

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №117»**

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ СОШ № 117
№ 01-08/90 от 31.08.2015г.
Внесены изменения от 15.08.2017
приказ № 01-08/87

**Рабочая программа
Предмет «Русский язык»
образовательная система «Перспектива»
начальное общее образование
1-4 классы**

г. Снежинск

Пояснительная записка

Целью программы учебного курса «Русский язык» является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 117» по русскому языку.

Задачами программы учебного предмета «Русский язык» является определение содержания, объёма, порядка изучения учебного материала по предмету «Русский язык» с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса МБОУ СОШ № 117.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется всего 675 ч. В первом классе на обучение грамоте выделяется 207 часов (115 часов из учебного плана по русскому языку и 92 часа из часов учебного плана по литературному чтению), 50 ч (10 учебных недель) – на уроки русского языка. Программа «Русский язык» для четырёхлетней начальной школы (авторы Климанова Л. Ф., Бабушкина Т.В.) рассчитана на 5 часов в неделю, всего – 165 часов. Учебным планом МБОУ СОШ №117 на изучение учебного предмета «Русский язык» в 1 классе предусмотрено 5 часов, всего – 165 часов.

Рабочая программа по курсу «Русский язык» составлена на основе программы Л.Ф. Климановой и Т.В. Бабушкиной «Русский язык» (Образовательная система «Перспектива») и следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесёнными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) // <http://www.consultant.ru/>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. №2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1642, от 18.05.2015 г. №507, от 31.12.2015 г. №1576) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785). // <http://www.consultant.ru/>; // <http://www.garant.ru/>
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35847) // <http://www.consultant.ru/>; // <http://www.garant.ru/>
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. №38) // <http://www.consultant.ru/>; // <http://www.garant.ru/>
5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. №30550) // <http://www.consultant.ru/>; // <http://www.garant.ru/>

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)//<http://www.consultant.ru/>; //http://www.garant.ru/

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений №1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений №2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений №3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. №81), //http://www.consultant.ru/; //http://www.garant.ru/

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. №38528) //http://www.consultant.ru/; //http://www.garant.ru/

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) //http://www.consultant.ru/; //http://www.garant.ru/

Региональный уровень

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-30 (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области» (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г. №01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»

Школьный уровень

1. Учебный план МБОУ СОШ № 117

2. Положение о разработке и утверждении рабочих программ по учебным курсам и предметам

Методические материалы

Федеральный уровень

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования //http://fgosreestr.ru/

2. Методические рекомендации по поддержке деятельности работников физической культуры, педагогических работников, студентов образовательных организаций высшего образования и волонтеров, связанной с поэтапным внедрением Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в субъектах Российской Федерации (утв. Минобрнауки России, Минспортом России 31.10.2014)

Региональный уровень

1. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 г. №03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»
2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02.03.2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»
3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 11.09.2015 г. № 03-02/7732 «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях»
4. Методические рекомендации по учёту национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В.Н.Кеспилов, М.И.Солодкова, Е.А.Тюрина, Д.Ф.Ильясов, Ю.Ю.Баранова, В.М.Кузнецов, Н.Е.Скрипова, А.В.Кисляков, Т.В.Соловьёва, Ф.А.Зуева, Л.Н.Чипышева, Е.А.Солодкова, И.В.Латыпова, Т.П.Зуева: Мин-во образования и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т переподг. и повышения квалификации работников образования. - Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 164 с.
5. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» /<http://ipk-74.ru/nevvs>,
6. Адаптированная образовательная программа образовательной организации: методические рекомендации по разработке/ М.И.Солодкова, Ю.Ю.Баранова, А.В.Ильина, Н.Ю.Кийкова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014-312 с.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные планируемые результаты освоения ООП НОО по классам

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности	1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях	1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края
		1.2. Преобладание	1.2. Появление желания к	1.2. Появление устойчивого	1.2. Осознанность

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	изучению культуры своего народа	внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	своей этнической и национальной принадлежности
		1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий	1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества
		1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым	1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций
		1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
		1.6. Действия согласно установленным учителем правилам	1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
		1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье	1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках	1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях	1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам,

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
					традициям
		1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни
2	Смыслообразование	2.1. Осознание себя в роли первоклассника	2.1. Принятие социальной роли школьника	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	2.2. Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	Нравственно-этическая ориентация	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей	3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи	3.2. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	3.3. Осознание ответственности и за результаты учебной деятельности	3.3. Принятие ответственности и за результаты учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	
	3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	
	3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения	3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности	3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума	3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных	
	3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	3.7. Освоение правил общения в классном коллективе	3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	
	3.8. Способность быть доброжелательным	3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	

Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
1. Регулятивные									
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+		+	+	+	+	+	+
	умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	+		+		+		+	
	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	+		+		+		+	
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+		+	+	+	+	+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+		+	+	+	+	+	+
	умение различать способ и результат действия			+		+	+	+	+
1.3. Прогнозирование	осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>действия</i>								
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+		+	+	+	+	+	+
	<i>умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</i>	+		+		+		+	
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+		+		+		+	
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+		+	+	+	+	+	+
	<i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>	+		+		+		+	
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	+		+	+	+	+	+	+
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+		+		+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
2. Познавательные:									
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель			+		+		+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель							+	
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет	+		+		+	+	+	+
	способность структурировать полученные знания	+		+		+		+	+
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+		+		+		+	+
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+		+	+	+	+	+	+
	владеть рядом общих приемов решения задач	+		+		+	+	+	+
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+		+		+	+	+	+
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+		+	+	+	+	+	+
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+		+		+	+	+	+
	умение определять основную и второстепенную информацию	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля</i>	+		+		+	+	+	+
	<i>сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям</i>	+		+		+	+	+	+
	<i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий</i>	+		+		+		+	
	<i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач</i>	+		+		+		+	
	<i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ</i>			+		+		+	
	<i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет</i>			+		+		+	
2.2. Знаково-символические	<i>умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач</i>	+		+		+	+	+	+
	<i>умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	+		+		+		+	
2.3. Логические	<i>умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</i>	+		+	+	+	+	+	+
	<i>умение осуществлять синтез как составление целого из частей</i>	+		+		+	+	+	+
	<i>умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям</i>	+		+	+	+	+	+	+
	<i>умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза</i>	+		+		+		+	+
	<i>умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений</i>	+		+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+		+		+		+	+
	умение устанавливать аналогии	+		+		+		+	+
	умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	+		+		+	+	+	+
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+		+		+		+	+
	умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	+		+		+		+	
	умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	+		+		+		+	
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты	+		+		+		+	
2.4. Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	+		+		+	+	+	+
	самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	+		+		+		+	
3. Коммуникативные									
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+		+	+	+	+	+	+
	умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	+		+		+		+	
	умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>деятельности</i>								
	<i>умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной</i>	+		+		+		+	
3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	<i>умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</i>	+		+		+		+	
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	+	+	+	+	+	+
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+		+	+	+	+	+	+
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	+		+		+		+	+
	<i>способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</i>	+		+		+		+	
	<i>умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников</i>	+		+		+		+	
	<i>умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</i>	+		+		+		+	
	<i>умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера</i>	+		+		+	+	+	+
3.4. Управление поведением партнера	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+		+		+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+		+		+		+	+
	<i>умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i>	+		+		+		+	
3.5. Умение выражать свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+		+		+	+	+	+
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+		+	+	+	+	+	+
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+		+		+	+	+	+
	использование речи для регуляции своего действия	+		+		+		+	+
	умение строить монологическое высказывание	+		+		+	+	+	+
	владение диалогической формой речи	+		+		+	+	+	+
	<i>умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности</i>	+		+		+		+	
4. Чтение. Работа с текстом									
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+		+	+	+	+	+	+
	умение определять тему и главную мысль текста	+		+	+	+	+	+	+
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+		+		+	+	+	+
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+		+		+	+	+	+
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	+		+		+	+	+	+
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+		+		+	+	+	+
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+		+		+	+	+	+
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+		+		+		+	+
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+		+		+	+	+	+
	<i>умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации</i>	+		+		+		+	
	<i>умение работать с несколькими источниками информации</i>	+		+		+		+	
	<i>умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников</i>	+		+		+		+	
	4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+		+		+	+	+
умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте		+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	напрямую								
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+		+		+	+	+	+
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+		+		+	+	+	+
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос					+	+	+	+
	<i>умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования</i>	+		+		+		+	
	<i>умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном</i>	+		+		+		+	
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+		+	+	+	+	+	+
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+		+		+	+	+	+
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+		+		+		+	+
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+		+		+	+	+	+
	<i>умение сопоставлять различные точки зрения</i>	+		+		+		+	
	<i>умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения</i>	+		+		+		+	
	<i>умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию</i>	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося									
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	+		+	+				
	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере			+		+	+		
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию			+		+	+	+	+
	умение набирать небольшие тексты на родном языке		+	+	+				
	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов			+		+	+		
	умение сканировать рисунки и тексты					+		+	+
5.3. Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования			+		+		+	+
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)	+		+	+				
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ			+		+		+	+
	умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей			+		+	+		
	умение редактировать тексты,			+		+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей								
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора	+		+	+				
	умение следовать основным правилам оформления текста			+		+	+		
	умение использовать полуавтоматический орфографический контроль			+	+				
	умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида					+		+	+
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера			+		+	+		
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+		+	+	+	+	+	+
	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)					+		+	+
	умение заполнять учебные базы данных			+		+	+		
5.4. Создание, представление и передача сообщений	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их			+		+	+		
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста					+		+	+
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.			+		+		+	+
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	+		+	+				
	умение составлять новое изображение			+	+				

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	из готовых фрагментов (аппликация)								
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий					+		+	+
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения					+		+	+

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык» должны отражать:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
Фонетика и графика	различать звуки и буквы;	+	+	+	+	+	+	+	+
	характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;	+	+	+	+	+	+	+	+
	характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;	+	+	+	+	+	+	+	+
	характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие;			+	+	+	+	+	+
	характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;	+	+	+	+	+	+	+	+
	характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие;	+	+	+	+	+	+	+	+
	пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.			+	+	+	+	+	+
	<i>знакомство с фонетическими особенностями языка жителей региона</i>	+	+	+	+	+	+	+	+
Орфоэпия	соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);	+		+		+	+	+	+
	находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.	+		+		+		+	

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
Состав слова	различать изменяемые и неизменяемые слова;					+	+	+	+
	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;			+	+	+	+	+	+
	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;			+	+	+	+	+	+
	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень;					+	+	+	+
	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку;					+	+	+	+
	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс					+	+	+	+
	<i>выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;</i>							+	+
	<i>использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач</i>			+	+	+		+	+
Лексика	выявлять слова, значение которых требует уточнения;	+		+		+	+	+	+
	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;			+	+	+	+	+	+
	подбирать синонимы для устранения повторов в тексте					+	+	+	+
	<i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i>					+		+	
	<i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i>					+		+	
	<i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i>								
	<i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного</i>	+		+		+		+	

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>решения коммуникативной задачи</i>								
	<i>знакомство с лексическими особенностями языка жителей региона</i>	+		+		+		+	
Морфология	с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы)	+		+		+	+	+	+
	распознавать грамматические признаки имени существительного: род					+	+	+	+
	распознавать грамматические признаки имени существительного: число					+	+	+	+
	распознавать грамматические признаки имени существительного: падеж								
	распознавать грамматические признаки имени существительного: <i>имя собственное</i>	+		+		+		+	
	распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос кто? или что? (<i>одушевленное или неодушевленное</i>)	+		+		+		+	
	распознавать грамматические признаки имени прилагательного: род					+	+	+	+
	распознавать грамматические признаки имени прилагательного: число					+	+	+	+
	распознавать грамматические признаки имени прилагательного: падеж							+	+
	распознавать грамматические признаки глагола: спряжение							+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	
	распознавать грамматические признаки глагола: отвечает на вопрос что делать? что сделать? (<i>вид</i>)							+	+	
	распознавать грамматические признаки глагола: время							+	+	
	распознавать грамматические признаки глагола: изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам							+	+	
	распознавать грамматические признаки глагола: изменение в прошедшем времени по родам и числам							+	+	
	<i>проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i>							+	+	
	<i>находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах</i>						+	+	+	+
	<i>знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона</i>						+	+	+	+
	<i>различать предложение, словосочетание, слово;</i>	+		+		+	+	+	+	
Синтаксис	<i>устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</i>						+	+	+	+
	<i>классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудител</i>						+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	ьные/вопросительные предложения;								
	определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;					+	+	+	+
	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;					+	+	+	+
	выделять предложения с однородными членами.							+	+
	<i>различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;</i>							+	+
	<i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</i>							+	+
	<i>различать простые и сложные предложения</i>							+	+
Орфография	применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;	+	+	+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания чк – чн, чт, щн;	+	+	+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;			+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;	+	+	+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова;			+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): парные звонкие и глухие согласные в корне слова;			+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроизносимые согласные;					+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);	+	+	+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;					+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): разделительные ь и ы;					+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);							+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);							+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные окончания имен прилагательных;							+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с личными местоимениями;					+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): не с глаголами;							+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);							+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;							+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные личные окончания глаголов;							+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;	+	+	+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;	+	+	+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.							+	+
	определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;			+	+	+	+	+	+
	безошибочно списывать текст (объем определяется по классам);	+	+	+	+	+	+	+	+
	писать под диктовку тексты (объем определяется по классам)	+	+	+	+	+	+	+	+
	проверять собственный и предложенный текст, находить	+		+		+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.								
	<i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i>	+	+	+	+	+	+	+	+
	<i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i>			+	+	+	+	+	+
	<i>при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</i>					+		+	
	<i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.</i>	+		+		+		+	
Развитие речи	оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;	+		+		+	+	+	+
	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);	+		+	+	+	+	+	+
	выражать собственное мнение и аргументировать его;	+		+		+	+	+	+
	самостоятельно озаглавливать текст;			+	+	+	+	+	+
	составлять план текста;					+	+	+	+
	сочинять письма;			+		+		+	+
	сочинять поздравительные открытки;			+		+	+	+	+
	сочинять записки;	+		+	+	+	+	+	+
	сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.			+		+		+	+
	<i>создавать тексты по</i>					+		+	

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>предложенному заголовку;</i>								
	<i>подробно или выборочно пересказывать текст;</i>					+		+	
	<i>пересказывать текст от другого лица;</i>					+		+	
	<i>составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</i>					+		+	
	<i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i>					+		+	
	<i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i>					+		+	
	<i>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</i>					+		+	
	<i>соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)</i>					+		+	
	<i>корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи, связанные с региональными особенностями;</i>					+	+	+	

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>составление устных рассказов по региональной тематике с использованием разных типов речи: повествование, описание, рассуждение;</i>			+	+	+	+	+	+
	<i>создание небольших письменных текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей;</i>					+		+	+
	<i>написание изложений на основе текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.</i>					+		+	+

1 класс

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
- характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие.
- *знакомство с фонетическими особенностями языка жителей региона, соблюдение орфоэтических норм русского литературного языка.*

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
- *соблюдение орфоэтических норм русского литературного языка.*

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- *изучение этимологии своей фамилии, анализ значения личных имен членов своей семьи.*

Обучающийся получит возможность научиться:

– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет) относить слова к определенной группе;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: *имя собственное*;

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать предложение и слово.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – чу* в положении под ударением;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания чк – чн, чт, щн;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
- безошибочно списывать текст объемом 15-20 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 15-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- сочинять записки.

2 класс

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
- характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

– знакомство с фонетическими, лексическими и грамматическими особенностями языка жителей региона, соблюдение норм русского литературного языка.

Обучающийся получит возможность научиться

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень.

Обучающийся получит возможность научиться:

– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

знакомство с лексическими особенностями языка жителей региона.

Обучающийся получит возможность научиться:

– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

– оценивать уместность использования слов в тексте;

– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;

– приобщение учащихся к лингвокраеведческой работе по топонимике.

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);

– распознавать грамматические признаки имени существительного: *имя собственное;*

– распознавать грамматические признаки имени существительного: *отвечает на вопрос кто? или что? (одушевленное или неодушевленное);*

Обучающийся получит возможность научиться:

– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;

– знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона.

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания **чк – чн, чт, щн**;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 35-40 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 35-40 слов в соответствии с изученными правилами правописания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- сочинять письма;
- сочинять поздравительные открытки;
- сочинять записки;
- сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: повествование;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *составление устных рассказов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.*

3 класс

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
- характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в

нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

– *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

– *знакомство с фонетическими, лексическими и грамматическими особенностями языка жителей региона, соблюдение норм русского литературного языка.*

Обучающийся получит возможность научиться:

– *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

– *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

– *оценивать уместность использования слов в тексте;*

– *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;*

– *создание небольших письменных текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.*

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
- распознавать грамматические признаки имени существительного: род;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: число;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: *имя собственное*;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос кто? или что? (*одушевленное или неодушевленное*);
- распознавать грамматические признаки имени прилагательного: род;
- распознавать грамматические признаки имени прилагательного: число;
- *знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания **чк – чн, чт, шн**;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроизносимые согласные;

- применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): разделительные ь и Ъ;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 55-70 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 55-60 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создание небольших письменных текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма;
- сочинять поздравительные открытки;
- сочинять записки;
- сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- написание изложений на основе текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

– анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

4 класс

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
- характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
- распознавать грамматические признаки имени существительного: род;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: число;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: падеж;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: *имя собственное*;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос кто? или что? (*одушевленное или неодушевленное*);
- распознавать грамматические признаки имени прилагательного: род;
- распознавать грамматические признаки имени прилагательного: число;
- распознавать грамматические признаки имени прилагательного: падеж;
- распознавать грамматические признаки глагола: спряжение;
- распознавать грамматические признаки глагола: отвечает на вопрос что делать? что сделать? (*вид*);
- распознавать грамматические признаки глагола: время;
- распознавать грамматические признаки глагола: изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам;
- распознавать грамматические признаки глагола: изменение в прошедшем времени по родам и числам;

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- *знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – шу* в положении под ударением;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания чк – чн, чт, щн;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроизносимые согласные;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): разделительные *ъ* и *ь*;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные окончания имен прилагательных;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): не с глаголами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные личные окончания глаголов;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 15-20 слов;
- безошибочно списывать текст объемом 35-40 слов;
- безошибочно списывать текст объемом 55-70 слов;
- безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 15-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- писать под диктовку тексты объемом 35-40 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- писать под диктовку тексты объемом 55-60 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма;
- сочинять поздравительные открытки;
- сочинять записки;
- сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- написание изложений на основе текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области;
- корректура текстов, в которых допущены нарушения культуры речи, связанные с региональными особенностями;
- составление устных рассказов по региональной тематике с использованием разных типов речи: повествование, описание, рассуждение;
- создание небольших письменных текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Приобщение учащихся к лингвокраеведческой работе по топонимике*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

¹ Изучается во всех разделах курса.

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи – ши2, ча – ща, чу – шу* в положении под ударением;
- сочетания *чк – чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *знакомство с правописанием имен собственных – названий городов, деревень, рек, озер, гор и т. п. Челябинской области.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение), в том числе *составление устных рассказов по региональной тематике.*

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов, в том числе по региональной тематике.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения, в том числе составленных на основе текстов, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.*

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,
по учебному предмету «Русский язык»
(Перспектива)**

Обучение грамоте

Автор / авторский коллектив **Климанова Л. Ф., Макеева С. Г.**

Наименование учебника **Азбука**

Издательство «**Просвещение**»

1 класс (115 часов)

№ урока	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	Подготовительный период		Текущий контроль успеваемости обеспечивается применением приемов технологии безотметочного оценивания при освоении навыка письма (типовые задачи формирования УУД)	
1.	«Твои новые друзья». «Дорога в школу»	1		
2.	«Первое задание». «На уроке». «Что в центре круга?»	1		
3.	«Большие и маленькие». «Сравни»	1		
4.	«Сравни». «Каких цветов больше?»	1		
5.	«Направление». «Найди короткий путь»	1		
6.	«Чем похожи?». «Где чей домик?»	1		
7.	«Лото». «Найди пару»	1		
8.	«У речки». «Сколько? Столько»	1		
9.	«Целое и часть». «На компьютере»	1		
10.	«Часть и целое». «Целое из частей»	1		
11.	«Головоломка». «Овал». «Элементы печатных букв а, б»	1		
12.	«В квартире». «Веселые превращения». «Элементы печатных букв в, г»	1		
13.	«Сравни дома». «В магазине одежды». «Элементы печатных букв д, е»	1		
14.	«В походе». «На отдыхе». «На коньках». «Элементы печатных букв ж, з»	1		Составление устных рассказов по тематике НРЭО

15.	«Контурсы и силуэты». «На волнах». «Морское путешествие». «Элементы печатных букв и, к»	1		
16.	«На лугу». «Мы рисуем». «Под грибом». «Элементы печатных букв л, м»	1		
17.	«Сравни и подумай» «Мы — спортсмены». «Выбирай». «Элементы печатных букв н, о»	1		
18.	«Кто построил домики?». «Сравни и подумай» «Элементы печатных букв п, р»	1		
19.	«Рассмотри и расскажи» «В гости к бабушке». «Элементы печатных букв с, т»	1		
20.	«Распиши посуду». «Наличники». «Расшитые полотенца»	1		
21.	«Прогулка в парк». «Знаки в городе». «Элементы печатных букв х, ц»	1		
22.	«Подбери пару». «Разгадай секрет». «Сравни и подумай»	1		
23.	«В спортивном зале». «Собери машины». «Элементы печатных букв щ, ь, ы»	1		
24.	«Подумай и сравни». «Элементы печатных букв э, ю, я»	1		
25.	«Проверь себя». «Элементы письменных букв»	1		
	Основной период			
26.	Знакомство с тетрадью «Мой алфавит»	1		
27.	Звуковой анализ слов со звуком [а]. Буквы Аа	1		
28.	Буквы О, о	1		
29.	Буквы У, у	1		
30.	Буквы У, у	1		
31.	Буквы И, и.	1		
32.	Буква ы	1		
33.	Буквы Э, э	1		
34.	Повторение изученных букв	1		

35.	Буквенная мозаика. «Пиши, да не спеши!».	1	
36.	Буквы М, м	1	
37.	Буквы С, с	1	
38.	Буквы Н, н	1	
39.	Буквы Л, л	1	
40.	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	
41.	Буквы Т, т	1	
42.	Буквы К, к	1	
43.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
44.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
45.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
46.	Буквы В, в	1	
47.	Буквы П, п	1	
48.	Буква г	1	
49.	Заглавная буква Г. Сравнение звуков [г] и [к]	1	
50.	Письмо слов и предложений.	1	
51.	Буквы Е, е	1	
52.	Буквы Ё, ё	1	Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
53.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	
54.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	
55.	Буквенная мозаика	1	
56.	Буквы Б, б		
57.	Буквы З, з		
58.	Письмо слов и предложений с изученными буквами		
59.	Письмо слов и предложений с изученными буквами		
60.	Письмо слов и предложений с изученными буквами		
61.	Буквы Р, р	1	
62.	Буквы Д, д	1	

63.	Буквенная мозаика	1		
64.	Буквы ж	1		
65.	Упражнения в написании слов с изученными буквами	1		
66.	Буква Ж	1		
67.	Упражнения в написании слов с изученными буквами	1		
68.	Закрепление изученных букв. Буквенная мозаика	1		
69.	Буква Я	1		
70.	Закрепление изученных букв. Буквенная мозаика	1		
71.	Буквы а – я, о – ё, ы – и	1		
72.	Упражнения в написании слов с изученными буквами	1		
73.	Буквы Х, х	1		
74.	Упражнения в написании слов с изученными буквами	1		
75.	Буква ь	1		
76.	Буква й	1		
77.	Буквы Ю, ю	1		
78.	Буква Ю после согласных	1		
79.	Упражнения в написании слов с изученными буквами	1		
80.	Упражнения в написании слов с изученными буквами	1		
81.	Упражнения в написании слов с изученными буквами	1		
82.	Буквы Ш, ш	1		
83.	Правописание сочетаний жи – ши	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
84.	Буквы Ч, ч	1		
85.	Повторение изученных букв	1		
86.	Буквы Щ, щ	1		
87.	Правописание сочетаний ча – ща, чу – щу	1		
88.	Буквы Ц, ц	1		
89.	Буквы Ф, ф	1		
90.	Упражнения в написании слов с изученными буквами	1		

91.	Повторение изученных букв	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»	
92.	Разделительные ь и ъ	1			
93.	Разделительные ь и ъ	1			
94.	Упражнения в написании слов с изученными буквами	1			
95.	Упражнения в написании слов с изученными буквами	1			
Заключительный период					
96.	Алфавит	1			Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
97.	Секреты письма. Элементы букв щ, ц	1			
98.	Отработка элементов букв л, м, я, ч	1			
99.	Отработка элементов букв г, п, р, т.	1			
100.	Отработка элементов букв г, к.	1			
101.	Отработка элементов букв у, д, з.	1			
102.	Отработка элементов букв о, с, б.	1			
103.	Отработка элементов букв ю, ы	1			
104.	Отработка элементов букв э, х, ж, ф.	1			
105.	Отработка обобщенных элементов букв е, ё, Е, Ё	1			
106.	Соединения букв	1			
107.	Отработка обобщенных элементов букв ь, ъ, ы, в	1			
108.	Отработка обобщенных элементов букв А, Л	1			
109.	Отработка обобщенных элементов букв Г, П, Т, Р, У, Ф	1			
110.	Формирование орфографической зоркости	1			
111.	Отработка обобщенных элементов букв В, Б, К, Н, Ю, З.	1			
112.	Отработка обобщенных элементов букв Д,	1			
113.	Списывание предложений	1			
114.	Списывание предложений	1			
115.	Обобщающий урок	1			

Автор / авторский коллектив **Климанова Л. Ф., Макеева С. Г.**
 Наименование учебника **Русский язык**
 Издательство «**Просвещение**»

1 класс (50 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости*	Содержание НРЭО
	Развитие речи			
1.	Вводный урок по курсу русского языка	1		
2.	Цели и формы общения	1		
3.	Родной язык – средство общения	1		
4.	Смысловая сторона русской речи	1		
	Лексика			
5.	Роль слова в общении. Слово и его значение	1		
6.	Слово как средство создания образа	1		
7.	Обобщающий урок	1	Проверочная работа по теме «Роль слова в общении»	
8.	Имя собственное	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
9.	Имя собственное	1		
10.	Слова с несколькими значениями	1		
11.	Слова, близкие по значению (синонимы)	1		
12.	Слова, противоположные по значению (антонимы)	1	Проверочная работа по теме «Слова близкие и противоположные по смыслу»	
	Морфология			
13.	Группы слов (предмет)	1		
14.	Группы слов (признак)	1		
15.	Группы слов (действие)	1		
16.	Обобщающий урок	1		

	Фонетика и орфоэпия. Графика			
17.	Звуки и буквы	1		
18.	Алфавит	1		
19.	Гласные звуки. Обозначение их буквами.	1		
20.	Гласные звуки. Обозначение их буквами	1	Проверочная работа по теме «Гласные буквы»	
21.	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	1		
22.	Согласные звуки. Обозначение их буквами	1		
23.	Слоги. Деление слов на слоги	1	Самостоятельная работа	
24.	Правила переноса слов	1		
25.	Перенос слов	1		
26.	Перенос слов	1		
27.	Ударение	1		
28.	Орфоэпическая норма языка. Словарь «Говори правильно»	1		
	Орфография и пунктуация			
29.	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	1		
30.	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	1		
31.	Диктант	1	Диктант	
	Фонетика и орфоэпия. Графика			
32.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме	1		
33.	Твёрдые и мягкие согласные звуки в середине слова	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
34.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака и букв е, ё, и, ю, я	1		
35.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака и букв е, ё, и, ю, я	1		

	Орфография и пунктуация			
36.	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	1		
37.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	1		
38.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
	Графика			
39.	Разделительный мягкий знак	1		
40.	Разделительный мягкий знак	1	Самостоятельная работа	
41.	Разделительный твёрдый знак	1		
	Фонетика и орфоэпия. Графика. Орфография			
42.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами	1		
43.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами	1		
	Орфография и пунктуация			
44.	От слова к предложению	1	Словарный диктант	
45.	Предложение. Смысловая и интонационная законченность	1		
46.	Знаки препинания в конце предложения	1	Проверочная работа по теме «От слова к предложению»	
47.	Знаки препинания в конце предложения	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
	Развитие речи			
48.	Текст, как речевое произведение. От предложения к тексту	1		
49.	Обобщающие уроки по разделам курса	2		

Автор / авторский коллектив **Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В.**

Наименование учебника **Русский язык**

Издательство «**Просвещение**»

2 класс (170 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости*	Содержание НРЭО
	«Мир общения»			
1.	Знакомство с учебником Мир общения. Собеседники.	1		
2.	Язык - самое удобное и основное средство общения.	1		
3.	Требования к устной и письменной речи. Устные рассказы.	1		
4.	Культура устной и письменной речи.	1	Тест «Собеседники»	
5.	Слово, предложение и текст в речевом общении. Слова и предложения.	1		
6.	Различия функции слова и предложения.	1	Словарный диктант	
7.	Слово, предложение и текст в речевом общении	1		
8.	Слово, предложение и текст в речевом общении	1		
9.	Типы предложений по цели высказывания и по интонации.	1	Словарный диктант	
10.	Типы предложений по цели высказывания и по интонации.	1	Тест «Слово, предложение и текст в речевом общении»	
11.	Основные свойства текста. Главная мысль. Озаглавливание текста	1	Тестовая работа по теме «Слово и предложение»	
12.	Основные свойства текста. Озаглавливание текста	1		
13.	Основные свойства текста.	1		
14.	Типы текстов	1		

15.	Типы текстов			
16.	Главный помощник в общении – родной язык.	1		
17.	Основные языковые единицы, их особенности.	1		
18.	Контрольное списывание «Фрукты»	1		
19.	Работа над ошибками. Общее представление о языке.	1		Составление текстов по тематике НРЭО
20.	Обобщение по теме: «Мир общения».	1	Тест «Главный помощник в общении – родной язык»	
	«Звуки и буквы. Слог. Ударение»			
21.	Классификация гласных и согласных звуков	1		
22.	Гласные и согласные звуки и буквы. Путешествие по городу Звукоград.	1		
23.	Алфавит. Названия букв в алфавите.	1		
24.	Ударные и безударные гласные	1	Тестовая работа по теме «Гласные звуки»	Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
25.	Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие	1		
26.	Передача звуков речи на письме. Возможные расхождения произношения и написания.	1	Тест «Гласные и согласные звуки и буквы»	
27.	Понятие орфограммы	1		
28.	Звук [й'] и буква й Сравнение звуков и- гласного, й-согласного	1		
29.	Звук [й'] и буква й Перенос слов с буквой й в середине слова..	1		
30.	Всероссийская проверочная работа	1		
31.	Звук [э] и буква э. Слова с буквой э в начале и середине слова.	1	Тестовая работа «Звук [й'] и буква й»	
32.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме	1	Тестовая работа «Звук [э] и буква э»	
33.	Парные и непарные по твёрдости (мягкости) согласные звуки	1	Словарный диктант	

34.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1		
35.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
36.	Позиции, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука	1	Тест «Твёрдые и мягкие согласные звуки»	
37.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	Самостоятельная работа	
38.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1	Тестовая работа по теме «Согласные звуки»	
39.	Контрольная работа. Диктант «За грибами»	1		
	Орфография и пунктуация			
40.	Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн	1		
41.	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	1		
42.	Сохранение традиций в написании буквосочетаний жи-, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн	1		
43.	Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН.	1		
44.	Образование слов и форм слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн	1		
45.	Составление текста по опорным словам	1		
46.	Обобщение знаний о правописании традиционных написаний.		Тест «Шипящие согласные звуки. Буквосочетания»	
	Фонетика и орфоэпия. Графика. Орфография			
47.	Слог. Перенос слов. Гласные звуки как слогаобразующие	1	Словарный диктант	
48.	Определение количества слогов в слове. Правила переноса слов	1		

49.	Ударение. Роль ударения в слове. Грамматическая игра «Помоги друзьям»	1	Тест «Слог. Перенос слов»	
50.	Способы определения ударного слога в слове	1		
51.	Ударение в словах	1	Грамматический разбор	
	Орфография			
52.	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	1	Тест «Ударение. Ударный слог»	
53.	Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами.	1		
54.	Безударные гласные звуки. Алгоритм проверки безударных гласных в слове.	1		
55.	Безударные гласные звуки. Алгоритм проверки безударных гласных в слове.	1	Словарный диктант	
56.	Безударные гласные звуки. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.	1	Самостоятельная работа	
57.	Безударные гласные звуки. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.	1		
58.	Безударные гласные звуки. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
59.	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме	1		
60.	Проверочная работа по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме»	1		
61.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Урок-игра «Знатоки русского языка».	1	Тест «Безударные гласные. Их обозначение на письме»	
62.	Слова с непроверяемыми написаниями. Распределение слов с непроверяемыми написаниями по тематическим группам.	1		

63.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме	1		
64.	Парные по звонкости- глухости согласные звуки.	1		
65.	Возможность обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами.	1		
66.	Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных в конце слова. Советы Совёнка.	1		
67.	Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных в середине слова.	1		
68.	Алгоритм проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков.	1		
69.	Проверочная работа по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме». Диктант «Рыжий друг»	1	Самостоятельная работа	
70.	Работа над ошибками. Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков путём изменения слова или подбора родственных слов.	1		
71.	Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков.	1		
72.	Слова с удвоенными согласными	1	Тест	
73.	Удвоенные согласные как орфограмма.	1		
74.	Перенос слов с удвоенными согласными.	1	Словарный диктант	
75.	Непроизносимые согласные Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными.	1	Тест «Слова с удвоенными согласными»	
76.	Слова, не содержащие непроизносимых согласных. Способы их проверки.	1		
77.	Контрольная работа. Диктант «Зима»	1	Диктант	
78.	Работа над ошибками. Непроизносимые согласные	1		
	Графика			
79.	Разделительный мягкий знак.	1	Тест «Непроизносимые согласные»	

80.	Написание поздравительного письма	1	Самостоятельная работа	
81.	Разделительный мягкий знак. Грамматическая игра «Помощь Вини Пуху»	1		
82.	Употребление разделительного ь после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и.	1		
83.	Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ)	1	Тест	
84.	Написание объявления	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
85.	Проверочный диктант «Гуси» по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	1	Диктант	
86.	Работа над ошибками. Обобщение по теме: «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	1	Грамматический разбор	
	«Слово и его значение»			
87.	Что рассказало слово. Слово как двусторонняя единица языка.	1		
88.	Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей)	1		
89.	Обобщающее значение слова.	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
90.	Этимология слова (происхождение его значения)	1		
91.	Имена собственные и нарицательные	1		
92.	Различия функций имён собственных и нарицательных.	1		
93.	Имена собственные и нарицательные	1	Тест «Имена собственные и нарицательные»	
94.	Слова с несколькими значениями Необходимые условия для переноса названия с одного предмета на другой.	1	Словарный диктант	

95.	Знакомство со словарями (орфографическим , толковым, орфоэпическим.)	1	Тест «Слова с несколькими значениями»	
96.	Слова похожие, но разные (омонимы)	1		
97.	Слова близкие по значению (синонимы)	1		
98.	Роль синонимов в речи.	1		
99.	Использование синонимов в собственной речи.	1	Тест «Слова, близкие по значению (синонимы)»	
100.	Слова противоположные по значению (антонимы)	1		
101.	Роль антонимов в речи. Проверочная работа по теме «Слово и его значение».	1	Самостоятельная работа	
102.	Устойчивые сочетания слов.	1		
103.	Распределение слов по тематическим группам.	1		
104.	Контрольное списывание «Пернатые друзья».	1	Самостоятельная работа	
105.	Работа над ошибками. Тематические группы слов КВН «В мире слов».	1		
106.	Повторение по теме «Слово и его значение»	1	Тест	
	Состав слова			
107.	Как собрать и разобрать слово	1		
108.	Слова как объединение морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих значение	1		
109.	Закрепление представления о единообразном написании корня, его семантической значимости	1		
110.	Однокоренные (родственные слова). Сопоставление однокоренных слов по значению и написанию.	1		
111.	Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные слова)	1		
112.	Единообразное написание корня в родственных словах.	1	Тест «Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные слова)»	

113.	Правописание безударных гласных и парных по звонкости-глухости) согласных в корне слова.	1	Грамматический разбор	
114.	Приставка, ее роль в слове.	1		
115.	Значение, которое приставка придаёт слову.	1	Словарный диктант	
116.	Правописание разделительного твёрдого знака.	1	Тест «Приставка»	Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
117.	Суффикс Роль суффикса в слове.	1		
118.	Суффикс Значение некоторых суффиксов.	1	Тест «Суффикс»	
119.	Контрольный диктант. «Листопад»	1	Самостоятельная работа	
120.	Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова.	1		
121.	Работа над ошибками. Состав слова	1	Тест «Окончание»	
	«Части речи»			
122.	Что такое части речи	1		
123.	Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединенных общим значением	1		
124.	Создание представления о грамматическом значении как о значении, свойственном целым группам слов	1	Тест «Что такое части речи»	
125.	Имя существительное	1	Словарный диктант	
126.	Имя существительное одушевлённое и неодушевлённое	1		
127.	Имя существительное собственное и нарицательное.	1		
128.	Функциональные различия существительных собственных и нарицательных.	1		
129.	Контрольная работа за четверть	1	Диктант	
130.	Основные семантические группы собственных имён существительных.	1		
131.	Изменение имён существительных по числам.	1		

132.	Варианты окончаний имён существительных во множественном числе.	1	Тестовая работа по теме «Имя существительное»	
133.	Глагол	1		
134.	Глагол как часть речи.	1		
135.	Изменение глагола по числам	1		
136.	Наблюдение за изменением глаголов по временам.	1		
137.	Роль глагола в речи	1	Тестовая работа	
138.	Глагол (обобщение). Списывание «Новый лес»	1	Самостоятельная работа	
139.	Имя прилагательное как часть речи	1		
140.	Особенности согласования имён существительных и прилагательных.	1		
141.	Изменение имен прилагательных по числам	1		
142.	Изменение имен прилагательных по числам	1		
143.	Роль имен прилагательных в речи	1		
144.	Роль имен прилагательных в речи	1	Тестовая работа	
145.	Части речи (обобщение)	1	Грамматический разбор	
146.	Части речи (обобщение) Урок-игра «Мой любимый русский язык»	1		
147.	Обобщение знаний об основных частях речи. Списывание	1	Самостоятельная работа	
148.	Предлог, его роль в речи.	1		
149.	Правописание предлогов со словами.	1		
150.	Правописание предлогов со словами	1	Самостоятельная работа	
151.	Различие написания предлогов и приставок	1		
152.	Правописание предлогов со словами, различие написания предлогов и приставок	1		
153.	Проверочный диктант «Дети в лесу» по теме «Части речи»	1	Диктант	
154.	Работа над ошибками. Предлоги и приставки	1	Тест «Предлог»	

	«Предложение. Текст»			
155.	Понятия о смысловой и интонационной законченности предложения связь слов в предложении	1		
156.	Типы предложений по цели высказывания и по интонации	1		
157.	Понятие о главных членах предложения	1		
158.	Главные члены предложения- подлежащее и сказуемое	1		
159.	Второстепенные члены предложения	1		
160.	Контрольная работа за год.	1	Диктант	
161.	Работа над ошибками. Связь слов в предложении.	1	Словарный диктант	
162.	Связь слов в предложении	1		
163.	Текст, определение текста, типы текстов.	1		
164.	Текст. Игра «Счастливый случай»	1		
165.	Записка как вид текста, её особенности.	1		
166.	Письмо как вид текста, требования к его написанию	1	Тест «Предложение. Текст».	
167.	Проверочная работа по теме «Предложение. Текст»	1		
168.	Приглашение как вид текста, его особенности.	1		
169.	Работа над ошибками. Текст	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
170.	Повторение по теме «Предложение. Текст» Урок-путешествие «По океану речи»	1		

Автор / авторский коллектив **Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В.**

Наименование учебника **Русский язык**

Издательство «**Просвещение**»

3 класс (170 ч)

№ уро-ка	Тема урока	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости*	Содержание НРЭО
	Речевое общение. Повторяем - узнаём новое	16		
1.	Смысловая сторона течи и словесная форма ее выражения	1		
2.	Воображаемые коммуникативно-речевые ситуации на примере общения литературных героев	1		
3.	Осмысление условий реального общения учащихся	1		
4.	Наблюдение за стилем общения собеседников, которые по-разному относятся друг к другу	1		
5.	Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтетическом уровнях	1		Стихи Снежинских авторов
6.	Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской орфографии и графики	1		
7.	Аккуратность ведения записей, четкость и изящество выполнения письменных работ	1		
8.	Общее представление о тексте и его особенностях	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
9.	Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в тексте	1		
10.	План текста	1		
11.	Виды текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»

12.	Художественный и научный тексты	1		
13.	Определение типов текстов. Составление текстов разного типа	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
14.	Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера.	1		
15.	Контрольная работа по теме «Речевое общение. Повторяем - узнаём новое»	1		
16.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1		
	Язык – главный помощник в общении	39		
17.	Язык как средство общения и познавательной деятельности. Язык – культурная ценность народов России	1		Языки народов Урала
18.	Звуки и буквы	1		
19.	Звуки и буквы	1	Фонетический разбор. разбор	
20.	Слог, ударение	1		
21.	Слог, ударение			
22.	Прописная буква в именах собственных			
23.	Проверяемые безударные гласные в корне слова			
24.	Правила переноса слов	1		
25.	Проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова	1		
26.	Непроизносимые согласные	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
27.	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	1		
28.	Удвоенные согласные	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
29.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн	1		

30.	Написание слов с изученными орфограммами	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
31.	Проверочная работа по теме «Девять правил орфографии»	1		
32.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе	1		
33.	Что рассказало слово	1		
34.	Сопоставление значений слов на основе их двухсторонних моделей.	1		
35.	Мотивированные названия слов (подснежник, подберезовик и т.д.).	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
36.	Синонимы	1		
37.	Роль синонимов в речи	1		
38.	Антонимы	1	Самостоятельная работа	
39.	Контрольная работа за 1 четверть	1		
40.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1		
41.	Омонимы			
42.	Синонимы, антонима, омонимы, многозначные слова	1		
43.	Слова с обобщающим значением	1		
44.	Местоимения как заменители имен собственных и нарицательных	1		
45.	Местоимения как заменители имен собственных и нарицательных. Обобщение по теме «Слово и его значение»	1		
46.	Отличие словосочетания от слова и предложения	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»

47.	Сравнение предложения и словосочетания, их различие на основе цели использования	1		
48.	Типы предложений по цели высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и по форме.	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
49.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды), их роль в предложении.	1		
50.	Предложения распространенные и нераспространенные	1		
51.	Контрольное списывание	1		
52.	Интонация перечисления	1		
53.	Запятая в предложении с однородными членами	1		
54.	Проверочная работа по теме «Язык-главный помощник в общении»	1		
55.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1		
	Состав слова	18		
56.	Основа и окончание. Роль окончания в слове (связывать слова в предложении и словосочетании)	1		
57.	Корень слов. Однокоренные слова	1		
58.	Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слов	1	Грамматический разбор	Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
59.	Обобщение и систематизация изученных правил орфографии	1		
60.	Закрепление навыков нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритма их проверки	1		
61.	Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корне слова	1		
62.	Приставка	1		
63.	Отличие приставки от предлога	1		
64.	Разделительный Ъ знак в словах с приставками	1		

65.	Суффикс как значимая часть слова, его роль в слово образовании	1	Самостоятельная работа	
66.	Суффикс как значимая часть слова, его роль в слово образовании	1		
67.	Основа слова. Окончание	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
68.	Окончание	1		
69.	Как образуются слова	1		
70.	Сложные слова - слова с двумя корнями	1	Самостоятельная работа	
71.	Наблюдение за образованием новых слов	1		
72.	Проверочная работа по теме «Состав слова»	1		
73.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе	1		
	Морфология. Части речи	85		
74.	Определение частей речи с помощью вопросов	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
75.	Принципы выделения частей речи	1		
76.	Контрольная работа за 2 четверть	1		
77.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1		
78.	Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи	1		
79.	Имя существительное как часть речи	1		
80.	Собственные и нарицательные имена существительные	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
81.	Развитие речи. Изложение. Лесной котенок	1		
82.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1		

83.	Число имён существительных	1		
84.	Изменение имён существительных по числам	1	Самостоятельная работа	
85.	Изменение имён существительных по числам	1		
86.	Род имён существительных	1		
87.	Определение рода имён существительных	1		
88.	Сочетание имён существительных с другими словами в предложении и словосочетании	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
89.	Определение рода имен существительных во множественном числе	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
90.	Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имён существительных женского рода	1		
91.	Роль мягкого знака (ь) после шипящих в конце имён существительных после шипящих	1		
92.	Употребление мягкого знака (ь) после шипящих в конце имён существительных женского рода	1	Самостоятельная работа	
93.	Этимология названий падежей	1		
94.	Именительный падеж имён существительных	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
95.	Родительный падеж имён существительных	1		
96.	Дательный падеж имён существительных	1		
97.	Винительный падеж имён существительных. Склонение имён существительных	1		
98.	Различие именительного и винительного падежей имён существительных	1		
99.	Творительный падеж имён существительных	1		
100.	Предложный падеж имён существительных	1		
101.	Алгоритм определения падежа имени существительного	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»

102.	Изменение имён существительных по падежам. Ударные и безударные падежные окончания	1		
103.	Изменение имён существительных по падежам	1		
104.	Порядок анализа имени существительного как части речи	1		
105.	Разбор имени существительного как части речи.	1		
106.	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1		
107.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе	1		
108.	Личные местоимения (общее представление)	1		
109.	Наблюдение за ролью местоимений в речи	1		
110.	Замена повторяющихся имен существительных личными местоимениями	1		
111.	Глагол как часть речи.	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
112.	Общее значение глаголов, вопросы Глаголы-синонимы, глаголы-антонимы	1		
113.	Роль глагола в предложении	1		
114.	Изменение глаголов по временам	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
115.	Значение и образование глагольных форм прошедшего, будущего и настоящего времени	1		
116.	Распознавание глаголов в прошедшем времени	1		
117.	Образование глагольной формы прошедшего времени	1	Самостоятельная работа	
118.	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	1		
119.	Изменение глаголов по временам. Образование глагольных форм будущего времени	1		

120.	Изменение глаголов по временам. Образование глагольных форм будущего времени	1		
121.	Неопределённая форма глагола	1		
122.	Правописание мягкого знака после <i>ч в</i> глаголах неопределенного времени	1		
123.	Контрольная работа за 3 четверть	1		
124.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Изменение глаголов по числам	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
125.	Изменение глаголов по числам	1		
126.	Изменение глаголов по числам	1		
127.	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	1		
128.	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	1		
129.	Окончание глаголов в прошедшем времени	1		
130.	Окончание глаголов в прошедшем времени	1		
131.	Изменение по родам глаголов прошедшего времени. Закрепление пройденного	1		
132.	НЕ с глаголами	1		
133.	Правила написания частицы не с глаголами	1		
134.	Роль частицы НЕ и правило её написания с глаголами	1		
135.	Разбор глагола как части речи	1		
136.	Разбор глагола как части речи	1		
137.	Проверочная работа по теме «Глагол».	1		
138.	Работа над ошибками	1		
139.	Имя прилагательное как часть речи	1		
140.	Общее значение прилагательных, вопросы	1		
141.	Общее значение прилагательных, вопросы	1	Самостоятельная работа	
142.	Зависимость имени прилагательного от имени существительного	1		

143.	Изменение имён прилагательных по родам и числам	1		
144.	Изменение имён прилагательных по родам и числам	1		
145.	Изменение имён прилагательных по родам и числам	1		
146.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	1		
147.	Развитие речи. Сочинение - описание	1		
148.	Проверка безударных окончаний имён прилагательных	1		
149.	Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного	1		
150.	Суффиксы имен прилагательных	1		
151.	Развитие речи. Составление рассказа по картинке	1	Самостоятельная работа	
152.	Развитие речи. Обучающее изложение	1		
153.	Проверка безударных окончаний имён прилагательных	1		
154.	Разбор имени прилагательного как части речи	1	Грамматический разбор	Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
155.	Разбор имени прилагательного как части речи	1		
156.	Разбор имени прилагательного как части речи	1		
157.	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1	Диктант	
158.	Работа над ошибками	1		
	Повторение	12		
159.	Повторение. Состав слова	1		
160.	Повторение. Состав слова	1		
161.	Повторение. Состав слова	1		
162.	Контрольная работа за год	1		

163.	Работа над ошибками	1		
164.	Предложение	1		
165.	Главные члены предложения	1	Самостоятельная работа	
166.	Разбор имени существительного как части речи	1		
167.	Разбор имени прилагательного как части речи	1		
168.	Разбор глагола как части речи	1	Самостоятельная работа	
169.	Повторение основных орфограмм изученных в 3 классе	1		
170.	Повторение основных орфограмм изученных в 3 классе	1		

Автор / авторский коллектив **Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В.**

Наименование учебника **Русский язык**

Издательство «**Просвещение**»

4 класс (170 ч)

Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
		Тема: «Повторяем – узнаем новое» (24ч)			
	1	Речевое общение. Речь устная и письменная. Содержание речи и её словесное оформление	1		
	2	Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи.	1		
	3	Цель речевого общения	1		
	4	Умение вести диалог- расспрос, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения	1		
	5	Цель речевого общения. Правила общения.	1		
	6	Речевой этикет	1		
	7	Использование формул речевого этикета в различных сферах общения	1		
	8	Устная и письменная формы общения. Деловая речь, или официальная	1		
	9	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1		
	10	Обращение. Знаки препинания при обращении	1		
	11	Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи.	1		

12	Изложение по рассказу К. Паустовского «Барсучий нос»	1		Изложение
13	Контрольная работа. Диктант «Летний дождик»	1		Диктант
14	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Обобщение по теме «Речевая культура. Обращение».	1		
15	Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы.	1		
16	Составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения.	1		
17	Заголовок текста. Различные типы текстов.	1	Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»	
18	Систематизация знаний о типах текста	1		
19	План текста простой и развёрнутый.	1		
20	Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительные записки.	1		
21	Сравнение небольших текстов научного и художественного стиля.	1		
22	Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии.	1		Самостоятельная работа
23	Систематизация знаний по вопросам раздела «Проверь себя». Диктант «Осень»	1		Диктант
24	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Повторяем – узнаем новое»	1		

	Тема: «Язык как средство общения» (40ч)			
25	Роль языка в общении	1		
26	Роль письменности в истории человечества. Сочинение-рассуждение	1		Сочинение-рассуждение
27	Систематизация знаний об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях, текстах)	1		
28	Гласные и согласные звуки. Ударение. Перенос слов	1	Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»	
29	Контрольное списывание «Лоси»	1		Списывание
30	Работа над ошибками. Повторение девяти правил орфографии	1		
31	Повторение основных орфограмм	1		
32	Систематизация знаний по вопросам раздела «Проверь себя»	1		Проверочная работа
33	Обобщение по теме «Средства общения»	1		
34	Повторение знаний о предложении	1		
35	Различение предложений и словосочетаний	1		
36	Разные виды предложений	1		
37	Разные виды предложений.	1		
38	Контрольная работа за 1 четверть. Диктант «Утро»	1		Грамматический разбор
39	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1		
40	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	1		Словарный диктант

41	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	1		
42	Способы выражения подлежащего и сказуемого	1		
43	Роль второстепенных членов предложения.	1		
44	Предложения с однородными членами. Смысловая ёмкость предложений с однородными членами.	1		
45	Составление предложений с однородными членами.	1		
46	Смысловая ёмкость предложений с однородными членами.	1		
47	Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов.	1	Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»	
48	Сложное предложение	1		
49	Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.	1		
50	Использование простых и сложных предложений в речи.	1		
51	Различие между словосочетанием, словом и предложением.	1		Графическая работа
52	Различие между словосочетанием, словом и предложением.	1	Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»	
53	Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения, словосочетания»	1		Проверочная работа
54	Работа над ошибками.	1		

55	Обобщение представлений о лексическом значении слова.	1		
56	Знакомство с различными видами лингвистических словарей.	1		
57	Слово как языковой знак	1		
58	Синонимы, антонимы, омонимы	1		
59	Антонимы, синонимы, омонимы	1		
60	Многозначные слова	1		
61	Различные виды лингвистических словарей. Их устройство и назначение.	1		
62	Повторение изученного материала по теме «Слово и его значение».	1		
63	Проверочная работа по теме «Слово и его значение». Диктант «Трусиха».	1		Диктант
64	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Слово и его значение»	1		
65	Состав слова. Однокоренные слова	1		
66	Состав слова. Образование новых слов с помощью приставок.	1		
67	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»	
68	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1		
69	Образование новых слов с помощью суффиксов	1		Самостоятельная работа
70	Правописание суффиксов –ек, -ик	1		
71	Состав слова. Корень слова	1		

72	Повторение и систематизация основных орфограмм корня	1		
73	Повторение и систематизация основных орфограмм корня	1		
74	Контрольная работа за 2-ую четверть. Диктант «В тундре» с грамматическим заданием.	1		Диктант с грамматическим заданием.
75	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1		
76	Повторение и систематизация основных орфограмм корня	1		
77	Изложение текста «Горькая вода» по коллективно составленному плану	1		Изложение
78	Работа над ошибками. Закрепление орфографических навыков при написании корней слова	1		
79	Повторение и систематизация основных орфограмм корня	1		
80	Окончание. Роль окончания в речи.	1		
81	Сложные слова	1		
82	Сложные слова. Разбор слов по составу	1		
83	Контрольная работа по теме «Состав слова». Диктант «Беда»	1		Грамматический разбор
84	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Состав слова».	1		
	Слово как часть речи (80ч.)			
85	Грамматическое значение частей речи (общее представление)	1		
86	Критерии выделения частей речи.	1		

87	Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении.	1		
88	Систематизация знаний по вопросам раздела «Проверь себя».	1		
89	Повторяем, что знаем. Общее значение предметности существительных, вопросы.	1	Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»	
90	Род имен существительных (постоянный признак). Число, падеж (изменяемые признаки).	1		
91	Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного.	1		
92	Закрепление знаний об имени существительном.	1		
93	Несклоняемые имена существительные.	1	Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»	
94	Три склонения имён существительных. Склонение имён существительных единственного числа.	1		
95	Склонение имён существительных единственного числа.	1		
96	Склонение имён существительных единственного числа.	1		
97	Безударные падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	1		
98	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	1		

99	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1		
100	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1		
101	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1		
102	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	1		
103	Обучающее изложение по тексту учебника	1		Изложение
104	Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	1		
105	Сравнение падежных окончаний имён существительных разных склонений.	1		Самостоятельная работа
106	Роль имен существительных в речи и в составе предложений.	1		
107	Склонение имён существительных во множественном числе.	1		
108	Варианты падежных окончаний имен существительных во множественном числе в именительном и родительном падеже.	1		
109	Разбор имени существительного как части речи	1		Грамматический разбор
110	Проверочная работа по теме «Имя существительное». Диктант «Лес»	1		Диктант
111	Работа над ошибками. Повторяем, что знаем.	1		
112	Изменение прилагательных по родам, числам, падежам.	1		

113	Алгоритм написания безударного окончания имени прилагательного.	1	Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»	
114	Склонение имён прилагательных в единственном числе.	1		
115	Сочинение-описание по рисунку	1		Сочинение
116	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1		
117	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Повторение пройденного материала	1		Самостоятельная работа
118	Разбор имени прилагательного как части речи	1		
119	Разбор имени прилагательного как части речи. Обобщение знаний об имени прил	1		Грамматический разбор
120	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» Диктант «Зимний день»	1		Диктант
121	Работа над ошибками. Общие сведения о местоимении как части речи.	1		
122	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица. Правописание личных местоимений с предлогами.	1		
123	Склонение личных местоимений 3-го лица	1		
124	Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении.	1		
125	Разбор местоимения как части речи.	1		
126	Систематизация знаний по теме «Местоимение»	1		
127	Контрольная работа по теме «Местоимение» (за 3 четверть). Диктант «Лесной голосок»	1		Диктант с грамматическим заданием.

128	Работа над ошибками. Повторяем, что знаем. Общее значение действия, состояния, вопросы.	1		
129	Изменение глаголов по временам	1		
130	Неопределённая форма глагола как его начальная форма.	1	Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»	
131	Сочинение	1		Сочинение
132	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение).	1		
133	Спряжение глаголов в будущем времени	1		
134	Спряжение глаголов в будущем времени	1		
135	Написание мягкого знака на конце глаголов 2-го лица единственного числа.	1		
136	Написание окончаний глаголов настоящего и будущего времени.	1		
137	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжений.	1		
138	Способы определения спряжения глаголов в настоящем времени	1		Самостоятельная работа
139	Способы определения спряжения глаголов	1		
140	Алгоритм написания личных окончаний глагола в настоящем времени	1		
141	Всероссийская проверочная работа	1		Диктант
142	Написание личных окончаний глагола в настоящем времени при работе с текстами	1		
143	Всероссийская проверочная работа (2 часть)	1		ВПР (2 часть)

144	Написание личных окончаний глагола в будущем времени	1		
145	Два способа образования форм глаголов будущего времени.	1		
146	Повторение орфограммы «Безударные личные окончания глаголов I и II спряжения».	1		
147	Правописание глаголов на -тся и -ться .	1		
148	Обобщение случаев постановки ь знака в глагольных формах.	1		Самостоятельная работа
149	Глаголы – исключения.	1		
150	Контрольное изложение по тексту К. Ушинского	1		Изложение
151	Написание окончаний в глаголах-исключениях I и II спряжения.	1		
152	Способы определения спряжения глаголов	1		
153	Способы определения спряжения глаголов	1		
154	Способы определения спряжения глаголов	1		
155	Разбор глагола как части речи.	1		
156	Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные	1		
157	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные.	1		
158	Разбор имени числительного как части речи. Употребление числительных в речи.	1		Грамматический разбор
159	Контрольное списывание «Лесные пожары»	1		Списывание
160	Работа над ошибками. Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий.	1		

	161	Образование наречий от имён прилагательных	1		
	162	Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи.	1		
	163	Предлоги. Союзы. Общее представление и значение.	1		
	164	Роль служебных частей речи в предложении	1		
		Повторение (6ч)			
	165	Части речи	1		
	166	Текст. Типы текстов	1		
	167	Разбор слов по составу. Разбор слов как части речи	1	Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»	
	168	Правописание окончаний разных частей речи.	1		
	169	Речевая культура. Обращение	1		
	170	Речевая культура. Обращение	1		