

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №117»**

Утверждено
Приказом директора школы
№ 01-08/94 от 30.08.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Обществознание»
среднее общее образование
(базовый уровень)
10 А, 11 АБ классы**

Составитель программы: Симонова Т.И.,
учитель истории и обществознания

г. Снежинск

Пояснительная записка

Статус документа

Преподавание предмета «Обществознание» в общеобразовательной организации в соответствии с ФК ГОС и составление рабочей программы определяется в 2017-2018 учебном году следующими нормативными документами и с учетом методических рекомендаций:

Нормативные документы

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) (ред. 19.12.2016)) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015г. № 1529, от 26.01.2016 г. №38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677)) <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru>
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru>
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (в ред. Приказов Минобрнауки от 13.12.2013 г. № 1342, от 28.05.2014 г. № 598, от 17.17.2015 № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru>
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015г. № 81) <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях,

осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru>.

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 04.07.2016 г. № 42729) <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru>

Региональный уровень

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. № 103/ 3404 « О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области.

Локальные акты

1. Положение о рабочей программе учебного курса в МБОУ СОШ № 117 (утверждено приказом директора МБОУ СОШ № 117 № 01-08/72 от 22.08.2012 г.).

Рабочая программа по обществознанию для 10-11 класса составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию, Примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) по обществознанию. В сб.: Сборник нормативных документов. Обществознание / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. М.: Дрофа, 2007.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета *обществознание* на этапе среднего (полного) общего образования, в том числе 70 часов в X, XI классе из расчета два учебных часа в неделю.

Тематические связи курса обществознания

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, в новых связях, в ином ракурсе на более высоком теоретическом уровне, понимание которых необходимо современному человеку; расширяется круг изучаемых понятий, что позволяет полнее и глубже раскрыть проблематику человека и общества;

Структура документа

Рабочая программа по обществознанию включает три раздела: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса, требования к уровню подготовки учащихся.

Цели

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **освоение системы знаний** об экономической или иной видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи

Достижению целей способствует решение следующих задач:

- составить целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- расширить знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, политологии, экономической теории, правоведения, культурологии, этики философии; умение объяснять их с позиций явлений социальной действительности;
- укрепить умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- освоение социальных ролей;
- развивать умение аргументировано защищать свою позицию, оппонировать иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- углублять умение написания творческих работ по социальным дисциплинам

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета *Обществознание* на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально-одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности;
- формулирование полученных результатов;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению учащимися осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Учебно-тематический план составлен на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию, Примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) по обществознанию. В сб.: Сборник нормативных документов. Обществознание / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. М.: Дрофа, 2007

Учебно-тематический план

Тема по Примерной программе	Тема по учебно-тематическому плану	Кол-во часов по Примерной программе	Кол-во часов по учебно-тематическому плану	
			10 класс	11 класс
Общество и человек	Человек в обществе	24	24	
Человек как творец и творение культуры		14		
Общество как сложная динамическая система		10		
Культура и духовная жизнь	Общество как мир культуры	-	14*	
Правовое регулирование общественных отношений	Правовое регулирование общественных отношений	30	30	
Экономика	Экономическая жизнь общества	30		30
Социальные отношения	Социальная сфера	14		17*
Политика как общественное явление	Политическая жизнь общества	16		19*
Человек в системе общественных отношений		14	-	-
Итоговое повторение		-	2*	2*
Резерв учебного времени		12		
Всего		140	70	68
	Итого	140	138	

Примечание

* резерв учебного времени 12 часов по Примерной программе, 14 часов на изучение раздела «Человек в системе общественных отношений» (всего 26 часов), так как по Уставу МБОУ СОШ в 11 классе 34 учебные недели, значит всего 24 часа: из них 14 часов отводится на изучение темы «Культура и духовная жизнь / общество как мир культуры», не выделенной в Примерной программе в самостоятельный раздел, но ее содержание соответствует обязательному минимуму содержания основных образовательных программ в разделах «Человек как творец и творение культуры», «Человек в системе общественных отношений»; 3 часа добавлено на изучение темы «Политическая жизнь общества» и 3 часа на изучение темы «Социальная сфера», так как содержание этих тем относится к теме «Человек в системе общественных отношений», отдельно не выделенной в учебно-тематическом плане рабочей программы. На итоговое повторение отводится 4 часа.

Учебно-методический комплект

Изучение курса обществознания учащимися 10- 11 классов осуществляется по **учебникам**: Обществознание. 10 класс : учебник для общеобразоват. организаций : базовый уровень / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. – М. : Просвещение, 2016;
Обществознание. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций : базовый уровень / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. – М. : Просвещение, 2016
Краюшкин С.В. Тесты по обществознанию: 11 класс: к учебнику «Обществознание. 11 класс» под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И. Городецкой А.И.Матвеева. – М. : Издательство «Экзамен», 2014

Челябинская область. Атлас / под ред. Проф. В.В.Латюшина. Челябинск: АБРИС, 2010

Ведущие формы и методы обучения

Основной формой обучения является урок: комбинированный, самостоятельного изучения материала, урок –дискуссия, урок выполнения творческих заданий, урок-исследование, урок самоконтроля и самооценки, урок –ролевая игра, урок-практикум, семинар, защита творческих проектов, презентаций.

Другие формы организации учебного процесса: выполнение домашней работы, зачет, факультативные занятия, индивидуально-групповые занятия, олимпиады.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая, работа в парах.

Методы преподавания курса: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, поискового и исследовательского характера, стимулирующие познавательную активность учащихся, развивающая творческую инициативу учащихся; методы проблемного обучения, самостоятельная работа учащихся с различными источниками информации, включая Интернет-ресурсы; разнообразные методы контроля и самоконтроля.

Контроль образовательных достижений учащихся

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и тематический контроль знаний, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока.

2. Тематический контроль. Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами, написанием мини-сочинений), созданием презентаций.

Формы и средства контроля

Текущий и тематический контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, зачетов, подготовки презентаций, рефератов.

Тема	Вид контроля	Источник
10 класс Человек в обществе Уроки 2-23; Урок 24	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и тестов по усмотрению учителя; Обобщающий тест, зачет по понятиям	Составляются учителем самостоятельно по материалам сайта fipi.ru ; См. приложение
Общество как мир культуры Уроки 26-37;	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и тестов по усмотрению учителя;	Составляются учителем самостоятельно по материалам сайта fipi.ru ; См. приложение

Урок 38	Обобщающий тест	
Правовое регулирование общественных отношений Уроки 40-67; Урок 68	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и тестов по усмотрению учителя; Обобщающий тест	Составляются учителем самостоятельно по материалам сайта fipi.ru и пособия Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 11 класс: к учебнику «Обществознание. 11 класс» под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И. Городецкой А.И. Матвеева. – М. : Издательство «Экзамен», 2014 (стр. 103-166)
Итоговое повторение Уроки 69-70	Итоговый тест	Составляются учителем самостоятельно по материалам сайта fipi.ru ;
11 класс Экономическая жизнь общества Уроки 2-29; Урок 30	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и тестов по усмотрению учителя; Обобщающий тест	Составляются учителем самостоятельно по материалам сайта fipi.ru и пособия Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 11 класс: к учебнику «Обществознание. 11 класс» под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И. Городецкой А.И. Матвеева. – М. : Издательство «Экзамен», 2014 (стр. 6-66)
Социальная сфера Уроки 32-46; Урок 47	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и тестов по усмотрению учителя; Обобщающий тест, зачет по понятиям	Составляются учителем самостоятельно по материалам сайта fipi.ru и пособия Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 11 класс: к учебнику «Обществознание. 11 класс» под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И. Городецкой А.И. Матвеева. – М. : Издательство «Экзамен», 2014 (стр.93-97) См. приложение
Политическая жизнь общества Уроки 49-65; Урок 66	Проверочные работы по текущим темам в виде письменных работ и тестов по усмотрению учителя; Обобщающий тест, зачет по понятиям	Составляются учителем самостоятельно по материалам сайта fipi.ru и пособия Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 11 класс: к учебнику «Обществознание. 11 класс» под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И. Городецкой А.И. Матвеева. – М. : Издательство «Экзамен», 2014 (стр.77-92)

		См. приложение
Итоговое повторение Уроки 67-68	Итоговый тест	Составляются учителем самостоятельно по материалам сайта fipi.ru ;

Критерии оценки знаний по обществознанию

Критерии / отметка	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы, не может определить тему даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы	Отказ отвечать, невыполнение письменной работы
Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему	Отказ отвечать, невыполнение письменной работы

	разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	(даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий	
Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешиваются теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия	Отказ отвечать, невыполнение письменной работы
Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактах и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются, нет понимания их разницы	Отказ отвечать, невыполнение письменной работы
Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие опускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания	Отказ отвечать, невыполнение письменной работы

			неправильно или непонятно		
Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; четкая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности	Отказ отвечать, невыполнение письменной работы

Данные критерии применимы как к устному ответу, так и к письменному. Оценивание знаний обучающихся может быть и в виде тестов. Критерии оценивания знаний по тестам:

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
% положительного выполнения работы	100-75	75-50	50-25	Менее 25	Менее 10

В зависимости от сложности материала и индивидуальных особенностей обучающихся критерии оценивания могут меняться в незначительных пределах.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения обществознания в X- XI классах ученик должен знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица и др.); систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономическое и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Основное содержание

Человек в обществе

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества. Общество и природа. Противоречивость воздействия

людей на природную среду. *Экологическая ситуация на Южном Урале*. Феномен «второй природы». Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека. Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы. Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. Самооценка личности. Формирование образа «Я». Виды человеческих знаний. Мироззрение, его место в духовном мире человека. Типы мироззрения. Философия. Искусство. Религия. Свобода совести. Веротерпимость. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Общество как мир культуры

Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. *Культурная жизнь региона Южного Урала* Традиции и новаторство в культуре. Мораль. Искусство. Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания. Наука как форма культуры. Роль науки в развитии человечества. Этика науки. Образование. Тенденции современного образования. Непрерывность образования. Самообразование. Реформирование образовательного процесса. Сущность морали. Добро и зло. Долг и совесть. Законы и правила нравственности. Моральный выбор. Религия, её функции и нормы. *Челябинская область – многоконфессиональный регион*. Мировые религии. Роль религии в современном мире. Свобода совести и атеизм. Искусство. *Развитие искусства в Челябинской области. Музеи и выставочные залы региона. Экспозиции*. Значение искусства для человека и человечества. Эстетика. Эстетическая свобода. Функции и виды искусства. Специфика художественного творчества. Катарсис – очищение души.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормы права. Функции права. Система права. Правоотношения. Дееспособность и правоспособность. Законность. Правомерное поведение. Правосознание и правовая культура. Правонарушение и юридическая ответственность. Права человека и международные документы по правам человека. Права ребёнка и их защита. Военная обязанность. Альтернативная служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Система российского законодательства. Законотворческий процесс в России. *Законодательство Челябинской области* Право законодательной инициативы и законодательной деятельности. Институт президентства в России. Конституционное право. Конституция – основа государственного права. Основы конституционного строя России. Гражданин РФ, его права и свободы, конституционные обязанности. Административное право. Административные правонарушения. Административная ответственность. Виды административных наказаний. Экологическое правонарушение. *Экологическое законодательство на Южном Урале*. Гражданские правоотношения. Гражданский кодекс РФ. Субъекты гражданского права. Понятие юридического и

физического лица. Гражданско-правовые споры. Право собственности и его защита. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя. Трудовой кодекс РФ. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях. Профсоюзы. Семейные правоотношения. Брак и условия его заключения. Права и обязанности супругов, родителей и детей. Основные понятия и институты уголовного права. Преступление и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Международное право. Международное гуманитарное право. Основные положения и принципы.

Экономическая жизнь общества

Экономика и экономическая наука. Роль экономики в жизни общества. Виды экономической деятельности. Экономика и уровень жизни, основные экономические показатели. Макроэкономика и микроэкономика. Влияние экономики на социальную структуру общества. Цели государственной экономической политики. Сущность экономической культуры. Деловая этика. Экономика как хозяйство и наука. Роль экономики в жизни общества. Циклическое развитие экономики. Экономические цели и задачи. Экономическая деятельность, её основные показатели. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. *Экономика Южного Урала в условиях становления рыночных отношений* Основные компоненты экономики. Производство, распределение, обмен и потребление. *Производство на Южном Урале*. Экономические ресурсы производства. Факторы производства и факторные доходы. Фирма в экономике. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса. Собственность. Формы собственности, их роль в экономическом процессе. Приватизация, национализация собственности. Типы экономических систем. Экономические отношения. Производитель и потребитель в экономике. Рыночная экономика. Рынок как многозначное понятие. Виды рынков. Механизм спроса и предложения как основы рынка. Инфраструктура рынка. Особенности современной экономики России. Конкуренция. Виды конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России. Деньги как универсальный товар. Фондовый рынок, его инструменты. Виды ценных бумаг. Особенности развития фондового рынка в современной России. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Предпринимательство. Формы организации бизнеса. *Развитие предпринимательства в Челябинской области* Виды предпринимательской деятельности. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Государство и его роль в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Многообразие форм участия государства в экономике. Экономическая политика. Основы денежной и бюджетной политики государства. Бюджетная и инвестиционная политика государства. Госбюджет. Государственный долг. Структура налогов. Виды налогов. Функции налогов. Налоговая политика государства. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобализация экономики в современном обществе. Экономическая модернизация современной России. Экономика потребителя. Права потребителей и способы их защиты. Бюджет семьи. Уровень жизни. Экономические реформы в России. Пути экономического роста. Экономическая культура. Культура производителя и потребителя. Этика предпринимательства. Соблюдение правил делового общения. Экономическая свобода и ответственность.

Социальная сфера

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения. Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность. Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры. Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. *Этнические общности и межнациональные отношения в регионе Южного Урала.* Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. *Социальные процессы в регионе Южного Урала. Социальная политика.*

Политическая жизнь общества

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. *Политическая власть Челябинской области. Челябинская область – субъект РФ, часть Уральского федерального округа. Органы власти и местного самоуправления в Челябинской области.* Государство как главный институт политической власти. Функции государства. Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы. Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. *Политическое развитие региона Южного Урала.* Свобода как ценность. Свобода в деятельности человека. Свобода и ответственность. Общественное сознание. Политическое сознание. Политическое поведение. Политическая элита и политическое лидерство.

Итоговое повторение

Повторение и закрепление материала курса обществознания средней полной школы. Общество. Человек. Познание. Духовная жизнь общества. Право. Экономическая сфера жизни общества. Социальные отношения. Политика.

Примечание:

Предусмотрено выделение времени на региональный компонент содержания обществоведческой подготовки, материал включен в план уроков соответствующих тем, а также в последующие уроки в виде представления обучающимися работ, подготовленных самостоятельно после знакомства с материалом на уроке (всего 7 учебных часов в 10 и 8 часов в 11 классах).

10 класс

№ урока по календарно-тематическому планированию	Раздел курса	НРЭО	Основное содержание НРЭО
2	Человек в обществе	Экологическая ситуация на Южном Урале	Специфика промышленных предприятий региона Южного Урала. Выбросы в атмосферу вредных веществ. Мероприятия по защите окружающей среды.
26	Общество как мир культуры	Культурная жизнь региона Южного Урала	Культурное многообразие Челябинской области. Формы духовной культуры. Развитие науки. Просвещение и образование в регионе.
32	Общество как мир культуры	Челябинская область – многоконфессиональный регион	Народы Челябинской области и их религия. Исторические конфессии на территории Южного Урала. Религиозная толерантность.
34	Общество как мир культуры	Развитие искусства в Челябинской области	Творчество современных художников региона. Персональные выставки. Музеи и экспозиции на территории Челябинской области.
41	Правовое регулирование общественных отношений	Законодательство в Челябинской области	Устав Челябинской области. Работа с документом.
46	Правовое регулирование общественных отношений	Челябинский областной суд	Судебная система Челябинской области. Деятельность Челябинского областного суда.
58	Правовое регулирование общественных отношений	Экологическое законодательство на Южном Урале	Деятельность органов власти региона по защите экологического права. Мероприятия по защите окружающей среды со стороны государства и негосударственных общественных организаций.

11 класс

№ урока по календарно-тематическому планированию	Раздел курса	НРЭО	Основное содержание НРЭО
3	Экономическая жизнь общества	Экономика Южного Урала в условиях становления рыночных отношений	Развитие различных отраслей экономики на Южном Урале на современном этапе. Экономический кризис и его проявление в Челябинской области.
11	Экономическая жизнь	Производство на	Специфика региона и развития промышленности на Южном Урале.

	общества	Южном Урале	Атомная промышленность
13-14	Экономическая жизнь общества	Развитие предпринимательства в Челябинской области	Формы и виды предпринимательской деятельности на Южном Урале. Приоритетные направления. Предпринимательство в Снежинске.
37	Социальная сфера	Этнические общности и межнациональные отношения в регионе Южного Урала	Южный Урал – многонациональный регион. Отношения между представителями разных национальностей. Толерантность и взаимопроникновение культур.
46	Социальная сфера	Социальные процессы в регионе Южного Урала	Работа с документом «Стратегия социально-экономического развития Челябинской области до 2020 года». Основные направления стратегии. Повышение качества жизни южноуральцев.
49	Политическая жизнь общества	Политическая власть в Челябинской области. Челябинская область – субъект РФ, часть Уральского федерального округа	Официальные символы Челябинской области. Выборы и референдум Челябинской области. Законодательный процесс в Челябинской области. Законодательное Собрание Челябинской области – парламент региона. Губернатор и правительство Челябинской области.
54	Политическая жизнь общества	Местное самоуправление в г. Снежинске	Органы местного самоуправления. Администрация г. Снежинска. Снежинский совет депутатов. Глава снежинского городского округа. Их задачи и функции.
64-65	Политическая жизнь общества	Политическое развитие региона Южного Урала на современном этапе	Современные политические процессы в регионе. Развитие гражданского общества

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения обществознания в X- XI классах ученик должен

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица и др.); систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Список литературы и компьютерное сопровождение учебного процесса

- Аверьянова Г.И. Обществознание: 10 класс. Тестовые задания к основным учебникам: рабочая тетрадь. М. Эксмо, 2009;
- Аверьянова Г.И. Обществознание: 11 класс. Тестовые задания к основным учебникам: рабочая тетрадь. М. Эксмо, 2009;
- Агафонов С.В. Схемы по обществознанию 10-11 классы. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007;
- Баранов П.А. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Общество», «Духовная жизнь общества». М.: АСТ: Астрель, 2009;
- Баранов П.А. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Политика». М.: АСТ: Астрель, 2009;
- Баранов П.А. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Экономика». М.: АСТ: Астрель, 2009;
- Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Человек и общество: учеб. пособие по обществознанию для учащихся 10-11 классов. М.: Просвещение, 2003;
- Главные праздники современной России и малой Родины: метод. рекомендации / предс. Ред. коллегии В.М.Кузнецов. Челябинск: «Край Ра», 2012;
- Единый государственный экзамен. Обществознание: справ. материалы, контрол-тренировоч. Упражнения, задания с развернутым ответом: Учеб. пособие для 10-11 кл. / С.В.Борисов и др.; под общ. ред. Л.Д.Ибрагимовой. Челябинск: Взгляд, 2006;
- Киприянова Е.В. Подготовка к Единому государственному экзамену по обществознанию: тесты М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007;
- Корсаков Г.Г. Пособие-репетитор для подготовки к ЕГЭ по обществознанию. Ростов-на Дону: Феникс, 2004;
- Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание в вопросах и ответах: Учебное пособие для старшеклассников и поступающих в вузы. М.: Дрофа, 2004;
- Махоткин А.В. Обществознание в схемах и таблицах. М.: Эксмо, 2013;
- Обществознание: глобальный мир в XXI веке: 11 кл. кн. для учителя / Л.В.Поляков, В.В.Федоров, К.В.Симонов и др. М.: Просвещение, 2008;
- Обществознание. Справочник для подготовки к ГИА-9 и ЕГЭ. 8-11 классы: учебно-методическое пособие / В.Г.Зарубин и др. Ростов н/Д: Легион, 2011;
- Чернышова О.А. Обществознание. Задания высокого уровня сложности на ЕГЭ (С8, С9). Эссе, сложный план развернутого ответа. 10-11 классы: учебно-методическое пособие. Ростов н/Д: Легион, 2011;
- Чернышова О.А. Обществознание. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ: базовый, повышенный, высокий уровни учебно-методическое пособие. Ростов н/Д: Легион, 2011

Интернет-ресурсы.

1. vor-stu.narod.ru. – учебное пособие по социологии

2. people.nnov.ru. - электронный учебник по социологии
3. humanities.edu.ru. – материалы по различным разделам гуманитарных наук, варианты ЕГЭ по обществознанию.
4. ido.edu.ru – «федеральный фонд учебных ресурсов»
5. sputnik.mto.ru. – рекомендации по изучению обществознания на базовом и профильном уровне.
6. som.fio.ru – в помощь учителю
7. energy-mgn.mn.ru – электронный учебник по политологии

Электронные пособия

УМК Обществознание 9-11 классы. Поурочные разработки по обществознанию в 9, 10, 11 классах по программам Л.Н.Боголюбова
Обществознание 8-11 класс. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.И.Матвеев;
Обществознание. Интерактивный тренинг - подготовка к ЕГЭ;
Парламентский урок: через прошлое к будущему! Законодательное собрание Челябинской области
Презентации к урокам