

Утверждена
приказом директора МБОУ СОШ № 117
№ 01-08/94 от 30.08.2017

Рабочая программа
элективного курса

«ПРИКЛАДНАЯ ХИМИЯ»

в 9 Б классе
на 2017-2018 учебный год

Составитель программы: Степовик О.А., учитель высшей категории

Учитель, реализующий программу: Степовик О.А., учитель высшей категории

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 117»

Пояснительная записка

Занятия проектной деятельностью предоставляют новые возможности в организации учебно-исследовательской деятельности школьников. Это тот вид педагогического взаимодействия учителя и учащихся, в котором максимально раскрываются возможности сотрудничества, соавторства, сотворчества. Под учебно-исследовательской деятельностью понимается процесс решения ими научных и личностных проблем, имеющий своей целью построение субъективного нового знания. Учебное исследование сохраняет логику исследования научного, но отличается от него тем, что не открывает объективно новых для человечества знаний.

Цели работы

- Расширение кругозора учащихся в области достижений отечественной и зарубежной науки
- Выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей
- Активное включение учащихся школы в процесс самообразования и саморазвития
- Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции в области химии
- Организация научно-исследовательской деятельности для усовершенствования процесса обучения и профориентации

Задачи

- Овладение знаниями, выходящими за пределы учебной программы
- Совершенствование навыков исследовательской работы (умение ставить и решать исследовательские задачи)
- Овладение методами и приемами научного исследования
- Совершенствование навыков работы с научной литературой
- Формирование коммуникативных навыков

Условия для реализации программы

Формы занятий (групповые и индивидуальные):

- Занятия по теоретическому курсу «Введение в исследовательскую деятельность»
- Индивидуальные и групповые консультации руководителя по сбору материала и написания работ по выбранным темам
-

Содержание

(организация) научно-исследовательской работы (этапы):

1. Осуществление выбора темы
2. Изучение учащимися различных источников с целью расширения осведомленности по проблеме
3. Конкретизация идей

4. Поиск возможностей; проектирование основных этапов исследования (цель – что нужно сделать? – что для этого понадобится? – какова последовательность действий? – каков возможный результат? – каковы возможные затруднения?)
5. Составление учащимися плана-графика работ
6. Выполнение исследовательской работы – практическая деятельность с обсуждением промежуточных результатов исследований с руководителем
7. Анализ и оценка учащимися полученных результатов
8. Оформление работы в соответствии с требованиями
9. Рецензирование работы руководителем
10. Защита завершённых учебно-исследовательских работ школьников на научно-исследовательской конференции

Учебно-тематическое планирование.

<i>№ занятия</i>	<i>Тема</i>
1	Основные этапы исследования.
2	Осуществление выбора темы
3 - 6	Изучение учащимися различных источников с целью расширения осведомленности по проблеме.
7-8	Конкретизация идей.
9-10	Проектирование основных этапов исследования
11	Составление учащимися плана-графика работ
12-22	Практическая деятельность с обсуждением промежуточных результатов исследования в группах, с руководителем.
23-25	Анализ и оценка полученных результатов.
26-30	Оформление работы
31-32	Рецензирование работы
33-34	Защита завершённых работ.

Прогнозируемый результат

По окончании изучения курса учащиеся систематизируют собранный материал и осуществляют защиту завершённых учебно-исследовательских работ школьников на научно-исследовательской конференции в конце года.

Литература

1. Акулова О. В., Писарева С. А. Как написать квалификационную работу по педагогике: Учебное пособие. – СПб.: Изд. РГПУ им. А.И.Герцена, 1999.
2. Борикова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
3. Николаева Н. А. Учись быть читателем: старшекласснику о культуре работы с научной и научно-популярной книгой. – М.: Просвещение, 1982.
4. Сенько Ю. В. Формирование научного стиля мышления учащихся в процессе обучения. М., 1985.
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: Аркти, 2004.
6. Шитшина Н. В. Проектная деятельность учащихся. Химия. – Волгоград: Учитель, 2006.