

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №117»**

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ СОШ № 117
№ 01-08/90 от 31.08.2015г.
Внесены изменения от 15.08.2017
приказ № 01-08/87

**Рабочая программа
Предмет «Информатика»
образовательная система «Перспектива»
начальное общее образование
1-4 классы**

г. Снежинск

Пояснительная записка

Целью программы учебного курса «Информатика» является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 117» по информатике.

Задачами программы учебного предмета «Информатика» является определение содержания, объёма, порядка изучения учебного материала по предмету «Информатика» с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса МБОУ СОШ №117.

На изучение предмета «Информатика» во 2-4 классах начальной школы отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 102 часа. Во 2-4 классах по 34 часа. Учебным планом МБОУ СОШ №117 на изучение учебного предмета во 2-4 классах предусмотрен 1 час неделю, из части, формируемой участниками образовательного процесса.

Рабочая программа по курсу «Информатика» составлена на основе программы Н.В. Матвеевой «Информатика и ИКТ» (Образовательная система «Перспектива») и следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесёнными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) // <http://www.consultant.ru/>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. №2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1642, от 18.05.2015 г. №507, от 31.12.2015 г. №1576) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785). // <http://www.consultant.ru/>; // <http://www.garant.ru/>
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35847) // <http://www.consultant.ru/>; // <http://www.garant.ru/>
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. №38) // <http://www.consultant.ru/>; // <http://www.garant.ru/>
5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. №30550) // <http://www.consultant.ru/>; // <http://www.garant.ru/>
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего

образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)//<http://www.consultant.ru/>; //http://www.garant.ru/

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений №1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений №2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений №3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. №81), //http://www.consultant.ru/; //http://www.garant.ru/

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. №38528) //http://www.consultant.ru/; //http://www.garant.ru/

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) //http://www.consultant.ru/; //http://www.garant.ru/

Региональный уровень

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-30 (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области» (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г. №01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»

Школьный уровень

1. Учебный план МБОУ СОШ № 117

2. Положение о разработке и утверждении рабочих программ по учебным курсам и предметам

Методические материалы

Федеральный уровень

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования //http://fgosreestr.ru/

2. Методические рекомендации по поддержке деятельности работников физической культуры, педагогических работников, студентов образовательных организаций высшего образования и волонтеров, связанной с поэтапным внедрением Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в субъектах Российской Федерации (утв. Минобрнауки России, Минспортом России 31.10.2014)

Региональный уровень

1. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 г. №03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»

2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02.03.2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»
3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 11.09.2015 г. № 03-02/7732 «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях»
4. Методические рекомендации по учёту национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В.Н.Кеспигов, М.И.Солодкова, Е.А.Тюрина, Д.Ф.Ильясов, Ю.Ю.Баранова, В.М.Кузнецов, Н.Е.Скрипова, А.В.Кисляков, Т.В.Соловьёва, Ф.А.Зуева, Л.Н.Чипышева, Е.А.Солодкова, И.В.Латыпова, Т.П.Зуева: Мин-во образования и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т переподг. и повышения квалификации работников образования. - Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 164 с.
5. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» /http:ipk-74.ru/nevvs,
6. Адаптированная образовательная программа образовательной организации: методические рекомендации по разработке/ М.И.Солодкова, Ю.Ю.Баранова, А.В.Ильина, Н.Ю.Кийкова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014-312 с.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные планируемые результаты освоения ООП НОО по классам

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности	1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях	1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края
		1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной при-	1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа	1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		надлежности			
		1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий	1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества
		1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым	1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций
		1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
		1.6. Действия согласно установленным учителем правилам	1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
		1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье	1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках	1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях	1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям
		1.8. Сформированность	1.8. Сформированность	1.8. Сформированность	1.8. Сформированность

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		ость элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	ость элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	ость культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	ость установки на безопасный, здоровый образ жизни
2	Смыслообразование	2.1. Осознание себя в роли первоклассника	2.1. Принятие социальной роли школьника	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	2.2. Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	Нравственно-этическая ориентация	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей	3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи	3.2. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
		3.3. Осознание ответственности за результаты учебной	3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и	3.3. Самостоятельность в осуществлении	3.3. Самостоятельность и личная ответственность

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	деятельности	информационной деятельности	учебной и информационной деятельности	за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	
	3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	
	3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения	3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности	3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума	3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных	
	3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	
	3.7. Освоение правил общения в классном коллективе	3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и	3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
				взрослыми в привычных ситуациях	в разных социальных ситуациях
	3.8. Способность быть доброжелательным	3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	

Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
1. Регулятивные									
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+		+	+	+	+	+	+
	<i>умение преобразовывать практическую задачу в познавательную</i>	+		+		+		+	
	<i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i>	+		+		+		+	
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+		+	+	+	+	+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+		+	+	+	+	+	+
	умение различать способ и результат действия			+		+	+	+	+
1.3. Прогнозирование	<i>осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия</i>	+		+		+	+	+	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем	+		+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.								
	<i>умение констатирующий осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</i>	+		+		+		+	
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+		+		+		+	
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+		+	+	+	+	+	+
	<i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>	+		+		+		+	
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	+		+	+	+	+	+	+
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+		+		+		+	+
2. Познавательные:									
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель			+		+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель							+	
умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет	+		+		+	+	+	+
способность структурировать полученные знания	+		+		+		+	+
умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+		+		+		+	+
умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+		+	+	+	+	+	+
владеть рядом общих приемов решения задач	+		+		+	+	+	+
способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+		+		+	+	+	+
владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+		+	+	+	+	+	+
умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+		+		+	+	+	+
умение определять основную и второстепенную информацию	+		+		+	+	+	+
<i>освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля</i>	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям</i>	+		+		+	+	+	+
	<i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий</i>	+		+		+		+	
	<i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач</i>	+		+		+		+	
	<i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ</i>			+		+		+	
	<i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет</i>			+		+		+	
2.2. Знаково-символические	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	+		+		+	+	+	+
	<i>умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	+		+		+		+	
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+		+		+	+	+	+
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+		+		+		+	+
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+		+		+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	умение устанавливать аналогии	+		+		+		+	+
	умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	+		+		+	+	+	+
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+		+		+		+	+
	умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	+		+		+		+	
	умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	+		+		+		+	
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты	+		+		+		+	
2.4. Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	+		+		+	+	+	+
	самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	+		+		+		+	
3. Коммуникативные									
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+		+	+	+	+	+	+
	умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	+		+		+		+	
	умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	+		+		+		+	
	умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	<i>умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</i>	+		+		+		+	
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	+	+	+	+	+	+
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+		+	+	+	+	+	+
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	+		+		+		+	+
	<i>способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</i>	+		+		+		+	
	<i>умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников</i>	+		+		+		+	
	<i>умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</i>	+		+		+		+	
	<i>умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера</i>	+		+		+	+	+	+
3.4. Управление поведением партнера	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+		+		+		+	+
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+		+		+		+	+
	<i>умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую</i>	+		+		+		+	
	<i>помощь друг другу</i>								

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>взаимопомощь</i>								
3.5. Умение выразить свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+		+		+	+	+	+
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+		+	+	+	+	+	+
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+		+		+	+	+	+
	использование речи для регуляции своего действия	+		+		+		+	+
	умение строить монологическое высказывание	+		+		+	+	+	+
	владение диалогической формой речи	+		+		+	+	+	+
	<i>умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности</i>	+		+		+		+	
4. Чтение. Работа с текстом									
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+		+	+	+	+	+	+
	умение определять тему и главную мысль текста	+		+	+	+	+	+	+
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+		+		+	+	+	+
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	заданному основанию								
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+		+		+	+	+	+
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	+		+		+	+	+	+
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+		+		+	+	+	+
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+		+		+	+	+	+
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+		+		+		+	+
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+		+		+	+	+	+
	умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	+		+		+		+	
	умение работать с несколькими источниками информации	+		+		+		+	
	умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников	+		+		+		+	
	4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+		+		+	+	+
умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую		+		+		+	+	+	+
умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие		+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	ВЫВОД								
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+		+		+	+	+	+
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос					+	+	+	+
	<i>умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования</i>	+		+		+		+	
	<i>умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном</i>	+		+		+		+	
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+		+	+	+	+	+	+
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+		+		+	+	+	+
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+		+		+		+	+
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+		+		+	+	+	+
	<i>умение сопоставлять различные точки зрения</i>	+		+		+		+	
	<i>умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения</i>	+		+		+		+	
	<i>умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию</i>	+		+		+		+	
5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося									

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	+		+	+				
	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере			+		+	+		
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию			+		+	+	+	+
	умение набирать небольшие тексты на родном языке		+	+	+				
	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов			+		+	+		
	умение сканировать рисунки и тексты					+		+	+
5.3. Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования			+		+		+	+
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)	+		+	+				
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ			+		+		+	+
	умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей			+		+	+		
	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей			+		+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора	+		+	+				
	умение следовать основным правилам оформления текста			+		+	+		
	умение использовать полуавтоматический орфографический контроль			+	+				
	умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида					+		+	+
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера			+		+	+		
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+		+	+	+	+	+	+
	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)					+		+	+
	умение заполнять учебные базы данных			+		+	+		
5.4. Создание, представление и передача сообщений	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их			+		+	+		
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрейлеров или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста					+		+	+
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.			+		+		+	+
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	+		+	+				
	умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)			+	+				
5.5. Планирование деятельности,	умение определять последовательность выполнения					+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
управление и организация	действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий								
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения					+		+	+

Предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Информатика» должны отражать:

- 1) наблюдение за объектами окружающего мира; *обнаруживать изменения*, происходящие с объектом, и учиться устно и письменно описывать объекты по результатам *наблюдений, опытов, работы с информацией*;
- 2) устно и письменно представлять информацию о наблюдаемом объекте, т.е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора;
- 3) понимать, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) является не самоцелью, а способом деятельности в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание *информационной модели*: текста, рисунка и пр.);
- 4) у в процессе *информационного моделирования* и *сравнения* объектов выявлять отдельные *признаки*, характерные для сопоставляемых объектов; анализировать результаты сравнения (ответы на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»); объединять предметы по *общему признаку* (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...), различать *целое и часть*. Создание информационной модели может сопровождаться проведением простейших *измерений* разными способами. В процессе познания свойств изучаемых объектов осуществляется сложная мыслительная деятельность с использованием уже готовых *предметных, знаковых и графических моделей*;
- 5) при выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов решать творческие задачи на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации: самостоятельно составлять *план действий* (замысел), проявлять

оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, создавая простейшие мультимедийные объекты и презентации, применять простейшие *логические выражения* типа: «...и/или...», «если..., то...», «не только, но и...» и элементарное обоснование высказанного *суждения*;

б) при выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений овладевать первоначальными умениями *передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера*; поиском (проверкой) необходимой информации в интерактивном компьютерном словаре, электронном каталоге библиотеки. Одновременно происходит овладение различными способами представления информации, в том числе в *табличном виде, упорядочение информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию)*.

	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
Практика работы на компьютере	- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); - применение знаний о безопасной работе с компьютером, полученных в ходе беседы с врачом-офтальмологом;				+	+	+	+	+
	- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации; - поиск информации для выполнения творческих проектов (индивидуальных и групповых);						+	+	+
	- пользоваться компьютером для решения доступных учебных				+	+	+	+	+

	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами); - применение информации о природных и культурных объектах Челябинской области при выполнении творческих проектов (индивидуальных и групповых).								

2 класс

Практика работы на компьютере

Обучающийся научится:

- воспринимать книгу как источник информации;
- выполнять простейшие преобразования информации (переводить текстовую информацию в табличную форму;
- заполнять технологическую карту по заданному образцу и/или под руководством учителя;
- осуществлять поиск информации в интернете под руководством взрослого.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать значение использования компьютера для получения информации;
- осуществлять поиск информации на компьютере под наблюдением взрослого;
- соблюдать правила работы на компьютере и его использования и бережно относиться к технике.

3 класс

Практика работы на компьютере

Обучающийся научится:

- набирать и оформлять небольшие по объему тексты;
- анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- отбирать информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника;
- соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план).

4 класс

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- создавать небольшие тексты и рисунки;
- оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией;
- работать в программах Word, PowerPoint.

Выпускник получит возможность научиться:

– создавать презентации в PowerPoint для защиты проектов.

**Содержание учебного предмета «Информатика»
(с учётом реализации национальных, региональных и этнокультурных
особенностей Челябинской области)**

Содержательные линии	Количество часов	Содержание темы
2 класс		
Виды информации. Человек и компьютер	8 часов	Человек и информация. Виды информации в зависимости от органов восприятия. Виды информации: звуковая, зрительная, вкусовая, тактильная, обонятельная. Источники и приемники информации. Компьютер – инструмент для работы с информацией.
Кодирование информации	8 часов	Носители информации и их виды. Кодирование. Способы кодирования. Алфавит и кодирование информации. Алфавитная письменность. Письменные источники информации. Язык – средство общения между людьми. Естественные и компьютерные языки. Текстовая и графическая информация.
Информация и данные	7 часов	Числовая информация. Время и числовая информация. Кодирование с помощью числа. Декодирование. Таблица соответствия. Двоичное кодирование. Помощники человека при счете: абак, счеты, арифмометр, калькулятор, компьютер
Документы и способы их создания	9 часов	Данные. Смысл текстовых данных. Память компьютера. Способы передачи данных. Компьютер и обработка данных
3 класс		
Информация, человек и компьютер	6 часов	Правила работы на компьютере и техника безопасности. Человек и информация. Источники и приемники информации. Искусственные и естественные источники информации. Носители информации. Что мы знаем о компьютере.
Действия с информацией	10 часов	Немного истории о действиях с информацией. Сбор информации. Представление информации. Кодирование информации. Декодирование информации. Хранение информации. Обработка информации.

Мир объектов	9 часов	Объект. Имя объекта. Свойства объекта. Общие и отличительные свойства. Существенные свойства и принятие решения. Элементный состав объекта. Действия объекта. Отношения между объектами.
Компьютер, системы, сети	8 часов	Информационный объект и смысл. Документ как информационный объект. Электронный документ и файл. Текст и текстовый редактор. Изображение и графический редактор. Схема и карта. Число и электронные таблицы.
4 класс		
Повторение	7 часов	Правила работы на компьютере и техника безопасности. Человек в мире информации. Действия с данными. Объект и его свойства. Отношения между объектами. Компьютер как система.
Суждение, умозаключение, понятие	9 часов	Мир понятий. Деление понятий. Обобщение понятий. Отношения между понятиями. Понятия «истина» и «ложь». Суждение. Умозаключение.
Мир моделей	8 часов	Модель объекта. Текстовая и графическая модели. Алгоритм как модель действий. Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов. Исполнитель алгоритмов. Компьютер как исполнитель.
Управление	9 часов	Кто кем и зачем управляет. Управляющий объект и объект управления. Цель управления. Управляющее воздействие. Средство управления. Результат управления. Современные средства коммуникации.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,
по учебному предмету «Информатика»**

Автор / авторский коллектив **Матвеева Н. В., Челак Е. Н., Конопатова Н. К., Панкратова Л. П., Нурова Н. А.**

Наименование учебника «**Информатика**», 2-4 класс

Издательство «**Бином**»

2 класс

Дата проведения		Дата фактическая		№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Компьютерный практикум	Контрольно-оценочная деятельность
2А	2Б	2А	2Б					
Виды информации. Человек и компьютер – 8 часов								
				1	Человек и информация.	Соблюдает требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ; Рассказывает, как человек воспринимает информация органами чувств; приводит примеры, иллюстрирующие различные виды информации;	Компьютер состав компьютера Правила техники безопасности и поведения в компьютерном классе.	устный/ письменный опрос
				2	Какая бывает информация	Приводит примеры разных видов информации; рассказывает, как человек воспринимает информацию одновременно несколькими органами чувств; учится работать с компьютерной мышью	Компьютерный практикум №3	устный/ письменный опрос
				3	Источники информации	Получает представление об источниках зрительной и звуковой информации; приводит примеры источников информации; понимает связь между сигналом и его смыслом	Компьютерный практикум №4	устный/ письменный опрос

				4	Приемники информации.	Получает представление, что источником информации могут быть человек, живые организмы, устройства и приборы; приводит примеры приемников информации; понимает, что источник может быть один, а приемников – много	Компьютерный практикум №5	устный/ письменный опрос
				5-6	Компьютер и его части	Понимает, что компьютер может хранить, обрабатывать и передавать информацию; получает представление о компьютере, как универсальном инструменте для работы с информацией	Компьютерный практикум №7	устный/ письменный опрос
				7	Повторение по теме «Виды информации. Человек и компьютер»	Обоснованно приводит примеры; решает информационные задачи	Компьютерный практикум №8	Тематический контроль /Тест «Виды информации. Человек и компьютер»
				8	Контрольное тестирование по теме «Виды информации. Человек и компьютер»		Компьютерный практикум №9	Контрольная работа «Виды информации. Человек и компьютер»
Кодирование информации – 8 часов								
				9 (1)	Носители информации и их виды.	Приводит примеры различных носителей информации; характеризует основные носители информации; понимает, что носитель используется для длительного хранения	Компьютерный практикум №10	устный/ письменный опрос

					информации		
			10 – 11 (2 – 3)	Кодирование информации.	Получает представление о простейших способах кодирования; приводит простейшие примеры кодирования информации; понимает смысл кодирования как преобразования информации по определенным правилам	Компьютерный практикум №11	устный/ письменный опрос
			12 (4)	Письменные источники информации.	Приводить примеры письменных источников информации; получает представление о письменных источниках информации.	Компьютерный практикум №14	устный/ письменный опрос
			13 (5)	Языки людей и языки программирования.	Получает представление о назначении естественных и искусственных языков; умеет называть разные языки и относить их к соответствующей группе	Компьютерный практикум №15	устный/ письменный опрос
			14 – 15 (6 – 7)	Повторение по теме «Кодирование информации»	Обоснованно приводит примеры; решает информационные задачи	Компьютерный практикум №16	устный/ письменный опрос
			16 (8)	Контрольная работа по теме «Кодирование информации»		Компьютерный практикум №17	Контрольная работа по теме «Кодирование информации»
Информация и данные – 7 часов							
			17	Текстовые данные	Приводит примеры многозначных слов и чисел;		устный/

				(1)		набирает небольшие тексты на компьютере; узнает начальные сведения о шрифтах		письменный опрос
				18 (2)	Графические данные	Отличает текстовые данные от графических; определяет носители информации, на которых хранили графические данные древние люди и в настоящее время; преобразовывает графическую информацию в устный текст, создаёт простейшее графическое изображение в графическом редакторе.		устный/ письменный опрос
				19 (3)	Числовая информация.	Называет знаки цифрового алфавита в возрастающем и убывающем порядке; узнает об истории развития средств счета, приводит примеры; узнает о возможности преобразования числовой информации в текстовую и обратно	Компьютерный практикум №18	устный/ письменный опрос
				20 (4)	Десятичное кодирование.	Узнает о позиционных системах счисления; определяет количество знаков, которое мы используем для кодирования числовой информации, значение цифры в зависимости от её положения в десятичном числе; Объясняет значение цифры в записи десятичного числа.	Компьютерный практикум №20	устный/ письменный опрос
				21 (5)	Двоичное кодирование.	Понимает смысл и возможность использования двух знаков для кодирования; узнает, как используется кодовая таблица для кодирования и декодирования; решает простейшие задачи на	Компьютерный практикум №21	устный/ письменный опрос

						кодирование и декодирование		
				22 (6)	Числовые данные.	Знает основные инструменты для счета; выполняет простые вычисления на калькуляторе	Компьютерный практикум №22	устный/ письменный опрос
				23 (7)	Контрольная работа по теме «Числовая информация и компьютер».	Обоснованно приводит примеры; решает информационные задачи	Компьютерный практикум №25	Контрольная работа по теме «Число- вая инфор- мация и компьютер»
Документ и способы его создания – 9 часов + 2 часа резерв								
				24 (1)	Документ и его создание	Приводит примеры многозначных слов и чисел; набирает небольшие тексты на компьютере	Компьютерный практикум №26	устный/ письменный опрос
				25 (2)	Электронный документ и файл	Знает названия действий с информацией; владеет основными приемами редактирования текста в текстовом редакторе; получает представление о действиях с текстом с помощью компьютера	Компьютерный практикум №27 Шрифты и изменение шрифтов.	устный/ письменный опрос
				26 (3)	Поиск документа.	Получает представление о технологиях поиска документа; находит нужный документ в архиве, библиотеке, Интернете по ключевому слову	Компьютерный практикум №23	устный/ письменный опрос
				27 (4)	Создание текстового документа.	Знает, что текст – форма представления информации; получает представление о структуре текста; составляет простое сообщение и кодирует	Компьютерный практикум №28	устный/ письменный опрос

						его		
				28 (5)	Создание графического документа	Узнает о способах создания графического документа; создаёт простейшие изображения в графическом редакторе	Компьютерный практикум №29 Редактирование в текстовом редакторе.	устный/ письменный опрос
				29 (6)	Повторение по теме «Документ и способы их создания»	Обоснованно приводит примеры; решает информационные задачи	Компьютерный практикум №30	Тест по теме «Текстовая информация»
				30 – 31 (7 – 8)	Подготовительная контрольная и работа над ошибками	Выделяет главное в изученном материале; решает самостоятельно информационные задачи		Контрольное тестирование
				32 (9)	Контрольная работа по теме «Документы и способы их создания».	Обоснованно приводит примеры; решает информационные задачи		Контрольная Работа по теме «Текстовая информация»
				33 – 34	Резерв			

Автор / авторский коллектив **Матвеева Н. В., Челак Е. Н., Конопатова Н. К., Панкратова Л. П., Нунова Н. А.**

Наименование учебника **«Информатика», 2-4 класс**

Издательство **«Бином»**

3 класс

Дата пров. 3А	Дата фак т.3А	Дата пров. 3Б	Дата фак т.3Б	№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Компьютерный практикум	Текущий контроль успеваемости
Тема « Информация, человек и компьютер» (6ч.)								
				1	§1. Человек и информация	Приводить примеры из личного опыта: примеры с информацией. Выполнение заданий в рабочей тетради и на компьютере. Поиск нужной информации. Передавать содержание текста. Работать с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком. Проблемный диалог или эксперимент. Работа в группах (чтение примеров с последующим пересказом) Выразать свои мысли в соответствии с задачами.	ЦОР к УМК на компакт-дисках для 3 класса	Текущий контроль. УО Оценивание работы в тетради. Интерактивная работа у доски.
				2	§2. Источники и приемники информации	Выделение и называние объекта окружающей действительности (источник информации, приемник, канал связи) Работа с опорной информацией. Проблемные вопросы, поиск ответа Выполнение заданий в рабочей тетради и на компьютере. Передавать содержание текста. Работать с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком.	ЦОР к УМК на компакт-дисках для 3 класса	Текущий контроль. УО Оценивание работы в тетради. Интерактивная работа у доски.

					Проблемный диалог или эксперимент.		
			3	§3. Носители информации	Приводить примеры из повседневной жизни о носителях информации. Выполнение заданий в рабочей тетради и на компьютере. Поиск нужной информации. Передавать содержание текста. Работать с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком. Проблемный диалог или эксперимент.	ЦОР к УМК на компакт-дисках для 3 класса	Текущий контроль. УО Оценивание работы в тетради. Интерактивная работа у доски
			4	§4. Компьютер	Актуализировать сведений о компьютере из личного жизненного опыта. Поиск нужной информации. Передавать содержание текста. Работать с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком. Практическая работа в тетради и на компьютере.	ЦОР к УМК на компакт-дисках для 3 класса	Текущий контроль. УО Оценивание работы в тетради. Интерактивная работа у доски
			5-6	Работа со словарем, контрольная, тестирование	Находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы и выделять их в реальных системах. Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Безопасная работа с компьютерными устройствами и целесообразное поведение при работе с компьютерными программами (практические задания на компьютере)	ЦОР к УМК на компакт-дисках для 3 класса. Тестовое задание.	Тематический контроль. КР Оценка за тестовое задание.
Тема «Действия с информацией» (10ч.)							
			7	§5. Получение	Приводить примеры, содержащие обобщающие сведения о способах	ЦОР к УМК на компакт-дисках	Текущий контроль.

					информации	получения информации. Выполнение заданий в рабочей тетради и на компьютере. Чтение текста. Поиск нужной информации. Передавать содержание текста. Работать с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком. Выделять главное. Проблемные вопросы. Работа в группах.	для 3 класса	УО Оценивание работы в тетради. Интерактивная работа у доски.
				8	§6. Представление информации	Приводить примеры из личного опыта. Выполнение заданий в рабочей тетради и на компьютере. Чтение текста. Поиск нужной информации. Выделять главное. Передавать содержание текста. Работать с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, с планом - алгоритмом действий.	ЦОР к УМК на компакт-дисках для 3 класса Преобразование одной формы представления информации в другую (текста в схему)	Текущий контроль. УО Оценивание работы в тетради. Интерактивная работа у доски.
				9	§7. Кодирование информации	Приводить примеры из личного опыта, содержащие обобщающие сведения. Выполнение заданий в рабочей тетради и на компьютере. Чтение текста. Поиск нужной информации. Выделять главное. Передавать содержание текста. Работать с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, с опорной информацией. Решение проблемных вопросов. Индивидуальная или групповая деятельность.	ЦОР к УМК на компакт-дисках для 3 класса	Текущий контроль. УО Оценивание работы в тетради. Интерактивная работа у доски.
				10	§8. Кодирование и шифрование данных	Приводить примеры из личного опыта. Выполнение заданий в рабочей тетради и на компьютере. Чтение текста. Поиск нужной информации. Выделять главное. Передавать содержание текста. Работать с разными видами информации	ЦОР к УМК на компакт-дисках для 3 класса	Текущий контроль. УО Оценивание работы в тетради.

								Интерактивная работа у доски.
			11	§9. Хранение информации	Приводить примеры из личного опыта. Выполнение заданий в рабочей тетради и на компьютере. Чтение текста. Поиск нужной информации. Выделять главное. Передавать содержание текста. Работать с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией. Индивидуальная или групповая проектная деятельность, либо решение проблемной ситуации.	ЦОР к УМК на компакт-дисках для 3 класса		Текущий контроль. УО Оценивание работы в тетради. Интерактивная работа у доски.
			12 - 13	§10. Обработка информации	Приводить примеры из личного опыта. Выполнение заданий в рабочей тетради и на компьютере. Чтение текста. Поиск нужной информации. Выделять главное. Передавать содержание текста. Работать с разными видами информации. Практическая работа.	ЦОР к УМК на компакт-дисках для 3 класса		Текущий контроль. УО Оценивание работы в тетради. Интерактивная работа у доски.
			14 - 15	Работа со словарем, контрольная, тестирование	Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы и выделять их в реальных системах.	ЦОР к УМК на компакт-дисках для 3 класса. Тестовое задание.		Текущий контроль. УО Оценивание работы в тетради. Интерактивная работа у доски
			16	Резерв	Систематизация полученных знаний.			
Тема «Мир объектов» (9ч.)								
			17 -	§11. Объект, его имя и свойства	Выделение и название объекта окружающей действительности.	ЦОР к УМК на компакт-дисках		Текущий контроль.

			18		Приводить примеры из личного опыта. Выполнение заданий в рабочей тетради и на компьютере. Чтение текста. Поиск нужной информации. Выделять главное. Передавать содержание текста. Работать с разными видами информации. Практическая работа.	для 3 класса. Сравнение между собой объектов,	УО Оценивание работы в тетради. Интерактивная работа у доски ПР
			18 - 19	§12. Функции объекта	Приводить примеры из личного опыта. Выполнение заданий в рабочей тетради и на компьютере. Чтение текста. Поиск нужной информации. Выделять главное. Передавать содержание текста. Работать с таблицами разного вида, схемой. Практическая работа. Проблемный диалог.	ЦОР к УМК на компакт-дисках для 3 класса	Текущий контроль. УО Оценивание работы в тетради. Интерактивная работа у доски
			20	§13. Отношения между объектами	Приводить примеры из личного опыта. Выполнение заданий в рабочей тетради и на компьютере. Чтение текста. Поиск нужной информации. Выделять главное. Передавать содержание текста. Работать с разными видами информации, с нумерованным списком. Выражать свои мысли. Проблемный диалог	ЦОР к УМК на компакт-дисках для 3 класса	Текущий контроль. УО Оценивание работы в тетради. Интерактивная работа у доски
			21	§14. Характеристика объекта	Приводить примеры из личного опыта. Выполнение заданий в рабочей тетради и на компьютере. Чтение текста. Поиск нужной информации. Выделять главное. Передавать содержание текста. Работать с разными видами информации. Практическая работа. Обсуждение проблемы.	ЦОР к УМК на компакт-дисках для 3 класса. Описание объекта окружающей действительности по схеме: имя, внешние свойства,	Текущий контроль. УО Оценивание работы в тетради. Интерактивная работа у доски

							действия, функции, отношения;	ПР
				22	§15. Документ и данные об объекте	Приводить примеры из личного опыта. Выполнение заданий в рабочей тетради и на компьютере. Чтение текста. Поиск нужной информации. Выделять главное. Работать с разными видами информации. Практическая работа.	ЦОР к УМК на компакт-дисках для 3 класса Создание электронной версии текста, рисунка, схемы с ее сохранением на электронном носителе	Текущий контроль. УО Оценивание работы в тетради. Интерактивная работа у доски ПР
				23	Повторение, работа со словарем	Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы и выделять их в реальных системах. Самостоятельная работа. Выполнение заданий теста.	Практическая работа со словарем. поиск данных в сети Интернет, анализ и отбор документов, поиск нужной информации.	Текущий контроль. УО Оценивание работы в тетради. Интерактивная работа у доски ПР
				24	Контрольная работа, тестирование		ЦОР к УМК на компакт-дисках для 3 класса. Тестовое задание.	КР тестирование
Тема «Компьютер, системы и сети» (8ч.)								
				25	§16. Компьютер — это система	Приводить примеры из личного опыта. Выполнение заданий в рабочей тетради и на компьютере. Выделять главное. Работать с разными видами информации, Работа в группах. Чтение с последующим	ЦОР к УМК на компакт-дисках для 3 класса	Текущий контроль. УО Оценивание работы в тетради.

					пересказом.		Интерактивная работа у доски
			26	§17. Системные программы и операционная система	Приводить примеры из личного опыта. Выполнение заданий в рабочей тетради и на компьютере. Чтение текста. Поиск нужной информации. Выделять главное. Работать с фотографией и др. видами информации. Решение проблемного вопроса.	ЦОР к УМК на компакт-дисках для 3 класса	Текущий контроль. УО Оценивание работы в тетради. Интерактивная работа у доски.
			27	§18. Файловая система	Приводить примеры из личного опыта – сведения о файле, папке, данных. Выполнение заданий в рабочей тетради и на компьютере. Чтение текста. Поиск нужной информации. Выделять главное. Работать с разными видами информации. Проблемный диалог. Практическая работа по систематизации информации.	ЦОР к УМК на компакт-дисках для 3 класса	Текущий контроль. УО Оценивание работы в тетради. Интерактивная работа у доски. ПР
			28	§19. Компьютерные сети	Приводить примеры из личного опыта. Выполнение заданий в рабочей тетради и на компьютере. Выделять главное. Работать со сносками и др. видами информации. Практическая работа. Работа с текстом. Грамотно выразить свои мысли.	ЦОР к УМК на компакт-дисках для 3 класса. обмен письменными сообщениями и файлами по электронной почте; осуществление коммуникативного процесса по скайпу	Текущий контроль. УО Оценивание работы в тетради. Интерактивная работа у доски. ПР
			29	§20. Информационные системы	Приводить примеры из личного опыта. Выполнение заданий в рабочей тетради и на компьютере. Чтение текста. Поиск нужной информации. Выделять главное. Работать с	ЦОР к УМК на компакт-дисках для 3 класса. поиск данных в	Текущий контроль. УО Оценивание работы в

					разными видами информации. Проблемный диалог.	сети Интернет (по ключевым словам), анализ и отбор документов, поиск нужной информации в них.	тетради. Интерактивная работа у доски ПР
			30 - 31	Подготовительная контрольная и работа над ошибками	Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы и выделять их в реальных системах. Выделять существенное. Безопасная работа с компьютерными устройствами и целесообразное поведение при работе с компьютерными программами (практические задания на компьютере). Самостоятельная работа. Выполнение заданий теста.	ЦОР к УМК на компакт-дисках для 3 класса. Тестовое задание. Контрольная работа. Практическая работа на компьютере.	КР ПР
			32	Годовая контрольная, тестирование			КР тестирование
			33/ 34	Резерв	Систематизация полученных знаний.		

Автор / авторский коллектив **Матвеева Н. В., Челак Е. Н., Конопатова Н. К., Панкратова Л. П., Нунова Н. А.**

Наименование учебника **«Информатика», 2-4 класс**

Издательство **«Бином»**

4 класс

Дата пров. 4А	Дата фак т.4А	Дата пров. 4Б	Дата фак т.4Б	№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Компьютерный практикум	Текущий контроль успеваемости
Тема « Информация, человек и компьютер» (бч.)								
				1	§1. Человек и информация	Приводить примеры из личного опыта: примеры с информацией. Выполнение заданий в рабочей тетради и на компьютере. Поиск нужной информации. Передавать содержание текста. Работать с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком. Проблемный диалог или эксперимент. Работа в группах (чтение примеров с последующим пересказом) Выражать свои мысли в соответствии с задачами.	ЦОР к УМК на компакт-дисках для 3 класса	Текущий контроль. УО Оценивание работы в тетради. Интерактивная работа у доски.
				2	§2. Источники и приемники информации	Выделение и называние объекта окружающей действительности (источник информации, приемник, канал связи) Работа с опорной информацией. Проблемные вопросы, поиск ответа Выполнение заданий в рабочей тетради и на компьютере. Передавать содержание текста. Работать с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком.	ЦОР к УМК на компакт-дисках для 3 класса	Текущий контроль. УО Оценивание работы в тетради. Интерактивная работа у доски.

					Проблемный диалог или эксперимент.		
			3	§3. Носители информации	Приводить примеры из повседневной жизни о носителях информации. Выполнение заданий в рабочей тетради и на компьютере. Поиск нужной информации. Передавать содержание текста. Работать с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком. Проблемный диалог или эксперимент.	ЦОР к УМК на компакт-дисках для 3 класса	Текущий контроль. УО Оценивание работы в тетради. Интерактивная работа у доски
			4	§4. Компьютер	Актуализировать сведений о компьютере из личного жизненного опыта. Поиск нужной информации. Передавать содержание текста. Работать с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком. Практическая работа в тетради и на компьютере	ЦОР к УМК на компакт-дисках для 3 класса	Текущий контроль. УО Оценивание работы в тетради. Интерактивная работа у доски
			5-6	Работа со словарем, контрольная, тестирование	Находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы и выделять их в реальных системах. Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Безопасная работа с компьютерными устройствами и целесообразное поведение при работе с компьютерными программами (практические задания на компьютере)	ЦОР к УМК на компакт-дисках для 3 класса. Тестовое задание.	Тематический контроль. КР Оценка за тестовое задание.

Тема «Действия с информацией» (10ч.)								
				7	§5. Получение информации	Приводить примеры, содержащие обобщающие сведения о способах получения информации. Выполнение заданий в рабочей тетради и на компьютере. Чтение текста. Поиск нужной информации. Передавать содержание текста. Работать с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком. Выделять главное. Проблемные вопросы. Работа в группах.	ЦОР к УМК на компакт-дисках для 3 класса	Текущий контроль. УО Оценивание работы в тетради. Интерактивная работа у доски.
				8	§6. Представление информации	Приводить примеры из личного опыта. Выполнение заданий в рабочей тетради и на компьютере. Чтение текста. Поиск нужной информации. Выделять главное. Передавать содержание текста. Работать с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, с планом - алгоритмом действий.	ЦОР к УМК на компакт-дисках для 3 класса Преобразование одной формы представления информации в другую (текста в схему, текста в числовое выражение, таблицы в текст или схему)	Текущий контроль. УО Оценивание работы в тетради. Интерактивная работа у доски.
				9	§7. Кодирование информации	Приводить примеры из личного опыта, содержащие обобщающие сведения. Выполнение заданий в рабочей тетради и на компьютере. Чтение текста. Поиск нужной информации. Выделять главное. Передавать содержание текста. Работать с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, с опорной информацией. Решение проблемных вопросов. Индивидуальная или	ЦОР к УМК на компакт-дисках для 3 класса	Текущий контроль. УО Оценивание работы в тетради. Интерактивная работа у доски.

					групповая деятельность.		
			10	§8. Кодирование и шифрование данных	Приводить примеры из личного опыта. Выполнение заданий в рабочей тетради и на компьютере. Чтение текста. Поиск нужной информации. Выделять главное. Передавать содержание текста. Работать с разными видами информации	ЦОР к УМК на компакт-дисках для 3 класса	Текущий контроль. УО Оценивание работы в тетради. Интерактивная работа у доски.
			11	§9. Хранение информации	Приводить примеры из личного опыта. Выполнение заданий в рабочей тетради и на компьютере. Чтение текста. Поиск нужной информации. Выделять главное. Передавать содержание текста. Работать с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией. Индивидуальная или групповая проектная деятельность, либо решение проблемной ситуации.	ЦОР к УМК на компакт-дисках для 3 класса	Текущий контроль. УО Оценивание работы в тетради. Интерактивная работа у доски.
			12 - 13	§10. Обработка информации	Приводить примеры из личного опыта. Выполнение заданий в рабочей тетради и на компьютере. Чтение текста. Поиск нужной информации. Выделять главное. Передавать содержание текста. Работать с разными видами информации. Практическая работа.	ЦОР к УМК на компакт-дисках для 3 класса	Текущий контроль. УО Оценивание работы в тетради. Интерактивная работа у доски.
			14 - 15	Работа со словарем, контрольная, тестирование	Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы и выделять их в реальных системах.	ЦОР к УМК на компакт-дисках для 3 класса. Тестовое задание.	Текущий контроль. УО Оценивание работы в тетради. Интерактивная работа у доски

				16	Резерв	Систематизация полученных знаний.		
Тема «Мир объектов» (9ч.)								
				17 - 18	§11. Объект, его имя и свойства	Выделение и называние объекта окружающей действительности. Приводить примеры из личного опыта. Выполнение заданий в рабочей тетради и на компьютере. Чтение текста. Поиск нужной информации. Выделять главное. Передавать содержание текста. Работать с разными видами информации. Практическая работа.	ЦОР к УМК на компакт-дисках для 3 класса. Сравнение между собой объектов,	Текущий контроль. УО Оценивание работы в тетради. Интерактивная работа у доски ПР
				18 - 19	§12. Функции объекта	Приводить примеры из личного опыта. Выполнение заданий в рабочей тетради и на компьютере. Чтение текста. Поиск нужной информации. Выделять главное. Передавать содержание текста. Работать с таблицами разного вида, схемой. Практическая работа. Проблемный диалог.	ЦОР к УМК на компакт-дисках для 3 класса	Текущий контроль. УО Оценивание работы в тетради. Интерактивная работа у доски
				20	§13. Отношения между объектами	Приводить примеры из личного опыта. Выполнение заданий в рабочей тетради и на компьютере. Чтение текста. Поиск нужной информации. Выделять главное. Передавать содержание текста. Работать с разными видами информации, с нумерованным списком. Выражать свои мысли. Проблемный диалог.	ЦОР к УМК на компакт-дисках для 3 класса	Текущий контроль. УО Оценивание работы в тетради. Интерактивная работа у доски
				21	§14. Характеристика объекта	Приводить примеры из личного опыта. Выполнение заданий в рабочей тетради и на компьютере. Чтение текста. Поиск нужной информации. Выделять главное. Передавать содержание текста. Работать с разными	ЦОР к УМК на компакт-дисках для 3 класса. Описание объекта окружающей	Текущий контроль. УО Оценивание работы в тетради.

					видами информации. Практическая работа. Обсуждение проблемы.	действительности по схеме: имя, внешние свойства, действия, ункции, отношения;	Интерактивная работа у доски ПР
			22	§15. Документ и данные об объекте	Приводить примеры из личного опыта. Выполнение заданий в рабочей тетради и на компьютере. Чтение текста. Поиск нужной информации. Выделять главное. Работать с разными видами информации. Практическая работа.	ЦОР к УМК на компакт-дисках для 3 класса Создание электронной версии текста, рисунка, схемы с ее сохранением на электронном носителе	Текущий контроль. УО Оценивание работы в тетради. Интерактивная работа у доски ПР
			23	Повторение, работа со словарем	Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы и выделять их в реальных системах. Самостоятельная работа. Выполнение заданий теста.	Практическая работа со словарем. поиск данных в сети Интернет, анализ и отбор документов, поиск нужной информации.	Текущий контроль. УО Оценивание работы в тетради. Интерактивная работа у доски ПР
			24	Контрольная работа, тестирование		ЦОР к УМК на компакт-дисках для 3 класса. Тестовое задание.	КР тестирование
Тема «Компьютер, системы и сети» (8ч.)							
			25	§16. Компьютер — это система	Приводить примеры из личного опыта. Выполнение заданий в рабочей тетради и на компьютере. Выделять главное. Работать с	ЦОР к УМК на компакт-дисках для 3 класса	Текущий контроль. УО Оценивание

					разными видами информации, Работа в группах. Чтение с последующим пересказом.		работы в тетради. Интерактивная работа у доски
			26	§17. Системные программы и операционная система	Приводить примеры из личного опыта. Выполнение заданий в рабочей тетради и на компьютере. Чтение текста. Поиск нужной информации. Выделять главное. Работать с фотографией и др. видами информации. Решение проблемного вопроса.	ЦОР к УМК на компакт-дисках для 3 класса	Текущий контроль. УО Оценивание работы в тетради.
			27	§18. Файловая система	Приводить примеры из личного опыта – сведения о файле, папке, данных. Выполнение заданий в рабочей тетради и на компьютере. Чтение текста. Поиск нужной информации. Выделять главное. Работать с разными видами информации. Проблемный диалог. Практическая работа по систематизации информации.	ЦОР к УМК на компакт-дисках для 3 класса	Текущий контроль. УО Оценивание работы в тетради. Интерактивная работа у доски. ПР
			28	§19. Компьютерные сети	Приводить примеры из личного опыта. Выполнение заданий в рабочей тетради и на компьютере. Выделять главное. Работать со сносками и др. видами информации. Практическая работа. Работа с текстом. Грамотно выражать свои мысли.	ЦОР к УМК на компакт-дисках для 3 класса. обмен письменными сообщениями и файлами по электронной почте; осуществление коммуникативного процесса по скайпу	Текущий контроль. УО Оценивание работы в тетради. Интерактивная работа у доски. ПР

			29	§20. Информационные системы	Приводить примеры из личного опыта. Выполнение заданий в рабочей тетради и на компьютере. Чтение текста. Поиск нужной информации. Выделять главное. Работать с разными видами информации. Проблемный диалог.	ЦОР к УМК на компакт-дисках для 3 класса. поиск данных в сети Интернет (по ключевым словам), анализ и отбор документов, поиск нужной информации в них.	Текущий контроль. УО Оценивание работы в тетради. Интерактивная работа у доски ПР
			30 - 31	Подготовительная контрольная и работа над ошибками	Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы и выделять их в реальных системах. Выделять существенное.	ЦОР к УМК на компакт-дисках для 3 класса. Тестовое задание. Контрольная работа.	КР ПР
			32	Годовая контрольная, тестирование	Безопасная работа с компьютерными устройствами и целесообразное поведение при работе с компьютерными программами (практические задания на компьютере). Самостоятельная работа. Выполнение заданий теста.	Практическая работа на компьютере.	КР тестирование
			33 - 34	Резерв	Систематизация полученных знаний.		