

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №117»

Утверждена приказом
директора МБОУ СОШ №117
_____ /Карасева Л.В. /
№01-08/71 от 29.08.2017

Рабочая программа
индивидуально-групповых занятий
по технологии (обслуживающий труд)
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» в 8 классе
основного общего образования
на 2017-2018 учебный год

Составитель программы: Мальцева С.Р.,
учитель высшей категории

Учитель, реализующий программу:
Мальцева С.Р., учитель высшей категории

Пояснительная записка

Статус документа

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013)
2. Приказ директора МБОУ СОШ №117 «Об утверждении учебного плана на 2017-2018 учебный год» от 29.08.2017 г. №01-08/91
3. Приказ директора МБОУ СОШ №117 «Об утверждении рабочих программ элективных, факультативных курсов, ИГЗ» от 30.08.2017г. №01-08/94
4. Положение об индивидуально – групповых занятиях в МБОУ СОШ №117, утвержденное приказом директора МБОУ СОШ №117 от 02.09.2013 №01-08/71

Программа индивидуально-групповых занятий по технологии создана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования. Она разработана в целях индивидуальной работы с одаренными детьми, подготовке их к олимпиадам, конкурсам различного уровня. Курс «Проектная деятельность» поможет учащимся 8 класса глубже осмыслить и связать знания отдельных предметов в общее представление о создании собственных проектируемых изделий. Программа курса предполагает преемственность с изучаемым материалом предметных областей «технология» и «искусство».

Программа курса рассчитана на 35 часов в год. Содержание программы охватывает вопросы практико-ориентированной направленности. В основу обучения положена современная образовательная технология – метод проекта. При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда — изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был сильным для школьников соответствующего возраста.

Новизна предлагаемой программы заключается в том, что содержание учебного материала направленно на передачу знаний, умений и навыков учениц по формированию

компетенции в области декоративно – прикладного искусства средствами проектной деятельности.

Условия для реализации программы:

- Форма занятий (по желанию и возможностям обучающихся): групповая, индивидуальная;
- Для проведения занятий требуется оснащение швейного цеха

Цель курса

Сформировать творческую личность, обладающую элементарными навыками самостоятельной исследовательской работы; формирование интереса и положительной мотивации школьников к художественно-технологическому направлению обучения

Задачи курса:

1. научить выделять и формулировать проблему, вести исследования;
2. развивать творческие способности и интерес к выполнению проектов;
3. привить навыки правильного формулирования темы исследования;
4. сформировать навыки в поиске и обработке информации, умения анализировать данные и делать выводы; самостоятельно приобретать и применять знания на практике;
5. научить правильно, оформлять проект;
6. развивать коммуникативные навыки, которые способствуют развитию умений работать в группе, защищать творческий проект.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В процессе освоения данного курса обучающиеся приобретают углубленные **знания**:

- о мире современных профессий в сфере обслуживания и художественно-творческой деятельности;
- об этапах выполнения и защиты творческого проекта;
- о технологии выполнения работ декоративно-прикладного искусства.

На основе усвоенных знаний формируются **умения**:

- планировать проектную деятельность;
- выполнять и представлять творческие проекты;
- выполнять декоративно-прикладные работы.

Учебно – тематический план

№ зан.	Пл. дата	Фак. дата	№ зан. по теме	Тема занятия	Практическая работа
1. Основы проектирования (3 ч.)					
1	05.09		1	История метода проектов	
2	12.09		2	Творческий проект и его составляющие.	Отразить основные этапы творческого проекта.
3	19.09		3	Виды проектов.	Составление схемы классификации видов проектов
2. Поисково-подготовительный этап (10ч.)					
4	26.09		1	Идеи проекта на уроках технологии	Обсуждение идеи проекта
5	03.10		2	Составление плана работы над проектом	Выявление проблемы, планирование работы.
6	10.10		3	Поиск идеи, проблемы, замысла	Работа над эскизом.
7	17.10		4	Банк идей.	Создание образа изделия через изменение размеров, комбинирование аналогов.
8	24.10		5	Определение цели и потребности	Постановка цели проекта
9	07.11		6	Выбор темы проекта	Обоснование выбора тема, постановка проблемы.
10	14.11		7	Составление плана деятельности	Составление схемы обдумывания.
11	21.11		8	Самостоятельная работа с информацией.	Работа с источниками и их анализ.
12	28.11		9	Составление рисунков, эскизов, технологических карт.	Составление технологической карты.
13	05.12		10	Оценка экономических и технологических характеристик проекта.	Выполнение экономического расчета по затратам
3. Конструкторско-технологический этап (14ч.)					
14	12.12		1	Разработка вариантов реализации проекта и их исследование.	
15	19.12		2	Основы изобретательской деятельности.	
16	26.12		3	Изготовление опытного образца	Составление плана по изготовлению опытного образца (макета)
17	16.01		4	Графическое проектирование.	Схематическое

					изображение этапов проектирования.
18	23.01		5	Составление конструкторской и технологической документации.	
19	30.01		6	Создание макета проектируемого образца.	
20	06.02		7	Определение достоинств и недостатков.	Выбор оптимального варианта проектирования.
21	13.02		8	Выбор материалов, инструментов, технологии.	
22	20.02		9	Технология изготовления изделия	Работа по созданию проекта
23	27.02		10	Изготовление изделия.	Работа по созданию проекта
24	06.03		11	Изготовление изделия.	Работа по созданию проекта
25	13.03		12	Обсуждение материалов по теме.	
26	20.03		13	Экономическое и экологическое обоснование.	Расчет себестоимости. Проанализировать возможность загрязнения среды при производстве проектируемого изделия.
27	03.04		14	Планирование следующего этапа.	Анализ результатов работы проектной работы.
4. Заключительный (презентационный) этап (8ч.)					
28	10.04		1	Подготовка и проведение конкурса на лучший проект.	
29	17.04		2	Подготовка проекта к защите.	Анализ результатов работы.
30	24.04		3	Подготовка пояснительной записки.	Оформление пояснительной записки.
31	01.05		4	Разработка рекламы.	Разработка рекламы, товарного знака (мини-маркетинг).
32	08.05		5	Предзащита.	Оценивание проекта по критериям.
33	15.05		6	Доработка материалов проекта.	Оформление документации.
34	22.05		7	Подготовка презентации к защите.	Разработка и оформление презентации к проекту.
35	29.05		8	Защита проекта.	Представление и защита творческого проекта

Примерная тематика исследовательских и проектных работ учащихся

1. Дизайн поздравительной открытки, рамки для фотографий.
2. Искусство вышивки. Салфетка.
3. Разработка подарочной упаковки.
4. Создание панно в технике «лоскутная живопись».
5. Традиционные народные куклы.
6. Изготовление сумки и оформление ее аппликацией.
7. Создание кухонного набора из текстильных материалов.
8. Изготовление декоративной подушки.
9. Изготовление кошелька.
10. Дизайн конверта.
11. Аксессуары для мобильного телефона. Изготовление чехла.
12. Декорирование домашней утвари.

Содержание курса « Проектная деятельность»

Тема 1. Основы проектирования (3ч.)

Разъяснить целевую установку курса. Классификация проектов. Выбор и обоснование темы проекта: выявление проблемы, планирование работы. Основные законы художественного моделирования. Критерии оценки изделия, правила проведения экспертизы.

Тема 2. Поисково-подготовительный этап (10ч.)

Содержание основных этапов проектной деятельности – алгоритм дизайна. Понятие технического творчества. Составление плана или схемы работы. Как правильно подбирать литературные источники. Работа с источниками и их анализ. Создание образа изделия через изменение размеров, материалов, совмещение функций, комбинирование аналогов. На основании полученных результатов создать возможные образы будущего изделия. Формирование банка идей и предложений. Изучение и анализ существующих изделий по выбранной теме. Определение потребностей в усовершенствовании изделия. Конспектирование: виды конспектов. Сбор и уточнение информации. Решение промежуточных задач. Выбор оптимального варианта. Выполнение эскизов по решению промежуточных задач.

Тема 3. Конструкторско-технологический этап (14ч.)

Источники научной информации для дизайнера. Технологический процесс. Выявление и анализ трудностей возникающих при выполнении проекта. Создание макета или опытного образца проектируемого изделия. Изготовление макета, образца. Проверка соответствия

предъявляемым требованиям. Выявление и анализ дефектов. Защита макета, образца. Правила составления технологических карт, по этапам, проектируемого изделия. Схематическое изображение этапов проектирования. Изготовление технологических карт. Этапы изготовления проектируемого изделия. Технологическая последовательность. Изготовление проектируемого изделия. Требования к выбору и качеству объекта. Выбор, исследование и анализ материалов по ряду факторов. Загрязнение среды при производстве проектируемого изделия. Экологичность при использовании и утилизации проектируемого изделия. Изучение потребности данного изделия на рынке аналогичных товаров. Возможность массового производства. Расчет себестоимости. Уровень продажной цены. Экономическое обоснование проектируемого изделия.

Тема 4. Заключительный (презентационный) этап (8ч.)

Определение предназначения проекта, результата и эксклюзивности работы. Эргономические характеристики. Проведение опроса различных групп людей, анализ, выводы. Требования к оформлению. Обобщение и систематизация полученных знаний. Оформление пояснительной записки к проектируемому изделию. Подготовка изделия к демонстрации. Реклама, отчет о проделанной работе. Презентация и защита проекта. Критерии оценки проекта.

Средства контроля

Оценка эффективности

Критерием успешности можно считать проявление искреннего интереса у учащихся к предмету изучения данного курса и желание самостоятельно работать по выбранной теме. Для подтверждения своей успешности учащиеся выполняют творческий проект. Учитель может провести диагностику интересов ученика в данной области знаний, направить его усилия на саморазвитие и самоопределение. В изучении предлагаемого курса самостоятельность учащихся в подборе литературы по данным темам, проявление инициативы творческих работах, практическом применении полученных знаний для организации пространства дома и школы.

Динамику интереса к курсу можно фиксировать следующими способами: оценка качества и многообразие самостоятельно найденного в процессе работы материала; собеседование; рефлексия. Слушание данного курса логично завершить участием в конкурсах творческих проектов и в выставках декоративно-прикладного творчества. Это и станет формой отчетности.

Учебно-методические средства обучения

Основная и дополнительная литература для учителя:

- Авторы-составители: Т.Б. Васильева, И.Н. Иванова, Технология. Содержание образования: сборник нормативно-правовых документов и методических материалов.- М.: Вентана-Граф, 2009.-304 с.- (Современное образование)
- Программы общеобразовательных учреждений «Технология. Трудовое обучение» 1-4, 5-11 классы. Москва «Просвещение»,2006
- Справочно-методическое пособие «Настольная книга учителей технологии». ООО изд-во «АСтрель», Москва 2005
- Ф.А. Зуева. Содержание национально-регионального компонента в преподавании предметов технологического цикла: учебное пособие.- Челябинск, ЧИППКРО, 2012

Основная и дополнительная литература для обучающихся:

- «Дизайн своими руками» А.Зайцева, Москва «АСТ - ПРЕСС».2006 г.
- «1000 идей по формированию интерьера». Автор: С..Уолтон., Издательство «РАДУГА», 1997г. (255стр.)
- М.И.Нагибина, Чудеса из ткани своими руками, популярное пособие для родителей и педагогов. \ Ярославль: «Академия развития», 1997.- (Серия: «Вместе учимся мастерить»).
- И.Ю.Муханова, Лоскутное шитьё в современном стиле.- М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003.- (Золотые страницы рукоделия)

Для реализации национально-регионального компонента используется:

- История Урала с древнейших времен до конца 18 века (6-7кл.). Издательство «Сократ». Екатеринбург 2006 г.
- История Урала 11-18 века Ю-У книжное издательство. Челябинск 2000 г.
- История Урала с древнейших времен до конца 19 века. Изд-во «СВ-96». Екатеринбург 2000 г.

Информационно-компьютерная поддержка:

Электронный учебник по технологии; учебное пособие «История и культура народов Южного Урала» и методические разработки учителя «Бажовский фестиваль» для реализации НРК на занятиях.

Материально-техническое оснащение курса:

оборудование швейного цеха; словари, энциклопедии, справочники разных типов; иллюстрации, фотографии; раздаточный материал; инструкционные карты; ТСО, компьютер; мультимедийный учебник по технологии; Интернет-ресурсы