

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №117»**

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ СОШ № 117
№ 01-08/90 от 31.08.2015г.
Внесены изменения от 15.08.2017
приказ № 01-08/87

**Рабочая программа
Предмет «Окружающий мир»
образовательная система «Перспектива»
начальное общее образование
1-4 классы**

г. Снежинск

Пояснительная записка

Целью программы учебного курса «Окружающий мир» является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 117» по окружающему миру.

Задачами программы учебного предмета «Окружающий мир» является определение содержания, объёма, порядка изучения учебного материала по предмету «Окружающий мир» с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса МБОУ СОШ №117.

На изучение предмета «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 270 часов. Учебным планом МБОУ СОШ №117 на изучение учебного предмета в 1 классе предусмотрено 2 часа, всего – 66 часов, во 2-4 классах по 68 часов.

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» составлена на основе программы А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой «Окружающий мир» (образовательная система «Перспектива») и следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесёнными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) // <http://www.consultant.ru/>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. №2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1642, от 18.05.2015 г. №507, от 31.12.2015 г. №1576) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785). // <http://www.consultant.ru/>; // <http://www.garant.ru/>
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35847) // <http://www.consultant.ru/>; // <http://www.garant.ru/>
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. №38) // <http://www.consultant.ru/>; // <http://www.garant.ru/>
5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. №30550) // <http://www.consultant.ru/>; // <http://www.garant.ru/>
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)//<http://www.consultant.ru/>; //<http://www.garant.ru/>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений №1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений №2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений №3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. №81), //<http://www.consultant.ru/>; //<http://www.garant.ru/>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. №38528) //<http://www.consultant.ru/>; //<http://www.garant.ru/>

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) //<http://www.consultant.ru/>; //<http://www.garant.ru/>

Региональный уровень

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-30 (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области» (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г. №01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»

Школьный уровень

1. Учебный план МБОУ СОШ № 117

2. Положение о разработке и утверждении рабочих программ по учебным курсам и предметам

Методические материалы

Федеральный уровень

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования //<http://fgosreestr.ru/>

2. Методические рекомендации по поддержке деятельности работников физической культуры, педагогических работников, студентов образовательных организаций высшего образования и волонтеров, связанной с поэтапным внедрением Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в субъектах Российской Федерации (утв. Минобрнауки России, Минспортом России 31.10.2014)

Региональный уровень

1. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 г. №03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального

общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»

2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02.03.2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»

3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 11.09.2015 г. № 03-02/7732 «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях»

4. Методические рекомендации по учёту национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В.Н.Кеспилов, М.И.Солодкова, Е.А.Тюрина, Д.Ф.Ильясов, Ю.Ю.Баранова, В.М.Кузнецов, Н.Е.Скрипова, А.В.Кисляков, Т.В.Соловьёва, Ф.А.Зуева, Л.Н.Чипышева, Е.А.Солодкова, И.В.Латыпова, Т.П.Зуева: Мин-во образования и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т переподг. и повышения квалификации работников образования. - Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

5. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» /http:ipk-74.ru/nevvs,

6. Адаптированная образовательная программа образовательной организации: методические рекомендации по разработке/ М.И.Солодкова, Ю.Ю.Баранова, А.В.Ильина, Н.Ю.Кийкова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014-312 с.

Планируемые результаты освоения учебного предмета
Личностные планируемые результаты освоения
ООП НОО по классам

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности	1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях	1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края
		1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической	1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа	1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и	1.2. Осознанность своей этнической и национальной

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	кой и национальной принадлежности			культуру своего народа	принадлежности
	1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий	1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий	1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества
	1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым	1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций
	1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социокультурной среде	1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социокультурной среде	1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
	1.6. Действия согласно установленным учителем правилам	1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
	1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье	1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках	1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях	1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях	1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни
2	Смыслообразование	2.1. Осознание себя в роли первоклассника	2.1. Принятие социальной роли школьника	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	2.2. Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	Нравственно-этическая ориентация	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей	3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи	3.2. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
		3.3. Осознание ответственности	3.3. Принятие ответственности	3.3. Самостоятельно	3.3. Самостоятельно

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		и за результаты учебной деятельности	и за результаты учебной и информационной деятельности	ость в осуществлении учебной и информационной деятельности	сть и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
		3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
		3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения	3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности	3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума	3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных
		3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств
		3.7. Освоение правил общения	3.7. Усвоение норм общения в классе и	3.7. Способность взаимодействовать	3.7. Навыки сотрудничества со

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		в классном коллективе	повседневных ситуациях	вать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
3.8. Способность быть доброжелательным	3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		

Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
1. Регулятивные									
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+		+	+	+	+	+	+
	умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	+		+		+		+	
	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	+		+		+		+	
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+		+	+	+	+	+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+		+	+	+	+	+	+
	умение различать способ и результат действия			+		+	+	+	+
1.3. Прогнозирование	осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия	+		+		+	+	+	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	способа решения								
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+		+	+	+	+	+	+
	<i>умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</i>	+		+		+		+	
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+		+		+		+	
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+		+	+	+	+	+	+
	<i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>	+		+		+		+	
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	+		+	+	+	+	+	+
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+		+		+		+	+
2. Познавательные:									

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель			+		+		+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель							+	
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет	+		+		+	+	+	+
	способность структурировать полученные знания	+		+		+		+	+
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+		+		+		+	+
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+		+	+	+	+	+	+
	владеть рядом общих приемов решения задач	+		+		+	+	+	+
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+		+		+	+	+	+
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+		+	+	+	+	+	+
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+		+		+	+	+	+
	умение определять основную и второстепенную информацию	+		+		+	+	+	+
освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной,	+		+		+	+	+	+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля</i>								
	<i>сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям</i>	+		+		+	+	+	+
	<i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий</i>	+		+		+		+	
	<i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач</i>	+		+		+		+	
	<i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ</i>			+		+		+	
	<i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет</i>			+		+		+	
2.2. Знаково-символические	<i>умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач</i>	+		+		+	+	+	+
	<i>умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	+		+		+		+	
2.3. Логические	<i>умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</i>	+		+	+	+	+	+	+
	<i>умение осуществлять синтез как составление целого из частей</i>	+		+		+	+	+	+
	<i>умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям</i>	+		+	+	+	+	+	+
	<i>умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза</i>	+		+		+		+	+
	<i>умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений</i>	+		+	+	+	+	+	+
	<i>умение представлять цепочки объектов и явлений</i>	+		+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+		+		+		+	+
	умение устанавливать аналогии	+		+		+		+	+
	умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	+		+		+	+	+	+
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+		+		+		+	+
	умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	+		+		+		+	
	умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	+		+		+		+	
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты	+		+		+		+	
2.4. Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	+		+		+	+	+	+
	самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	+		+		+		+	
3. Коммуникативные									
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+		+	+	+	+	+	+
	умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	+		+		+		+	
	умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной</i>	+		+		+		+	
3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	<i>умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</i>	+		+		+		+	
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	+	+	+	+	+	+
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+		+	+	+	+	+	+
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	+		+		+		+	+
	<i>способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</i>	+		+		+		+	
	<i>умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников</i>	+		+		+		+	
	<i>умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</i>	+		+		+		+	
3.4. Управление поведением партнера	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+		+		+	+	+	+
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+		+		+		+	+
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+		+		+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i>	+		+		+		+	
3.5. Умение выразить свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+		+		+	+	+	+
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+		+	+	+	+	+	+
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+		+		+	+	+	+
	использование речи для регуляции своего действия	+		+		+		+	+
	умение строить монологическое высказывание	+		+		+	+	+	+
	владение диалогической формой речи	+		+		+	+	+	+
	<i>умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности</i>	+		+		+		+	
4. Чтение. Работа с текстом									
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+		+	+	+	+	+	+
	умение определять тему и главную мысль текста	+		+	+	+	+	+	+
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+		+		+	+	+	+
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию								
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+		+		+	+	+	+
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	+		+		+	+	+	+
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+		+		+	+	+	+
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+		+		+	+	+	+
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+		+		+		+	+
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+		+		+	+	+	+
	<i>умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации</i>	+		+		+		+	
	<i>умение работать с несколькими источниками информации</i>	+		+		+		+	
	<i>умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников</i>	+		+		+		+	
	4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+		+		+	+	+
умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую		+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+		+		+	+	+	+
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+		+		+	+	+	+
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос					+	+	+	+
	<i>умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования</i>	+		+		+		+	
	<i>умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном</i>	+		+		+		+	
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+		+	+	+	+	+	+
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+		+		+	+	+	+
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+		+		+		+	+
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+		+		+	+	+	+
	<i>умение сопоставлять различные точки зрения</i>	+		+		+		+	
	<i>умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения</i>	+		+		+		+	
	<i>умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию</i>	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося									
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	+		+	+				
	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере			+		+	+		
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию			+		+	+	+	+
	умение набирать небольшие тексты на родном языке		+	+	+				
	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов			+		+	+		
	умение сканировать рисунки и тексты					+		+	+
5.3. Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования			+		+		+	+
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)	+		+	+				
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ			+		+		+	+
	умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей			+		+	+		

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей			+		+		+	+
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора	+		+	+				
	умение следовать основным правилам оформления текста			+		+	+		
	умение использовать полуавтоматический орфографический контроль			+	+				
	умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида					+		+	+
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера			+		+	+		
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+		+	+	+	+	+	+
	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)					+		+	+
	умение заполнять учебные базы данных			+		+	+		
5.4. Создание, представление и передача сообщений	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их			+		+	+		
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрейлеров или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста					+		+	+
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.			+		+		+	+
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	+		+	+				

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)			+	+				
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий					+		+	+
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения					+		+	+

Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир» должны отражать:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Раздел	Планируемые предметные результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
Человек и природа	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы.	+		+		+		+	

Раздел	Планируемые предметные результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
		Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой.	+		+		+		+
Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.	+		+		+		+		
<i>Узнавать, называть изученные объекты живой и неживой природы Челябинской области</i>	+		+		+		+		
Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы.		+		+		+		+	
Следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов.		+		+		+		+	
Использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.		+		+		+		+	
Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.		+		+		+		+	
<i>Узнавать охраняемые территории Челябинской области.</i>				+		+		+	
<i>Знать природные богатства Челябинской области</i>		+		+		+		+	
<i>Уметь пользоваться физической картой Челябинской области</i>		+		+		+		+	
<i>Знать особенности природных сообществ и природных зон Челябинской области</i>								+	

Раздел	Планируемые предметные результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
		Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки		+	+			+	
Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.		+	+			+		+	
Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.		+	+			+		+	
<i>Узнавать, называть и описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления неживой природы Челябинской области.</i>			+			+		+	
<i>Приводить примеры явлений природы в своей местности. Знать особенности сезонов года своего края.</i>			+			+		+	
<i>Знать фольклор народов Южного Урала.</i>			+			+		+	
<i>Знать особенности труда южноуральцев.</i>			+			+		+	
<i>Использовать естественно-научные тексты краеведческого содержания. Использовать атлас карт, словари по Челябинской области</i>		+		+		+		+	
Осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.		+		+			+		+
Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.		+		+			+		+
<i>Узнавать животных и растения из Красной книги Челябинской</i>							+	+	

Раздел	Планируемые предметные результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>области.</i>								
	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.		+		+	+		+	
	Определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека.		+		+	+		+	
	<i>Знать растительный и животный мир Челябинской области; формы поверхности, водоёмы родного края.</i>		+		+	+		+	
	Использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видекамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов				+		+		+
	Моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.				+		+		+
	Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.		+		+		+		+
	Пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья.		+		+		+		+
	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.				+		+		+

Раздел	Планируемые предметные результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>Осознавать ценность природы Челябинской области и необходимость нести ответственность за ее сохранение соблюдать правила экологичного поведения.</i>		+		+		+		+
Человек и общество	Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона.	+		+		+		+	
	<i>Узнавать государственную символику Челябинской области и своего населённого пункта.</i>	+		+		+		+	
	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.		+	+		+		+	
	<i>Понимать малые фольклорные формы народов Южного Урала.</i>		+	+		+		+	
	Описывать достопримечательности столицы и родного края.			+		+		+	
	Находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город.			+		+		+	
	Различать прошлое, настоящее, будущее.			+		+		+	
	<i>Находить на карте России Челябинскую область и г. Челябинск</i>			+		+		+	
	Используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов.				+	+		+	
<i>Описывать быт и традиции народов Южного Урала.</i>				+	+		+		

Раздел	Планируемые предметные результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>Называть и описывать достопримечательности Челябинска и Челябинской области.</i>					+		+	
	<i>Оценивать особенности трудовой деятельности южноуральцев.</i>					+		+	
	Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.						+		+
	<i>Описывать памятники архитектуры Южного Урала.</i>						+	+	
	Соотнести изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком.							+	
	<i>Соотнести изученные исторические события с развитием региона.</i>							+	
	<i>Показывать на политической карте РФ столицу Южного Урала – город Челябинск, столицу металлургии – город Магнитогорск, свой населённый пункт.</i>							+	
	<i>Узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев.</i>		+		+		+	+	
	<i>Устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона.</i>							+	
	Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого.						+		+
	Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.						+		+
	Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на		+		+		+		+

Раздел	Планируемые предметные результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
		благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны.							
Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке.		+		+		+		+	
Участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей.		+		+		+		+	
Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		+		+		+		+	

1 класс

Человек и природа

Обучающийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- *узнавать, называть изученные объекты живой и неживой природы Челябинской области.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;*
- *следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;*

– использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

– использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска.

Человек и общество

Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- узнавать государственную символику Челябинской области и своего населённого пункта.

Обучающийся получит возможность научиться:

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- понимать малые фольклорные формы народов Южного Урала.

2 класс

Человек и природа

Обучающийся научится:

– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

– узнавать, называть и описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления неживой природы Челябинской области;

- приводить примеры явлений природы в своей местности;

– знать особенности сезонов года своего края;

– знать фольклор народов Южного Урала;

– знать особенности труда южноуральцев.

Обучающийся получит возможность научиться:

– проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;

– следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

– использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

– использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

– использовать естественно-научные тексты краеведческого содержания;

– использовать атлас карт, словари по Челябинской области.

Человек и общество

Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации **и своего региона**;
- описывать достопримечательности столицы и родного края.
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, **свой регион и его главный город**;
- различать прошлое, настоящее, будущее;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников) том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- *находить на карте России Челябинскую область и г. Челябинск.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- *описывать быт и традиции народов Южного Урала.*

3 класс

Человек и природа

Обучающийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
 - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
 - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
 - проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
 - следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
 - использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
 - использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
 - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
 - определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
 - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
 - использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
 - *узнавать, описывать и сравнивать изученные объекты и явления живой и неживой природы Челябинской области;*
 - *знать растительный и животный мир Челябинской области; формы поверхности, водоёмы родного края;*
 - *знать особенности труда южноуральцев.*
- Обучающийся получит возможность научиться:
- *осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

– выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

– узнавать животных и растения из Красной книги Челябинской области.

Человек и общество

Обучающийся научится:

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;

– описывать достопримечательности столицы и родного края;

– различать прошлое, настоящее, будущее;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете);

– находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;

– на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– называть и описывать достопримечательности Челябинска и Челябинской области;

– оценивать особенности трудовой деятельности южноуральцев.

Обучающийся получит возможность научиться:

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

– описывать памятники архитектуры Южного Урала.

4 класс

Человек и природа

Выпускник научится:

– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

– проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;

– следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

– использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

– использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;

- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- *узнавать охраняемые территории Челябинской области;*
- *знать природные богатства Челябинской области;*
- *знать растительный и животный мир Красной книги Челябинской области;*
- *уметь пользоваться физической картой Челябинской области;*
- *знать особенности природных сообществ и природных зон Челябинской области;*
- *знать особенности труда южноуральцев.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видекамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;*
- *соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;*
- *осознавать ценность природы Челябинской области и необходимость нести ответственность за ее сохранение соблюдать правила экологичного поведения.*

Человек и общество

Выпускник научится:

- *узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;*
- *описывать достопримечательности столицы и родного края;*
- *соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком;*
- *используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете);*
- *находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;*
- *на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;*
- *оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;*
- *соотносить изученные исторические события с развитием региона;*
- *показывать на политической карте РФ столицу Южного Урала – город Челябинск, столицу металлургии – город Магнитогорск, свой населённый пункт;*
- *узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев;*
- *устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь разнообразными окружающими социальными группами;*

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего, оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;
- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» (с учётом реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)

Раздел «Человек и природа»

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры, и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелет птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Сезонные наблюдения за живой и неживой природой родного края. *Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности. Приметы, пословицы, поговорки народов Южного Урала.*

Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источники света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. *Ориентирование по местным природным приметам.*

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. *Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.*

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. *Погода Челябинской области. Особенности южноуральской погоды. Метеорологические станции Челябинской области. Климатическая карта Челябинской области.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). *Формы земной поверхности Челябинской области их многообразие и особенности (краткая характеристика на основе наблюдений). Горы Челябинской области.*

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. *Полезные ископаемые Челябинской области (2-3 примера). Месторождения полезных ископаемых в Челябинской области.*

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. *Почвы Челябинской области. Разнообразие почв Челябинской области. Влияние рельефа, климата и растительности на формирование почв Челябинской области. Карта почв Челябинской области. Значение почвы для живой природы. Использование почв в Челябинской области, сельское хозяйство. Охрана почв в Челябинской области.*

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. *Растения Челябинской области, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.*

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. *Грибы Челябинской области. Правила сбора грибов.*

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (вода, воздух, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птицы, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. *Животные Челябинской области, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.*

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *еса, луга, водоёмы, болота, пещеры Челябинской области.* Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны. *Природные зоны Челябинской области. Природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы.*

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. *Экологические проблемы Челябинской области и способы их решения.* Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. *Охрана природных богатств Челябинской области.* Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. *Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы Челябинской области.* Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. *Красная книга Челябинской области. Посильное*

участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2-3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно – двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена системы органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел «Человек и общество»

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно – нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого ее члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. *Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно – нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.*

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимопомощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам. Экономика, ее составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы.

Природные богатства и труд людей – основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей, личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. *Труд жителей Челябинской области зависит от климатических условий и местности где они проживают. Особенности труда людей родного края, их профессии, рабочие и инженерные специальности.*

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно – смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. *Государственные символы Челябинской области.* Конституция – Основной закон Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно – нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно – нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. *Географическое положение Челябинской области.*

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт – Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I- Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). *Игры и фольклор народов Южного Урала. Праздники народов Южного Урала.* Основные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. *Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам, проживающим на территории Челябинской области, их религии, культуре, истории.*

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская Империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно - нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. *Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Челябинск, Челябинская область: основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и др.* Охрана памятников истории и культуры. *Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко – культурного наследия своего края.*

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Раздел «Правила безопасной жизни»

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживания, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т.д.) Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,
по учебному предмету «Окружающий мир»**

Автор / авторский коллектив **Плешаков А. А., Новицкая М. Ю.**

Наименование учебника **«Окружающий мир» (1 класс)**

Издательство **«Просвещение»**

1класс (66 часов)

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
Мы и наш мир (10 часов)			
1	1. Что такое окружающий мир		
2	2. Природа	Разнообразие природы Челябинской области	Программированный контроль
3	3. Неживая и живая природа		
4	4. Культура		
5	5. Культура	Культурные учреждения Челябинской области	
6	6. Природа в творчестве человека		
7	7. Мы – люди	Народы Южного Урала	
8	8. Как мы общаемся с миром		
9	9. Люди – творцы культуры		
10	10. Обобщающий урок по теме: «Мы и наш мир»		
Наш класс (12 ч.)			
11	1. Наш класс в школе.		
12	2. Мы – дружный класс.		
13	3. Учитель – наставник и друг.		
14	4. Природа в классе.		Практическая работа
15	5. Как ухаживать за комнатными растениями?		
16	6. Что растёт у школы?	Разнообразие природных богатств Челябинской области.	Практическая работа

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
		Лиственные и хвойные растения Челябинской области	
17	7. Мир за стеклянным берегом		
18	8. Кто еще у нас живет?		Практическая работа
19	9. Какие бывают животные?	Разнообразие животных Челябинской области	Графический диктант
20	10. Делу – время.		
21	11. Книга – друг и наставник. Экскурсия в библиотеку.		
22	12. Потехе – час.	Игры и фольклор народов Южного Урала	
23	13. Обобщающий урок по теме «Наш класс».		
«Наш дом и семья» (17 ч.)			
24	1. Мы в семье.		Проектная деятельность
25	2. Моя семья – часть моего народа.	О труде и быте людей, проживающих в твоём городе	
26	3. Природа в доме.		
27	4. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество		Графический диктант
28	5. Красивые камни в нашем доме.	Горы Челябинской области	
29	6. Комнатные растения у нас дома.		
30	7. Выйдем в сад.		
31	8. Овощи и фрукты на нашем столе.		Программированный контроль
32	9. Про хлеб и кашу, про чай и кофе.		
33	10. Про хлеб и кашу, про чай и кофе.		
34	11. Дикорастущие и культурные растения.	Разнообразие растений Челябинской области (дикорастущие и культурные)	
35	12. Собака в нашем доме		
36	13. Кошка в нашем доме.		Проектная деятельность
37	14. Дикие и домашние животные.		

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
38	15. Дикая и домашние животные.		
39	16. С утра до вечера.		Графический диктант
40	17. Обобщающий урок по теме: «Наш дом и семья».		
Город и село (13 ч.)			
41	1. Красота любимого города.	Города Челябинской области это крупные промышленные, торговые, спортивные и культурные центры	
42	2. Мы в городе.		Программированный контроль
43	3. Красота любимого села.	Города и сёла Челябинской области	
44	4. Мы в селе.	Разнообразие природы родного края (села)	
45	5. Природа в городе.	Разнообразие природы родного края (города)	
46	6. Что растёт в городе?	Разнообразие растений Челябинской области (растения города)	Проектная деятельность
47	7. Чудесные цветники.	Разнообразие растений Челябинской области (растения города)	
48	8. В ботаническом саду.		
49	9. В зоопарке.	Учреждения культуры Челябинской области	
50	10. Войдем в музей!	Культурные учреждения Челябинской области (музеи)	
51	11. Мы помним наших земляков.	История Южного Урала. История развития нашего края	

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
		неотрывно связана с историей всей России.	
52	12. Все профессии важны.	О труде и быте людей, проживающих в твоём городе (селе)	
53	13. Обобщающий урок по теме «Город и село».		Проектная деятельность
Родная страна (8 ч.)			
54	1. Россия – наша Родина.	Географическое положение Челябинской области	Программированный контроль
55	2. Природа России.		Стандартизированная работа
56	3. Москва – столица России.		
57	4. Мы – семья народов России.	Игры и фольклор народов Южного Урала. Праздники народов Южного Урала	
58	5. Охрана природы.	Охрана природы и природных богатств Челябинской области	
59	6. Красная книга России.	Красная книга Челябинской области	
60	7. Заповедные тропинки.	Заповедники, национальные парки Челябинской области	Графический диктант
61	8. Обобщающий урок по теме «Родная страна».		
Человек и окружающий мир (5 ч.)			
62	1. Взгляни на человека!		
63	2. Всему свой черед.		
64	3. У каждого времени свой плод.		
65	4. Я – часть мира.		
66	5. Обобщающий урок по теме «Человек и окружающий мир».		

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,
по учебному предмету «Окружающий мир»**

Автор / авторский коллектив **Плешаков А. А., Новицкая М. Ю.**

Наименование учебника **«Окружающий мир» (2 класс)**

Издательство **«Просвещение»**

2класс (68 часов)

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
Вселенная, время, календарь (14ч)			
1	Мы – союз народов России.	Расположение Челябинской области на карте России. Наши соседи. Области и республики - соседи Челябинской области. Народы Южного Урала	
2	Мы — жители Вселенной. Практическая работа. Планеты Солнечной системы.		
3	Наш космический корабль — Земля. Практическая работа с компасом.		Определять по схеме способ обозначения сторон горизонта, применять его, заполняя схемы в рабочей тетради
4	Наш космический корабль — Земля.	Ориентирование по местным природным приметам	Практическая работа Тестовая работа по теме «Вселенная»
5	Время. Практическая работа. Часы и время.		Практическая работа
6	Сутки и неделя. Проект.		Программированный контроль
7	Месяц и год.		Проверочная работа «Время», «Сутки и неделя», «Месяц и

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
			год»
8	Времена года.	Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности	Программированный контроль
9	Погода. Практическая работа с термометром.	Погода Челябинской области. Особенности южноуральской погоды. Метеорологические станции Челябинской области. Климатическая карта Челябинской области.	Практическая работа Проверочная работа «Времена года»
10	Календарь — хранитель времени, страж памяти.		
11	Красные дни календаря.		Тестовая работа по теме «Календари»
12	Народный календарь.		Проверочная работа «Погода», «Красные дни календаря», «Народный календарь», «Экологический календарь»
13	Экологический календарь. Проект		
14	За страницами учебника. Волшебные сказки народов моего края.		
Осень (20 ч.)			
15	Осенние месяцы.	Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности	
16	Осень в неживой природе.	Сезонные наблюдения за неживой природой родного края	
17	Народные праздники в пору осеннего равноденствия.	Праздники народов Южного Урала	
18	Звездное небо осенью.		Тестовая работа «Осенние изменения в неживой природе»

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
19	Трава у нашего дома.		Проверочная работа по теме «Осень в неживой природе»
20	Старинная женская работа.		
21	Деревья и кустарники осенью. Практическая работа. Деревья и кустарники.	Сезонные наблюдения за живой природой родного края	Практическая работа
22	Наблюдения за изменениями в природе своего края. Экскурсия. Проект.		
23	Чудесные цветники осенью. Практическая работа. Определение растений растущих около школы.	Сезонные наблюдения за живой природой родного края	Практическая работа Проверочная работа «Деревья и кустарники осенью», «Чудесные цветники осенью»
24	Грибы	Грибы Челябинской области	Проектная деятельность
25	Шестиногие и восьминогие. Практическая работа. Насекомые и пауки.	Разнообразие насекомых Челябинской области	Практическая работа Тестовая работа по теме «Грибы».
26	Птичьи секреты.	Разнообразие птиц (зимующих и перелётных) Челябинской области	Тестовая работа по теме «Птицы»
27	Как разные животные готовятся к зиме.	Сезонные наблюдения за живой природой родного края. Разнообразие животных Челябинской области	
28	Невидимые нити в осеннем лесу.		Проверочная работа «Как разные животные готовятся к зиме»
29	Осенний труд. Практическая работа. Алгоритм изготовления осенней куклы	О труде и быте людей, проживающих в твоём городе	
30	Будь здоров!		Проектная деятельность Контрольная работа за 2 чет
31	Охрана природы осенью.	Охрана природных богатств Челябинской области	

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
32	Опасные игры		
33	За страницами учебника. Экскурсия в краеведческий музей.		
34	За страницами учебника. Проект.		
Зима (17 ч.)			
35	Зимние месяцы.	Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности	
36	Зима — время науки и сказок.		
37	Зима в неживой природе.	Сезонные наблюдения за неживой природой родного края	Тестовая работа «Зимние явления в природе»
38	Звездное небо зимой.		Проверочная работа «Зима в неживой природе»
39	Зимняя прогулка (экскурсия). Проект.		
40	Зима в мире растений. Практическая работа. Распознавание деревьев и кустарников	Сезонные наблюдения за живой природой родного края	Практическая работа
41	Зимние праздники.		
42	Растения в домашней аптечке. Практическая работа. Лекарственные растения.	Разнообразие растений (лекарственные растения) Челябинской области	
43	Зимняя жизнь птиц и зверей.	Сезонные наблюдения за живой природой родного края	Проверочная работа «Зима в мире растений», «Растения в домашней аптечке», «Зимняя жизнь птиц и зверей»
44	Невидимые нити зимой. Практическая работа. Связи в зимнем лесу.		
45	В феврале зима с весной встречается впервой.		Проверочная работа по теме «Живая и неживая природа зимой»

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
46	Зимний труд.	О труде и быте людей, проживающих в твоём городе	Тестовая работа по теме «Зима»
47	Будь здоров!		
48	Охрана природы зимой	Охрана природных богатств Челябинской области	Практическая работа
49	Загадки зимнего леса. Как вести себя на реке зимой. Опасные игры. Зима.		
50	За страницами учебника. Практическая работа. Игры.		
51	За страницами учебника. Экскурсия.		
Весна и лето (17 ч.)			
52	Весенние месяцы.	Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности	
53	Весна в неживой природе.	Сезонные наблюдения за неживой природой родного края	
54	Весна — утро года. Практическая работа. Изготовление игрушки – птички.		Практическая работа
55	Звездное небо весной.		Проверочная работа «Весна в неживой природе», «Звёздное небо весной»
56	Весенняя прогулка (экскурсия). Проект.		
57	Весеннее пробуждение растений.	Сезонные наблюдения за живой природой родного края	
58	Чудесные цветники весной.	Сезонные наблюдения за живой природой родного края	
59	Весна в мире насекомых.	Сезонные наблюдения за живой природой родного края.	Проверочная работа «Весеннее пробуждение растений», «Чудесные цветники весной»

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
60	Весна в мире птиц и зверей Практическая работа. Узнавание птиц.	Сезонные наблюдения за живой природой родного края.	Графический диктант
61	Невидимые нити в весеннем лесу. Практическая работа. Связи в весеннем лесу.		
62	Весенний труд.	О труде и быте людей, проживающих в твоём городе	Проверочная работа по теме «Живая и неживая природа весной»
63	Старинные весенние праздники.	Праздники народов Южного Урала	
64	Будь здоров!		
65	Охрана природы весной.	Охрана природных богатств Челябинской области	Проектная деятельность
66	Лето красное.	Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности	Контрольная работа за год.
67	Летние праздники и труд.	Праздники народов Южного Урала	
68	Подведение итогов за год. Практическая работа. Безопасность на улицах и дорогах.		

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,
по учебному предмету «Окружающий мир»**

Автор / авторский коллектив **Плешаков А. А., Новицкая М. Ю.**

Наименование учебника **«Окружающий мир» (3 класс)**

Издательство **«Просвещение»**

3класс (68 часов)

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
Радость познания (12 ч.)			
1	1. Свет знания	Вклад деятельности коллектива ВНИИТФ в достижения отечественной науки. Краеведческий музей. Пословицы	
2	2. Как изучают окружающий мир		
3	3. Как изучают окружающий мир		Практическая работа «Способы изучения окружающего мира»
4	4. Книга – источник знаний	Выставка краеведческой литературы о культуре родного края. Посещение школьной библиотеки.	
5	5. Отправимся на экскурсию	Экскурсия в музей г.Снежинска	Проект «Фоторассказ об экскурсии»
6	6. О чём расскажет план? Практическая работа. План местности		
7	7. Планета на листе бумаги		Практическая работа

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
8	8. Страны и народы на политической карте мира.		Практическая работа «Страны и народы на политической карте»
9	9. Путешествуя, познаём мир	Рассказ о системе туризма нашего края	Тестовая работа «Путешествие по планете»
10	10. Экскурсия «Путешествие по родному городу»	Знакомство с памятниками, улицами родного города. Рассказ о достопримечательностях родного края	
11	11. Транспорт. Проект «Использование общественного транспорта в просветительских целях»	Знакомство со старинными средствами передвижения у народов Урала. Рассказ об Уральском Автомобильном заводе г.Миасса	
12	12. Средства информации и связи		Проверочная работа по теме «Радость познания»
Мир как дом (23 ч.)			
13	1. Мир природы в народном творчестве	Выставка произведений старинного творчества народов Урала, составленная из предметов, хранящихся в семьях детей	Программированный контроль
14	2. Из чего состоит все		Практическая работа «Вода – растворитель»
15	3. Мир небесных тел.	Рассказ о Чебаркульском метеорите	Практическая работа «Моделирование строения Солнечной системы»
16	4. Невидимое сокровище	Охрана природных богатств Челябинской области (воздух)	Контрольная работа за 1 четверть

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
17	5. Самое главное вещество	Охрана природных богатств Челябинской области (вода)	Тестовая работа "Воздух и его охрана"
18	6. Свойство воды		Практическая работа "Свойства воды"
19	7. Круговорот воды в природе		Тестовая работа "Вода и её свойства"
20	8. Природные стихии в народном творчестве	Выставка произведений старинного творчества народов Урала	
21	9. Кладовые Земли	Полезные ископаемые Челябинской области и их значение в экономике Южного Урала	Практическая работа "Состав гранита"
22	10. Чудо под ногами		Тестовая работа "Кладовые Земли"
23	11. Мир растений	Разнообразие растений Челябинской области. Охрана растений Челябинской области	Проект "Мир растений"
24	12. Плодородная земля и растения в народном творчестве		Тестовая работа "Мир растений"
25	13. Мир животных	Разнообразие животных Челябинской области. Охрана животных Челябинской области	Проект "Наше путешествие в мир животных"
26	14. Животные в народном творчестве	Выставка произведений старинного творчества народов Урала	Графический диктант
27	15. Невидимые нити в живой природе		Проверочная работа по теме "Мир животных"

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
28	16. Лес – волшебный дворец	Лес – природное сообщество. Леса Челябинской области. Деревья – главные растения леса. Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных	Самостоятельная работа "Мир животных"
29	17. Лес - волшебный дворец	Знакомство с лесными организмами Урала	Графический диктант
30	18. Луг – царство цветов и насекомых	Луг – природное сообщество. Луговые растения: злаки и разнотравье. Животные лугов Челябинской области.	Стандартизированная работа
31	19. Луг - царство цветов и насекомых	Знакомство с луговыми растениями, грибами, животными Урала	
32	20. Водоем – дом из воды. Фоторассказ о своих наблюдениях	Водоём – природное сообщество. Водоёмы Челябинской области. Водные и околоводные растения. Озёрные и речные рыбы.	Проект «Жизнь природных сообществ родного края»
33	21. Водоём - дом из воды	Знакомство с организмами водоёмов Урала	
34	22. Как сохранить богатство природы.	Охрана природы и природных богатств Челябинской области	Проектная деятельность
35	23. Охрана природы в культуре народов России и мира	Пословицы родного края о разумном хозяйствовании в старину и сейчас. Охрана природы на Южном Урале	Проект «Заповедники, национальные парки родного края»

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
Дом как мир (23 ч.)			
36	1. Родной дом – уголок Отчизны	Символы Челябинской области	Тестовая работа по теме "Природа в опасности"
37	2. Свой дом – свой простор		
38	3. В красном углу сесть – великая честь	Знакомство с устройством почётного места в традиционном жилище народов своего края	
39	4. Побываем в гостях		
40	5. Традиции гостеприимства народов нашего края	Знакомство с традициями гостеприимства в культуре народов нашего края	
41	6. На свет появился – с людьми породнился		
42	7. Родословное древо	История развития нашего края неотрывно связана с историей всей России	Проектная деятельность
43	8. Муж и жена – одна душа	Знакомство с местными свадебными традициями	
44	9. Святость отцовства и материнства	Знакомство с традициями, сказками и пословицами, связанными с рождением ребёнка, с наречением имени	
45	10. Добрые дети – дому венец	Знакомство с традициями, сказками и пословицами, связанными с воспитанием девочек и мальчиков в культуре народов Южного Урала	

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
46	11. Детские игры – школа здоровья	Презентация игр народов родного края	
47	12. Игры народов нашего края	Знакомство с традициями детской игровой культуры народов Южного Урала	
48	13. Строение тела человека		
49	14. Как работает наш организм		Практическая работа: Измерение пульса у себя и другого человека, фиксирование результатов изменений
50	15.Что такое гигиена		
51	16. Наши органы чувств		Стандартизированная работа
52	17. Школа первой помощи		
53	18. Здоровью цены нет		Программированный контроль
54	19.Дом не велик, а стоять не велит	Знакомство с традициями и правилами домоводства и повседневной домашней трапезы в культуре народов Южного Урала	
55	20.Семейный бюджет	Знакомство с древними традициями использования в качестве денежных единиц предметов окружающего мира, отражённых в культуре народов своего края	Графический диктант

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
56	21. Мудрость старости	Знакомство с традициями, сказками и пословицами, отражающими мудрость старого человека, проявлением почтительного отношения к ушедшим предкам в культуре народов своего края	
57	22. Путешествие к А.С.Пушкину		
58	23. Экскурсия в музей культуры и быта	Особенности быта южноуральцев. В Челябинской области веками складывался уральский быт.	
В поисках всемирного наследия (10 ч.)			
59	1. Всемирное наследие. Московский Кремль		
60	2. Озеро Байкал		Фактологический диктант
61	3. Проверочная работа по теме "Объекты всемирного наследия России"		
62	4. Путешествие в Египет		
63	5. Путешествие в Грецию		
64	6. Путешествие в Иерусалим		
65	7. Путешествие в Китай		Практическая работа
66	8. Всемирные духовные сокровища		
67	9. Контрольная работа за год		
68	10. Всемирное культурное наследие. Игра-викторина. За страницами учебника	Знакомство с объектом Всемирного наследия нашего края. Города Челябинской области	

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,
по учебному предмету «Окружающий мир»**

Автор / авторский коллектив **Плешаков А. А., Новицкая М. Ю.**

Наименование учебника **«Окружающий мир» (4 класс)**

Издательство **«Просвещение»**

4 класс (68 часа)

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
Мы – граждане единого отечества (13 ч)				
1	Общество – это мы!	1		
2	Российский народ	1		
3	Конституция России	1		
4.	Права ребёнка.	1		Практическая работа
5.	Государственное устройство России	1	Челябинская область на карте России	
6.	Российский союз равных. Тестовая работа «Государственное устройство России»	1		
7.	Государственная граница России	1		
8.	Путешествие за границу России	1		
9.	Сокровища России и их хранители. Тестовая работа «Государственная граница России»	1		
10.	Творческий союз	1	Культура народов Южного Урала (выдающиеся деятели культуры и науки Челябинской области)	
11	Обобщение по разделу «Мы граждане единого Отечества»	1		
12	Наши проекты «За страницами учебника»	1		

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
13	Проверочная работа по разделу «Мы – граждане единого Отечества»	1		
По родным просторам (20 ч)				
14	Карта – наш экскурсовод	1	Челябинская область на карте России. Путешествие по карте Челябинской области	Практическая работа
15	По равнинам и горам	1	Формы земной поверхности Челябинской области. Многообразие форм поверхности Челябинской области	
16	В поисках подземных кладовых	1		Проектная деятельность
17	Наши реки	1	Водоёмы родного края (реки)	
18	Озёра – краса земли	1	Водоёмы родного края (озёра) Распределение рек и озёр на территории Челябинской области. Гидрографическая карта области	Практическая работа
19	По морским просторам	1		
20	С севера на юг	1		
21	В ледяной пустыне	1		
22	В холодной тундре	1		
23	Среди лесов	1	Природные зоны Челябинской области	
24	В широкой степи	1		
25	В жаркой пустыне	1		
26	У теплого моря	1		Проектная деятельность
27	Мы – дети родной земли	1	Труд жителей Челябинской области	
28	В содружестве с природой	1		

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
29	Как сберечь природу России	1	Охрана природы и природных богатств Челябинской области.	
30	По страницам Красной книги	1	Красная Книга Челябинской области.	
31	По заповедникам и национальным паркам	1	Заповедники, национальные парки Челябинской области.	Проектная деятельность
32	Наши проекты «За страницами учебника	1		
33	Проверочная работа по разделу «По родным просторам»	1		
Путешествие по реке времени (25 ч)				
34	В путь по Реке времени	1		
35	Путешествуем с археологами	1		
36	В путь по страницам летописи	1		
37	Истоки Древней Руси	1		Стандартизированная работа
38	Мудрый выбор	1		
39	Наследница Киевской Руси	1		
40	Москва – преемница Владимира	1		
41	Начало Московского царства	1		
42	Подвижники Руси и землепроходцы	1		
43	На пути к единству	1		
44	«Жизнь – Отечеству, честь – никому!»	1		
45	Отечественная война 1812 года	1		
46	Великий путь	1	История Южного Урала	
47	Золотой век театра и музыки	1		
48	Расцвет изобразительного искусства и литературы	1		
49	В поисках справедливости	1		
50	Век бед и побед	1		
51	«Вставай, страна огромная!»	1		
52	Трудовой фронт России	1	Вклад Челябинской области в	

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
			победу СССР над фашизмом	
53	«Нет в России семьи такой...»	1	История Южного Урала	
54	Моя семья в годы войны	1	Памятные места Челябинской области	
55	Экскурсия в музей боевой славы	1		
56	Достижения 1950 – 1970 гг	1	История Челябинска. Челябинск – деловой, научный, культурный и спортивный центр	Проектная деятельность
57	Наши проекты «За страницами учебника»	1		
58	Проверочная работа по разделу «Путешествие по реке времени»	1		
Мы строим будущее России (10 ч)				
59	Современная Россия	1		
60	«Хороша честь, когда есть, что есть»	1	Развитие сельского хозяйства Челябинской области	
61	Умная сила России	1	Научные учреждения Челябинской области	
62	Светлая душа России	1	Культурные учреждения Челябинской области	
63	Начни с себя!	1		
64	Наши проекты «За страницами учебника» (экскурсия на предприятия города).	1		Проектная деятельность
65	Проверочная работа по разделу «Мы строим будущее России».	1		
66	Всероссийская проверочная работа	1		
67-68	Обобщение пройденного за год. Игра «Брей – ринг»	2		