

### **3.4. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий МБОУ СОШ №117 ориентирована на достижение интегративного результата выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования – создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ СОШ №117 для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности организаций дополнительного образования;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внут-

ришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой организации, осуществляющей образовательную деятельность и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Система условий учитывает особенности организации, а также взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

- контроль за состоянием системы условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность,

базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;

- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Комплексная аналитико-обобщающая и прогностическая работа проведена на основе

### **Описание кадровых условий и механизмы их достижения**

Соответствие кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ СОШ №117 подтверждаются следующими документами (таблица 1)

Таблица 1

#### **Соответствие кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования**

<b>Требование</b>	<b>Показатели</b>	<b>Документационное обеспечение</b>
укомплектованность общеобразовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками	обеспеченность педагогическими, руководящими и иными работниками общеобразовательной организации	информационная справка
уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников общеобразовательной организации	соответствие уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников общеобразовательной организации требованиям ЕКС должностей руководителей,	информационная справка о кадровом обеспечении реализации основной образовательной программы начального общего обра-

	специалистов и служащих и требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования (воспитатель, учитель)» <sup>1</sup>	зования, включающая следующие компоненты: – должность; – должностные обязанности; – количество работников в общеобразовательной организации; – уровень квалификации работников общеобразовательной организации: требования к уровню квалификации, фактический уровень
	разработка должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей педагогических, руководящих и иных работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников общеобразовательной организации на основе требований нормативных документов <sup>2</sup>	должностные инструкции, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей педагогических, руководящих и иных работников общеобразовательной организации
непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность	обеспеченность общеобразовательной организации педагогическими и руководящими работниками, освоившими дополнительные профессиональные программы по профилю педагогической деятельности	документы об освоении дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года

Организации непрерывного профессионального развития педагогических работников, реализуемых в общеобразовательной организации в следующих формах:

- планы-графики повышения квалификации;
- график аттестации педагогических работников;

<sup>1</sup> Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования (воспитатель, учитель)»

- неформальные формы повышения квалификации (написание статей, участие в конференциях, реализация научно-прикладных проектов);
- персонифицированные программы повышения квалификации;
- программы самообразования;
- план методической работы, включающий разнообразные формы работы (семинары, тренинги, заседания методических объединений, конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, мастер-классы, круглые столы, открытые уроки, внеурочные занятия и т.п.).

### **Описание психолого-педагогических условий**

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ СОШ №117 обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса учащегося начального общего образования. Она может проводиться на этапе знакомства с

ребёнком, после зачисления его в общеобразовательную организацию и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется учителем и педагогом-психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией общеобразовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Формы реализации психолого-педагогического сопровождения в рамках основных направлений представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Механизмы создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в образовательной организации**

<b>Основные направления психолого-педагогического сопровождения</b>			
<b>индивидуальный уровень</b>	<b>групповой уровень</b>	<b>на уровне класса</b>	<b>на уровне общеобразовательной организации</b>
<b>Сохранение и укрепление психологического здоровья</b>			
проведение индивидуальных консультаций с участниками образовательных отношений; индивидуальная коррекционная работа с учащимися; проведение диагностических мероприятий; профилактика школьной адаптации (на этапе поступления в школу); и т.п.	проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий; проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания; и т.п.	проведение классных часов, бесед, праздников; проведение диагностических мероприятий с учащимися; проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время; и т.п.	информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации и т.п.
<b>Мониторинг возможностей и способностей обучающихся</b>			
проведение диагностических мероприятий; проведение индивидуальных консультаций с учащимися и родителями; индивидуальная коррекционная работа с учащимися;	проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся; и т.п.	проведение диагностических мероприятий с учащимися; проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся;	оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; информационно-просветительская работа с педагогами и роди-

и т.п.		и т.п.	телями; и т.п.
<b>Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения</b>			
индивидуальная профилактическая работа с учащимися; консультативная деятельность; психологическая поддержка участников олимпиад и т.п.	организация групповой деятельности в аспекте поддержки, оказания консультативной помощи участникам олимпиадного движения; и т.п.	проведение диагностических мероприятий с учащимися; проведение групповой профилактической работы, направленной на поддержку участников олимпиадного движения; и т.п.	оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; и т.п.
<b>Формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни</b>			
индивидуальная профилактическая работа с учащимися; консультативная деятельность; и т.п.	проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью; работа группы волонтеров; и т.п.	организация тематических занятий, кружков, бесед по проблеме здоровья и безопасности образа жизни; и т.п.	проведение лекториев для родителей и педагогов; сопровождение общешкольных тематических занятий, акций по здоровьесбережению; информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации и т.п.
<b>Развитие экологической культуры</b>			
проведение индивидуальных консультаций с участниками образовательных отношений по вопросам развития представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе родного края; индивидуальная коррекционная работа с учащимися; и т.п.	проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование умений безопасного поведения в окружающей среде родного края; и т.п.	организация тематических занятий, кружков, бесед по проблеме формирования познавательного интереса и бережного отношения к уникальной природе Южного Урала; и т.п.	проведение лекториев для родителей обучающихся; информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации; и т.п.
<b>Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями</b>			
проведение диагностических мероприятий; разработка индивидуального маршрута психолого-	организация учебной деятельности с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными	проведение диагностических мероприятий с учащимися; организация учебной деятельности с учетом психофизиче-	организация учебной деятельности с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями ока-

педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями; индивидуальная коррекционная работа с учащимися; и т.п.	ми потребностями; и т.п.	ческих возможностей детей с особыми образовательными потребностями; и т.п.	зание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; информационно-просветительская работа с педагогами и родителями;и т.п.
<b>Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</b>			
проведение диагностических мероприятий проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями индивидуальная коррекционная работа с учащимися; и т.п.	организация тематических и профилактических занятий; проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков;и т.п.	диагностика сформированности коммуникативных умений и навыков обучающихся класса; организация тематических и профилактических занятий;и т.п.	оказание консультативной помощи педагогам и родителям; проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; информационно-просветительская работа через сайт школы;и т.п.
<b>Поддержка детских объединений и ученического самоуправления</b>			
оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации ученического самоуправления; выявление детей для работы в детских объединениях; и т.п.	проведение диагностических мероприятий для определения лидеров; и т.п.	тренинги для выпускников начального общего образования по целеполаганию и уверенности в себе; и т.п.	информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации;и т.п.
<b>Выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности</b>			
выявление детей с признаками одаренности; создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося; индивидуализация и дифференциация обучения; индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости);и т.п.	проведение тренинговой работы с одаренными детьми;и т.п.	проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса; и т.п.	оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; содействие в построении педагогами информационно-образовательных материалов для одаренного обучающегося; проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; и т.п.

## Описание финансовых условий и механизмы их достижения

Финансовое обеспечение – важнейший компонент требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации и опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для МБОУ СОШ №117 отражается в муниципальном задании по оказанию муниципальных образовательных услуг или определяется на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в образовательной организации осуществляется в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны:

- обеспечивать организации, осуществляющей образовательную деятельность возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации

и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся).

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования, в том числе начального общего образования в расходы местных бюджетов включены расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Порядок бюджетных ассигнований обеспечивает неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций); возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона – бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательная организация (оказание платных образовательных услуг для обеспечения материально-технической базы, удовлетворения спроса социума, участия учащихся в конкурсах различного уровня, очных научно-практических конференциях за пределами муниципалитета, а также повышения квалификации педагогов).

Региональный расчётный подушевой норматив предусматривает расходы на год:

- оплату труда работников общеобразовательных организаций с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности, за исключением расходов на оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью, обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала общеобразовательных организаций, командировочные расходы и др., содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В связи с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работ-

ников общеобразовательной организации на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые (должностные) обязанности педагогических работников.

Для обеспечения требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательная организация:

1) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования;

2) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

3) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования;

4) обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся;

5) выделяет ставки для педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию рабочих программ курсов внеурочной деятельности;

6) привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных образовательных услуг, добровольных пожертвований и целевых взносов физических или юридических лиц.

Формирование фонда оплаты труда в образовательной организации осуществляется в пределах объема средств общеобразовательной организации на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете общеобразовательной организации.

Общеобразовательная организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, определяет в общем объеме средств долю, направляемую на материально-техническое обеспечение и оснащение образовательной деятельности; оснащение оборудованием помещений; стимулирующие выплаты, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников общеобразовательных организаций фонд оплаты труда в образовательной организации состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей доли определено общеобразовательной организацией образовательной организации и составляет не менее 40% объёма фонда оплаты труда. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала общеобразовательной организации. Объём фонда оплаты труда педагогического персонала не превышает 70% от общего объёма фонда оплаты труда<sup>3</sup>. Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательную деятельность, состоит из общей части, которая обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах, и специальной части.

Комиссия по распределению средств в образовательной организации самостоятельно определяет соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда; соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала; соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда; порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации (Положением об оплате труда образовательной организации и Коллективным договором). При оценивании деятельности педагогов учитываются критерии и показатели результативности и качества:

- динамика учебных достижений обучающихся;
- активность их участия во внеурочной деятельности, олимпиадном движении, в реализации регионального образовательного проекта «ТЕМП» и т. п.;
- использование учителями современных образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих;
- участие в профессиональных конкурсах и конференциях (очных, очно-заочных, с заочных, с использованием дистанционных образовательных технологий и др.),

---

<sup>3</sup> рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательной организацией.

– распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и т. п.

Таблица 4

**Соответствие финансовых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Финансирование реализации ООП НОО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) задания общеобразовательной организации	Наличие в локальных нормативных актах, регламентирующих установление заработной платы работников общеобразовательной организации, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам общеобразовательной организации, обеспечивающим реализацию ФГОС НОО	Приказ об утверждении соответствующих локальных нормальных актов, учитывающих необходимость выплат стимулирующего характера работникам общеобразовательной организации, обеспечивающим реализацию ФГОС НОО
	Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками общеобразовательной организации, обеспечивающими реализацию ФГОС НОО	Дополнительные соглашения с работниками общеобразовательной организации, обеспечивающими реализацию ФГОС НОО
обеспечение реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю	наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся общеобразовательной организации и запросов родителей (законных представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Пакет материалов для проведения диагностики в общеобразовательной организации для определения потребностей родителей (законных представителей) в услугах общеобразовательной организации по формированию учебного плана – части формируемой участниками образовательных отношений и плана внеурочной деятельности
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей (законных представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по направлениям и фор-	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)

	мам внеурочной деятельности	
привлечение дополнительных финансовых средств		Информационная справка по итогам самообследования (1 раз в год)
предоставление платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом общеобразовательной организации услуг		Информационная справка по итогам самообследования (1 раз в год)
использование добровольных пожертвований и целевых взносов физических и(или) юридических лиц		Информационная справка по итогам самообследования (1 раз в год)

### ***Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги***

Нормативные затраты на оказание  $i$ -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$P^i_{zy} = N^i_{очр} \times k_i, \text{ где:}$$

$P^i_{zy}$  – нормативные затраты на оказание  $i$ -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N^i_{очр}$  – нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги общеобразовательной организации на соответствующий финансовый год;

$k_i$  – объем  $i$ -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги общеобразовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$N^i_{очр} = N_{zy} + N_{он}, \text{ где}$$

$N^i_{очр}$  – нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги общеобразовательной организации на соответствующий финансовый год;

$N_{zy}$  – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$N_{он}$  – нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$$N_{гy} = N_{омzy} + N_{ур}, \text{ где}$$

$N_{гy}$  – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{omzy}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$N_{yp}$  – нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации (органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования:

реализация основной образовательной программы начального общего образования может определяться по формуле:

$$N_{omzy} = W_{er} \times 12 \times K^1 \times K^2 \times K^3, \text{ где:}$$

$N_{omzy}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению начального общего образования;

$W_{er}$  – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб. /мес.;

$12$  – количество месяцев в году;

$K^1$  – коэффициент, учитывающий специфику основной образовательной программы начального общего образования или категорию обучающихся (при их наличии);

$K^2$  – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

$K^3$  – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием  $i$ -той государственной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$N_{\text{он}} = N_{\text{отпп}} + N_{\text{ком}} + N_{\text{ни}} + N_{\text{ди}} + N_{\text{св}} + N_{\text{тр}} + N_{\text{пр}}, \text{ где}$$

$N_{\text{отпп}}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{\text{ком}}$  – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{\text{ни}}$  – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{\text{ди}}$  – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N_{\text{св}}$  – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N_{\text{тр}}$  – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N_{\text{пр}}$  – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непо-

средственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного общеобразовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

– нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

– нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

– нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

– нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

– прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и

правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

### **Описание материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в общеобразовательной организации.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ СОШ №117 обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение:

– санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

– санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

– социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

– пожарной и электробезопасности;

– требований охраны труда;

– своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе: постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитар-

но-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов; аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными нормативными актами общеобразовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы начального общего образования в общеобразовательной организации.

Создание в МБОУ СОШ №117 соответствующей образовательной и социальной среды обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и способствует:

- учёту национальных, региональных и этнокультурных особенностей, который обеспечивается уточнением формулировок планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов и их дополнением;
- сформированностью основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края;
- освоенности первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля (реализация регионального образовательного проекта «ТЕМП»);
- сформированностью способностей младших школьников к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям;
- переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, проектным и поисково-исследовательским;
- формированию умений работы с различными видами информации и её источниками;
- формированию коммуникативной культуры учащихся.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обеспечения всех предметных областей / учебных предметов и внеурочной деятельности МБОУ СОШ №117 обеспечена мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудована:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;

- помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (залами, стадионами), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Общеобразовательная организация обеспечена комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта сформирован с учётом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях / учебных предметах, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений;

– согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения содержат:

– аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений; документ-камеру, модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний;

– программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;

– электронные образовательные ресурсы по предметным областям / учебным предметам.

Документационное обеспечение материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ СОШ №117

Таблица 5

**Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	Соответствие материально-технических условий общеобразовательной организации требованиям ФГОС НОО к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования	Акт приемки готовности общеобразовательной организации к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии общеобразовательной организации требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)
	Обеспеченность общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Информация об обеспеченности учебниками и учебными пособиями с указанием % обеспеченности по каждому учебному предмету, курсу учебного плана
	Обеспечение контролируемого	Информация о системе огра-

	доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	ничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Соответствие общеобразовательной организации требованиям к материально-техническим условиям реализации ООП НОО (санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда)	Акт приемки готовности общеобразовательной организации к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)
возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации	предоставление возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации	Акты проверки

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования указаны в таблице 6.

Таблица 6

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в общеобразовательной организации**

<b>Компоненты оснащения</b>	<b>Необходимое оборудование и оснащение</b>	<b>Имеется в наличии</b>
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начального общего образования	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные нормативные акты 1.2. Учебно-методические материалы, в том числе направленные на реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей 1.2.1. учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы 1.2.2. дидактические и раздаточные материалы 1.2.3. аннотированные перечни цифровых образова-	Имеется в полном объеме  Имеется  Имеется Имеется

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Имеется в наличии
	тельных ресурсов по учебным предметам, курсам; перечни развивающих, обучающих, контролирующих игр 1.2.4. аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, электронные образовательные ресурсы: ... 1.2.5. традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства 1.2.6. учебно-практическое оборудование 1.2.7. игры и игрушки 1.2.8. оборудование (мебель)	Имеется  Имеется Имеется Имеется Имеется
2. Компоненты оснащения методического кабинета начального общего образования	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные нормативные акты 2.2. Документация ОУ 2.3. Комплекты диагностических материалов 2.4. Базы данных 2.5. Материально-техническое оснащение	Имеется Имеется

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

- реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей;
- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- использование объектов, изготовленных самостоятельно способом учителями, учащимися и их родителями (иллюстративные материалы, видеоматериалы, фотоальбомы, макеты и т. п.);
- использование процессорной техники и робототехники;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников;
- создание технических условий для использования информационно-коммуникационных средств обучения.

### **Описание учебно-методическое и информационное условия и механизмы их достижения**

Учебно-методические и информационные ресурсы обеспечивают:

- достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, в том числе учитывающих национальные, региональные и этнокультурные особенности;

– эффективность деятельности учителя начального общего образования и учащегося с использованием учебно-методических ресурсов и информационно-коммуникационного сопровождения;

– управленческую деятельность руководителей общеобразовательной организации, отвечающих за качество начального общего образования;

– реализацию учебного плана образовательной организации, плана внеурочной деятельности образовательной организации, а также индивидуальных учебных планов, реализуемых в образовательной организации;

– реализацию системы оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (в том числе оценочных материалов); программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования; рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности; программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования; программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программы коррекционной работы;

– образовательную (учебную, внеурочную и внеучебную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);

– образовательную деятельность обучающихся (учителей начального общего образования, педагогов-психологов и т.д.);

– ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

– записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

– создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду общеобразовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда сокращенное МБОУ СОШ №117 включает совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;

– размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;

– фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

– взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;

– контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

– взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда включает:

– технические средства (*мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь*);

– программные инструменты (*операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной*

*информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений);*

– обеспечение технической, методической и организационной поддержки (разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника);

– отображение образовательной деятельности в информационной среде (размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция);

– компоненты на бумажных носителях (учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры);

– компоненты на CD и DVD (электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы).

Общеобразовательная организация обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определена исходя из расчёта:

– не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения рабочей программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования;

– не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения рабочей программы учебного предмета, курса на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, входящими в часть, формируемую участниками образовательных отно-

шений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

Таблица 7

Учебно-методическое обеспечение, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования)

№ п/п	Необходимое учебно-методическое обеспечение	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии	Сроки создания условий
1.	Учебник в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения рабочей программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования	100 %	
2.	Учебник в печатной и (или) электронной форме или учебное пособие, достаточного для освоения рабочей программы учебного предмета, курса на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, входящими в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования <sup>4</sup>	100 %	

Общеобразовательная организация должно также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных электронных образовательных ресурсов (таблица 8).

Библиотека МБОУ СОШ №117 укомплектована печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

<sup>4</sup> Общеобразовательная организация включает только учебники и учебные пособия, которые приобретаются за счёт выделенных учредителем общеобразовательной организации финансовых средств

**Соответствие информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Обеспечение доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.	Наличие документов, подтверждающих информирование всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с достижением планируемых результатов ООП НОО, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления	План работы общеобразовательной организации, План работы с родительской общественностью. Протоколы родительских собраний, педагогических советов, совещаний, конференций, заседаний органа государственного управления, на которых происходило информирование родительской общественности. Публикации в СМИ
	Использование информационных ресурсов общеобразовательной организации (сайт или Интернет-страничка) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы начального общего образования	<a href="http://www.snzadm.ru/">http://www.snzadm.ru/</a>  <i>adm@snzadm.ru</i>
	Наличие в отчёте о результатах самообследования общеобразовательной организации раздела, содержащего информацию о ходе реализации ФГОС НОО	Отчет о результатах самообследования общеобразовательной организации.
Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Информационная справка
Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, учебными пособиями, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образова-	Обеспеченность учебниками, учебниками в электронной форме, учебными пособиями, учебно-методической литературой в соответствии с ФГОС НОО	Информация об обеспеченности учебниками. Учебниками в электронной форме, учебными пособиями, учебно-методической литературой с указанием % обеспеченности по каждому учебному предмету, курсу учеб-

тельной программой начального общего образования		ного плана (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений)
Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования	Обеспеченность фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования	Информация об обеспеченности фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования
Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемыми в общеобразовательной организации	Обеспеченность учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемыми в общеобразовательной организации	Информация об обеспеченности учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемыми в общеобразовательной организации

### **Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий**

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования отражает мероприятия по формированию всех недостающих компонентов каждой группы условий (таблица 9).

Таблица 9

### **Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о реализации в образовательной организации ФГОС НОО	2012
	2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования (реестр) основной образова-	2014

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	тельной программы общеобразовательной организации	
	3. Утверждение основной образовательной программы начального общего образования, внесение изменений и дополнений	2017
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы общеобразовательной организации требованиям ФГОС начального общего образования	2010
	5. Приведение должностных инструкций работников общеобразовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	2017
	6. Разработка и утверждение плана-графика реализации ФГОС начального общего образования	2009
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности	2017
	8. Разработка локальных нормативных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры общеобразовательной организации с учётом требований к минимальной оснащённости образовательной деятельности	2017
	9. Разработка: рабочих программ учебных предметов, курсов; учебного плана; индивидуальных учебных планов; рабочих программ курсов внеурочной деятельности; календарного годового графика; положения об организации внеурочной деятельности обучающихся; положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Август каждого года
II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов	Сентябрь каждого года

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	2. Корректировка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников общеобразовательной организации в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Август каждого года
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Сентябрь каждого года
III. Организационное обеспечение реализации ФГОС начального общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации реализации ФГОС начального общего образования	ежегодно
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Сентябрь каждого года
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию участниками образовательных отношений	Сентябрь каждого года
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	2018
IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС начального общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования	ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников общеобразовательной организации в связи с реализацией ФГОС НОО	ежегодно
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы с ориентацией на проблемы реализации ФГОС начального общего образования	ежегодно
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС начального общего образо-	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС НОО	ежегодно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
вания	2. Широкое информирование родительской общественности о введении и реализации ФГОС начального общего образования	Сентябрь каждого года
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС начального общего образования и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы начального общего образования	ежегодно
	4. Обеспечение публичной отчётности общеобразовательной организации о ходе и результатах реализации ФГОС начального общего образования	ежегодно
VI. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС начального общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС начального общего образования	Август каждого года
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы общеобразовательной организации требованиям ФГОС начального общего образования	100%
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС начального общего образования	100%
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП начального общего образования противопожарным нормам, нормам охраны труда работников общеобразовательной организации	100%
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС начального общего образования	100%
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	100%
	7. Наличие доступа общеобразовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	100%
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете <sup>5</sup>	100%

<sup>5</sup> Общеобразовательная организация может дополнительно включать мероприятия по различным направлениям

## Контроль за состоянием системы условий

Механизмом достижения целевых ориентиров по реализации основной образовательной программы начального общего образования в системе условий и контроля состояния системы условий является выполнение сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования (таблица 10).

Таблица 10

Объект контроля	Содержание контроля	Месяц, субъекты контроля														Методы сбора информации	
		4	5	6	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6		
Кадровые условия реализации ООП НОО	Проверка укомплектованности ОО педагогическими, руководящими и иными работниками			Р*	Р												Изучение документации
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОО требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих			Р	Р												Управленческий аудит
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОО				Р												Изучение документации (наличие документов о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации)



	Проверка готовности помещений, оборудования и инвентаря к реализации																			
	проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта																			Д
	проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры ОО																			
Информационно-методические условия реализации ООП НОО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.																			

	<p>проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления</p>													3	
	<p>проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР</p>														
	<p>обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО</p>														

	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающей детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО													Б	
	обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемых в ОО														

\* Д – директор; З – заместитель директора; Р – руководитель рабочей группы; ОР – ответственный разработчик; У - учитель