

Утверждена
приказом директора МБОУ СОШ № 117
30.08.2017г. № 01-08/94

Рабочая программа
элективного курса по русскому языку и литературе
основного общего образования
«Сочинение на ОГЭ. Курс интенсивной подготовки»
(базовый уровень)
На 2017-2018 учебный год.

Составитель программы:
Шурманова Н.П., учитель высшей категории
Учитель, реализующий программу:
Шурманова Н.П., учитель высшей категории

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 117»

Пояснительная записка

Элективный курс занятия «Сочинение на ОГЭ. Курс интенсивной подготовки» в 9 классе соотносится с основными целями школьного курса и содержанием образовательного стандарта по предмету. В связи с этим проверяется уровень сформированности языковой и коммуникативной компетенции учащихся в 9 классе.

Учебно-тематический план составлен в соответствии с требованием к содержанию оформления образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования Р. Ф. №28-02-484 /16 от 18. 06. 2003 г).

1. Приказ директора МБОУ СОШ №117 «Об утверждении учебного плана на 2017-2018 учебный год» от 29.08.2017 г. №01-08/91.
2. Приказ директора МБОУ СОШ №117 «Об утверждении рабочих программ элективных, факультативных курсов, ИГЗ» от 30.08.2017 г. №01-08/94.
3. Положение об элективных курсах МБОУ СОШ №117, утвержденное приказом директора МБОУ СОШ № 117 от 02.09.2013 №01-08/71.

Система заданий данного курса совершенствует у учащихся прочные и осознанные навыки написания сочинения-рассуждения, развивает их творческое мышление, интеллектуальные способности, связанные с чтением, анализом текста и созданием собственного письменного высказывания. Разнообразные виды деятельности (работа с текстами разных стилей, типов и жанров, составление таблиц, схем, создание иллюстраций и др.) развивает умения творчески учиться, нестандартно и оригинально мыслить, что необходимо для создания текста рассуждения.

При работе с текстом задания данного курса формируют навыки понимания текста, что поможет учащемуся выявить проблему, выдвигать различные виды аргументов. Также учтены современные подходы к методике развития связной речи, теории речевой деятельности, лингвистике текста, основные положения законов риторики, логики.

Подготовка к ОГЭ (как и подготовка к традиционному экзамену) требует обобщения и систематизации изученного в школе. Такие разделы как: «Текст», «Типы речи рассуждения», «Лексические и морфологические средства художественной выразительности», «Синтаксические средства художественной выразительности» представляют определённые трудности для учащихся. Так прочитав стихотворение и как бы поняв его смысл, учащиеся не могут мысли и чувства по его содержанию точно выразить в словах.

Данный курс поможет учащимся грамотно и квалифицированно строить статью (письменную работу), посвященную анализу текста и написанию собственного высказывания. Данный курс рассчитан на 34 часа.

Цель и задачи курса.

1. Помочь учащимся освоить строение текста в единстве содержания и формы, лингвистику текста, художественно-изобразительные средства языка.
2. Практически отработать трудные вопросы из разделов: «Проблема текста», «Тип речи рассуждение», «Фигуры текста».

Приёмы и формы работы.

1. Работа с текстом с использованием клише, образцов вариантов, вопросов – стимулов.
2. Создание собственных текстов.
3. Анализ творческих работ учащимися.

Особенности программы.

1. Итогом каждого этапа работы учащихся является создание творческого текста по анализу произведения (структура текста, языковые средства связи, тезис, доказательство, тропы, фигуры текста, сюжет).
2. Программа элективного курса «Сочинение на ОГЭ. Курс интенсивной подготовки» - новая модель современного школьного курса для учащихся 9-х классов.

Режим занятий: курс рассчитан на 34 часа. В неделю учащиеся занимаются 1 раз.

Прогнозируемый результат:

- Учащиеся должны определять тему текста, основную мысль, проблему текста, языковые средства и их роль в тексте, стили речи, типы речи, структуру сочинения-рассуждения.
- Синтаксические средства художественной выразительности. Фигуры речи.
- Владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с предложенными текстами.
- При анализе текста грамотно и квалифицированно строить статью.
- Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.

Формы итогового контроля по освоению практическими умениями и критерии их оценки.

Контроль уровня сформированности по освоению ЗУН осуществляется на трёх уровнях:

текущий (коэффициент успешности выполнения заданий на каждом занятии);

промежуточный (проводится в форме творческих работ);

итоговый (в конце курса) проводится в форме написания сочинения-рассуждения в соответствии с требованиями ОГЭ и критериями оценивания

Особенность программы: работа оценивается «зачёт» / «незачёт» (определяется в процентном соотношении: более 50 % (51 балл) - «зачёт», менее 50 % (менее 50) - «незачёт»).

Содержание программы

Раздел 1. Что такое текст

1. Введение. Задачи курса. Спецификация ОГЭ по русскому языку 2017-2018 учебного года.
2. Зачем человеку нужен текст
3. Понятие о тексте
4. Языковые средства, их роль в тексте

5. Стили, типы речи

6. Жанры текста

Раздел 2. Тип речи рассуждение: от анализа текста к его созданию.

1. Структура текста рассуждения.

2. Виды рассуждений

Раздел 3. Написание сочинений-рассуждений разного жанра (доказательство, объяснение, размышление)

1. Сочинение-доказательство

2. Сочинение-объяснение

3. Сочинение-размышление.

Учебно-тематическое планирование:

№	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	ФОРМА ЗАНЯТИЯ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
Раздел 1. Что такое текст						
1	Введение. Задачи курса. Спецификация ОГЭ по русскому языку 2017-2018 учебного года. Зачем человеку нужен текст	Мини-лекция. Практикум.	Работа с текстом; работа с критериями оценивания сочинений.	1	06.09	06.09
2	Понятие о тексте.	Мини-лекция, практикум.	Работа с текстом; работа с критериями оценивания сочинений.	1	13.09	13.09
3	Тема. Основная мысль	Лекция с элементами практической и деятельности.	Работа с текстом, речевыми клише. Анализ работ.	1	20.09	20.09
4-5	Проблема текста	Практикум.	Работа в группах, анализ сочинений. Работа с текстом, речевыми клише.	2	27.09 04.10	27.09 04.10
6	Заголовок текста	Лекция с элементами практической и исследовательской деятельности.	Работа с текстом, создание текста.	1	11.10	11. 10
7	План текста. Опорные слова.	Мини-лекция, практикум.	Работа с текстом, составление текста на заданную тему, составление текста по опорным словам. Анализ работ	1	18.10	18. 10

8	Языковые средства, их роль в тексте.	Практикум.	Работа с текстом, работа со словарями. Анализ работ.	1	25.10	25.10
9-10	Стили речи	Практикум. Сочинение	Работа с деформированным текстом, написание рассуждения в публицистическом стиле.	2	08.11 15.11	08.11 15.11
11-12	Типы речи	Работа с текстом Практикум.	Определение типов речи, работа со структурой текста	2	22.11 29.11	22.11 29.11
13-14	Повествование	Практикум.	Написание сочинения-повествования	2	06.12 13.12	06.12 13.12
15	Описание	Сочинение.	Создание текста описания	1	20.12	20.12
16-17	Рассуждение	Практикум.	Создание текста рассуждения, правка своих сочинений.	2	27.12 17.01	27.12 17.01
18	Жанры текста.	Мини-лекция, практикум.	Работа с текстом, речевыми клише. Анализ работ.	1	24.01	24.01
Раздел 2. Тип речи рассуждение: от анализа текста к его созданию						
19-20	Структура текста рассуждения. Языковые средства связи. Виды рассуждений.	Лекция с элементами практической и исследовательской деятельности.	Элементы сочинения, анализ текстов.	2	31.01 07.02	31.01 07.02

21	Выдвигаем тезис	Практикум.	Создание текста, работа с таблицами. Анализ работ.	1	14.02	14.02
22- 23- 24	Приводим доказательства	практикум	Работа с таблицами,	3	21.02	21.02
Сочинения		Создание текста,	28.02		28.02	
		оценивание	07.03		07.03	
Раздел 3. Написание сочинений-рассуждений разного жанра (доказательство, объяснение, размышление)						
25- 26	Фонетика. Культура речи	Практикум. Сочинение	Создание сочинения-рассуждения, оценивание.	2		
27- 28	Лексика. Культура речи.	Практикум. Сочинение	Создание сочинения-рассуждения, анализ текстов.	2		
29- 30- 31	Морфология, Орфография. Культура речи.	Сочинение. Практикум.	Работа с деформированным текстом. Анализ работ. Работа в парах	3		
32- 33	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Практикум.	Элементы сочинения, анализ текстов.	2		
34	Анализ работ учащихся, редактирование	Мини-лекция, практикум.	Анализ сочинений, тест.	1		

Литература для учителя:

1. Александров В.Н. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык: Справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, создание текста. - Челябинск, «Взгляд», 2004
2. Мещерякова В.Н. Жанры школьных сочинений: Теория и практика написания: Учебно-методическое пособие для студентов и учителей-словесников.-3-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2001
3. Русский язык.9кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.М. Разумовская, С.И Львова, В.И.Капинос, В.В. Львов; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. М.: Дрофа, 2013
4. Павлова Т. И.Сочинение-рассуждение на экзамене. Знаю. Понимаю. Могу. Рабочая тетрадь по русскому языку.8-9 классы/ Т.И. Павлова, Н.А. Ранева.- изд.5-е, Ростов н/Дону: Легион, 2015.
5. Львава С.И. Работа со схемами-таблицами по орфографии и пунктуации: методические рекомендации к комплекту наглядных пособий.-2-е изд., М.6 Дрофа, 2007

Литература для учащихся:

1. Львава С.И. Работа со схемами-таблицами по орфографии и пунктуации: методические рекомендации к комплекту наглядных пособий.-2-е изд., М.: Дрофа, 2007
2. Павлова Т. И.Сочинение-рассуждение на экзамене. Знаю. Понимаю. Могу. Рабочая тетрадь по русскому языку.8-9 классы/ Т.И. Павлова, Н.А. Ранева.- изд.5-е, Ростов н/Дону: Легион, 2015.
3. Сараева А.Н. Как проверить «непроверяемое слово».
4. Фелицына В.П., Мокиенко В.М. Русские фразеологизмы: Лингвострановедческий словарь/ под ред. Е.М. Верещагина и В.Г. Костомарова.-М.: Русск.яз. 1990
5. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Пособие для учащихся – М.: Просвещение. 1989
6. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка: Пособие для учащихся под ред. Ф.М.Филина - М.: Просвещение,1981
7. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ,1994. – 928 с.
8. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: М., 1991.
9. Школьный орфографический словарь Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков,15 000 слов
10. Электронные словари: Т.Ф. Иванова Новый орфоэпический словарь русского языка – М.: «Русский язык. Медиа», 2005
11. А.Н. Тихонов Школьный словообразовательный словарь русского языка, 1996
Комплексное повторение орфографии

Интернет ресурсы:

1. <http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа»
2. <http://www.rus.1september.ru> — электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
3. <http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова»
4. <http://www.ruscenter.ru> — РОФ «Центр развития русского языка».
5. <http://www.center.fio.ru> — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования
6. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др