть признанным в обществе, оцененным им, а также когнитивная потребность в информации и знаниях могут быть реализованы лишь через речевую деятельность и зависят от умений и навыков, связанных с владением устной и письменной речью в различных речевых ситуациях, требующих конкретного стиля общения, соблюдения определенных культурно-речевых и этических норм. Так, социальное самоопределение, самореализация и познание возможны при высоком уровне развития коммуникативных умений выпускников.

Современные потребности развития всех сфер общества требуют необходимости компетентного, конкурентоспособного специалиста, умеющего работать с людьми, вести конструктивный диалог. Это предполагает овладение умением видеть ситуацию во всём её реальном многообразии и сложности, в том числе умение учитывать позиции своих оппонентов.

Для современной языковой культуры преподавания школьного курса русского языка характерен переход от обучения «в грамматическом духе» к обучению «в риторическом духе». Развитие связной речи выделено в самостоятельный раздел методики преподавания русского языка с начала XX века. Содержание работы по развитию связной речи учащихся отражено в действующих стандарте, программах, учебниках по русскому языку.

Ярко выраженная речевая направленность современного школьного курса русского языка нацелена на развитие **коммуникативной компетенции**, понятие которой появилось в связи со сменой социокультурных приоритетов в системе российского образования. Школа призвана развивать способности учащихся реализовывать себя в новых динамичных социально-экономических условиях, уметь адаптироваться к различным жизненным обстоятельствам. Одной из характеристик такой личности становится способность к социальному взаимодействию, владение культурой как устной, так и письменной речи в различных сферах применения языка. В теории и практике преподавания

русского языка коммуникативная компетенция характеризуется как способность и реальная готовность к общению адекватно его целям, сферам и ситуациям, готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию.

Содержание коммуникативной компетенции раскрывается в государственном стандарте общего образования по русскому языку. Этот нормативный документ нацеливает учителя на то, что важной составляющей данной компетенции является формирование и развитие навыков речевого общения на двух уровнях: на **репродуктивном** (адекватно понимать информацию текста) и **продуктивном** (создавать текст).

Как научиться говорить правильно? Как произвести на окружающих впечатление культурного человека? Как добиться того, чтобы собеседник не потерял к вам интереса после нескольких сказанных вами фраз?

Поиски ответа на эти вопросы легли в основу данного элективного курса, содержание которого опирается на основные положения методики развития связной речи, теории речевой деятельности, лингвистики текста, достижений психолингвистики, законы риторики, логики. На современном этапе обращение к этим источникам позволяет, с одной стороны, привести в систему имеющийся опыт, с другой стороны — стимулирует к поиску новых, продуктивных форм, методов и технологий обучения, направленных на развитие речемыслительных способностей учащихся, формирование потребности выражать свои мысли, чувства, убеждения грамотно и красиво.

### **Цели курса**

Формирование основных видов компетенций: языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой для совершенствования речи обучающихся.

### **Задачи курса**

- Сформировать навыки культуры словоупотребления, использования слов, их лексической сочетаемости;
- Совершенствовать у учащихся правильную речь на основе понятия нормы;
- Помочь учащимся осмыслить связь культуры речи и языковой нормы на основе развития таких аналитических умений, как сравнение, сопоставление, анализ, выводы;
- Сформировать у учащихся умение работать с различными лингвистическими словарями;

### **Учебно-методический комплект**

1. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. – М. : Просвещение, 2012.
2. Сенина Н.А., Глянцева Т.н., Гурдаева Н.А. Русский язык. Нормы речи. «Заговори, чтобы я тебя увидел»: учебное пособие для формирования языковой и коммуникативной компетенций. 10-11 класс / Н.А Сенина, Т.Н. Глянцева, Н.А. Гурдаева ; под ред. Н.А.Сениной. – Ростов н/Д : Легион, 2013.

### **Количество учебных часов, на которые рассчитана рабочая программа**

Рабочая программа факультативного курса рассчитана на 34 часа (1 занятие в неделю) в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №117.

### **Критерии оценивания достижений обучающихся**

#### **Общие критерии оценки речевой культуры (на основе анализа письменной речи)**

<b>1</b>	<b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения</b>	<b>Баллы</b>
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: <ul style="list-style-type: none"> <li>ü Логические ошибки отсутствуют</li> </ul> В высказывании нет нарушений абзацного членения текста	<b>3</b>
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, Но <ul style="list-style-type: none"> <li>ü Допущено не более 1 логической ошибки</li> </ul> В работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста	<b>2</b>
	В работе просматривается коммуникативный замысел, Но <ul style="list-style-type: none"> <li>ü Допущено не более 2-х логических ошибок</li> </ul> В работе имеется 2 нарушения абзацного членения текста	<b>1</b>
	В работе просматривается коммуникативный замысел, Но <ul style="list-style-type: none"> <li>ü Допущено более 2-х логических ошибок</li> </ul> В работе имеется более 2-х нарушений абзацного членения текста	<b>0</b>
<b>2</b>	<b>Соответствие теме и основной мысли высказывания</b>	
	Полностью соответствует теме и основной мысли	<b>3</b>
	В основном соответствует теме и основной мысли (имеются незначительные отклонения от темы)	<b>2</b>
	В работе допущены существенные отклонения от темы	<b>1</b>
	Работа не соответствует теме	<b>0</b>

<b>3</b>	<b>Полнота раскрытия темы</b>	
	Тема раскрыта полно, самостоятельно, оригинально	3
	Тема раскрыта полно, но неоригинально, отсутствует самостоятельность	2
	Тема раскрыта поверхностно	1
	Тема не раскрыта	0
<b>4</b>	<b>Точность и выразительность речи</b>	
	Работа характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматических форм, уместным использованием средств выразительности	2
	Работа характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматических форм, но Средства выразительности используются неуместно	1
	Работа отличается бедностью словаря, однообразием грамматического строя речи и неуместным использованием средств выразительности. Средства выразительности не используются.	0
<b>5</b>	<b>Богатство речи</b>	
	Работа характеризуется использованием различных способов словообразования, помогающих найти точную грамматическую структуру для выражения мыслей; лексическим богатством (употребление синонимов, антонимов, многозначных слов, фразеологизмов и др.); уместным употреблением морфологических средств (представленность частей речи и грамматических категорий, характер синонимичных отношений); разнообразием синтаксических конструкций (характер синонимических конструкций)	2
	Работа характеризуется недостаточным использованием различных способов словообразования, помогающих найти точную грамматическую структуру для выражения мыслей; Недостаточным лексическим богатством (употребление синонимов, антонимов, многозначных слов, фразеологизмов и др.); Недостаточно уместным употреблением морфологических средств (представленность частей речи и грамматических категорий, характер синонимичных отношений); Недостаточным разнообразием синтаксических конструкций (характер синонимических конструкций)	1
	Работа характеризуется однообразием использования способов словообразования, не помогающих найти точную грамматическую структуру для выражения мыслей; бедностью лексического запаса (употребление синонимов, антонимов, многозначных слов, фразеологизмов и др.); неуместным употреблением морфологических средств (представленность частей речи и грамматических категорий, характер синонимичных отношений); бедностью синтаксических конструкций (характер синонимических конструкций)	0
<b>6</b>	<b>Правильность речи</b>	
	<b>Наблюдается не более 1 ошибки:</b> в соблюдении лексических норм (употребление слова в строгом	

	<p>соответствии с его словарным значением);  в соблюдении словообразовательных норм (образование слов по любым продуктивным моделям с учетом морфологических и семантических особенностей слов);  в соблюдении морфологических норм (В образовании форм существительных, числительных, глаголов, степеней сравнения прилагательных);  в соблюдении синтаксических норм, т.е. правильном построении и употреблении всех синтаксических конструкций (при употреблении грамматических форм согласования, при употреблении словосочетания с управлением, при неправильном порядке слов, при пропуске слов, при немотивированном дублировании местоимением подлежащего, в согласовании форм причастий в причастных оборотах, при построении предложений с деепричастным оборотом).</p>	2
	<p><b>Наблюдается не более 3 ошибок:</b>  в соблюдении лексических норм (употребление слова в строгом соответствии с его словарным значением);  в соблюдении словообразовательных норм (образование слов по любым продуктивным моделям с учетом морфологических и семантических особенностей слов);  в соблюдении морфологических норм (В образовании форм существительных, числительных, глаголов, степеней сравнения прилагательных);  в соблюдении синтаксических норм, т.е. правильном построении и употреблении всех синтаксических конструкций (при употреблении грамматических форм согласования, при употреблении словосочетания с управлением, при неправильном порядке слов, при пропуске слов, при немотивированном дублировании местоимением подлежащего, в согласовании форм причастий в причастных оборотах, при построении предложений с деепричастным оборотом).</p>	1
	<p><b>Наблюдается более 3 ошибок</b>  в соблюдении лексических норм (употребление слова в строгом соответствии с его словарным значением);  в соблюдении словообразовательных норм (образование слов по любым продуктивным моделям с учетом морфологических и семантических особенностей слов);  в соблюдении морфологических норм (В образовании форм существительных, числительных, глаголов, степеней сравнения прилагательных);  в соблюдении синтаксических норм, т.е. правильном построении и употреблении всех синтаксических конструкций (при употреблении грамматических форм согласования, при употреблении словосочетания с управлением, при неправильном порядке слов, при пропуске слов, при немотивированном дублировании местоимением подлежащего, в согласовании форм причастий в причастных оборотах, при построении предложений с деепричастным оборотом).</p>	0
7	<b>Грамотность речи</b>	
7.1.	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	

	Орфографических ошибок нет (или 1 негрубая ошибка)	2
	Не более 1-ой ошибки	1
	Более 1-ой ошибки	0
<b>7.2.</b>	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	Пунктуационных ошибок нет (или 1 негрубая ошибка)	2
	Не более 2-х ошибок	1
	Более 2-х ошибок	0
<b>7.3.</b>	<b>Соблюдение языковых норм</b>	
	Грамматических ошибок нет	2
	Не более 2-х ошибок	1
	Более 2-х ошибок	0
<b>8</b>	<b>Внешний вид работы</b>	
	Аккуратный почерк, четко прописанные буквы, Рациональное расположение текста на странице, Текст написан ручкой на чистых, аккуратных листах	2
	Не очень аккуратный почерк, не все четко прописанные буквы, Не совсем рациональное расположение текста на странице, Текст написан ручкой на чистых, аккуратных листах	1
	неаккуратный почерк, нечетко, неясно прописанные буквы, нерациональное расположение текста на странице, Текст написан ручкой на не совсем чистых, мятых, неаккуратных листах	0

Высокий уровень речевой культуры - 23 б. - 18 б.

Средний уровень речевой культуры - 17 б. - 13 б.

Низкий уровень речевой культуры - 12 б. и ниже

### **Особенности организации учебного процесса**

При проведении элективных занятий предусмотрены следующие формы: коллективные, групповые, индивидуальные.

Используется рабочая тетрадь, в которой предусмотрены разнообразные задания: работа со словарем, самостоятельная работа с дополнительными источниками информации. В пособии представлен систематизированный материал по культуре речи и средствам выразительности, который позволяет повторить все типы норм русского языка – орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические – и проверить уровень владения этими нормами. В книге содержится теоретический материал, включены словарики, позволяющие проверить постановку ударения, трудные случаи образования форм имен существительных, глагольное и именное управление. Пособие позволяет не только подготовиться к ЕГЭ, но и совершенствовать свою речь.



## Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения элективного курса ученик должен:

### знать/понимать:

- Основные орфоэпические нормы русского литературного языка;
- Основные лексические нормы современного русского языка;
- Морфологические нормы современного русского языка;
- Синтаксические нормы современного русского языка;

### уметь:

- Пользоваться лингвистическими словарями;
- Знать наиболее устойчивые в языке закономерности постановки ударения, учитывать смыслообразительную функцию ударения;
- Использование слова с учетом его лексического значения; не смешивать в речи паронимы; сочетание слов в речи не должно противоречить смыслу соединяемых понятий и нарушать языковую традицию их употребления; избегать речевой избыточности; употребляя фразеологизмы, не искажать их значение, не изменять их форму; не злоупотреблять в речи иностранными словами; выбранные слова и выражения должны соответствовать условиям общения и основному стилю изложения;
- Правильно в соответствии с требованиями русского языка образовывать и употреблять формы имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов и служебных частей речи;
- Умело использовать порядок слов в предложении; согласовывать подлежащее и сказуемое, определение; правильно строить предложения с однородными членами, предложения с причастным оборотом, с деепричастным оборотом; грамотно использовать в речи сложные предложения

## Учебно-тематический план

### 11А класс

№п/п	Тема	Количество часов	Дата планируемая	Дата фактическая
<b>1.</b>	<b>Орфоэпические нормы современного русского языка</b>	<b>6</b>		
1.1.	Произношение гласных звуков.	1		
1.2.	Произношение согласных звуков.	1		
1.3.	Произношение звукосочетаний.	1		
1.4.	Произношение некоторых грамматических форм.	1		
1.5.	Средства звуковой выразительности.	1		

1.6.	Практическая работа.	1		
<b>2.</b>	<b>Лексические нормы современного русского языка.</b>	<b>3</b>		
2.1.	Правильность и точность речи.	1		
2.2.	Выразительность и чистота речи.	1		
2.3.	Итоговый тест по лексикологии.	1		
<b>3.</b>	<b>Морфологические нормы современного русского языка.</b>	<b>11</b>		
3.1.	Употребление грамматических форм имен существительных.	1		
3.2.	Употребление грамматических форм имен прилагательных.	1		
3.3.	Изобразительно-выразительные возможности имен прилагательных.	1		
3.4.	Практическая работа.	1		
3.5.	Употребление грамматических форм имен числительных.	1		
3.6.	Употребление в речи местоимений.	1		
3.7.	Выразительные возможности местоимений.	1		
3.8.	Практическая работа.	1		
3.9.	Употребление различных форм глаголов.	1		
3.10.	Практическая работа.	1		
3.11.	Практическая работа по теме «Морфологические нормы современного русского языка».	1		
<b>4.</b>	<b>Синтаксические нормы современного русского языка.</b>	<b>14</b>		
4.1.	Порядок слов.	1		
4.2.	Согласование подлежащего и сказуемого.	2		
4.3.	Согласование определений.	1		
4.4.	Трудные случаи управления.	1		
4.5.	Построение предложений с однородными членами.	2		
4.6.	Предложения с причастным оборотом.	2		
4.7.	Построение предложений с	2		

	деепричастным оборотом.			
4.7.	Особенности использования в речи сложных предложений.	1		
4.8.	Синтаксические средства художественной выразительности.	1		
4.9.	Практическая работа по теме «Синтаксические нормы современного русского языка»	1		
	<b>ВСЕГО</b>	<b>34</b>		
		часа		

### 11Б класс

№п/п	Тема	Количество часов	Дата планируемая	Дата фактическая
<b>1.</b>	<b>Орфоэпические нормы современного русского языка</b>	<b>6</b>		
1.1.	Произношение гласных звуков.	1		
1.2.	Произношение согласных звуков.	1		
1.3.	Произношение звукосочетаний.	1		
1.4.	Произношение некоторых грамматических форм.	1		
1.5.	Средства звуковой выразительности.	1		
1.6.	Практическая работа.	1		
<b>2.</b>	<b>Лексические нормы современного русского языка.</b>	<b>3</b>		
2.1.	Правильность и точность речи.	1		
2.2.	Выразительность и чистота речи.	1		
2.3.	Итоговый тест по лексикологии.	1		
<b>3.</b>	<b>Морфологические нормы современного русского языка.</b>	<b>11</b>		
3.1.	Употребление грамматических форм имен существительных.	1		
3.2.	Употребление грамматических форм имен прилагательных.	1		
3.3.	Изобразительно-выразительные возможности имен прилагательных.	1		
3.4.	Практическая работа.	1		
3.5.	Употребление грамматических форм имен числительных.	1		
3.6.	Употребление в речи местоимений.	1		

3.7.	Выразительные возможности местоимений.	1		
3.8.	Практическая работа.	1		
3.9.	Употребление различных форм глаголов.	1		
3.10.	Практическая работа.	1		
3.11.	Практическая работа по теме «Морфологические нормы современного русского языка».	1		
<b>4.</b>	<b>Синтаксические нормы современного русского языка.</b>	<b>14</b>		
4.1.	Порядок слов.	1		
4.2.	Согласование подлежащего и сказуемого.	2		
4.3.	Согласование определений.	1		
4.4.	Трудные случаи управления.	1		
4.5.	Построение предложений с однородными членами.	2		
4.6.	Предложения с причастным оборотом.	2		
4.7.	Построение предложений с деепричастным оборотом.	2		
4.7.	Особенности использования в речи сложных предложений.	1		
4.8.	Синтаксические средства художественной выразительности.	1		
4.9.	Практическая работа по теме «Синтаксические нормы современного русского языка»	1		
	<b>ВСЕГО</b>	<b>34</b> часа		

### **Содержание программы элективного курса**

#### **Орфоэпические нормы современного русского языка**

Произношение гласных звуков. Произношение согласных звуков. Произношение звукосочетаний. Произношение некоторых грамматических форм, средства звуковой выразительности.

#### **Лексические нормы современного русского языка**

Правильность и точность речи. Выразительность и чистота речи.

#### **Морфологические нормы современного русского языка**

Употребление грамматических форм имен существительных. Употребление грамматических форм имен прилагательных. Изобразительно-выразительные возможности имен прилагательных. Употребление грамматических форм имен числительных. Употребление в речи местоимений. Выразительные возможности местоимений. Употребление различных форм глаголов.

### **Синтаксические нормы современного русского языка**

Порядок слов. Согласование подлежащего и сказуемого. Согласование определений. Трудные случаи управления. Построение предложений с однородными членами. Предложения с причастным оборотом. Построение предложений с деепричастным оборотом. Особенности использования в речи сложных предложений. Синтаксические средства художественной выразительности.

### **Учебно-методические средства обучения**

1. Былкова С.В., Махницкая Е.Ю. Русский язык и культура речи : Пособие для вузов. – Москва : ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д : Издательский центр «МарТ», 2005.
2. Гиллингер И.В. Культура речи. Нормы современного русского литературного языка. – М., 1994.
3. Голуб И.Б., Розенталь Д.Я. Секреты хорошей речи. М., 1993.
4. Гольдин В.И. Речь и этикет. М., 1983.
5. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. М., 1989.
6. Лобанов И.Б. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов / И.Б.Лобанов. – М. : Академический проект, 2007.
7. Потемкина Т.В., Сабурова С.В. Программы элективных курсов. Русский язык. 10-11 классы. – М. : ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2006.