

Согласовано
Муниципальное
казенное учреждение
«Управление
образования города
Снежинска»

Начальник управления
образования
М.В.Александрова



Принято
педагогическим советом
МБОУ СОШ №117
Протокол №1 от
30.08.2017

Утверждено
приказом директора
МБОУ СОШ №117
от 04.09.2017 №01-08 /97



**Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №117»
на 2017-2021 гг.**

**Снежинск
2017**

**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №117» на 2017-2021 гг.**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №117»	с. 3
II. Информационная справка о МБОУ СОШ №117	с. 8
III. Концепция развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №117»	с. 23
IV. Основные направления развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №117»:	
1. План мероприятий по созданию условий введения ФГОС на уровне основного общего образования, расширению использования в образовательном процессе информационных и коммуникационных технологий, созданию условий, отвечающих современным требованиям.	с. 25
2. План мероприятий по осуществлению модернизации методической работы, обеспечивающей условия формирования и развития образовательной среды школы	с. 28
3. План мероприятий по повышению качества внеурочной деятельности и дополнительного образования	с. 35
V. Ресурсное обеспечение программы	с. 38
VI. Организация управления и механизмы реализации программы	с. 43
VII. Ожидаемые конечные результаты реализации программы	с. 45

**Паспорт программы развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №117»
на 2017-2021 гг.**

Наименование программы	Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №117»
Основание разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; 2. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы. Постановление правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497. Москва; 3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; 4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; 6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2012 N 2620-р "Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки"; 7. План действий по модернизации общего образования на 2016-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 07.09.2015г. №1507-р); 8. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р; 9. Распоряжения Правительства Челябинской области от 26.04.2013 N 96-рп "О плане мероприятий ("дорожной карте") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Челябинской области" 10. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 02-600 от 05 октября 2015 года «Об утверждении плана действия по модернизации

	<p>общего образования в Челябинской области на 2016 - 2020 годы, направленного на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;</p> <p>11. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области №01/3819 от 31.12.2014г. «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области ТЕМП»</p> <p>12. Распоряжение Администрации города Челябинска от 14 июня 2013 г. N 3453 "О плане мероприятий ("дорожной карте") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в городе Челябинске"</p> <p>13. Устав МБОУ СОШ №117</p> <p>14. Локальные акты МБОУ СОШ №117 г. Снежинска.</p>
Разработчики программы	Методический совет, педагогический совет Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №117» г. Снежинска
Цели и задачи программы	<p>Цель: развитие образовательной среды школы, обеспечивающей формирование конкурентоспособной личности, востребованной на рынке труда в современных экономических условиях.</p> <p>Реализация цели на период 2017-2021 гг. возможна посредством решения следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. создание условий введения ФГОС на уровне основного общего образования; 2. внедрения современных образовательных технологий обучения и воспитания; 3. модернизация методической работы школьных методических объединений, повышение уровня квалификации педагогов; 4. повышение качества внеурочной деятельности и дополнительного образования.
Основные индикативные показатели программы	<p>1.Повышение качества образования выпускников школы:</p> <p>1.1.процент обучающихся, успешно освоивших (на «4» и «5») государственные образовательные программы по школе – не ниже 43%</p> <p>1.2. Сохранение показателей уровня здоровья обучающихся – не ниже показателей предшествующих лет.</p> <p>2.Освоение информационно-коммуникационных технологий: формирование информационной образовательной среды школы:</p>

	<p>2.1. Число выпускников 9-х классов, освоивших информационно-коммуникационные технологии – 100%.</p> <p>2.2. Число обучающихся 10-11 классов, освоивших информационные технологии по различным предметам учебного плана – 100%.</p> <p>2.3. Количество педагогических работников, овладевших ИКТ-компетенциями – 100%</p> <p>2.4. Число педагогов, реализующих информационно-коммуникационными технологиями, в том числе работу в автоматизированной системе «Сетевой город. Образование» - 100%.</p> <p>3. Повышение качества дополнительного образования:</p> <p>3.1. Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием в соответствии с социальным запросом на дополнительные образовательные услуги – не менее 80%.</p> <p>3.2. Количество обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах различных уровней, соревнованиях, конкурсах, интеллектуальных играх – не менее 75%.</p> <p>4. Модернизация методической работы, обеспечивающей условия формирования и развития образовательной среды школы:</p> <p>4.1. Количество публикаций педагогов школы по проблемам инновационной деятельности в изданиях различного уровня – 25.</p> <p>4.2. Качественное изменение (модернизация) методической деятельности педагогического коллектива школы: освоение новых современных образовательных технологий обучения и воспитания.</p>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Сроки реализации программы Сентябрь 2017г. – май 2021г. <u>1 этап – сентябрь – декабрь 2017 года</u> 1. Создание условий и начало реализации основных направлений развития школы согласно плану мероприятий; 2. Ресурсное обеспечение реализации программы развития школы. <u>2 этап – 2018г.</u> 1. Завершение реализации плана организационных мероприятий по основным направлениям программы развития школы; 1.1. Целесообразное использование педагогами школы в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий, технологий</p>

	<p>индивидуализированного обучения и воспитания;</p> <p>1.2.Поддержка и стимулирование педагогических инициатив и инновационной деятельности педагогов школы в рамках НПП «Управленческое содействие педагогам в освоении технологий индивидуализации образования школьников»;</p> <p>1.3.Освоение и использование инновационных педагогических идей для совершенствования содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей;</p> <p>2.Представление результатов деятельности школы по реализации программы развития: творческий публичный отчет коллектива школы перед родителями по результатам реализации 2 этапа Программы развития.</p> <p><u>3 этап – 2019 – 2020 год</u></p> <p>1.Описание результатов реализации Программы развития МБОУ СОШ №117. Публикация материалов о реализации Программы развития школы для общественной экспертизы.</p> <p>2. Отчеты о реализации Программы развития школы на совете школы, на сайте школы.</p> <p><u>4 этап – 2021 год – итоговый</u></p> <p>1.Анализ результатов деятельности педагогического коллектива школы по реализации Программы развития образовательного учреждения.</p> <p>2.Отчет о результатах реализации Программы развития школы перед общественностью.</p>
<p>Объемы и источники финансирования программы</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет средств:</p> <p>1)областного, муниципального бюджетов</p> <p>2)внебюджетных источников: дополнительно привлеченных средств</p>
<p>Направления программы развития школы</p>	<p>1. Создание условий введения ФГОС на уровне основного общего образования, использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий, создание условий, отвечающих современным требованиям.</p> <p>2. Поддержка педагогических инициатив и инновационных направлений образовательной деятельности школы. Участие в научно-прикладном проекте совместно с ГБОУ ДПО ЧИППКРО по теме «Управленческое содействие педагогам в освоении технологий индивидуализации образования школьников».</p> <p>3. Повышение качества внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>4. Модернизация методической работы, обеспечивающей</p>

	условия формирования и развития творческой образовательной среды школы.
Основные исполнители программы	<ol style="list-style-type: none"> 1) Директор МБОУ СОШ №117 г. Снежинска. 2) Совет школы МБОУ СОШ №117. 3) Педагогический совет. Методический совет. 4) Заместители директора (по учебной работе, по методической работе, по воспитательной работе, по административно-хозяйственной работе), главный бухгалтер, педагог-психолог. 5) Педагогические работники школы.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>В результате реализации программы развития школы будет обеспечено повышение качества и доступность школьного образования через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования. Качественное обновление содержания общего образования. 2. Освоение обучающимися новых образовательных технологий обучения, в том числе информационных и коммуникационных технологий; 3. Развитие социальной ориентации обучающихся и обеспечение равных возможностей получения качественного образования всем обучающимся. 4. Дальнейшая профилизация школьного образования (на уровне старшей школы) – стабилизация контингента обучающихся, занимающихся по профильным программам: <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для предпрофильной подготовки учащихся; - расширение возможности получения качественного образования за счет освоения инновационных технологий; - расширение возможности получения широкого спектра дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами обучающихся (увеличение количества учащихся, обучающихся по программам дополнительного образования до 80%). 5. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, в том числе информационно-коммуникационной компетентности, расширение участия педагогов в опытно-экспериментальной работе до 65%. 6. Повышение статуса педагогов, реализующих инновационные образовательные программы, поддержка и стимулирование педагогических инициатив.

	<p>7. Совершенствование материально-технической базы образовательного процесса.</p> <p>8. Обеспечение развития демократизации управления образовательным процессом.</p> <p>9. Сохранение позитивного отношения к школе всех участников образовательного процесса.</p>
Система организации контроля за исполнением	<p>1. Представление отчетной информации по выполнению определённых Программой этапов основных направлений программы развития школы на уровне педагогических советов, заседаний Совета школы, научно-практических конференций, научно-методических семинаров различных уровней, творческих отчетов школы по результатам НПП.</p> <p>2. Мониторинг отношения участников образовательного процесса к программным изменениям в процессе формирования и развития образовательной среды школы.</p>

Информационная справка о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №117» организовано в 1986 году по решению Городского совета народных депутатов города Челябинск-70 №92 от 27.03 1986года.

Учредитель (и): администрация города Снежинска.

Местонахождение организации:

456776, Российская Федерация, Челябинская область, город Снежинск, проспект Мира, дом 15.

Адреса места осуществления образовательной деятельности:

456776, Российская Федерация, Челябинская область, город Снежинск, проспект Мира, дом 15.

ИНН: 7423014688

ОГРН: 1027401353891

Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным постановлением администрации Снежинского городского округа от 11.01.2016 г. №2 и лицензией серия А № 0001944 от «17» октября 2011 года, выданной Министерством образования и науки Челябинской области на срок действия «бессрочно» на право ведения образовательной деятельности по программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Организация имеет свидетельство о государственной аккредитации серия 74А01 №0000384 от 20 декабря 2013г. года, выданное Министерством образования и науки Челябинской области на срок действия до 20 декабря 2025г.; образовательные программы, прошедшие государственную аккредитацию: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Контингент учащихся. По состоянию на 1 июня 2017 года в школе обучалось 614 учащихся, из них в начальной школе - 290 учащихся, в основной школе - 256 учащихся, в 10-11 классах - 62 человека. Большая часть семей учащихся проживает в малогабаритных квартирах пятиэтажных и девятиэтажных домов. Социальный состав родителей: рабочие, военнослужащие, служащие (инженеры, учителя, воспитатели, бухгалтеры, менеджеры), частные предприниматели, неработающие. Малообеспеченных семей – 65, неполных семей – 114; семей, воспитывающих детей – инвалидов – 8; опекаемых детей – 17; детей из многодетных семей - 26.

Структура управления МБОУ СОШ №117

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах демократичности, открытости, гласности, самоуправления. Организационная структура управления характеризуется сочетанием линейно-децентрализованной структуры (директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе с деятельностью подразделений, отражающих содержание осуществляемой образовательной программы (Совет школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения).

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет.

Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Набор учащихся в школу осуществляется преимущественно из микрорайона школы. Из детских садов в школу поступают 99% первоклассников. Педагоги начальной школы ежегодно проводят подготовительные занятия для будущих первоклассников.

Основной контингент учащихся стабилен, основная причина переходов учащихся в другие школы – перемена места жительства.

Обучение проводится в одну смену. Режим работы – шестидневная учебная неделя во 2 – 11 классах, пятидневная учебная неделя в 1-х классах.

Традициями школы являются:

- × Открытость образовательного процесса;
- × Уважение к личности ученика и педагога;
- × Стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- × Создание условий для развития учащихся с учетом их индивидуальных образовательных возможностей;
- × Организация непрерывного образования учащихся;
- × Признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности ученика в качестве его достижений;
- × Сохранение и передача педагогического опыта;

× Ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;

× Активное включение родителей учащихся школы в образовательный процесс.

Основное направление образования в школе – адаптация учащихся к жизни в современном обществе на основе общего основного и среднего образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, становление личности ребенка в учебной и внеучебной деятельности. Главный акцент в своей деятельности школа, исходя из неоднородности контингента ее учащихся, делает на учете индивидуальных особенностей каждого ребенка. Иными словами, образовательный процесс строится, технологии обучения подбираются таким образом, чтобы каждый ученик (по своим возможностям) был вовлечен в активную учебную деятельность в зоне его ближайшего развития, чтобы каждый ученик чувствовал себя в школе комфортно.

В обозначенном контексте школа №117 – адаптивная школа, то есть образовательное учреждение со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети.

Образовательная политика школы строится на основе соблюдения следующих принципов:

✓ *Принцип проектирования педагогической технологии в системе личностно - ориентированного обучения;*

✓ *Принцип открытости образовательной среды школы;*

✓ *Принцип педагогической поддержки;*

✓ *Принцип гуманизации;*

✓ *Принцип вариативности.*

Цель школы - создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психофизиологических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Цели образования в школе:

1. Дать учащимся базовое общее, среднее образование.

2. Раскрыть способности, интеллектуальный, творческий и нравственный потенциал каждого ребенка.

3. Дать образование каждому ребенку в соответствии с его потребностями и индивидуальными способностями.

4. Создать условия для формирования у учащихся и педагогов школы мотивации к саморазвитию и самообразованию.

5. Готовить заинтересованных в получении основного и дополнительного образования учащихся к поступлению в ВУЗы.

6. Обеспечить условия для развития личности ребенка.

Приоритеты школы:

1. Создание эффективного развивающегося образовательного пространства для всех учащихся школы.

2. Реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования.

3. Обеспечение непрерывности в учебно-воспитательном процессе школы.

4. Освоение и внедрение в педагогическую систему школы технологий здоровьесберегающих, личностно ориентированного обучения и развивающих.

Условия осуществления образовательного процесса

Школа полностью укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами. По состоянию на 1.06.2017г. постоянно работали 47 педагогов.

Характеристика педагогических кадров по образованию и педагогическому стажу:

Кол-во педагогов	Высшее пед.	Ср/ ср. спец.	Педагогический стаж работы				
			до 2 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
47	36 (78%)	7 (15%)	5 (11%)	2 (4%)	0	3 (7%)	37 (80%)

По квалификационным категориям:

Высшая	1 кв. категория	Соотв. занимаемой должности	Без категории
21 (45%)	13 (28%)	5 (11%)	8 (17%)

Личные достижения педагогов:

Почетный работник общего образования РФ	Почетная грамота МОиН РФ	Почетная грамота МОиН Челябинской области	Гранты Президента РФ, Губернатора области	Грант РФЯЦ ВНИИТФ	Премия г. Снежинска за работу с одаренными учащимися
7 чел.	10 чел.	18 чел.	0 чел.	15 чел.	5 чел.

Школа имеет достаточно хорошую *материально-техническую базу*: два спортивных зала, актовый зал на 220 мест, столовую на 300 мест, стадион и две спортивные площадки, теплицу, библиотеку, медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты; два кабинета информатики, 36 учебных кабинетов, 36 АРМов и АРМ библиотекаря; 8 интерактивных досок; отдельный блок для учащихся первых классов со спальными, игровыми комнатами и учебными кабинетами. На базе школьной столовой организовано питание. В столовой питаются 86,6% обучающихся 1-11 классов, из них в начальной школе питаются 96,6% детей, в 5-9 классах – 72,3%, в 10-11 классах - 19%. Получают дотацию на питание в 1-4 классах – 27,5% учащихся, в 5-9 классах – 29,2% учащихся, в 10-11 классах – 83,3% учащихся. Получают дотацию на молоко 12,2% учащихся 1-4 классов. Питаются через буфет 26,1% учащихся школы.

Информационные ресурсы: доступ в Интернет для учащихся и учителей (библиотека и несколько кабинетов), два кабинета информатики на 20

компьютеров с интерактивной доской; создание медиатеки на базе школьной библиотеки, наличие компьютеров в административных и учебных кабинетах расширяет образовательную среду, позволяет осуществлять подготовку к урокам и их проведение на высоком уровне, помогает организации и проведению мониторинга с использованием ИКТ-технологий.

Научно-методические ресурсы: сложившаяся в школе система методической работы способствует формированию педагогического мастерства, направлена на решение проблем обучения и воспитания учащихся, а также на решение вопросов методики обучения и воспитания. Показателем результативности методической работы является педагогическое мастерство. Активизация участников педагогического процесса происходит путем использования активных форм и методов, но этот уровень методической работы нельзя назвать оптимальным, поэтому предусмотрена модернизация системы методической работы в школе, с марта 2014 года школа сотрудничает с ГОУ ДПО ЧИППКРО в рамках реализации научно-прикладного проекта по теме «Управленческое содействие педагогам в освоении технологий индивидуализации образования школьников» (научный руководитель Ильина А.В., доцент кафедры управления, экономики и права, к.п.н.). Кроме того, школа нуждается в современных компьютерах, АРМ-ах учителей, увеличении и обновлении библиотечного фонда, обновлении оборудования большинства учебных кабинетов, дополнительных ставках ПДО. Школа нуждается в капитальном ремонте (зданию 30 лет).

В школе созданы условия безопасности образовательного процесса. Имеется автоматическая пожарная сигнализация. Установлена кнопка «Тревожной сигнализации» для использования в чрезвычайных ситуациях. В школе регулярно проводится учёба по охране труда, разработаны инструкции, регламентирующие действия педагогов и обучающихся в различных ситуациях. Дважды в год проводятся тренировки по отработке действий персонала и обучающихся при эвакуации в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Реализация образовательных программ

Учебный план школы на 2016/2017 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану и на индивидуальные и групповые занятия во второй половине дня с целью углубления и коррекции знаний обучающихся. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, продолжительность занятий 1 кл. – 35 минут, 2-11 кл. – 40 минут. В 2016/2017 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели (1-ые классы) и 6-дневной недели (2-11 классы).

Учебный план школы был направлен на выполнение основных принципов федерального Закона об образовании и обеспечивал выполнение федерального, регионального и школьного компонента. При составлении плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану, на курсы по выбору и элективные курсы с целью углубления и коррекции знаний обучающихся.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривали выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Учебный план на 2016-2017 учебный год выполнен, учебные программы и практическая часть соответствует тематическому планированию. В школе действует система факультативов и элективов для учащихся, цель которых закреплять и развивать интерес к избранным отраслям знаний и видам практической деятельности. В школе реализуется социально-экономический профиль (10А, 11А классы) и физико-химический (10А) с профильным уровнем изучения математики, обществознания, физики и химии. Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения. Элективные учебные курсы направлены на удовлетворение образовательных потребностей учащихся. Работа факультативов и спецкурсов по предметам дает возможность школьнику проверить, насколько правилен его профессиональный выбор, углубляет теоретические знания и развивает практические умения школьника, готовит учащихся к олимпиадам, успешной сдаче ГИА.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализован полностью. Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и уровня образования. На основании анализа учебных программ и календарно-тематического планирования можно сделать вывод:

- в своей работе школа использует государственные образовательные программы для образовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;
- каждый учитель работает в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планом;

- программы выполнены в полном объеме.

Учебные программы по предметам и их практическая часть выполнены за счет своевременной коррекции тематического планирования, уплотнения учебного материала, проведения дополнительных уроков, взаимозаменяемости.

Расписание учебных занятий было составлено с учетом целесообразности организации образовательной деятельности, создания необходимых условий для учащихся разных возрастных групп дневной и недельной динамики работоспособности.

При составлении расписания учитывались:

- работа школы в первую смену
- нагрузка учителей
- совмещение учителями работы в начальной, основной и средней школе
- профильное обучение в 10, 11 кл.
- наличие факультативных и элективных курсов.

Расписание учебных и внеурочных занятий в течение учебного года было достаточно сбалансированным, гибким, позволяющим оперативно реализовывать разные ситуации, возникающие с конкретным классом, преподавателем, кабинетом, вносить частичные изменения, не меняя основного расписания.

Проблемы:

1. Кадровые (высокая нагрузка учителей английского языка, истории, обществознания).
2. Наличие учителей-совместителей: внешнее совмещение.
3. Полная загруженность спортивного зала.

В 2016-2017 учебном году администрация школы осуществляла мониторинг результатов процесса, была организована системная работа с педагогами по преодолению неуспеваемости.

Мониторинг качества образовательной деятельности проводился по следующим показателям:

сравнительный анализ уровня обученности учащихся; мониторинг уровня успеваемости и качества знаний (динамика от начала и до конца года) мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся по результатам ВПР, РИКО и НИКО; мониторинг адаптации учащихся к новым условиям обучения.

Мониторинговые диагностические исследования позволили оценить уровень обученности учащихся по предметам, по классам. Определены и отслеживаются стабильно прогрессирующие и регрессирующие по уровню обучения классы. Результаты мониторинга обобщаются, представляются в аналитических справках, графиках, являются предметом обсуждения на педагогических советах, совещаниях. Уровень обученности учеников изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ, проводимых в рамках контроля за качеством преподавания предмета. классно-обобщающего контроля.

С этой целью систематически проводились совещания администрации с приглашением учащихся, классных руководителей, родителей, учителей-предметников. По необходимости оказывалась психолого-педагогическая помощь в работе с учениками девиантного поведения. Учителями-предметниками проводились дополнительные индивидуальные занятия, консультации, направленные на формирование у учащихся познавательного интереса. На совещаниях и педсоветах делался подробный сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по классам. Анализировалась степень обученности учащихся по предметам, выявлялся положительный опыт, вскрывались недостатки в работе и намечались пути улучшения ситуации. На общешкольных и классных родительских собраниях поднимались вопросы успеваемости, поведения и посещаемости занятий учащимися.

В школе преобладает классно-урочная система обучения, наряду с ней присутствует индивидуальная форма обучения. Основные задачи индивидуального обучения: обеспечение условий проведения занятий на дому, дистанционного обучения; реализация общеобразовательных программ с учетом заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения.

Организация индивидуального обучения учащихся проводилась на основании заключения лечебного учреждения. Все обучающиеся успевали по всем предметам (за исключением ученицы 9а класса, пропускающей занятия по неуважительной причине). В течение года все учителя-предметники применяли здоровьесберегающие технологии, создавали комфортные условия для занятий с больными детьми. Работали в тесном сотрудничестве с родителями, выполняли рекомендации врачей.

В МБОУ СОШ №117 на начало 2016-2017 учебного года обучалось 614 человек, на конец года в связи с движением обучающихся - 608 человек. начальная школа - 290 учеников. 11 классов-комплектов. Основная школа - 256 учеников, 9 классов-комплектов. Средняя школа - 62 ученика, 3 класса - комплекта.

Средняя наполняемость классов – 26,43 учащихся в этом учебном году выше, чем в прошлом (25,37)

Показатель качества знаний выше на 4 % по сравнению с прошлым годом – 43%. Абсолютная успеваемость остается на том же уровне – 99,6%.

По итогам учебного года 14 обучающихся школы получили по одной годовой отметке «4» при прочих отметках «5», и только с одной «3» закончили год 34 ученика школы, что указывает на низкий уровень работы с резервом «качества».

В 2016-2017 учебном году наблюдается стабильность качества обученности и уровня обучения, что свидетельствует об активизации работы педагогического коллектива по вопросу сохранения качества обучения.

На конец года из 608 обучаемых аттестованы 518 человек. Не аттестованы 91 человек: 90 учащихся 1 класса, 1 обучающаяся 9а класса (не допущена к

государственной итоговой аттестации по решению педагогического совета протокол № 6 от 18.05.2017 года).

Показатели успеваемости начальной школы за три прошедших учебных года

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2013 - 2014	99 %	55 %
2014 - 2015	100 %	57 %
2015 - 2016	100 %	59 %
2016 - 2017	100 %	61 %

Результаты выполнения итоговой комплексной работы обучающимися первых классов

Высокий уровень достижения	Повышенный уровень	Базовый уровень	Не достигли базового уровня
39 учащихся - 51 %	30 учащихся - 40 %	18 учащихся - 24 %	5 ученика – 7 %

Результаты выполнения итоговой комплексной работы обучающимися вторых классов

Высокий уровень достижения	Повышенный уровень	Базовый уровень	Не достигли базового уровня
35 учеников - 44 %	31 ученик - 39 %	12 учеников - 15 %	2 ученика – 3 %

Результаты выполнения итоговой комплексной работы обучающимися третьих классов

Высокий уровень достижения	Повышенный уровень	Базовый уровень	Не достигли базового уровня
39 учеников - 56 %	19 учеников - 27 %	10 учеников - 14 %	2 ученика – 3 %

Результаты ВПР по предметам (4 класс)

РУССКИЙ ЯЗЫК					
	Количество учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
Снежинск	381	0	5,8	37,5	56,7
МБОУ СОШ № 117	34	0	11,8	44,1	44,1
МАТЕМАТИКА					
	Количество учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
Снежинск	388	0,52	7,7	20,4	71,4
МБОУ СОШ № 117	35	0	22,9	25,7	51,4
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР					
	Количество учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
Снежинск	391	0	6,4	43,7	49,9
МБОУ СОШ № 117	36	0	11,1	72,2	16,7

Итоги ГИА 9 класс

Название предметов	Кол-во сдававших / %	Средний балл (первичн.)	5	4	3	2	Качество %	Средний балл

Русский язык	31-100%	29	6	16	8	1	71	4
Английский язык	1-3%	59	1	-	-	-	100	5
Химия	13-42%	20	4	4	5	-	62	4
Физика	4-13%	16	-	1	3	-	25	3
Информатика и ИКТ	7-23%	13	1	4	1	1	71	4
Математика	31-100%	13	3	9	17	2	39	3
География	6-19%	22	1	4	-	1	83	4
Биология	9-29%	27	1	4	4	-	56	4
Обществознание	22-71%	21	-	6	14	2	27	3

Из таблицы видно, что в этом учебном году обучающиеся не выбрали для сдачи ОГЭ такие предметы, как литература и история, мало желающих сдавать английский язык и физику.

Высокий процент качества знаний показали ребята по таким предметам, как русский язык (71%), английский язык (100%), химия (62%), информатика и ИКТ(71%), география (83%), биология (56%).

Низкое качество знаний обучающиеся показали по таким предметам, как физика (25%), обществознание (27%). Больше всего «5» получили по русскому языку (6), нет «5» по физике и обществознанию.

Подтвердили свои годовые результаты по ОГЭ 68% по математике, 46% - по химии, 45% - по русскому языку. Улучшили свои годовые отметки благодаря результатам ОГЭ 100% - английский язык, география (50%), русский язык (45%), информатика и ИКТ (43%).

Многие обучающиеся не подтвердили свои годовые отметки – обществознание – 55%, биология – 44%, химия – 39%, , география – 33%. Учителям-предметникам необходимо объективно оценивать работу обучающихся в течение учебного года.

Результаты ГИА 9 класс (за два года)

Название предмета	2016 кол-во сдававших предмет	2016 средняя отметка по предмету	2017 кол-во сдававших предмет	2017 средняя отметка по предмету
Математика	53-100%	3	31-100%	3
Русский язык	53-100%	4	31-100%	4
Обществознание	44-83%	3	22-71%	3
Физика	10-19%	3	4-13%	3
Информатика и ИКТ	11-21%	4	7-23%	4
География	10-19%	3	6-19%	4
Химия	11-21%	4	13-42%	4
Биология	13-25%	3	9-29%	4
Английский язык	3-6%	4	1-3%	5
Литература	3-65	4	-	-
История	1-2%	3	-	-

Из этой таблицы видно, что увеличилось количество обучающихся, выбравших на ОГЭ такие предметы, как информатика и ИКТ(+2%), химия(+21%), биология (+4%).

Уменьшилось в процентном соотношении количество желающих сдавать физику (-6%), обществознание (-12%), английский язык (-3%), хотя в 11 классе физика и обществознание выбираются для ЕГЭ в большом количестве. Средняя отметка по предмету осталась на том же уровне по математике (3), русскому языку (3), информатике и ИКТ (4), химии (4).

Средняя отметка стала выше по сравнению с прошлым учебным годом благодаря успешной сдаче ОГЭ по таким предметам, как география, биология, английский язык.

Количество участников ЕГЭ (11 класс) в сравнении за 2014-2017 годы

Предметы	2014-2015 (чел. %)	2015-2016 (чел. %)	2016-2017 (чел. %)
Русский язык	25-100%	40-100%	25-100%
Математика П	21-84%	25-62%	21-84%
Математика Б	20-80%	40-100%	25-100%
Обществознание	10-40%	22-55%	15-60%
История	-	3-7,5%	1-4%
Биология	2-8%	3-7,5%	1-4%
Химия	4-16%	4-10%	3-12%
Физика	4-16%	7-17,5%	7-28%
География	1-4%	-	-
Литература	-	-	3-12%
Английский язык	1-4%	-	1-4%
Информатика и ИКТ	3-12%	3-7,5%	

Из таблицы видно, что обязательные предметы сдаются всеми выпускниками. Математика (П) сдается 84% учеников, увеличивается количество выборов для сдачи обществознания, физики.

Многие ребята стали выбирать для сдачи ЕГЭ такие предметы, как история, биология, информатика и ИКТ. Почти не выбираются география, английский язык.

Результаты сдачи ЕГЭ за последние три года (средние баллы)

№	Предмет	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1	Математика (профильная)	40	47	48
2	Математика (базовая)	4	4	4
3	Русский язык	67	67	67
4	Обществознание	47	49	57
5	Физика	50	51	54
6	Химия	54	65	47
7	Биология	31	63	44
8	История	-	53	79
9	Литература	-	-	48
10	Английский язык	71	-	69
11	Информатика и ИКТ	45	4	-

12	География	63	-	-
----	-----------	----	---	---

Из таблицы мы видим повышение среднего балла по таким предметам, как математика (П), обществознание, физика, история. На прежнем уровне остается средний балл по русскому языку и математике (Б). В этом учебном году произошло снижение среднего балла на ЕГЭ по таким предметам, как химия (-18%), биология (-19%), английский язык (-2%), информатика и ИКТ (-5%).

Информация о поступлении и трудоустройстве выпускников 2017г.

	11 кл, 12 кл. (25чел.)
Бюджет	13 (52%)
Контракт	9 (36%)
Екатеринбург	10 (40%)
Челябинск	9 (36%)
Снежинск	2 (8%)
Другие города	1 (4%)
ВУЗы	18 (72%)
Средние учебные заведения	4 (16%)
Устройство на работу, армия	3 (12%)

Результаты воспитательной деятельности

По итогам мониторинга:

Уровень развития самоуправления – средний (остался на прежнем уровне);

Уровень воспитанности – средний (остался на прежнем уровне);

Уровень привлекательности отдельных сторон жизнедеятельности коллектива – высокий (остался на прежнем уровне);

Уровень эмоционально-психологического климата – высокий (остался на прежнем уровне);

Уровень развития классного коллектива – средний (остался на прежнем уровне);

Количество детей, занятых в школьных ОДО – 74% (71,2 % 2015-2016);

Количество детей, которые не посещают школьные ОДО – 26%;

Количество детей, занимающихся в ОДО вне школы – 61%;

Участвовали в очных конкурсах муниципального, регионального, федерального уровня (352 участника /68%);

На учете ПДН ОВД – 4 обучающихся (по состоянию на 31.06.2017)

На внутришкольном учете состоят - 5 человек (по состоянию на 31.06.2017)

В рамках мониторинга выявлено, что уровень развития классных коллективов в 25% классов – высокий; в 50% - средний; в 25% - низкий.

Уровень воспитанности учащихся: низкий – 25 % классов; средний – 60% классов; высокий – 15% классов. По данным 2014-2015 уч. года: в 20% классов – высокий; в 50% - средний; в 30% - низкий. Уровень воспитанности учащихся: низкий – 30% классов; средний – 60% классов; высокий – 10% классов.

Оказана конкретная помощь классным руководителям в повышении их профессионального мастерства.

Всероссийская предметная олимпиада школьников

Итоги участия учащихся МБОУ СОШ № 117 в школьном, муниципальном и региональном этапах представлены в таблице:

	2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год		
	Кол-во участников	Победители/ призеры	Эффективность участия	Кол-во участников	Победители /призеры	Эффективность участия
Школьный этап	711	11/39	7%	437	22/27	11%
Муниципальный этап	55	2/9	20%	63	2/8	15,8%
Региональный этап	4	-	0%	6	1	16%

Обучающиеся школы принимали участие в различных олимпиадах и конкурсах.

Муниципальный уровень

Название олимпиады, конкурса	Количество участников	Результат участия
Конкурс «Собери ТАНГРАМ - 2016»	1 команда	участники
Конкурс «Математические головоломки»	3 команды	участники
XI Открытая олимпиада по математике	15	1 призер
II Открытая олимпиада по геометрии	12	1 призер
Математическая игра «Абака»	6	Диплом 3 степени
Муниципальный турнир по информатике	1	участник
«Турнир Архимеда»	1 команда	участник
XVII открытая научная конференция молодых исследователей	2 участника	диплом 3 степени

Региональный уровень

Название олимпиады, конкурса	Количество участников	Результат участия
Областной конкурс технологического образования «Формула успеха»	2 участника	диплом 2 степени, диплом 3 степени

Всероссийский уровень

Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»

Ядерная энергетика и технологии – 1 (диплом 3 степени), Авиационная техника – 1 (диплом 2 степени), Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта -1(диплом 3 степени).

56 выездная Олимпиада МФТИ (площадка проведения – МБОУ «Гимназия № 127»)

Учащиеся 5- 11 классов нашей школы впервые приняли участие в данной олимпиаде, она проводилась по двум направлениям «Физика» и «Математика».

	Количество участников	Результат участия
Математика	8	2 диплома 3 степени
Физика	5	1 диплом 2 степени, 1 диплом 3 степени

Олимпиада «Росатом» проводится на базе НИЯУ МИФИ в два тура: отборочный и заключительный, на каждом туре подводятся итоги.

	Количество участников	Результат участия
Математика	3	-
Физика	5	отборочный тур, 1 диплом III степени

При правильной организации внеурочной деятельности, факультативных занятий в школе количество участников конкурсов возрастает, развивается творческий потенциал и учеников и преподавателей.

Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами

Выявленные проблемы	Причины появления проблем	Необходимые меры по решению выявленных проблем
Недостаточный уровень вовлеченности педагогов в инновационные процессы	Недостаточный уровень мотивации, психологической и методической готовности к самоизменению.	Использовать интерактивные формы работы с педагогами. Усилить индивидуальную направленность в работе с учителями. Работа школы методического мастерства в рамках научно-прикладного проекта совместно с

		ЧИППКРО.
Применение современных педагогических технологий на репродуктивном уровне.	Значительное количество педагогов с устоявшимся стилем преподавания и большим стажем работы (свыше 20 лет).	Обеспечить качественный методический сервис с целью повышения эффективности обновления УВП на основе инновационных технологий.
Качество знаний обучающихся недостаточно высокое.	Отсутствие необходимой дифференциации учащихся на основе учета зон их актуального и ближайшего развития при организации учебно-воспитательного процесса. Несвершенство системы контроля и оценки ЗУН и способов деятельности учащихся. Использование неэффективных технологий обучения.	Главная роль принадлежит ШМО. Они должны стать творческими лабораториями по разработке программно-методического обеспечения для обновления содержания и технологий обучения, создания новой внутренней системы оценки качества образования.
Отсутствие устойчивой положительной динамики результативности внеклассной работы по предметам (выступления учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня)	Недостаточная ресурсная обеспеченность учителей, внеклассного образовательного процесса (психологическая, материальная, финансовая).	Организация индивидуальной работы с учителями по сопровождению научно-исследовательской работы.
Недостаточно высокий уровень эффективности работы классных руководителей по формированию детских коллективов и их развитию.	Недостаточно целенаправленная работа, слабое методическое сопровождение.	Усиление контроля деятельности классных руководителей. Организация методического сопровождения.
Невысокий уровень развития ученического самоуправления.	Отсутствие программы развития самоуправления, недостаточный уровень педагогического сопровождения.	Разработка программы развития самоуправления.

Обозначенные проблемы являются важнейшим основанием для разработки Программы развития МБОУ СОШ №117 г. Снежинска на 2017-2021 годы.

**Концепция развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №117»**

Основные цели и задачи программы развития школы

Развитие МБОУ СОШ №117 в 2017-2021 гг. определяется комплексом проблем и задач, отражающих, с одной стороны, приоритеты государственной политики в сфере образования на современном этапе, с другой – особенности и потребности школы, вытекающие из результатов ее деятельности в предыдущие годы.

В Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы (Постановление правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497) сказано, что «целью Программы является создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на развитие доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации». Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

- 1) обеспечение инновационного характера образования;
- 2) развитие современных механизмов и технологий общего образования;
- 3) реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях; развитие эффективной системы дополнительного образования детей;
- 4) формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов;
- 5) создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров;
- 6) создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания; конкурсная поддержка школьных инициатив и сетевых проектов;
- 7) модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС)
- 8) повышение профессионального уровня педагогических и руководящих кадров общего образования;
- 9) развитие механизмов вовлечённости родителей в образование, общественного участия в управлении образованием.

В постановлении Правительства Челябинской области от 16.02.2012г. №53-П «Об утверждении комплекса мер по модернизации общего образования в Челябинской области» сформулированы задачи по достижению стратегической цели развития образования в Челябинской области:

- 1) создание в общеобразовательных учреждениях условий для внедрения на всех ступенях обучения ФГОС;
- 2) формирование системы оценки качества образования, позволяющей оперативно анализировать и эффективно влиять на развитие системы;

3) создание в школах современной информационно-коммуникационной среды, включающей в себя Wi-Fi зоны с широкополосным Интернетом, единую электронную информационную сеть и электронный документооборот;

4) целесообразное замещение традиционных форм повышения квалификации новыми моделями, предполагающими индивидуализацию траекторий профессионального развития;

5) обеспечение мобильных механизмов дистанционного образования обучающихся, доступа к современным образовательным ресурсам, в том числе через развитие «облачных» технологий, сети медиатек и медиacentров; оснащение библиотек современными учебными пособиями и ресурсами;

6) организация профильного обучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Названные задачи являются, по сути, социальным заказом общества и государства школьному образованию, становятся инвариантными (обязательными) в организации образовательного процесса.

Реализация этих направлений в образовательном учреждении должна отражать специфику школы, целесообразно, рационально встраиваться в образовательную политику школы, расширять ее образовательные возможности.

Исходя из анализа достижений и проблем школы, в соответствии с целями и задачами, сформулированными в Федеральной целевой программе развития образования на 2017 - 2021 годы Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №117» на 2017-2021 гг. ставит **основные цели:**

- ◆ формирование конкурентоспособной личности, востребованной на рынке труда в современных экономических условиях;

- ◆ модернизация системы образования МБОУ СОШ №117.

Концептуальная задача школы: развитие образовательной среды школы, обеспечивающей формирование конкурентоспособной личности, востребованной на рынке труда в современных экономических условиях.

Реализация цели на период 2017-2021 гг. возможна посредством решения следующих задач:

1. создание условий введения ФГОС на уровне основного общего образования;

2. внедрения современных образовательных технологий обучения и воспитания;

3. модернизация методической работы школьных методических объединений, повышение уровня квалификации педагогов;

4. повышение качества внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Названные задачи требуют системного, комплексного решения в рамках следующих направлений:

1. Создание условий введения ФГОС на уровне основного общего образования, использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий, создание условий, отвечающих современным требованиям.

2. Поддержка педагогических инициатив и инновационных направлений образовательной деятельности школы. Участие в научно-прикладном проекте совместно с ГБОУ ДПО ЧИППКРО по теме «Управленческое содействие педагогам в освоении технологий индивидуализации образования школьников».

3. Повышение качества внеурочной деятельности и дополнительного образования.

4. Модернизация методической работы, обеспечивающей условия формирования и развития творческой образовательной среды школы.

Эти направления деятельности школы в 2017-2021 гг. получат новое содержательное наполнение, ресурсное обеспечение, что позволит достичь обозначенных основных индикативных показателей их реализации.

Основные направления развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №117»

1. План мероприятий по созданию условий введения ФГОС на уровне основного общего образования, расширению использования в образовательном процессе информационных и коммуникационных технологий, созданию условий, отвечающих современным требованиям

Стратегия модернизации российского образования и Федеральная целевая программа развития образования определили для общеобразовательного учреждения ориентиры, которые сводятся к следующему:

- обеспечение доступности качественного общего образования;
- повышение уровня педагогического состава;
- развитие системы поддержки талантливых учащихся;
- совершенствование информатизации системы образования;
- формирование эффективного рынка образовательных услуг и экономической самостоятельности образовательных учреждений.

Переход к личностно ориентированной парадигме образования, введение новых государственных стандартов, включающих в себя требования к уровню подготовки выпускников различных уровней общего образования и условия осуществления образовательной деятельности, внедрение государственной системы оценки качества образования требуют от школы совершенствования управления и развития материально-технической базы, от педагога – высокого профессионализма, ориентации в инновациях, социальных и психологических процессах.

Информатизация образовательного процесса как средство достижения нового качества образования является приоритетной в инновационной деятельности образовательного учреждения: она должна обеспечить технологическую составляющую достижения цели развития школы, нового качества образования.

Направления развития информатизации школы на 2017 – 2021 гг.:

- совершенствование информационной культуры;
- повышение квалификации и уровня переподготовки педагогических кадров с учетом сложившегося видения места информационных образовательных технологий в образовательном процессе;
- совершенствование материально-технической базы информатизации образования путем модернизации существующей техники, дополнением ее периферийным оборудованием, комплектованием программно-методическими средствами и цифровыми образовательными ресурсами в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- совершенствование системы управления образованием на основе внедрения новых информационных технологий и педагогического мониторинга;
- переход на электронный документооборот; использование ресурсов Автоматизированной системы «Сетевой город. Образование»;
- внедрение педагогами школы новой практики урочных и внеурочных форм образования, реализация предпрофильных и профильных образовательных программ;
- расширение использования в образовательном процессе информационных технологий обучения, воспитания, управления;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг информационными специальными курсами.

Эти задачи позволили сформулировать основную цель информатизации школы: повышение качества образования на основе инновационного использования информационно-коммуникационных технологий.

Цель дала возможность прогнозировать следующие результаты образовательного процесса:

на уровне ученика

- ⇒ осуществить индивидуализированный подход к обучению на всех уровнях образования;
- ⇒ формировать положительную мотивацию учебной деятельности;
- ⇒ формировать информационную компетентность ученика.

на уровне педагога

- ⇒ оптимизировать, дифференцировать, индивидуализировать процесс обучения и воспитания;
- ⇒ создать надежную систему мониторинга усвоения знаний на уровне федерального государственного образовательного стандарта;
- ⇒ строить процесс обучения в режиме сотрудничества, сотворчества учителя и ученика;

⇒ повышать педагогическую квалификацию, использовать современные образовательные технологии и ИКТ;

⇒ формировать информационную компетентность педагога.

на уровне управления

⇒ обновлять в соответствии с требованиями образовательной макросреды методическую работу;

⇒ создать оптимальный учебный план, реализующий приоритетные социальные цели;

⇒ своевременно корректировать систему компьютерного мониторинга учебно-воспитательного процесса.

Мероприятия, процесс	Сроки проведения	Ответственные исполнители	Предполагаемый результат
Введение ФГОС общего образования	2016г.	Зам. директора учителя	Введение ФГОС ООО в учебный процесс в 5 классе
Введение ФГОС общего образования	2017	Зам. директора учителя	Введение ФГОС ООО в учебный процесс в 6 классе
Введение ФГОС общего образования	2018	Зам. директора учителя	Введение ФГОС ООО в учебный процесс в 7 классе
Введение ФГОС общего образования	2019	Зам. директора учителя	Введение ФГОС ООО в учебный процесс в 8 классе
Введение ФГОС общего образования	2020	Зам. директора учителя	Введение ФГОС ООО в учебный процесс в 9 классе
Создание организационных условий введения ФГОС ООО	2017-2021	Зам. директора по ВР	Реализации модели внеурочной деятельности
Создание условий кадрового обеспечения введения ФГОС ООО	2017-2021	Директор, заместители директора	Разработка и осуществление плана внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО
Создание материально-технических условий для введения ФГОС ООО	2017-2021	Директор, заместители директора	Разработка и утверждение локального акта, устанавливающего требования к различным объектам инфраструктуры школы с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса
Управление образовательным процессом в школе на основе информационно-коммуникационных технологий	2017-2021	Директор, заместители директора, гл. бух, педагоги, классные руководители, психолог	Переход на электронный школьный документооборот, обеспечивающий снижение административной нагрузки на ОУ
Повышение уровня профессиональной информационной компетентности педагогов школы	В течение определенного периода	Директор, зам директора	Формирование педагогами школы ИКТ компетенции через обучение на базе МБУ ЦОДОУ г. Снежинска Использование индивидуальных планов повышения квалификации
Активное использование в школе	2017-2021	Учителя-предметники,	Осуществление управления образовательным процессом школы

информационной системы управления образовательным процессом «Сетевой город. Образование»		администрация	через единую локальную сеть. Использование баз данных пользователями-управленцами: бухгалтерия, АХЧ, секретарь, зам. директора, психолог, социальный педагог, учителя-предметники. Активное использование открытой системы электронного информирования участников образовательного процесса.
--	--	---------------	--

2. План мероприятий по осуществлению модернизации методической работы, обеспечивающей условия формирования и развития образовательной среды школы

Модернизация методической работы, обеспечивающей условия формирования и развития образовательной среды школы как средства достижения нового качества образования является традиционно приоритетной в деятельности образовательного учреждения: она обеспечивают условия профессионального развития каждого педагога, развития творческой образовательной среды школы, достижение высокого качества образования.

Современная школа предъявляет новые требования к профессиональной квалификации и мастерству педагогов, предполагает мотивацию педагога в освоении современных образовательных технологий обучения и воспитания, информационно-коммуникационных образовательных технологий, формирование современных педагогических компетенций.

Цели направления:

- ✓ целенаправленное постоянное обновление содержания образования (обучения и воспитания);
- ✓ повышение статуса профессии учителя, статуса педагога школы;
- ✓ обеспечение стабильной положительной динамики совершенствования квалификации педагогического персонала школы как ведущего фактора развития образовательной среды в соответствии с концептуальной задачей образовательного учреждения.

Задачи:

- 1) обучение и закрепление молодых специалистов в школе;
- 2) создание оптимальных условий непрерывного роста профессиональной компетентности и мастерства педагогов;
- 3) стимулирование педагогических экспериментов по освоению новых образовательных технологий; поддержка педагогической инициативы, обеспечивающей развитие творческой образовательной среды школы;
- 4) распространение передового педагогического опыта учителей в качестве дополнительного социального стимулирования индивидуального педагогического творчества;
- 5) освещение опыта учителей школы в сфере образовательной макросреды:

Эти задачи позволяют сформулировать основные направления моделирования процесса модернизации методической деятельности педагогического коллектива, формирование и развитие образовательной среды школы в соответствии с концептуальной задачей, социальными запросами всех участников образовательного процесса, государственным заказом, сформулированным в Концепции модернизации российского образования и Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы (Постановление правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497).

Цель даёт возможность прогнозировать следующие результаты образовательного процесса:

на уровне ученика

⇒ освоение инновационных образовательных технологий учения, внедряемых педагогами школы;

⇒ осуществление индивидуализированного подхода к учению на всех уровнях образования;

⇒ формирование положительной мотивации учебной и учебно-исследовательской, проектной деятельности;

⇒ формирование информационно – коммуникационной компетентности ученика.

на уровне педагога

⇒ оптимизация, индивидуализация процесса обучения и воспитания;

⇒ создание надежной системы мониторинга усвоения знаний на уровне государственного социального стандарта;

⇒ создание надежной современной системы осуществления здоровьесбережения учащихся;

⇒ выстраивание процесса обучения в режиме сотворчества учителя и ученика - в субъект-субъектных отношениях в процессе образования;

⇒ непрерывное совершенствование педагогической квалификации, использование и интеграция инновационных современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий;

⇒ формирование информационно - коммуникационной компетентности педагога.

на уровне управления

⇒ обновление в соответствии с требованиями образовательной макросреды методической работы педагога и предметных методических объединений педагогов;

⇒ стимулирование методических инноваций в образовательном процессе, развитие творческой образовательной среды;

⇒ создание оптимального учебного плана, осуществляющего реализацию приоритетных национальных образовательных идей;

⇒ создание и коррекция системы компьютерного мониторинга и управления образовательным (учебно-воспитательным) процессом школы;

⇒ создание единой информационной сети образовательного учреждения, использование сайта образовательного учреждения в Интернет для

распространения опыта инновационной деятельности педагогического коллектива школы.

Мероприятия, процесс	Сроки проведения	Ответственные исполнители	Предполагаемый результат
Разработка плана деятельности методической службы по реализации Программы развития МБОУ СОШ №117. Формирование плана работа методической службы школы в рамках реализации НПП по теме «Управленческое содействие педагогам в освоении технологий индивидуализации образования школьников»	2017	Зам. директора Руководители ШМО	Создание организационных условий реализации Программы развития ОУ Ранжирование актуальных педагогических проблем школы, моделирование путей и способов их решения, создание структурных педагогических объединений для решения названных в Программе задач. Формирование единых подходов к формированию и развитию +творческой образовательной среды школы.
Организация научно-методического и организационного сопровождения профессиональной деятельности педагогов	2017-2021	Руководитель метод. совета	Разработка, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка модели внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников, ориентированной на освоение ими технологий индивидуализированного обучения детей, и комплекса
Организация деятельности методического совета школы для реализации НПП по теме «Управленческое содействие педагогам в освоении технологий индивидуализации образования школьников»	2017-2021	Руководитель метод. совета	Регулирование, координация методической деятельности педагогов, методических объединений, временных творческих коллективов, созданных для решения актуальных педагогических проблем школы
Коррекция планов и организация работы предметно-методических объединений педагогов школы в соответствии с Программой развития	ежегодно	Зам. директора, руководители ШМО	Осуществление деятельности предметно-методических объединений педагогов в соответствии с Программой развития для реализации основных задач, поставленных Программой перед педагогами. Организация активного, творческого, продуктивного образовательного процесса
Информирование педагогов о новых современных образовательных технологиях обучения	В течение всего периода реализации и	Руководитель творческой группы по реализации НПП	Осведомленность педагогов об инновациях в области методики и образовательных технологий обучения и воспитания. Организация курсовой профессиональной подготовки

и воспитания	Программы		педагогов в системе ГБОУ ДПО ЧИППКРО, МБУ ЦОДОУ г.Снежинска, внутрифирменного повышения квалификации.
Организация процесса освоения и внедрения новых современных образовательных технологий обучения и воспитания в активную педагогическую практику педагогов (пробное занятие – выбор педагогической тактики – коллегиальное обсуждение и внедрение технологии)	2017-2021	Заместители директора по УР, ВР	Сформированность творческой образовательной среды школы, обеспечивающей освоение новых современных технологий образования (в том числе информационно-коммуникационных)
Проведение научно-практических, методологических, проблемных семинаров, конференций различного уровня, демонстрирующих результаты процесса модернизации образовательной системы в области методической деятельности педколлектива	Не менее 1 раза в год	Методическая служба школы	Проведение научно-практических, методологических, проблемных семинаров, конференций различного уровня, демонстрирующих результаты процесса модернизации образовательной системы в области методической деятельности педколлектива. Представление материалов творческих отчетов о результатах методической деятельности педагогического коллектива педагогическому сообществу в качестве методических рекомендаций по внедрению современных образовательных технологий обучения и воспитания.
Издание педагогической продукции – результатов реализации Программы развития школы в направлении модернизации методической работы	В течение всего периода реализации и Программы	Заместитель директора по методической работе	Размещение на сайте школы, на других сайтах, в электронных и печатных изданиях материалов конференций, семинаров для ознакомления с опытом внедренческой деятельности педагогического коллектива школы
Отчеты временных творческих коллективов о решении актуальных педагогических методических проблем школы	2017-2021	Руководители временных творческих коллективов	Решение актуальных педагогических проблем школы. Реализация Программы развития школы в направлении модернизации (обновления) методической работы педагогического коллектива
Определение задач	2021	Заместитель директора по методической работе	Анализ и ранжирование проблем на следующий этап развития образовательного учреждения

В Программу развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №117» г.Снежинска на

2017-2021 гг. включена реализация научно-прикладного проекта ГБОУ ДПО ЧИППКРО по теме «Управленческое содействие педагогам в освоении технологий индивидуализации образования школьников»

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

**на совместную реализацию научно-прикладного проекта ГБОУ ДПО ЧИППКРО и
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №117» г. Снежинска**

1. Тема научно-прикладного проекта: Управленческое содействие педагогам в освоении технологий индивидуализации образования школьников.

2. Руководитель проекта: Ильина Анна Владимировна, доцент кафедры управления, экономики и права, кандидат педагогических наук.

3. Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №117».

4. Пояснительная записка

В условиях реализации ФГОС общего образования одной из первоочередных задач, стоящих перед школой, является организация образовательного процесса, обеспечивающего современное качество общего образования, что возможно осуществить на основе индивидуализации образования школьников. В данном контексте мы считаем важным аспект управленческого содействия педагогам в освоении ими технологий индивидуализированного обучения детей, что особенно актуально для образовательной организации, контингент которой представлен различными социальными группами. Анализ научной психолого-педагогической литературы позволяет утверждать следующее: на сегодняшний момент в науке недостаточно отражены вопросы моделирования внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников, ориентированного на освоение ими технологий индивидуализированного обучения детей, и определения комплекса организационно-методических условий эффективного управления рассматриваемым процессом.

5. Содержание научно-прикладного проекта:

5.1. Объект исследования: внутриорганизационное повышение квалификации педагогических работников общеобразовательной организации, ориентированное на освоение ими технологий индивидуализированного обучения детей.

5.2. Предмет исследования: управленческое содействие педагогам в освоении технологий индивидуализации образования школьников.

5.3. Основные теоретические положения и научный задел кафедры по данной теме

Сотрудники кафедры управления, экономики и права являются научными руководителями экспериментальной деятельности в образовательных учреждениях Челябинской области и выступают экспертами по проблематике научно-прикладного проекта. По тематике данного проекта имеются публикации в сборниках научных материалов, научных и методических журналах.

5.4. Гипотеза научно-прикладного проекта: формирование и развитие универсальных учебных действий у обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования, будет осуществляться успешно, если:

– осуществить диагностику затруднений и потребностей педагогических работников образовательной организации в использовании ими технологий индивидуализации образования обучающихся;

– будет разработана, теоретически описана и экспериментально проверена модель внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников, ориентированная на освоение ими технологий индивидуализированного обучения детей;

– будут определены и реализованы организационно-управленческие условия, обеспечивающие эффективность реализации модели внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников, ориентированной на освоение ими технологий индивидуализированного обучения детей.

5.5. Цели и задачи научно-прикладного проекта

Цель: разработка, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка модели внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников, ориентированной на освоение ими технологий индивидуализированного обучения детей, и комплекса организационно-управленческих условий, обеспечивающих эффективность ее реализации.

Задачи:

1. Изучить научную психолого-педагогическую литературу по проблеме индивидуализации образования в условиях общеобразовательного учреждения. Определить подходы к моделированию внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников, ориентированного на освоение ими технологий индивидуализированного обучения детей.

2. Осуществить диагностику и систематизировать затруднения и потребности педагогических работников образовательной организации в использовании ими технологий индивидуализации образования обучающихся.

3. Разработать, теоретически описать и экспериментально проверить модель внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников, ориентированную на освоение ими технологий индивидуализированного обучения детей.

4. Выявить комплекс организационно-управленческих условий, обеспечивающих эффективность реализации модели внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников, ориентированной на освоение ими технологий индивидуализированного обучения детей.

5. Обобщить результаты проведенных исследований в форме научно-методических рекомендаций по внутриорганизационному повышению квалификации педагогических работников, ориентированному на освоение ими технологий индивидуализированного обучения детей.

5.6. Этапы научно-прикладного проекта

1 этап – подготовительный (апрель 2014 – апрель 2015) – оформление заявки на открытие научно прикладного проекта; сбор, обработка аналитических материалов, отражающих комплекс затруднений и потребностей педагогических работников образовательной организации в использовании ими технологий индивидуализации образования обучающихся; разработка локальных нормативных документов, регламентирующих организацию внутрифирменного повышения квалификации педагогических работников; определение подходов к моделированию внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников, ориентированного на освоение ими технологий индивидуализированного обучения детей;

2 этап – проблемный (май 2015 – май 2017) – выявление ключевых проблем управления внутриорганизационным повышением квалификации педагогических работников, ориентированным на освоение ими технологий индивидуализированного обучения детей; теоретическое описание и экспериментальная проверка модели внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников, ориентированной на освоение ими технологий индивидуализированного обучения детей, и комплекса организационно-управленческих условий ее эффективной реализации; подготовка научно-методических рекомендаций по внутриорганизационному повышению квалификации педагогических работников, ориентированному на освоение ими технологий индивидуализированного обучения детей; представление промежуточных результатов реализации проекта посредством публикаций, организации практических семинаров, мастер-классов, участия в научно-практических мероприятиях.

3 этап – аналитико-результативный (июнь 2017 – май 2018) – обобщение полученных экспериментальных данных; печать и внедрение в практику деятельности общеобразовательных организаций научно-методических рекомендаций по внутриорганизационному повышению квалификации педагогических работников, ориентированному на освоение ими технологий индивидуализированного обучения детей; представление итоговых результатов реализации проекта посредством публикаций, организации практических семинаров, мастер-классов, участия в научно-практических мероприятиях.

5.7. Прогнозируемые результаты по каждому этапу

1 этап – заявка от общеобразовательного учреждения на открытие научно-прикладного проекта; аналитические материалы, отражающие выявленный комплекс затруднений и потребностей педагогических работников образовательной организации в использовании ими технологий индивидуализации образования обучающихся;

2 этап – модель внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников, ориентированная на освоение ими технологий индивидуализированного обучения детей, и комплекс организационно-управленческих условий ее эффективной реализации;

3 этап – аналитические материалы, отражающие результаты апробации модели внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников, ориентированной на освоение ими технологий индивидуализированного обучения детей, и комплекса организационно-управленческих условий ее эффективной реализации; практические результаты реализации проекта, опубликованные в сборниках конференций, представленные в рамках семинаров; методические рекомендации для педагогов и руководителей образовательных организаций.

5.8. Методы реализации: статистический анализ результатов деятельности, анкетирование и социологический опрос, моделирование.

5.9. Перечень учебно-методических материалов, необходимых для реализации целей и задач научно-прикладного проекта: диагностические материалы для проведения психологических и социологических исследований, экспертиз; программа развития образовательной организации; локальные нормативные документы образовательной организации; планы работы образовательной организации (в течение всего периода реализации научно-прикладного проекта).

5.10. Перспективы внедрения результатов научно-прикладного проекта.

Внедрение результатов научно-прикладного проекта в массовую практику возможным посредством публикаций, организации практических семинаров, мастер-классов, участия в научно-практических мероприятиях, а также путем включения обсуждения полученных результатов в систему повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций.

6. Список кадрового и научного состава группы, реализующей научно-прикладной проект.

- Ильина А.В. – доцент кафедры управления, экономики и права, кандидат педагогических наук;
- Маковецкая Ю.Г. – руководитель отдела по научно-исследовательской работе, кандидат исторических наук;
- Карасева Л.В. – директор МБОУ СОШ №117;
- Иванова Т.П. – заместитель директора МБОУ СОШ №117 по учебной работе;
- Богатырева Т.С. – заместитель директора МБОУ СОШ №117 по учебной работе;
- Шурманова Н.П. – руководитель ШМО;
- Литвинова Е.В.. – педагог-психолог.

7. Предполагаемые источники материально-технического и финансового обеспечения научно-прикладного проекта: участие в конкурсах различного уровня, привлечение бюджетных и внебюджетных средств финансирования

8. Предложения по включению материалов научно-прикладного проекта в реализуемые в Институте образовательные программы повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Содержание реализуемого проекта может быть включено в курсы повышения квалификации для педагогических и руководящих работников, обучающихся по программе «Современный менеджмент образования». Результаты проведенного исследования могут быть использованы при раскрытии содержания дисциплин программы профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании».

3. План мероприятий по повышению качества внеурочной деятельности и дополнительного образования

Данное направление программы развития образовательной среды на 2017–2021 гг. традиционно выделяется в школе как самостоятельное на протяжении ряда лет в соответствии с концептуальной задачей образовательного учреждения и в полном соответствии с приоритетными направлениями национальной инициативы «Наша новая школа».

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования является достижение нового качества образования; государственно акцентирована целенаправленная, системная поддержка инициативных, способных, талантливых школьников, готовых заниматься научной, исследовательской деятельностью, творчеством, спортом. Поддержка одаренных детей и талантливой молодежи школы представляет личностную индивидуальную составляющую повышения качества образования, его доступности. Миссия образовательного учреждения, где обучаются ученики с различными способностями и возможностями – обеспечить духовно-нравственное становление нового поколения, подготовку обучающегося к жизненному самоопределению, самостоятельному выбору морально-этических ценностей, гуманистических идеалов; воспитать одаренных детей, раскрывая потенциальную одаренность каждого, осуществлять педагогические условия формирования способностей детей, их всестороннюю поддержку.

Основная цель названного направления – создание образовательной среды школы, оптимально благоприятных условий для личностного роста обучающихся, для формирования личности новой, социально активной, адаптированной к требованиям, которые будут предъявлены к ней в последующей профессиональной деятельности в современном обществе; реализация интеллектуального и творческого потенциала одаренных детей.

Дополнительное образование не является обязательным. Решение об участии в дополнительном образовании принимаются семьями на основе свободного выбора. Данные мониторинга показывают неравномерность вовлеченности детей: часть детей посещают два и более объединений, часть не участвует ни в одной программе. Это в значительной степени зависит от активности семей и их заинтересованности в развитии ребенка. Большинство родителей не чувствуют необходимости и не обременены обязанностью систематически общаться с педагогами. В то время как успешное решение

задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и школы. Педагогов дополнительного образования и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создание атмосферы доверия и личного успеха в совместной деятельности.

Для реализации цели в 2017 – 2021 годах на уровне школы необходимо решить следующие задачи:

1. сохранение и развитие системы дополнительного образования школы, расширение спектра и повышение качества оказания дополнительных образовательных услуг; увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в школе, оптимальное удовлетворение их потребностей, возможностей самореализации личности;

2. обеспечение подготовки и участия школьников в олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах, спортивных и других соревнованиях, фестивалях на разных уровнях, их стимулирование;

3. обеспечение условий для реализации различных форм образования (воспитания и обучения), направленных на реализации склонностей и интересов; для формирования гражданского, патриотического сознания, активной нравственной позиции; для выявления и поддержки индивидуальности;

4. формирование активного стремления к здоровому образу жизни.

Мероприятия. Процесс	Сроки проведения	Ответственные исполнители	Предполагаемый результат
Мониторинг ресурсного обеспечения реализации программы и систематизация материалов	2017	Зам директора по ВР, Педагоги доп. образования	Сформирована база данных о ресурсном обеспечении дополнительного образования и недостающих средствах
Изучение образовательных потребностей и запросов на дополнительные образовательные услуги	2017	Зам директора по ВР, Педагоги доп. образования	Сформирована база данных об образовательных потребностях и запросах на дополнительное образование в МБОУ СОШ №117
Формирование открытой и доступной системы дополнительного образования для развития школьников	2017-2019	Временная творческая группа	Сформированная система дополнительного образования
Установление партнерских отношений с семьями обучающихся, объединение усилий для полноценного развития и воспитания	В течение всего периода реализации программы	Педагоги доп. образования	Установление партнерских отношений с семьями обучающихся, объединение усилий для полноценного развития и воспитания детей

детей			
Разработка и реализация программ дополнительного образования, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей	2019		Сформированная база программ дополнительного образования, удовлетворяющая потребности и запросы детей и родителей
Активное освоение и использование инновационных педагогических идей для совершенствования содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей	В течение всего периода реализации программы		Новое качество образовательного процесса, связанное с использованием инновационных педагогических идей, технологий, форм, методов в дополнительном образовании школы
Разработка системы оценки качества дополнительного образования в МБОУ СОШ №117 на основе компетентностного подхода	2019	Зам. директора по ВР	Наличие новой системы оценки качества дополнительного образования на основе компетентностного подхода
Создание развивающей творческой образовательной среды дополнительного образования для успешной социализации воспитанников	2019-2020	Зам. директора по ВР, педагоги доп. образования	Создание развивающей творческой образовательной среды дополнительного образования. Успешная социализация воспитанников.
Совершенствование ресурсного потенциала для развития системы дополнительного образования МБОУ СОШ №117	В течение всего периода реализации программы	Зам. директора по ВР, АХЧ, гл. бухгалтер	Будет создана материальная база для развития системы дополнительного образования МБОУ СОШ №117
Управление устойчивым развитием системы дополнительного образования	В течение всего периода реализации программы	Зам. директора по ВР	Разработанная модель устойчивого функционирования и дальнейшего развития дополнительного образования. Программно-целевой подход в управлении.

Ресурсное обеспечение программы

Для реализации Программы развития МБОУ СОШ №117 имеется коллектив специалистов, выполняющих функции:

№/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в школе
1	учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	43
2	психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
3	социальный педагог	Создание условий для оказания социальной защиты обучающимся, социальной помощи в разрешении конфликтных ситуаций, в социально опасном положении подростка, организация различных видов социально-ценностной деятельности обучающихся.	1
4	педагог-организатор	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности школьников во внеурочное время	2
5	библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащегося путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
6	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП ООО	1
7	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	4
8	Руководители структурных подразделений (руководители ШМО, творческих групп)	Осуществление научно-методического сопровождения реализации ООП ООО	9
9	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	2

10	Информационно-технический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)	4
----	------------------------------------	---	---

Психолого-педагогические условия реализации Программы развития МБОУ СОШ №117:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному уровню общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся,

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности;

- обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности.

Психолог решает задачи:

1. Мониторинг особенностей развития субъектов образовательной деятельности на уровне начального, основного, среднего общего образования как основы психологического сопровождения и раскрытия ресурсного потенциала личности.

2. Подбор диагностического инструментария для учащихся начальной, основной, средней школы, диагностика сформированности УУД обучающихся.

3. Оказание помощи в решении актуальных проблем развития и самореализации субъектов образовательной деятельности.

4. Осуществление психологического анализа внутришкольных образовательных программ, инновационных технологий и содействие в адаптации их содержания с точки зрения соответствия индивидуальным и возрастным особенностям учащихся школы.

5. Консультативная и информационная психологическая поддержка процесса обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы.

6. Повышение психологической культуры субъектов образовательного процесса.

Материально-технические ресурсы

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 117 обеспечено мебелью, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- помещениями для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
- помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

- помещениями библиотеки с рабочей зоной и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (стадион, спортивные площадки), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;
- помещениями медицинского назначения;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Образовательная организация располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающим реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

№ п/п	Требования	имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеются АРМы учителя – 36; для учащихся – 2 кабинета информатики
2	Помещения для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	Имеются кабинеты для занятий иностранными языками - 4
3	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Имеется кабинет музыки – 1; помещение для занятий хореографией – 1, изобразительным искусством - 1
4	Спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейн, стадион, спортивные площадки, тир), оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	Имеются спортивные залы – 2, стадион – 1, спортивная площадка – 2, игровая площадка – 1, тренажерный зал -1, спортивное оборудование
5	Актный зал	На 220 мест
6	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления	Столовая на 170 посадочных мест, помещение для хранения и приготовления пищи

	пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;	
7	Библиотека	Совмещено книгохранилище, читальный зал, имеется медиатека
8	Помещения медицинского назначения	Медицинский кабинет, процедурный кабинет, стоматологический кабинет, 2 медицинских работника (медсестра – на постоянной основе, врач – по графику)
9	Гардероб, санузлы, места личной гигиены;	Гардероб на 500 мест, санузлы – 6 для обучающихся, 3 - для работников школы, места личной гигиены - 6
10	Территория с необходимым набором освещения	Имеется

Информационно-методические ресурсы

№п/п	Необходимые средства	Имеются в наличии (указать количество)	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС ООО
I	Технические средства		
	АРМ учителя	43	
	Мультимедийный проектор и экран (отдельно, без АРМа)	16+16	
	Принтеры: Монохромный Цветной фотопринтер	22 3 нет	По мере финансирования
	Цифровая видеокамера	4	
	Графический планшет	нет	По мере финансирования
	микрофон	2	
	Музыкальная клавиатура	1	
	Оборудование компьютерной сети	14	
	Конструктор, позволяющий создавать компьютерно- управляемые движущиеся модели с обратной связью	4	
	Цифровые датчики с интерфейсом	нет	По мере финансирования
	Устройство глобального позиционирования	нет	По мере финансирования
	Цифровой микроскоп	2	
	Доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	8	
II	Программные инструменты		
	Операционные системы (по количеству компьютеров в школе)	93	

	Орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	93	
	Клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков	93	
	Текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	93	
	Инструмент планирования деятельности	93	
	Графический редактор для обработки растровых изображений	93	
	Графический редактор для обработки векторных изображений	93	
	Музыкальный редактор	93	
	Редактор подготовки презентаций	93	
	Редактор видео		
	Редактор звука	93	
	ГИС	21	
	Редактор представления временной информации	нет	По мере финансирования
	Редактор генеалогических деревьев	нет	По мере финансирования
	Цифровой биологический определитель	нет	По мере финансирования
	Виртуальные лаборатории по учебным предметам	нет	По мере финансирования
	Среда для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия	43 (учебные кабинеты + административные кабинеты)	
	Среда для интернет-публикаций	43 (учебные кабинеты + административные кабинеты)	
	Редактор интернет-сайтов	21	
	Редактор для совместного удаленного редактирования сообщений	нет	По мере финансирования
III	Компоненты на бумажных носителях		
	Учебники	10803 экз.	
	Книги	11867 экз.	
IV	Компоненты на CD и DVD		
	Электронные приложения к учебникам: Английский язык 5 класс	65	
	5 класс обществознание	65	
	6 класс английский язык	65	
	6-9 классы по всем предметам	нет	По мере финансирования

Организация управления и механизмы реализации программы

Управление развитием школы осуществляется через систему соуправления / самоуправления.

Система соуправления осуществляется на нескольких уровнях.

Первый уровень – уровень стратегического управления. Здесь в систему соуправления образовательным процессом включены директор школы, совет школы, педагогический совет.

Директор – определяет стратегию, цели и задачи развития школы, создает условия для развития и совершенствования образовательного процесса школы, обеспечивает реализацию программ, качество образования, соблюдение правил и свобод обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса, корректирует и координирует работу разных подразделений.

Педагогический совет – определяет стратегию школы, объединяет усилия педагогического коллектива в реализации целей стабильного функционирования и развития образовательного процесса.

Совет школы – определяет перспективные направления функционирования и развития школы (совместно с Педагогическим советом), привлекает общественность к решению вопросов развития воспитания, защищает законные права обучающихся и воспитанников.

Второй уровень – уровень тактического управления, ориентированный на разработку и реализацию тактики развития школьного образования, т.е. обеспечивающий организацию конкретных действий по основным направлениям функционирования образовательной системы школы.

Субъектами этого уровня структуры управления являются заместители директора и методический совет школы.

Заместители директора – организуют текущее и перспективное планирование образовательной и воспитательной деятельности, методическое руководство образовательным и воспитательным процессами, координируют и организуют работу психолого-педагогической службы, структурных подразделений педагогов, осуществляют контроль за качеством образовательного и воспитательного процессов, работой кружков и секций, курируют работу органов ученического самоуправления, организуют просветительскую работу для родителей.

Методический совет – способствует решению приоритетных образовательных программ школы, координирует усилия различных служб и подразделений школы, творческих педагогов, направленных на развитие методического обеспечения образовательного и воспитательного процессов, инновационной деятельности педагогического коллектива.

Третий уровень – уровень оперативного управления, - уровень структурных подразделений и профессиональных объединений педагогов, обеспечивающих координацию образовательного и воспитательного процессов.

Руководители структурных подразделений школы - руководят деятельностью структурных подразделений, интегрируют усилия педагогов,

педагога-психолога, социального педагога для обеспечения и создания благоприятного образовательного и социально - психологического климата, определяют программы действий по созданию условий развития личности обучающихся. Организуют планирование и профилактику по преодолению затруднений в интеллектуальном и личностном развитии обучающихся.

Следующий уровень – **уровень соуправления** или самоуправления.

Этот уровень включает школьное ученическое самоуправление.

Школьное самоуправление – является выборным органом самоуправления обучающихся. Обеспечивает эффективное взаимодействие обучающихся, педагогов и родителей. Способствует формированию навыков самоуправления, демократического стиля взаимоотношений в коллективе, самовоспитания и саморазвития в процессе самоуправления, организации образовательного процесса.

Компетенции всех уровней управления прописаны в локальных нормативных актах.

Благодаря созданной системе соуправления и самоуправления школа в комплексе решает следующие задачи и проблемы управления развитием образовательного учреждения:

1. Обеспечение доступности информации о ситуации в образовательном учреждении (наличие сайта школы в Интернете, отчетов перед школьным сообществом);

2. Организация системы выявления общественного мнения по наиболее важным вопросам жизни школы (социологические опросы, интервьюирования, дни открытых дверей, др.);

3. Совершенствование материально-технической базы образовательного процесса.

Для осуществления более качественного управления развитием образовательного учреждения в школе применяются педагогические технологии, основанные на отношении к ребенку как к субъекту образовательного процесса:

- осуществляется анкетирование обучающихся и их родителей и организация на основе анализа анкет индивидуально-групповых занятий и элективных курсов;

- организовано оказание дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;

- педагоги школы проходят обучение на курсах повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, МБУ ЦОДОУ г.Снежинска, участвуют в предметных семинарах, осуществляют инновационную и опытно-экспериментальную работу.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

В результате реализации программы развития школы будет обеспечено повышение качества и доступность школьного образования через:

1. Повышение качества образования. Качественное обновление содержания общего образования.

2. Освоение обучающимися новых образовательных технологий обучения, в том числе информационных и коммуникационных технологий;

3. Развитие социальной ориентации обучающихся и обеспечение равных возможностей получения качественного образования всем обучающимся.

4. Дальнейшая профилизация школьного образования (на уровне старшей школы) – стабилизация контингента обучающихся, занимающихся по профильным программам:

- создание условий для предпрофильной подготовки учащихся;

- расширение возможности получения качественного образования за счет освоения инновационных технологий;

- расширение возможности получения широкого спектра дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами обучающихся (увеличение количества учащихся, обучающихся по программам дополнительного образования до 80%).

5. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, в том числе информационно-коммуникационной компетентности, расширение участия педагогов в опытно-экспериментальной работе до 65%.

6. Повышение статуса педагогов, реализующих инновационные образовательные программы, поддержка и стимулирование педагогических инициатив.

7. Совершенствование материально-технической базы образовательного процесса.

8. Обеспечение развития демократизации управления образовательным процессом.

9. Сохранение позитивного отношения к школе всех участников образовательного процесса.