

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №117»**

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора МБОУ СОШ № 117  
№ 01-08/90 от 31.08.2015г.  
Внесены изменения от 15.08.2017  
приказ № 01-08/87

**Рабочая программа  
Предмет «Математика»  
образовательная система «Перспектива»  
начальное общее образование  
1-4 классы**

**г. Снежинск**

## Пояснительная записка

Целью программы учебного курса «Математика» является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 117» по математике.

Задачами программы учебного предмета «Математика» является определение содержания, объёма, порядка изучения учебного материала по предмету «Математика» с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса МБОУ СОШ №117.

Рабочая программа по курсу «Математика» составлена на основе программы Г.В. Дорофеева, «Математика» (Образовательная система «Перспектива») и следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

### **Федеральный уровень**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесёнными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) // <http://www.consultant.ru/>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. №2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1642, от 18.05.2015 г. №507, от 31.12.2015 г. №1576) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785). // <http://www.consultant.ru/>; // <http://www.garant.ru/>
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35847) // <http://www.consultant.ru/>; // <http://www.garant.ru/>
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. №38) // <http://www.consultant.ru/>; // <http://www.garant.ru/>
5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. №30550) // <http://www.consultant.ru/>; // <http://www.garant.ru/>
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; // <http://www.garant.ru/>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений №1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений №2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений №3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. №81), //http:www.consultant.ru/; //http:www.garant.ru/
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015.г. №38528) //http:www.consultant.ru/; //http:www.garant.ru/
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) //http:www.consultant.ru/; //http:www.garant.ru/

#### ***Региональный уровень***

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-30 (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области» (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.
2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г. №01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»

#### ***Школьный уровень***

1. Учебный план МБОУ СОШ № 117
2. Положение о разработке и утверждении рабочих программ по учебным курсам и предметам

#### **Методические материалы**

##### ***Федеральный уровень***

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования //http://fgosreestr.ru/
2. Методические рекомендации по поддержке деятельности работников физической культуры, педагогических работников, студентов образовательных организаций высшего образования и волонтеров, связанной с поэтапным внедрением Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в субъектах Российской Федерации (утв. Минобрнауки России, Минспортом России 31.10.2014)

##### ***Региональный уровень***

1. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 г. №03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»
2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02.03.2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального

общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»

3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 11.09.2015 г. № 03-02/7732 «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях»

4. Методические рекомендации по учёту национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В.Н.Кеспигов, М.И.Солодкова, Е.А.Тюрина, Д.Ф.Ильясов, Ю.Ю.Баранова, В.М.Кузнецов, Н.Е.Скрипова, А.В.Кисляков, Т.В.Соловьёва, Ф.А.Зуева, Л.Н.Чипышева, Е.А.Солодкова, И.В.Латыпова, Т.П.Зуева: Мин-во образования и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т переподг. и повышения квалификации работников образования. - Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

5. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» /http:ipk-74.ru/nevvs,

6. Адаптированная образовательная программа образовательной организации: методические рекомендации по разработке/ М.И.Солодкова, Ю.Ю.Баранова, А.В.Ильина, Н.Ю.Кийкова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014-312 с.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные планируемые результаты освоения

#### ООП НОО по классам

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности	1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях	1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края
		1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа	1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности
		1.3. Выступление в	1.3. Демонстрация	1.3. Принятие самостоятельн	1.3. Сформированн

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	творчества в проявлении ценностных установок	ых решений при осуществлении выбора действий	ость ценностей многонационального российского общества	
	1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым	1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций	
	1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	
	1.6. Действия согласно установленным учителем правилам	1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	
	1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье	1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках	1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях	1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям	
	1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной	1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в	1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений	1.8. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		гигиены	общественном транспорте, правил личной гигиены	о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	
2	Смыслообразование	2.1. Осознание себя в роли первоклассника	2.1. Принятие социальной роли школьника	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	2.2. Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	Нравственно-этическая ориентация	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей	3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи	3.2. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
		3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности	3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
					представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
	3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	
	3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения	3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности	3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума	3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных	
	3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	
	3.7. Освоение правил общения в классном коллективе	3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	
	3.8. Способность быть	3.8. Умение выстроить собственное	3.8. Умение не создавать конфликтов и	3.8. Умение не создавать конфликтов и	

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		доброжелательным	бесконфликтное поведение	разрешать некоторые спорные вопросы	находить выходы из спорных ситуаций

### Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
<b>1. Регулятивные</b>									
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+		+	+	+	+	+	+
	умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	+		+		+		+	
	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	+		+		+		+	
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+		+	+	+	+	+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+		+	+	+	+	+	+
	умение различать способ и результат действия			+		+	+	+	+
1.3. Прогнозирование	осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия	+		+		+	+	+	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне	+		+		+		+	



Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>произвольного внимания</i>								
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+		+		+		+	
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+		+	+	+	+	+	+
	<i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>	+		+		+		+	
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	+		+	+	+	+	+	+
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+		+		+		+	+
<b>2. Познавательные:</b>									
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель			+		+		+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель							+	
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет								
способность структурировать полученные знания	+		+		+		+	+
умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+		+		+		+	+
умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+		+	+	+	+	+	+
владеть рядом общих приемов решения задач	+		+		+	+	+	+
способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+		+		+	+	+	+
владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+		+	+	+	+	+	+
умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+		+		+	+	+	+
умение определять основную и второстепенную информацию	+		+		+	+	+	+
<i>освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля</i>	+		+		+	+	+	+
<i>сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям</i>	+		+		+	+	+	+
<i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения</i>	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий</i>								
	<i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач</i>	+		+		+		+	
	<i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ</i>			+		+		+	
	<i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет</i>			+		+		+	
2.2. Знаково-символические	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	+		+		+	+	+	+
	<i>умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	+		+		+		+	
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+		+		+	+	+	+
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+		+		+		+	+
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+		+		+		+	+
	умение устанавливать аналогии	+		+		+		+	+
	умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+		+		+		+	+
	умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	+		+		+		+	
	умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	+		+		+		+	
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты	+		+		+		+	
2.4. Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	+		+		+	+	+	+
	самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	+		+		+		+	
<b>3. Коммуникативные</b>									
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+		+	+	+	+	+	+
	умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	+		+		+		+	
	умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	+		+		+		+	
	умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной	+		+		+		+	
3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>ориентир для построения действия</i>								
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	+	+	+	+	+	+
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+		+	+	+	+	+	+
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	+		+		+		+	+
	<i>способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</i>	+		+		+		+	
	<i>умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников</i>	+		+		+		+	
	<i>умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</i>	+		+		+		+	
3.4. Управление поведением партнера	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+		+		+	+	+	+
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+		+		+		+	+
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+		+		+		+	+
	<i>умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i>	+		+		+		+	
3.5. Умение выразить свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	аудиовизуальной поддержкой)								
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+		+	+	+	+	+	+
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+		+		+	+	+	+
	использование речи для регуляции своего действия	+		+		+		+	+
	умение строить монологическое высказывание	+		+		+	+	+	+
	владение диалогической формой речи	+		+		+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности	+		+		+		+	
<b>4. Чтение. Работа с текстом</b>									
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+		+	+	+	+	+	+
	умение определять тему и главную мысль текста	+		+	+	+	+	+	+
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+		+		+	+	+	+
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+		+		+	+	+	+
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+		+		+	+	+	+
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)								
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+		+		+	+	+	+
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+		+		+	+	+	+
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+		+		+		+	+
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+		+		+	+	+	+
	<i>умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации</i>	+		+		+		+	
	<i>умение работать с несколькими источниками информации</i>	+		+		+		+	
	<i>умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников</i>	+		+		+		+	
4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+		+		+	+	+	+
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+		+		+	+	+	+
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+		+		+	+	+	+
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+		+		+	+	+	+
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос					+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования</i>	+		+		+		+	
	<i>умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном</i>	+		+		+		+	
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+		+	+	+	+	+	+
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+		+		+	+	+	+
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+		+		+		+	+
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+		+		+	+	+	+
	<i>умение сопоставлять различные точки зрения</i>	+		+		+		+	
	<i>умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения</i>	+		+		+		+	
	<i>умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию</i>	+		+		+		+	
<b>5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося</b>									
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	+		+	+				
	умение организовывать систему папок для хранения собственной			+		+	+		



Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	информации в компьютере								
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию			+		+	+	+	+
	умение набирать небольшие тексты на родном языке		+	+	+				
	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов			+		+	+		
	умение сканировать рисунки и тексты					+		+	+
5.3. Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования			+		+		+	+
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)	+		+	+				
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ			+		+		+	+
	умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей			+		+	+		
	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей			+		+		+	+
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора	+		+	+				
	умение следовать основным правилам оформления текста			+		+	+		
	умение использовать полуавтоматический орфографический контроль			+	+				

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида					+		+	+
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера			+		+	+		
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+		+	+	+	+	+	+
	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)					+		+	+
	умение заполнять учебные базы данных			+		+	+		
5.4. Создание, представление и передача сообщений	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их			+		+	+		
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрейлеров или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста					+		+	+
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.			+		+		+	+
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	+		+	+				
	умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)			+	+				
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий					+		+	+
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения					+		+	+

## Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика» должны отражать:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Раздел	Планируемый результат	Распределение планируемых результатов								
		1 кл		2 кл		3 кл		4 кл		
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	
<b>Числа и величины</b>										
	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 20)	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 100)		+	+	+	+	+	+	+	+
	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 1000)				+	+	+	+	+	+
	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 1000000)						+	+	+	+
	устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу				+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемый результат	Распределение планируемых результатов							
		1 кл		2 кл		3 кл		4 кл	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	(увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз)								
	группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;				+	+	+	+	+
	классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;				+	+	+	+	+
	читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).		+	+	+	+	+	+	+
	Читать, записывать и сравнивать в заданных единицах измерения характеристики природных и социальных объектов региона (высоту горных вершин, глубину и площадь водной поверхности озер, протяженность рек, численность населения городов и поселков)				+	+	+	+	+
	<i>выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия</i>		+		+		+		+
<b>Арифметические действия</b>									
	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения и алгоритмов письменных арифметических действий				+	+	+	+	+
	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение на однозначное число в пределах 1000) с				+	+	+	+	+

Раздел	Планируемый результат	Распределение планируемых результатов							
		1 кл		2 кл		3 кл		4 кл	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);								
	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);							+	+
	выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 10	+	+	+	+	+	+	+	+
	выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20		+	+	+	+	+	+	+
	выполнять устно сложение, вычитание, чисел в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);			+	+	+	+	+	+
	выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);					+	+	+	+
	выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;		+		+	+	+	+	+
	вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)			+	+	+	+	+	+
	<i>выполнять действия с величинами</i>				+		+		+
	<i>использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</i>				+		+		+
	<i>проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</i>						+		+
<b>Работа с текстовыми задачами</b>									
	устанавливать зависимость между		+		+	+	+	+	+

Раздел	Планируемый результат	Распределение планируемых результатов							
		1 кл		2 кл		3 кл		4 кл	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;								
	решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;	+	+	+	+	+	+	+	+
	решать арифметическим способом (в 1–2 действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями;	+	+	+	+	+	+	+	+
	решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);						+	+	+
	оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи			+	+	+	+	+	+
	<i>решать задачи в 3–4 действия</i>						+		+
	<i>находить разные способы решения задачи</i>						+		+
<b><i>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</i></b>									
	описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	+	+	+	+	+	+	+	+
	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник)	+	+	+	+	+	+	+	+
	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат);			+	+	+	+	+	+
	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);				+	+	+	+	+
	выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями		+	+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемый результат	Распределение планируемых результатов							
		1 кл		2 кл		3 кл		4 кл	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	(отрезок) с помощью линейки,								
	выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;			+	+	+	+	+	+
	использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;				+	+	+	+	+
	распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);		+		+		+	+	+
	соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.		+		+	+	+	+	+
	<i>распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</i>								+
<b>Геометрические величины</b>									
	измерять длину отрезка	+	+	+	+	+	+	+	+
	вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата				+	+	+	+	+
	вычислять площадь прямоугольника и квадрата;				+	+	+	+	+
	оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).		+		+	+	+	+	+
	<i>вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.</i>						+		+
<b>Работа с информацией</b>									
	читать несложные готовые таблицы;		+		+	+	+	+	+
	заполнять несложные готовые таблицы;		+		+		+	+	+
	читать несложные готовые столбчатые диаграммы						+	+	+
	Читая несложные готовые таблицы, делать выводы о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.)				+	+	+	+	+

Раздел	Планируемый результат	Распределение планируемых результатов							
		1 кл		2 кл		3 кл		4 кл	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>читать несложные готовые круговые диаграммы</i>								+
	<i>достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму</i>								+
	<i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</i>								+
	<i>понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);</i>						+		+
	<i>составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;</i>						+		+
	<i>распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</i>								+
	<i>планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</i>								+
	<i>интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>								+

## 1 класс

### **Числа и величины**

Обучающийся научится:

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 20;

Обучающийся получит возможность научиться:

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 100);

– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

– выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

### **Арифметические действия**

Обучающийся научится:



- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 10.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20;
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

### **Работа с текстовыми задачами**

Обучающийся научится:

- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки,
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### **Геометрические величины**

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

### **Работа с информацией**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы.

## **2 класс**

### **Числа и величины**

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 20;
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 100.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 1000);
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

– читать, записывать и сравнивать в заданных единицах измерения характеристики природных и социальных объектов региона (высоту горных вершин, глубину и площадь водной поверхности озер, протяженность рек, численность населения городов и поселков);

– выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

#### **Арифметические действия**

Обучающийся научится:

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения и алгоритмов письменных арифметических действий;

– выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 10;

– выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20;

– выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– выполнять действия с величинами;

– использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

#### **Работа с текстовыми задачами**

Обучающийся научится:

– решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

– решать арифметическим способом (в 1–2 действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями;

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Обучающийся научится:

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник);

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат);

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки,

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Обучающийся получит возможность научиться:

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

#### **Геометрические величины**

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

### **Работа с информацией**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читая несложные готовые таблицы, делать выводы о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.).

## **3 класс**

### **Числа и величины**

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 20;
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 100;
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать в заданных единицах измерения характеристики природных и социальных объектов региона (высоту горных вершин, глубину и площадь водной поверхности озер, протяженность рек, численность населения городов и поселков).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 1000000);
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

### **Арифметические действия**

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения и алгоритмов письменных арифметических действий;
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение на однозначное число в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 10;
- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20;
- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– выполнять действия с величинами;

– использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

### **Работа с текстовыми задачами**

Обучающийся научится:

– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

– решать арифметическим способом (в 1–2 действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– решать задачи в 3–4 действия;

– находить разные способы решения задачи

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Обучающийся научится:

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник);

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат);

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (окружность, круг);

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки,

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар)

### **Геометрические величины**

Обучающийся научится:

– измерять длину отрезка;

– вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата;

– вычислять площадь прямоугольника и квадрата;

– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз);

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

### ***Работа с информацией***

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- читая несложные готовые таблицы, делать выводы о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п..)

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *заполнять несложные готовые таблицы;*
- *читать несложные готовые столбчатые диаграммы;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации*

## **4 класс**

### ***Числа и величины***

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать в заданных единицах измерения характеристики природных и социальных объектов региона (высоту горных вершин, глубину и площадь водной поверхности озер, протяженность рек, численность населения городов и поселков)

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

### ***Арифметические действия***

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения и алгоритмов письменных арифметических действий;
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение на однозначное число в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 10;
- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20;
- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

#### **Работа с текстовыми задачами**

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки,
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

#### **Геометрические величины**

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

*Выпускник получит возможность научиться:*

– вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

### **Работа с информацией**

*Выпускник научится:*

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы;
- читая несложные готовые таблицы, делать выводы о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## **Содержание учебного предмета «Математика**

### **(с учётом реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)**

#### **Числа и величины**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

*Чтение, запись и сравнение в заданных единицах измерения характеристик природных и социальных объектов региона (высоты горных вершин, глубины и площади водной поверхности озер, протяженности рек, численности населения городов и поселков и пр.)*

#### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и

группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

#### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

*Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями.*

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

#### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

#### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

*Чтение несложных готовых таблиц с выводами о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) и особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.)*

*Заполнение по текстам несложных готовых таблиц значениями характеристик природных объектов региона (высоты горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) и ритмов его социальной жизни (расписания работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.)*



**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,  
по учебному предмету «Математика»**

Автор / авторский коллектив **Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н.**

Наименование учебника «**Математика**»

Издательство «**Просвещение**»

**1 класс (132 ч.)**

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
<i>Сравнение и счёт предметов</i>		<i>12 часов</i>	
	1.Какая бывает форма		Графическая работа
	2.Разговор о величине		
	3.Расположение предметов		
	4.Количественный счёт предметов		
	5.Порядковый счёт предметов		
	6.Чем похожи? Чем различаются?		
	7.Расположение предметов по размеру		
	8.Столько же. Больше. Меньше		
	9.Что сначала? Что потом?		
	10.На сколько больше? На сколько меньше?		
	11.На сколько больше? На сколько меньше?		
	12.Урок повторения и самоконтроля. Проверочная работа по теме «Сравнение и счет предметов»		
<i>Множества и действия над ними</i>		<i>10 часов</i>	
	13.Множество. Элемент множества		
	14.Части множества		
	15.Части множества		
	16.Равные множества		

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
	17.Равные множества		
	18.Точки и линии		
	19.Внутри. Вне. Между		
	20.Внутри. Вне. Между		
	21.Урок повторения и самоконтроля		
	22.Проверочная работа по теме «Множества и действия с ними»		
<i>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. 26ч</i>			
	23.Число и цифра 1		Математический диктант с ретроспективной самооценкой
	24.Число и цифра 2		
	25.Прямая и её обозначение		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой
	26.Рассказы по картинкам		
	27.Знаки плюс, минус, равно		
	28.Отрезок и его обозначение		
	29.Число и цифра 3		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой
	30.Треугольник		
	31.Число и цифра 4		
	32.Четырёхугольник. Прямоугольник		
	33.Сравнение чисел		
	34.Число и цифра 5		
	35.Число и цифра 6		
	36.Замкнутые и незамкнутые линии		
	37.Урок повторения и самоконтроля		
	38.Проверочная работа по теме «Числа от одного до 10. Число 0»		
	39.Сложение		
	40.Вычитание		
	41.Число и цифра 7		

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
	42.Длина отрезка		
	43.Число и цифра 0		
	44.Число и цифра 8		
	45.Число и цифра 9		
	46.Число и цифра 10		
	47.Урок повторения и самоконтроля по теме		
	48.Проверочная работа работа по теме «Числа от одного до 10. Число 0»		
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. 56 часов</b>			
	49.Числовой отрезок		Устный опрос  Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой
	50.Прибавить и вычесть 1		
	51.Решение примеров $\square + 1$ ; $\square - 1$		
	52.Примеры в несколько действий		
	53.Прибавить и вычесть 2		
	54.Решение примеров $\square + 2$ ; $\square - 2$		
	55.Задача. Проверочная работа		
	56.Прибавить и вычесть 3		
	57.Решение примеров $\square + 3$ ; $\square - 3$		
	58.Сантиметр		
	59.Прибавить и вычесть 4		
	60.Решение примеров $\square + 4$ ; $\square - 4$		
	61.Столько же		
	62.Столько же и ещё...; столько же..., но без... Проверочная работа		
	63.Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц		
	64.Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц		

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости	
	65.Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц			
	66.Урок повторения и самоконтроля	Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика)		
	67.Проверочная работа по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц»			
	68.Прибавить и вычесть $\square + 5$ ; $\square - 5$			
	69.Решение примеров $\square + 5$ ; $\square - 5$			
	70.Решение примеров $\square + 5$ ; $\square - 5$			
	71.Решение примеров $\square + 5$ ; $\square - 5$			
	72.Задачи на разностное сравнение			
	73.Задачи на разностное сравнение			
	74.Масса	Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика)		
	75.Масса			
	76.Сложение и вычитание отрезков			
	77.Сложение и вычитание отрезков. Проверочная работа			Пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом Математический диктант с ретроспективной самооценкой Графическая работа
	78.Слагаемые. Сумма			
	79.Слагаемые. Сумма			
	80.Переместительное свойство сложения			
	81.Решение задач			
	82.Решение задач			

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
	83.Прибавление 6,7,8 и 9		
	84.Решение примеров $\square + 6$ ; $\square + 7$ ; $\square + 8$ ; $\square + 9$		
	85.Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность		
	86.Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность		
	87.Уменьшаемое. Вычитаемое Разность		
	88.Урок повторения и самоконтроля		
	89.Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»		
	90.Задачи с несколькими вопросами		
	91.Задачи с несколькими вопросами		
	92.Задачи в два действия		
	93.Задачи в два действия		
	94.Литр		
	95.Нахождение неизвестного слагаемого		
	96.Вычитание чисел 6,7,8,9		
	97.Решение примеров $\square - 6$ ; $\square - 7$ ; $\square - 8$ ; $\square - 9$		
	98.Освоение приёмов вида $\square - 6$ ; $\square - 7$ ; $\square - 8$ ; $\square - 9$		
	99.Таблица сложения		
	100.Таблица сложения		
	101.Урок повторения и самоконтроля		
	102.Урок повторения и самоконтроля		
	103.Урок повторения и самоконтроля		
	104.Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»		

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
<b>Числа от 11 до 20. Нумерация.</b>		<b>6 часов</b>	
	105.Образование чисел второго десятка		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой  Устный опрос
	106.Двузначные числа от 10 до 20		
	107.Сложение и вычитание		
	108.Сложение и вычитание		
	109.Дециметр		
	110.Дециметр. Проверочная работа		
<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение)</b>		<b>22ч.</b>	
	111.Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой
	112.Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток		
	113.Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток		Математический диктант с ретроспективной самооценкой
	114.Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток		
	115.Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток		Стандартизированная контрольная работа
	116.Уроки повторения и самоконтроля		
	117.Уроки повторения и самоконтроля		
	118.Проверочная работа		
	119.Сложение с переходом через десяток		
	120.Сложение с переходом через десяток		
	121.Сложение с переходом через десяток		
	122.Сложение с переходом через десяток		

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
	123.Сложение с переходом через десяток		
	124.Таблица сложения до 20		
	125.Проверочная работа		
	126.Вычитание с переходом через десяток		
	127.Вычитание с переходом через десяток		
	128.Вычитание двузначных чисел		
	129.Урок повторения и самоконтроля	Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой	
	130.Итоговая контрольная работа за 1 класс		
	131-132.Повторение изученного в 1 классе		

Автор / авторский коллектив **Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н.**

Наименование учебника «**Математика**»

Издательство «**Просвещение**»

**2 класс (170 часов)**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Темы, учитывающие национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области</b>	<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>
	<b>«Числа от 1 до 20. Число 0» (17 часов)</b>			
1.	Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 20.	1		Устный опрос
2.	Сложение и вычитание в пределах 20	1		
3.	Сложение и вычитание в пределах 20	1		Математический диктант с ретроспективной самооценкой
4.	Сложение и вычитание в пределах 20. Решение задач в 1-2 действия.	1		
5.	Сложение и вычитание в пределах 20. Решение задач в 1-2 действия.	1		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой
6.	Направления и лучи.	1		
7.	Направления и лучи.	1		Устный опрос
8.	Числовой луч и его свойства			
9.	Числовой луч.	1		
10.	Числовой луч.	1		Пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом



11.	Числовой луч	1		
12.	Обозначение луча.	1		
13.	Обозначение луча.	1		Устный опрос
14.	Угол.	1		
15.	Обозначение угла.	1		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой
16.	Сумма одинаковых слагаемых. Путешествие в страну математических знаков.	1		
17.	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 20» <b>«Умножение и деление» (32 часа)</b>	1		Самостоятельная работа
18.	Умножение.	1		
19.	Умножение.	1		Устный опрос
20.	Умножение числа 2.	1		
21.	Умножение числа 2.	1		Самостоятельная работа
22.	Ломаная линия. Обозначение ломаной.	1		
23.	Ломаная линия. Обозначение ломаной	1		Самостоятельная работа
24.	Многоугольник.	1		
25.	Умножение числа 3.	1		
26.	Умножение числа 3.	1		Математический диктант с ретроспективной самооценкой
27.	Умножение числа 3.	1		Самостоятельная работа
28.	Куб.	1		
29.	Контрольная работа №1 по теме «Умножение»	1		Тематическая контрольная работа
30.	Работа над ошибками. Закрепление	1		
31.	Умножение числа 4.	1		Устный опрос
32.	Умножение числа 4.	1		

33.	Множители. Произведение.	1		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой
34.	Множители. Произведение.	1		
35.	Умножение числа 5.	1		Самостоятельная работа
36.	Умножение числа 5.	1		
37.	Умножение числа 6.	1		
38.	Контрольная работа № 2	1		Тематическая контрольная работа
39.	Работа над ошибками. Умножение числа 6.	1		Устный опрос
40.	Умножение числа 0 и 1.	1		
41.	Умножение чисел 7,8,9 и 10.	1		
42.	Умножение чисел 7,8,9 и 10.	1		
43.	Таблица умножения в пределах 20.	1		Устный опрос
44.	Таблица умножения в пределах 20. Повторение.	1		
45.	Урок повторения и самоконтроля.	1	Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика)	
46.	Практическая работа.	1		Самостоятельная работа
47.	Математический КВН	1		
48.	Проверочная работа по теме «Умножение»	1		
49.	Урок повторения. Таблица умножения в пределах 20. Решение задач в 1-2 действия.	1		
	<b>Деление (27часов)</b>			
50.	Задачи на деление по содержанию и деление на равные части.	1		
51.	Деление.	1		Математический диктант
52.	Деление на 2.	1		
53.	Деление на 2.	1		

54.	Пирамида.	1		Самостоятельная работа
55.	Деление на 3	1		
56.	Деление на 3	1		Устный опрос
57.	Проверочная работа по теме «Деление на 2, на 3. Таблица умножения».	1		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой
58.	Работа над ошибками.	1		Самостоятельная работа
59.	Деление на 3	1		Тестовая работа
60.	Повторение пройденного материала.	1		Проектная задача
61.	Делимое. Делитель. Частное.	1		
62.	Делимое. Делитель. Частное.	1		Математический диктант с ретроспективной самооценкой
63.	Деление на 4.	1		
64.	Деление на 4.	1		Самостоятельная работа
65.	Деление на 5.	1		
66.	Деление на 5.	1		Устный опрос
67.	Порядок выполнения действий.	1		
68.	Порядок выполнения действий.	1		Самостоятельная работа
69.	Деление на 6.	1		
70.	Деление на 6.	1		
71.	Контрольная работа №3	1		Тематическая контрольная работа
72.	Работа над ошибками. Повторение.	1		
73.	Деление на 7,8,9 и 10.	1		
74.	Деление на 7,8,9 и 10.	1		Устный опрос
75.	Повторение пройденного. Решение задач	1	Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями	
76.	Практическая работа	1		Графическая работа

«Числа от 0 до 100. Нумерация» (23 часа)			
77.	Счет десятками.	1	
78.	Круглые числа.	1	
79.	Круглые числа.	1	Устный опрос
80.	Образование чисел, которые больше 20.	1	
81.	Образование чисел, которые больше 20.	1	Математический диктант
82.	Образование чисел, которые больше 20.	1	
83.	Запись двузначных чисел.	1	
84.	Запись двузначных чисел.	1	Самостоятельная работа
85.	Старинные меры длины.	1	
86.	Старинные меры длины.	1	
87.	Метр.	1	
88.	Метр.	1	Самостоятельная работа
89.	Метр.	1	Тестовая работа
90.	Знакомство с диаграммами.	1	
91.	Знакомство с диаграммами.	1	Самостоятельная работа
92.	Умножение круглых чисел.	1	
93.	Умножение круглых чисел.	1	Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой
94.	Деление круглых чисел.	1	Самостоятельная работа
95.	Деление круглых чисел.	1	
96.	Повторение пройденного материала.	1	
97.	Проверочная работа по теме «Числа от 0 до 100 Нумерация»	1	Самостоятельная работа
98.	Работа над ошибками. Повторение. Математическая игра «Великолепная семёрка»	1	Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями
99.	Практическая работа	1	Графическая работа

	<b>«Сложение и вычитание» 48 часов</b>			
100	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1		
101	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1		Самостоятельная работа
102	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1		
103	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1		Устный опрос
104	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1		Самостоятельная работа
105	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1		
106	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1		Математический диктант с ретроспективной самооценкой
107	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1		
108	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1		Самостоятельная работа
109	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1		Устный опрос
110	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1		
111	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1		
112	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1		Пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом
113	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	1		Самостоятельная работа
114	Работа над ошибками. Скобки.	1		
115	Скобки.	1		Устный опрос
116	Устные и письменные приёмы вычислений вида 35-15	1		
117	Устные и письменные приёмы вычислений вида 30-4	1		Самостоятельная работа
118	Числовые выражения	1		
119	Числовые выражения	1		
120	Числовые выражения	1		
121	Контрольная работа №4	1		Тематическая контрольная работа

122	Работа над ошибками.Закрепление пройденного	1		Самостоятельная работа
123	Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17, 38+14	1		
124	Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17, 38+14	1		Устный опрос
125	Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17, 38+14	1		
126	Длина ломаной	1		
127	Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27	1		Самостоятельная работа
128	Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27	1		Устный опрос
129	Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27	1		
130	Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27	1		Математический диктант
131	Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27	1		Самостоятельная работа
132	Взаимно обратные задачи.	1		
133	Взаимно обратные задачи.	1		
134	Рисуем диаграммы.	1		Графическая работа
135	Прямой угол.	1		Самостоятельная работа
136	Прямоугольник. Квадрат.	1		
137	Прямоугольник. Квадрат.	1		
138	Прямоугольник. Квадрат.	1		Графическая работа
139	Периметр многоугольника.	1		
140	Периметр многоугольника.	1		
141	Периметр многоугольника.	1		
142	Периметр многоугольника.	1		Самостоятельная работа

143	Периметр многоугольника.	1	Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями	
144	Проверочная работа по теме «Периметр многоугольника».	1		Самостоятельная работа
145	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала	1		
146	Повторение. Проект «Мои любимые задачи»	1		Проектная задача
147	Повторение. Проект «Мои любимые задачи»	1		
	<b>«Умножение и деление» 23ч.</b>			
148	Переместительное свойство умножения.	1		
149	Умножение чисел на 0 и 1	1		
150	Умножение чисел на 0 и 1	1		
151	Час. Минута.	1		
152	Час. Минута.	1		Самостоятельная работа
153	Час. Минута.	1		
154	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1		Устный опрос
155	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1		
156	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1		Математический диктант
157	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1		
158	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1		Устный опрос

159	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1		
160	Решение задач изученных видов.	1	Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями	
161	Итоговая контрольная работа	1		Стандартизированная контрольная работа
162	Работа над ошибками. Повторение.	1		
163	Практическая работа. Математический аукцион.	1		
164	Проверочная работа по теме «Умножение и деление»	1		Самостоятельная работа
165	Работа над ошибками. Повторение.	1		
166	Повторение пройденного материала. Решение задач	1	Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями	Самостоятельная работа
167	Повторение пройденного материала. Решение задач	1		Устный опрос
168	Повторение пройденного материала. Решение задач	1		
169	Повторение.	1		Самостоятельная работа
170	Повторение	1		



Автор / авторский коллектив **Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н.**

Наименование учебника «**Математика**»

Издательство «**Просвещение**»

**3 класс (170 часов)**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Темы, учитывающие национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области</b>	<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>
	<b>«Числа от 0 до 100»</b>	<b>7 часов</b>		
1.	Повторение материала за курс 2 класса	1		Устный опрос
2.	Письменное сложение и вычитание двузначных чисел	1		
3.	Смысл действий умножения и деления	1		Математический диктант с ретроспективной самооценкой
4.	Таблица умножения и соответствующие случаи деления в пределах 20	1		
5.	Числа от 0 до 100	1		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой
6.	Числа от 0 до 100 (повторение)	1		
7.	Числа от 0 до 100 (повторение)	1		Устный опрос
	<b>«Сложение и вычитание»</b>	<b>40 часов</b>		
8.	Прибавление числа к сумме	1		
9.	Прибавление числа к сумме	1		

10.	Прибавление числа к сумме	1		Пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом
11.	Проверочная работа по теме «Числа от 0 до 100»	1		
12.	Работа над ошибками. Решение задач			
13.	Цена. Количество. Стоимость			
14.	Цена. Количество. Стоимость			
15.	Решение задач на нахождение цены, количество, стоимости			
16.	Решение задач на нахождение цены, количество, стоимости			
17.	Проверка сложения			
18.	Проверка сложения		Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями	
19.	Проверка сложения			
20.	Прибавление суммы к числу			
21.	Прибавление суммы к числу			
22.	Прибавление суммы к числу. Решение задач			
23.	Прибавление суммы к числу. Решение задач			
24.	Обозначение геометрических фигур		Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями	
25.	Обозначение геометрических фигур			
26.	Решение задач на нахождение периметра			
27.	Контрольная работа №1 по теме «Повторение»			
28.	Работа над ошибками. Вычитание числа из суммы			
29.	Способы вычитания числа из суммы			

30.	Вычитание числа из суммы			
31.	Проверка вычитания			
32.	Проверка вычитания. Два способа проверки действия вычитания			
33.	Вычитание суммы из числа			
34.	Вычитание суммы из числа			
35.	Вычитание суммы из числа			
36.	Приём округления при сложении			
37.	Приём округления при сложении		Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями	
38.	Приём округления при сложении			
39.	Приём округления при вычитании			
40.	Приём округления при вычитании			Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой
41.	Контрольная работа № 2 за 1 четверть			
42.	Работа над ошибками. Равные фигуры			
43.	Знакомство с задачами в 3 действия			
44.	Задачи в 3 действия			
45.	Задачи в 3 действия			
46.	Задачи в 3 действия			
47.	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание»			
	<b>«Числа от 0 до 100. Умножение и деление»</b>	<b>69 часов</b>		
48.	Чётные и нечётные числа			Устный опрос
49.	Чётные и нечётные числа			

50.	Умножение числа 3. Деление на 3		Чтение, запись и сравнение в заданных единицах измерения характеристик природных и социальных объектов региона	
51.	Умножение числа 3. Деление на 3			
52.	Умножение суммы на число			
53.	Умножение суммы на число			
54.	Умножение числа 4. Деление на 4			
55.	Умножение числа 4. Деление на 4			
56.	Умножение числа 4. Деление на 4			
57.	Проверка умножения			
58.	Умножение двузначного числа на однозначное			Графическая работа
59.	Умножение двузначного числа на однозначное			
60.	Умножение двузначного числа на однозначное			
61.	Задачи на приведение к единице			
62.	Задачи на приведение к единице		Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями	
63.	Задачи на приведение к единице			
64.	Умножение числа 5. Деление на 5			
65.	Умножение числа 5. Деление на 5			Проектная задача
66.	Умножение числа 5. Деление на 5			
67.	Умножение числа 5. Деление на 5			
68.	Проверочная работа по теме «Умножение и деление»			
69.	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала			
70.	Умножение числа 6. Деление на 6			
71.	Умножение числа 6. Деление на 6			

72.	Умножение числа 6. Деление на 6			
73.	Умножение числа 6. Деление на 6			
74.	Закрепление пройденного. Умножение числа 6. Деление на 6			
75.	Контрольная работа № 3 за I полугодие			
76.	Работа над ошибками. Два способа проверки результата действия деления			
77.	Проверка деления			
78.	Задачи на кратное сравнение			Пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом
79.	Задачи на кратное сравнение			
80.	Задачи на кратное сравнение			
81.	Задачи на кратное сравнение			
82.	Задачи на кратное сравнение. Закрепление пройденного			
83.	Практическая работа			
84.	Умножение числа 7. Деление на 7			
85.	Умножение числа 7. Деление на 7		Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями	
86.	Умножение числа 7. Деление на 7			
87.	Умножение числа 7. Деление на 7			
88.	Умножение числа 8. Деление на 8			
89.	Умножение числа 8. Деление на 8			Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой
90.	Умножение числа 8. Деление на 8. Закрепление			
91.	Прямоугольный параллелепипед			

92.	Прямоугольный параллелепипед			
93.	Площади фигур			Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой
94.	Площади фигур			
95.	Решение задач на нахождение площади фигур			
96.	Умножение числа 9. Деление на 9			
97.	Умножение числа 9. Деление на 9			
98.	Умножение числа 9. Деление на 9			
99.	Таблица умножения в пределах 100			
100	Проверочная работа № 2 по теме «Умножение и деление»			
101	Работа над ошибками. Таблица умножения в пределах 100. Закрепление			
102	Деление суммы на число			
103	Деление суммы на число		Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями	
104	Деление суммы на число			
105	Вычисления вида 48:2			
106	Вычисления вида 48:2			Математический диктант с ретроспективной самооценкой
107	Вычисления вида 57:3			
108	Вычисления вида 57:3			
109	Вычисления вида 48:2 и 57:3. Закрепление			
110	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное			
111	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное			

112	Урок повторения и самоконтроля			
113	Проверочная работа по теме « Числа от 0 до 100. Умножение и деление»			
114	Работа над ошибками. Практическая работа			
115	Закрепление пройденного материала. Решение задач изученных видов			
116	Закрепление пройденного материала. Решение задач изученных видов			
	<b>«Числа от 100 до 1000. Нумерация»</b>	<b>9 часов</b>		
117	Счёт сотнями			
118	Названия круглых сотен			Математический диктант с ретроспективной самооценкой
119	Названия круглых сотен			
120	Контрольная работа № 4			
121	Работа над ошибками. Образование чисел от 100 до 1000			
122	Трёхзначные числа			
123	Трёхзначные числа. Запись чисел			
124	Задачи на сравнение			
125	Задачи на сравнение			
	<b>«Сложение и вычитание»</b>	<b>20 часов</b>		
126	Устные приёмы сложения и вычитания			
127	Устные приёмы сложения и вычитания			
128	Устные приёмы сложения и вычитания			
129	Единицы площади			
130	Единицы площади			
131	Площадь прямоугольника			
132	Площадь прямоугольника			
133	Решение задач на нахождение площади прямоугольника			

134	Решение задач на нахождение площади прямоугольника			Математический диктант с ретроспективной самооценкой
135	Деление с остатком			
136	Деление с остатком			
137	Километр			
138	Километр			
139	Письменные приёмы сложения и вычитания вида $325+143$ , $457+26$ , $764-235$			
140	Письменные приёмы сложения и вычитания вида $325+143$ , $457+26$ , $764-235$			
141	Письменные приёмы сложения и вычитания вида $325+143$ , $457+26$ , $764-235$		Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями	
142	Урок повторения и самоконтроля			
143	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»			
144	Работа над ошибками. Письменные приёмы сложения и вычитания			
145	Письменные приёмы сложения и вычитания Закрепление			
	<b>«Умножение и деление. Устные приёмы вычислений»</b>	<b>9 часов</b>		
146	Умножение круглых сотен			
147	Умножение круглых сотен			
148	Деление круглых сотен			
149	Деление круглых сотен			
150	Грамм как новая единица массы			
151	Грамм			
152	Грамм. Соотношения между граммом и килограммом			



153	Грамм			
154	Умножение и деление круглых сотен. Закрепление			
	<b>«Умножение и деление. Письменные приёмы вычислений»</b>	<b>16 часов</b>		
155	Умножение на однозначное число			
156	Умножение на однозначное число			
157	Умножение на однозначное число			
158	Деление на однозначное число			
159	Деление на однозначное число			Математический диктант с ретроспективной самооценкой
160	Деление на однозначное число			
161	Деление на однозначное число.			
162	Деление на однозначное число		Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями	
163	Проверочная работа по теме «Умножение и деление. Письменные приёмы вычислений»			
164	Работа над ошибками. Решение задач изученных видов			
165	Практическая работа			
166	Итоговая контрольная работа за 3 класс			
167	Работа над ошибками. Повторение			
168	Повторение			
169	Повторение			
170	Повторение			

Автор / авторский коллектив **Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н.**

Наименование учебника «**Математика**»

Издательство «**Просвещение**»

**4 класс (170 часов)**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Темы, учитывающие национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области</b>	<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>
	<b>Числа от 100 до 1000</b>	<b>20 часов</b>		
1.	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1		Устный опрос
2.	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	1		
3.	Умножение круглых чисел	1		Математический диктант с ретроспективной самооценкой
4.	Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел	1		
5.	Умножение вида $324 \cdot 2$	1	Чтение несложных готовых таблиц с выводами о характеристиках природных объектов региона	
6.	Умножение вида $246 \cdot 3$	1		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой
7.	Деление двузначного числа на двузначное. Деление с остатком вида $67 : 23$	1		Устный опрос

8.	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные. Деление вида $872 : 4$			
9.	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные. Деление вида $612 : 3$			
10.	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1	Заполнение по текстам несложных готовых таблиц значениями характеристик природных объектов региона	
11.	Числовые выражения	1		Пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом
12.	Порядок выполнения действий в выражениях	1		
13.	Порядок выполнения действий без скобок			
14.	Контрольная работа № 1 по теме «Повторение»			
15.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками			
16.	Диагональ многоугольника			
17.	Свойства диагоналей прямоугольника			
18.	Свойства диагоналей квадрата			
19.	Порядок выполнения действий со скобками и без скобок			
20.	Порядок выполнения действий со скобками и без скобок. Закрепление пройденного			
	<b>Приёмы рациональных вычислений</b>	<b>22 часа</b>		
21.	Группировка слагаемых			
22.	Приёмы рационального выполнения действия сложения			
23.	Приёмы рационального выполнения действия сложения			
24.	Округление слагаемых			Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой

25.	Округление слагаемых			
26.	Умножение чисел на 10 и на 100			
27.	Умножение чисел на 10 и на 100			
28.	Умножение числа на произведение		Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника	
29.	Способы умножения числа на произведение			
30.	Окружность и круг			
31.	Среднее арифметическое			
32.	Знакомство с понятием среднего арифметического нескольких величин, способом его вычисления			
33.	Умножение двузначного числа на круглые десятки			
34.	Приемы умножения двузначного числа на круглые десятки вида $24 \cdot 20$ , $53 \cdot 30$			Пошаговая самостоятельная работа с последующей самооценкой
35.	Скорость. Время. Расстояние			
36.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием			
37.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Закрепление			
38.	Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления)		Заполнение по текстам несложных готовых таблиц значениями характеристик природных объектов региона	
39.	Письменное умножение на двузначное число			
40.	Письменное умножение на двузначное число			
41.	Контрольная работа №2			
42.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками			
	<b>Числа от 100 до 1000. Продолжение</b>	<b>18 часов</b>		
43.	Виды треугольников			

44.	Классификация треугольников по длине сторон: равнобедренные, равносторонние и разносторонние			
45.	Классификация треугольников по длине сторон: равнобедренные, равносторонние и разносторонние			
46.	Деление круглых чисел на 10 и на 100			
47.	Деление круглых чисел на 10 и на 100			
48.	Единицы стоимости: рубль, копейка – и их соотношение			
49.	Деление числа на произведение		Чтение несложных готовых таблиц с выводами о характеристиках природных объектов региона	
50.	Цилиндр			
51.	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам			
52.	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. Закрепление			
53.	Деление круглых чисел на круглые десятки			
54.	Приёмы деления в случаях вида $600 : 20$ , $560 : 80$			
55.	Деление на двузначное число			
56.	Письменное деление вида $492 : 82$			
57.	Письменное деление вида $492 : 82$			
58.	Закрепление пройденного материала. Решение задач			
59.	Контрольная работа № 3 «Умножение и деление»			
60.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками			
	<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация</b>	<b>16 часов</b>		

61.	Тысяча. Счет тысячами		Чтение, запись и сравнение в заданных единицах измерения характеристик природных и социальных объектов региона	
62.	Тысяча как новая счетная единица, счет тысячами			Пошаговая самостоятельная работа с последующей самооценкой
63.	Тысяча как новая счетная единица, счет тысячами			
64.	Десяток тысяч. Счет десятками тысяч. Миллион.			
65.	Десяток тысяч как новая единица счета. Счет десятками тысяч.			
66.	Сотня тысяч как новая единица, счёт сотнями тысяч. Миллион			
67.	Виды углов			
68.	Разряды и классы чисел			
69.	Разряды и классы чисел			
70.	Конус			
71.	Миллиметр как новая единица измерения длины			
72.	Миллиметр. Соотношения единиц длины			
73.	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям			
74.	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям			
75.	Контрольная работа № 4			
76.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками			
	<b>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание</b>	<b>15 часов</b>		
77.	Письменные приёмы сложения и вычитания			
78.	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел			

79.	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел			
80.	Единицы массы. Центнер и тонна			
81.	Центнер и тонна. Соотношения единиц массы			
82.	Закрепление пройденного материала. Решение задач			
83.	Доли и дроби. Нахождение нескольких долей целого			
84.	Нахождение целого по его части			
85.	Закрепление пройденного материала			
86.	Единицы времени. Секунда			
87.	Таблица единиц времени			
88.	Сложение и вычитание величин			
89.	Приемы письменного сложения и вычитания составных именованных единиц		Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями	
90.	Контрольная работа № 5			
91.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками			
	<b>Умножение и деление</b>	<b>30 часов</b>		
92.	Умножение многозначного числа на однозначное число (письменные вычисления)			
93.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное число			
94.	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000 и 100000			Пошаговая самостоятельная работа с последующей самооценкой
95.	Нахождение дроби от числа			
96.	Задачи на нахождение дроби от числа			
97.	Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи			

98.	Приёмы умножения на круглые десятки, сотни и тысячи			
99.	Таблица единиц длины			
100	Контрольная работа № 6			
101	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками			
102	Задачи на встречное движение			
103	Решение задач на встречное движение по схематическому рисунку			
104	Решение задач на встречное движение по схематическому рисунку			
105	Таблицы единиц массы		Чтение, запись и сравнение в заданных единицах измерения характеристик природных и социальных объектов региона	
106	Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Их соотношение			
107	Задачи на движение в противоположных направлениях			
108	Решение задач на движение в противоположных направлениях по схематическому рисунку			
109	Решение задач на движение в противоположных направлениях по схематическому рисунку			
110	Умножение на двузначное число			
111	Письменное умножение на двузначное число			
112	Задачи на движение в одном направлении			
113	Решение задач в одном направлении			
114	Решение задач на движение в одном направлении по схематическому рисунку			
115	Контрольная работа № 7			
116	Анализ контрольной работы.			



117	Закрепление пройденного материала. Решение задач		Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями	
118	Единицы времени. Год			
119	Сутки. Время от 0 до 24 часов			
120	Единицы времени. Век			
121	Урок повторения и самоконтроля			
	<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление</b>	<b>38 часов</b>		
122	Умножение величины на число			
123	Таблица единиц времени			
124	Деление многозначного числа на однозначное число			
125	Шар			
126	Нахождение числа по его дроби			
127	Задачи на нахождение числа по его дроби			
128	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи			
129	Приёмы деления многозначного числа на круглые десятки, сотни и тысячи			
130	Приёмы деления многозначного числа на круглые десятки, сотни и тысячи			
131	Задачи на движение по реке			
132	Решение задач на движение по реке			
133	Контрольная работа № 8			
134	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками			
135	Деление многозначного числа на двузначное число			Пошаговая самостоятельная работа с последующей самооценкой

136	Деление многозначного числа на двузначное число			
137	Деление величины на число			
138	Деление величины на величину			
139	Ар (сотка) и гектар			
140	Ар (сотка) и гектар. Соотношение ара и гектара с квадратным метром			
141	Таблица единиц площади			
142	Умножение многозначного числа на трехзначное число		Чтение несложных готовых таблиц с выводами о характеристиках природных объектов региона	
143	Умножение многозначного числа на трехзначное число			
144	Деление многозначного числа на трехзначное число			
145	Деление многозначного числа на трехзначное число			
146	Деление многозначного числа на трехзначное число			
147	Деление многозначного числа с остатком			
148	Деление многозначного числа с остатком			
149	Прием округления делителя			
150	Прием округления делителя			
151	Особые случаи умножения и деления чисел ( $24700 \cdot 36$ , $24\,700 \cdot 360$ )			
152	Особые случаи умножения и деления чисел ( $364 \cdot 207$ )			
153	Особые случаи умножения и деления чисел ( $136800 : 57$ )			
154	Особые случаи умножения и деления чисел ( $32356 : 32 = 1008$ )			

155	Приемы письменного умножения и деления многозначных чисел			
156	Приемы письменного умножения и деления многозначных чисел			
157	Контрольная работа за год			
158	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.			
159	Урок повторения и самоконтроля			
	<b>Итоговое повторение за курс 4 класса</b>	<b>11 часов</b>		
160	Устная и письменная нумерация			
161	Величины и действия с ними		Чтение, запись и сравнение в заданных единицах измерения характеристик природных и социальных объектов региона	
162	Величины и действия с ними			
163	Величины и действия с ними			
164	Устные вычисления			
165	Письменные вычисления			
166	Геометрия			
167	Доли и дроби			
168	Контрольная работа за четверть			
169	Решение задач изученных видов			
170	Решение задач изученных видов			

