

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №117»**

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора МБОУ СОШ № 117  
№ 01-08/90 от 31.08.2015г.  
Внесены изменения от 15.08.2017  
приказ № 01-08/87

**Рабочая программа  
Предмет «Русский язык»  
образовательная система «Перспектива»  
начальное общее образование  
1-4 классы**

**г. Снежинск**

## Пояснительная записка

Целью программы учебного курса «Русский язык» является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 117» по русскому языку.

Задачами программы учебного предмета «Русский язык» является определение содержания, объёма, порядка изучения учебного материала по предмету «Русский язык» с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса МБОУ СОШ № 117.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется всего 675 ч. В первом классе на обучение грамоте выделяется 207 часов (115 часов из учебного плана по русскому языку и 92 часа из часов учебного плана по литературному чтению), 50 ч (10 учебных недель) – на уроки русского языка. Программа «Русский язык» для четырёхлетней начальной школы (авторы Климанова Л. Ф., Бабушкина Т.В.) рассчитана на 5 часов в неделю, всего – 165 часов. Учебным планом МБОУ СОШ №117 на изучение учебного предмета «Русский язык» в 1 классе предусмотрено 5 часов, всего – 165 часов.

Рабочая программа по курсу «Русский язык» составлена на основе программы Л.Ф. Климановой и Т.В. Бабушкиной «Русский язык» (Образовательная система «Перспектива») и следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

### **Федеральный уровень**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесёнными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) // <http://www.consultant.ru/>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. №2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1642, от 18.05.2015 г. №507, от 31.12.2015 г. №1576) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785). // <http://www.consultant.ru/>; // <http://www.garant.ru/>
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35847) // <http://www.consultant.ru/>; // <http://www.garant.ru/>
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. №38) // <http://www.consultant.ru/>; // <http://www.garant.ru/>
5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. №30550) // <http://www.consultant.ru/>; // <http://www.garant.ru/>

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)//<http://www.consultant.ru/>; //http://www.garant.ru/

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений №1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений №2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений №3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. №81), //http://www.consultant.ru/; //http://www.garant.ru/

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. №38528) //http://www.consultant.ru/; //http://www.garant.ru/

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) //http://www.consultant.ru/; //http://www.garant.ru/

#### ***Региональный уровень***

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-30 (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области» (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г. №01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»

#### ***Школьный уровень***

1. Учебный план МБОУ СОШ № 117

2. Положение о разработке и утверждении рабочих программ по учебным курсам и предметам

#### **Методические материалы**

##### ***Федеральный уровень***

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования //http://fgosreestr.ru/

2. Методические рекомендации по поддержке деятельности работников физической культуры, педагогических работников, студентов образовательных организаций высшего образования и волонтеров, связанной с поэтапным внедрением Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в субъектах Российской Федерации (утв. Минобрнауки России, Минспортом России 31.10.2014)

##### ***Региональный уровень***

1. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 г. №03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»
2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02.03.2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»
3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 11.09.2015 г. № 03-02/7732 «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях»
4. Методические рекомендации по учёту национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В.Н.Кеспилов, М.И.Солодкова, Е.А.Тюрина, Д.Ф.Ильясов, Ю.Ю.Баранова, В.М.Кузнецов, Н.Е.Скрипова, А.В.Кисляков, Т.В.Соловьёва, Ф.А.Зуева, Л.Н.Чипышева, Е.А.Солодкова, И.В.Латыпова, Т.П.Зуева: Мин-во образования и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т переподг. и повышения квалификации работников образования. - Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 164 с.
5. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» /<http://ipk-74.ru/nevvs>,
6. Адаптированная образовательная программа образовательной организации: методические рекомендации по разработке/ М.И.Солодкова, Ю.Ю.Баранова, А.В.Ильина, Н.Ю.Кийкова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014-312 с.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные планируемые результаты освоения ООП НОО по классам

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности	1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях	1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края
		1.2. Преобладание	1.2. Появление желания к	1.2. Появление устойчивого	1.2. Осознанность

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности и	изучению культуры своего народа	внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	своей этнической и национальной принадлежности и
		1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий	1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества
		1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым	1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций
		1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
		1.6. Действия согласно установленным учителем правилам	1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
		1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье	1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках	1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях	1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам,

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
					традициям
		1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни
2	Смыслообразование	2.1. Осознание себя в роли первоклассника	2.1. Принятие социальной роли школьника	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	2.2. Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	Нравственно-этическая ориентация	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей	3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи	3.2. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	3.3. Осознание ответственности и за результаты учебной деятельности	3.3. Принятие ответственности и за результаты учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	
	3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	
	3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения	3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности	3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума	3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных	
	3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	3.7. Освоение правил общения в классном коллективе	3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	
	3.8. Способность быть доброжелательным	3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	

### Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
<b>1. Регулятивные</b>									
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+		+	+	+	+	+	+
	умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	+		+		+		+	
	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	+		+		+		+	
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+		+	+	+	+	+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+		+	+	+	+	+	+
	умение различать способ и результат действия			+		+	+	+	+
1.3. Прогнозирование	осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>действия</i>								
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+		+	+	+	+	+	+
	<i>умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</i>	+		+		+		+	
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+		+		+		+	
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+		+	+	+	+	+	+
	<i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>	+		+		+		+	
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	+		+	+	+	+	+	+
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+		+		+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
<b>2. Познавательные:</b>									
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель			+		+		+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель							+	
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет	+		+		+	+	+	+
	способность структурировать полученные знания	+		+		+		+	+
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+		+		+		+	+
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+		+	+	+	+	+	+
	владеть рядом общих приемов решения задач	+		+		+	+	+	+
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+		+		+	+	+	+
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+		+	+	+	+	+	+
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+		+		+	+	+	+
	умение определять основную и второстепенную информацию	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля</i>	+		+		+	+	+	+
	<i>сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям</i>	+		+		+	+	+	+
	<i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий</i>	+		+		+		+	
	<i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач</i>	+		+		+		+	
	<i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ</i>			+		+		+	
	<i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет</i>			+		+		+	
2.2. Знаково-символические	<i>умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач</i>	+		+		+	+	+	+
	<i>умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	+		+		+		+	
2.3. Логические	<i>умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</i>	+		+	+	+	+	+	+
	<i>умение осуществлять синтез как составление целого из частей</i>	+		+		+	+	+	+
	<i>умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям</i>	+		+	+	+	+	+	+
	<i>умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза</i>	+		+		+		+	+
	<i>умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений</i>	+		+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+		+		+		+	+
	умение устанавливать аналогии	+		+		+		+	+
	умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	+		+		+	+	+	+
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+		+		+		+	+
	умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	+		+		+		+	
	умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	+		+		+		+	
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты	+		+		+		+	
2.4. Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	+		+		+	+	+	+
	самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	+		+		+		+	
<b>3. Коммуникативные</b>									
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+		+	+	+	+	+	+
	умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	+		+		+		+	
	умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>деятельности</i>								
	<i>умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной</i>	+		+		+		+	
3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	<i>умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</i>	+		+		+		+	
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	+	+	+	+	+	+
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+		+	+	+	+	+	+
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	+		+		+		+	+
	<i>способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</i>	+		+		+		+	
	<i>умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников</i>	+		+		+		+	
	<i>умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</i>	+		+		+		+	
	<i>умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера</i>	+		+		+	+	+	+
3.4. Управление поведением партнера	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+		+		+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+		+		+		+	+
	<i>умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i>	+		+		+		+	
3.5. Умение выражать свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+		+		+	+	+	+
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+		+	+	+	+	+	+
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+		+		+	+	+	+
	использование речи для регуляции своего действия	+		+		+		+	+
	умение строить монологическое высказывание	+		+		+	+	+	+
	владение диалогической формой речи	+		+		+	+	+	+
	<i>умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности</i>	+		+		+		+	
<b>4. Чтение. Работа с текстом</b>									
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+		+	+	+	+	+	+
	умение определять тему и главную мысль текста	+		+	+	+	+	+	+
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+		+		+	+	+	+
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+		+		+	+	+	+
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	+		+		+	+	+	+
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+		+		+	+	+	+
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+		+		+	+	+	+
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+		+		+		+	+
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+		+		+	+	+	+
	<i>умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации</i>	+		+		+		+	
	<i>умение работать с несколькими источниками информации</i>	+		+		+		+	
	<i>умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников</i>	+		+		+		+	
	4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+		+		+	+	+
умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте		+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	напрямую								
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+		+		+	+	+	+
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+		+		+	+	+	+
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос					+	+	+	+
	<i>умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования</i>	+		+		+		+	
	<i>умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном</i>	+		+		+		+	
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+		+	+	+	+	+	+
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+		+		+	+	+	+
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+		+		+		+	+
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+		+		+	+	+	+
	<i>умение сопоставлять различные точки зрения</i>	+		+		+		+	
	<i>умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения</i>	+		+		+		+	
	<i>умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию</i>	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
<b>5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося</b>									
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	+		+	+				
	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере			+		+	+		
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию			+		+	+	+	+
	умение набирать небольшие тексты на родном языке		+	+	+				
	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов			+		+	+		
	умение сканировать рисунки и тексты					+		+	+
5.3. Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования			+		+		+	+
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)	+		+	+				
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ			+		+		+	+
	умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей			+		+	+		
	умение редактировать тексты,			+		+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей								
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора	+		+	+				
	умение следовать основным правилам оформления текста			+		+	+		
	умение использовать полуавтоматический орфографический контроль			+	+				
	умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида					+		+	+
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера			+		+	+		
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+		+	+	+	+	+	+
	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)					+		+	+
	умение заполнять учебные базы данных			+		+	+		
5.4. Создание, представление и передача сообщений	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их			+		+	+		
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста					+		+	+
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.			+		+		+	+
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	+		+	+				
	умение составлять новое изображение			+	+				

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	из готовых фрагментов (аппликация)								
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий					+		+	+
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения					+		+	+

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык» должны отражать:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
<b>Фонетика и графика</b>	различать звуки и буквы;	+	+	+	+	+	+	+	+
	характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;	+	+	+	+	+	+	+	+
	характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;	+	+	+	+	+	+	+	+
	характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие;			+	+	+	+	+	+
	характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;	+	+	+	+	+	+	+	+
	характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие;	+	+	+	+	+	+	+	+
	пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.			+	+	+	+	+	+
	<i>знакомство с фонетическими особенностями языка жителей региона</i>	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Орфоэпия</b>	соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);	+		+		+	+	+	+
	находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.	+		+		+		+	

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
Состав слова	различать изменяемые и неизменяемые слова;					+	+	+	+
	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;			+	+	+	+	+	+
	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;			+	+	+	+	+	+
	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень;					+	+	+	+
	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку;					+	+	+	+
	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс					+	+	+	+
	<i>выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;</i>							+	+
	<i>использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач</i>			+	+	+		+	+
Лексика	выявлять слова, значение которых требует уточнения;	+		+		+	+	+	+
	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;			+	+	+	+	+	+
	подбирать синонимы для устранения повторов в тексте					+	+	+	+
	<i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i>					+		+	
	<i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i>					+		+	
	<i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i>								
	<i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного</i>	+		+		+		+	

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>решения коммуникативной задачи</i>								
	<i>знакомство с лексическими особенностями языка жителей региона</i>	+		+		+		+	
Морфология	с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы)	+		+		+	+	+	+
	распознавать грамматические признаки имени существительного: род					+	+	+	+
	распознавать грамматические признаки имени существительного: число					+	+	+	+
	распознавать грамматические признаки имени существительного: падеж								
	распознавать грамматические признаки имени существительного: <i>имя собственное</i>	+		+		+		+	
	распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос кто? или что? ( <i>одушевленное или неодушевленное</i> )	+		+		+		+	
	распознавать грамматические признаки имени прилагательного: род					+	+	+	+
	распознавать грамматические признаки имени прилагательного: число					+	+	+	+
	распознавать грамматические признаки имени прилагательного: падеж							+	+
	распознавать грамматические признаки глагола: спряжение							+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	
	распознавать грамматические признаки глагола: отвечает на вопрос что делать? что сделать? ( <i>вид</i> )							+	+	
	распознавать грамматические признаки глагола: время							+	+	
	распознавать грамматические признаки глагола: изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам							+	+	
	распознавать грамматические признаки глагола: изменение в прошедшем времени по родам и числам							+	+	
	<i>проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i>							+	+	
	<i>находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах</i>						+	+	+	+
	<i>знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона</i>						+	+	+	+
	<i>различать предложение, словосочетание, слово;</i>	+		+		+	+	+	+	
Синтаксис	<i>устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</i>					+	+	+	+	
	<i>классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудител</i>					+	+	+	+	

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	ьные/вопросительные предложения;								
	определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;					+	+	+	+
	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;					+	+	+	+
	выделять предложения с однородными членами.							+	+
	<i>различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;</i>							+	+
	<i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</i>							+	+
	<i>различать простые и сложные предложения</i>							+	+
Орфография	применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;	+	+	+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания чк – чн, чт, щн;	+	+	+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;			+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;	+	+	+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова;			+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): парные звонкие и глухие согласные в корне слова;			+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроизносимые согласные;					+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);	+	+	+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;					+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): разделительные ь и ы;					+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);							+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);							+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные окончания имен прилагательных;							+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с личными местоимениями;					+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): не с глаголами;							+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);							+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;							+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные личные окончания глаголов;							+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;	+	+	+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;	+	+	+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.							+	+
	определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;			+	+	+	+	+	+
	безошибочно списывать текст (объем определяется по классам);	+	+	+	+	+	+	+	+
	писать под диктовку тексты (объем определяется по классам)	+	+	+	+	+	+	+	+
	проверять собственный и предложенный текст, находить	+		+		+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.								
	<i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i>	+	+	+	+	+	+	+	+
	<i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i>			+	+	+	+	+	+
	<i>при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</i>					+		+	
	<i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.</i>	+		+		+		+	
Развитие речи	оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;	+		+		+	+	+	+
	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);	+		+	+	+	+	+	+
	выражать собственное мнение и аргументировать его;	+		+		+	+	+	+
	самостоятельно озаглавливать текст;			+	+	+	+	+	+
	составлять план текста;					+	+	+	+
	сочинять письма;			+		+		+	+
	сочинять поздравительные открытки;			+		+	+	+	+
	сочинять записки;	+		+	+	+	+	+	+
	сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.			+		+		+	+
	<i>создавать тексты по</i>					+		+	

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>предложенному заголовку;</i>								
	<i>подробно или выборочно пересказывать текст;</i>					+		+	
	<i>пересказывать текст от другого лица;</i>					+		+	
	<i>составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</i>					+		+	
	<i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i>					+		+	
	<i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i>					+		+	
	<i>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</i>					+		+	
	<i>соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)</i>					+		+	
	<i>корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи, связанные с региональными особенностями;</i>					+	+	+	

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>составление устных рассказов по региональной тематике с использованием разных типов речи: повествование, описание, рассуждение;</i>			+	+	+	+	+	+
	<i>создание небольших письменных текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей;</i>					+		+	+
	<i>написание изложений на основе текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.</i>					+		+	+

### **1 класс**

#### **Содержательная линия «Система языка»**

##### **Раздел «Фонетика и графика»**

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
- характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие.
- *знакомство с фонетическими особенностями языка жителей региона, соблюдение орфоэтических норм русского литературного языка.*

##### **Раздел «Орфоэпия»**

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
- *соблюдение орфоэтических норм русского литературного языка.*

##### **Раздел «Лексика»**

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- *изучение этимологии своей фамилии, анализ значения личных имен членов своей семьи.*

Обучающийся получит возможность научиться:

– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

Обучающийся научится:

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет) относить слова к определенной группе;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: *имя собственное*;

### **Раздел «Синтаксис»**

Обучающийся научится:

- различать предложение и слово.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – шу* в положении под ударением;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания чк – чн, чт, щн;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
- безошибочно списывать текст объемом 15-20 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 15-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознать место возможного возникновения орфографической ошибки.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- сочинять записки.

## **2 класс**

### **Содержательная линия «Система языка»**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
- характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

– знакомство с фонетическими, лексическими и грамматическими особенностями языка жителей региона, соблюдение норм русского литературного языка.

*Обучающийся получит возможность научиться*

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

### **Раздел «Орфоэпия»**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

*Обучающийся научится:*

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

### **Раздел «Лексика»**

*Обучающийся научится:*

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

*знакомство с лексическими особенностями языка жителей региона.*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

– оценивать уместность использования слов в тексте;

– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;

– приобщение учащихся к лингвокраеведческой работе по топонимике.

### **Раздел «Морфология»**

*Обучающийся научится:*

– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);

– распознавать грамматические признаки имени существительного: *имя собственное;*

– распознавать грамматические признаки имени существительного: *отвечает на вопрос кто? или что? (одушевленное или неодушевленное);*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;

– знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона.

## **Раздел «Синтаксис»**

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово.

## **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – шу* в положении под ударением;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания *чк – чн, чт, щн*;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 35-40 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 35-40 слов в соответствии с изученными правилами правописания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

## **Содержательная линия «Развитие речи»**

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- сочинять письма;
- сочинять поздравительные открытки;
- сочинять записки;
- сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: повествование;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *составление устных рассказов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.*

## **3 класс**

## **Содержательная линия «Система языка»**

## **Раздел «Фонетика и графика»**

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
- характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в

нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

## **Раздел «Орфоэпия»**

Обучающийся получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

## **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

– *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

## **Раздел «Лексика»**

Обучающийся научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

– *знакомство с фонетическими, лексическими и грамматическими особенностями языка жителей региона, соблюдение норм русского литературного языка.*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

– *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

– *оценивать уместность использования слов в тексте;*

– *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;*

– *создание небольших письменных текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.*

## Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
- распознавать грамматические признаки имени существительного: род;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: число;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: *имя собственное*;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос кто? или что? (*одушевленное или неодушевленное*);
- распознавать грамматические признаки имени прилагательного: род;
- распознавать грамматические признаки имени прилагательного: число;
- *знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

## Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

## Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания **чк – чн, чт, шн**;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроизносимые согласные;

- применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): разделительные ь и Ъ;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 55-70 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 55-60 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- создание небольших письменных текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

#### **Содержательная линия «Развитие речи»**

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма;
- сочинять поздравительные открытки;
- сочинять записки;
- сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- написание изложений на основе текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

– анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

#### **4 класс**

### **Содержательная линия «Система языка»**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
- характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

#### **Раздел «Орфоэпия»**

*Выпускник получит возможность научиться:*

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

#### **Раздел «Лексика»**

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

Выпускник научится:

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
- распознавать грамматические признаки имени существительного: род;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: число;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: падеж;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: *имя собственное*;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос кто? или что? (*одушевленное или неодушевленное*);
- распознавать грамматические признаки имени прилагательного: род;
- распознавать грамматические признаки имени прилагательного: число;
- распознавать грамматические признаки имени прилагательного: падеж;
- распознавать грамматические признаки глагола: спряжение;
- распознавать грамматические признаки глагола: отвечает на вопрос что делать? что сделать? (*вид*);
- распознавать грамматические признаки глагола: время;
- распознавать грамматические признаки глагола: изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам;
- распознавать грамматические признаки глагола: изменение в прошедшем времени по родам и числам;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

### **Раздел «Синтаксис»**

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- *знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

## Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания *жи* – *ши*, *ча* – *ща*, *чу* – *щу* в положении под ударением;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания чк – чн, чт, щн;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроизносимые согласные;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): разделительные *ъ* и *ь*;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные окончания имен прилагательных;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): не с глаголами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные личные окончания глаголов;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 15-20 слов;
- безошибочно списывать текст объемом 35-40 слов;
- безошибочно списывать текст объемом 55-70 слов;
- безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 15-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- писать под диктовку тексты объемом 35-40 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- писать под диктовку тексты объемом 55-60 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

*Выпускник научится:*

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма;
- сочинять поздравительные открытки;
- сочинять записки;
- сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- написание изложений на основе текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области;
- коррективировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи, связанные с региональными особенностями;
- составление устных рассказов по региональной тематике с использованием разных типов речи: повествование, описание, рассуждение;
- создание небольших письменных текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## Содержание учебного предмета «Русский язык»

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

*Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

*Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.*

**Лексика**<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Приобщение учащихся к лингвокраеведческой работе по топонимике*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

---

<sup>1</sup> Изучается во всех разделах курса.

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

*Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

*Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.*

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

*Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи – ши2, ча – ща, чу – шу* в положении под ударением;
- сочетания *чк – чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *знакомство с правописанием имен собственных – названий городов, деревень, рек, озер, гор и т. п. Челябинской области.*

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение), в том числе *составление устных рассказов по региональной тематике.*

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

---

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов, в том числе по региональной тематике.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения, в том числе составленных на основе текстов, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.*

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,  
по учебному предмету «Русский язык»  
(Перспектива)**

**Обучение грамоте**

Автор / авторский коллектив **Климанова Л. Ф., Макеева С. Г.**

Наименование учебника **Азбука**

Издательство «**Просвещение**»

**1 класс (115 часов)**

<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Текущий контроль успеваемости</b>	<b>Содержание НРЭО</b>
	<b>Подготовительный период</b>		Текущий контроль успеваемости обеспечивается применением приемов технологии безотметочного оценивания при освоении навыка письма ( типовые задачи формирования УУД)	
1.	«Твои новые друзья». «Дорога в школу»	1		
2.	«Первое задание». «На уроке». «Что в центре круга?»	1		
3.	«Большие и маленькие». «Сравни»	1		
4.	«Сравни». «Каких цветов больше?»	1		
5.	«Направление». «Найди короткий путь»	1		
6.	«Чем похожи?». «Где чей домик?»	1		
7.	«Лото». «Найди пару»	1		
8.	«У речки». «Сколько? Столько»	1		
9.	«Целое и часть». «На компьютере»	1		
10.	«Часть и целое». «Целое из частей»	1		
11.	«Головоломка». «Овал». «Элементы печатных букв а, б»	1		
12.	«В квартире». «Веселые превращения». «Элементы печатных букв в, г»	1		
13.	«Сравни дома». «В магазине одежды». «Элементы печатных букв д, е»	1		
14.	«В походе». «На отдыхе». «На коньках». «Элементы печатных букв ж, з»	1		Составление устных рассказов по тематике НРЭО

15.	«Контурсы и силуэты». «На волнах». «Морское путешествие». «Элементы печатных букв и, к»	1		
16.	«На лугу». «Мы рисуем». «Под грибом». «Элементы печатных букв л, м»	1		
17.	«Сравни и подумай» «Мы — спортсмены». «Выбирай». «Элементы печатных букв н, о»	1		
18.	«Кто построил домики?». «Сравни и подумай» «Элементы печатных букв п, р»	1		
19.	«Рассмотри и расскажи» «В гости к бабушке». «Элементы печатных букв с, т»	1		
20.	«Распиши посуду». «Наличники». «Расшитые полотенца»	1		
21.	«Прогулка в парк». «Знаки в городе». «Элементы печатных букв х, ц»	1		
22.	«Подбери пару». «Разгадай секрет». «Сравни и подумай»	1		
23.	«В спортивном зале». «Собери машины». «Элементы печатных букв щ, ь, ы»	1		
24.	«Подумай и сравни». «Элементы печатных букв э, ю, я»	1		
25.	«Проверь себя». «Элементы письменных букв»	1		
	<b>Основной период</b>			
26.	Знакомство с тетрадью «Мой алфавит»	1		
27.	Звуковой анализ слов со звуком [а]. Буквы Аа	1		
28.	Буквы О, о	1		
29.	Буквы У, у	1		
30.	Буквы У, у	1		
31.	Буквы И, и.	1		
32.	Буква ы	1		
33.	Буквы Э, э	1		
34.	Повторение изученных букв	1		

35.	Буквенная мозаика. «Пиши, да не спеши!».	1	
36.	Буквы М, м	1	
37.	Буквы С, с	1	
38.	Буквы Н, н	1	
39.	Буквы Л, л	1	
40.	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	
41.	Буквы Т, т	1	
42.	Буквы К, к	1	
43.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
44.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
45.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
46.	Буквы В, в	1	
47.	Буквы П, п	1	
48.	Буква г	1	
49.	Заглавная буква Г. Сравнение звуков [г] и [к]	1	
50.	Письмо слов и предложений.	1	
51.	Буквы Е, е	1	
52.	Буквы Ё, ё	1	Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
53.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	
54.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	
55.	Буквенная мозаика	1	
56.	Буквы Б, б		
57.	Буквы З, з		
58.	Письмо слов и предложений с изученными буквами		
59.	Письмо слов и предложений с изученными буквами		
60.	Письмо слов и предложений с изученными буквами		
61.	Буквы Р, р	1	
62.	Буквы Д, д	1	

63.	Буквенная мозаика	1		
64.	Буквы ж	1		
65.	Упражнения в написании слов с изученными буквами	1		
66.	Буква Ж	1		
67.	Упражнения в написании слов с изученными буквами	1		
68.	Закрепление изученных букв. Буквенная мозаика	1		
69.	Буква Я	1		
70.	Закрепление изученных букв. Буквенная мозаика	1		
71.	Буквы а – я, о – ё, ы – и	1		
72.	Упражнения в написании слов с изученными буквами	1		
73.	Буквы Х, х	1		
74.	Упражнения в написании слов с изученными буквами	1		
75.	Буква ь	1		
76.	Буква й	1		
77.	Буквы Ю, ю	1		
78.	Буква Ю после согласных	1		
79.	Упражнения в написании слов с изученными буквами	1		
80.	Упражнения в написании слов с изученными буквами	1		
81.	Упражнения в написании слов с изученными буквами	1		
82.	Буквы Ш, ш	1		
83.	Правописание сочетаний жи – ши	1		
84.	Буквы Ч, ч	1		
85.	Повторение изученных букв	1		
86.	Буквы Щ, щ	1		
87.	Правописание сочетаний ча – ща, чу – щу	1		
88.	Буквы Ц, ц	1		
89.	Буквы Ф, ф	1		
90.	Упражнения в написании слов с изученными буквами	1		
				Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»

91.	Повторение изученных букв	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
92.	Разделительные ь и ъ	1		
93.	Разделительные ь и ъ	1		
94.	Упражнения в написании слов с изученными буквами	1		
95.	Упражнения в написании слов с изученными буквами	1		
<b>Заключительный период</b>				
96.	Алфавит	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
97.	Секреты письма. Элементы букв щ, ц	1		
98.	Отработка элементов букв л, м, я, ч	1		
99.	Отработка элементов букв г, п, р, т.	1		
100.	Отработка элементов букв г, к.	1		
101.	Отработка элементов букв у, д, з.	1		
102.	Отработка элементов букв о, с, б.	1		
103.	Отработка элементов букв ю, ы	1		
104.	Отработка элементов букв э, х, ж, ф.	1		
105.	Отработка обобщенных элементов букв е, ё, Е, Ё	1		
106.	Соединения букв	1		
107.	Отработка обобщенных элементов букв ь, ъ, ы, в	1		
108.	Отработка обобщенных элементов букв А, Л	1		
109.	Отработка обобщенных элементов букв Г, П, Т, Р, У, Ф	1		
110.	Формирование орфографической зоркости	1		
111.	Отработка обобщенных элементов букв В, Б, К, Н, Ю, З.	1		
112.	Отработка обобщенных элементов букв Д,	1		
113.	Списывание предложений	1		
114.	Списывание предложений	1		
115.	Обобщающий урок	1		

Автор / авторский коллектив **Климанова Л. Ф., Макеева С. Г.**  
 Наименование учебника **Русский язык**  
 Издательство «**Просвещение**»

**1 класс (50 часов)**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Текущий контроль успеваемости*</b>	<b>Содержание НРЭО</b>
	<b>Развитие речи</b>			
1.	Вводный урок по курсу русского языка	1		
2.	Цели и формы общения	1		
3.	Родной язык – средство общения	1		
4.	Смысловая сторона русской речи	1		
	<b>Лексика</b>			
5.	Роль слова в общении. Слово и его значение	1		
6.	Слово как средство создания образа	1		
7.	Обобщающий урок	1	Проверочная работа по теме «Роль слова в общении»	
8.	Имя собственное	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
9.	Имя собственное	1		
10.	Слова с несколькими значениями	1		
11.	Слова, близкие по значению (синонимы)	1		
12.	Слова, противоположные по значению (антонимы)	1	Проверочная работа по теме «Слова близкие и противоположные по смыслу»	
	<b>Морфология</b>			
13.	Группы слов (предмет)	1		
14.	Группы слов (признак)	1		
15.	Группы слов (действие)	1		
16.	Обобщающий урок	1		

	<b>Фонетика и орфоэпия. Графика</b>			
17.	Звуки и буквы	1		
18.	Алфавит	1		
19.	Гласные звуки. Обозначение их буквами.	1		
20.	Гласные звуки. Обозначение их буквами	1	Проверочная работа по теме «Гласные буквы»	
21.	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	1		
22.	Согласные звуки. Обозначение их буквами	1		
23.	Слоги. Деление слов на слоги	1	Самостоятельная работа	
24.	Правила переноса слов	1		
25.	Перенос слов	1		
26.	Перенос слов	1		
27.	Ударение	1		
28.	Орфоэпическая норма языка. Словарь «Говори правильно»	1		
	<b>Орфография и пунктуация</b>			
29.	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	1		
30.	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	1		
31.	Диктант	1	Диктант	
	<b>Фонетика и орфоэпия. Графика</b>			
32.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме	1		
33.	Твёрдые и мягкие согласные звуки в середине слова	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
34.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака и букв е, ё, и, ю, я	1		
35.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака и букв е, ё, и, ю, я	1		

	<b>Орфография и пунктуация</b>			
36.	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	1		
37.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	1		
38.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
	<b>Графика</b>			
39.	Разделительный мягкий знак	1		
40.	Разделительный мягкий знак	1	Самостоятельная работа	
41.	Разделительный твёрдый знак	1		
	<b>Фонетика и орфоэпия. Графика. Орфография</b>			
42.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами	1		
43.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами	1		
	<b>Орфография и пунктуация</b>			
44.	От слова к предложению	1	Словарный диктант	
45.	Предложение. Смысловая и интонационная законченность	1		
46.	Знаки препинания в конце предложения	1	Проверочная работа по теме «От слова к предложению»	
47.	Знаки препинания в конце предложения	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
	<b>Развитие речи</b>			
48.	Текст, как речевое произведение. От предложения к тексту	1		
49.	Обобщающие уроки по разделам курса	2		

Автор / авторский коллектив **Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В.**

Наименование учебника **Русский язык**

Издательство «**Просвещение**»

**2 класс (170 часов)**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Текущий контроль успеваемости*</b>	<b>Содержание НРЭО</b>
	<b>«Мир общения»</b>			
1.	Знакомство с учебником Мир общения. Собеседники.	1		
2.	Язык - самое удобное и основное средство общения.	1		
3.	Требования к устной и письменной речи. Устные рассказы.	1		
4.	Культура устной и письменной речи.	1	Тест «Собеседники»	
5.	Слово, предложение и текст в речевом общении. Слова и предложения.	1		
6.	Различия функции слова и предложения.	1	Словарный диктант	
7.	Слово, предложение и текст в речевом общении	1		
8.	Слово, предложение и текст в речевом общении	1		
9.	Типы предложений по цели высказывания и по интонации.	1	Словарный диктант	
10.	Типы предложений по цели высказывания и по интонации.	1	Тест «Слово, предложение и текст в речевом общении»	
11.	Основные свойства текста. Главная мысль. Озаглавливание текста	1	Тестовая работа по теме «Слово и предложение»	
12.	Основные свойства текста. Озаглавливание текста	1		
13.	Основные свойства текста.	1		
14.	Типы текстов	1		

15.	Типы текстов			
16.	Главный помощник в общении – родной язык.	1		
17.	Основные языковые единицы, их особенности.	1		
18.	Контрольное списывание «Фрукты»	1		
19.	Работа над ошибками. Общее представление о языке.	1		Составление текстов по тематике НРЭО
20.	Обобщение по теме: «Мир общения».	1	Тест «Главный помощник в общении – родной язык»	
	<b>«Звуки и буквы. Слог. Ударение»</b>			
21.	Классификация гласных и согласных звуков	1		
22.	Гласные и согласные звуки и буквы. Путешествие по городу Звукоград.	1		
23.	Алфавит. Названия букв в алфавите.	1		
24.	Ударные и безударные гласные	1	Тестовая работа по теме «Гласные звуки»	Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
25.	Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие	1		
26.	Передача звуков речи на письме. Возможные расхождения произношения и написания.	1	Тест «Гласные и согласные звуки и буквы»	
27.	Понятие орфограммы	1		
28.	Звук [й'] и буква й Сравнение звуков и- гласного, й-согласного	1		
29.	Звук [й'] и буква й Перенос слов с буквой й в середине слова..	1		
30.	Всероссийская проверочная работа	1		
31.	Звук [э] и буква э. Слова с буквой э в начале и середине слова.	1	Тестовая работа«Звук [й'] и буква й»	
32.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме	1	Тестовая работа«Звук [э] и буква э»	
33.	Парные и непарные по твёрдости (мягкости) согласные звуки	1	Словарный диктант	

34.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1		
35.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
36.	Позиции, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука	1	Тест «Твёрдые и мягкие согласные звуки»	
37.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	Самостоятельная работа	
38.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1	Тестовая работа по теме «Согласные звуки»	
39.	Контрольная работа. Диктант «За грибами»	1		
	<b>Орфография и пунктуация</b>			
40.	Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн	1		
41.	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	1		
42.	Сохранение традиций в написании буквосочетаний жи-, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн	1		
43.	Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН.	1		
44.	Образование слов и форм слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн	1		
45.	Составление текста по опорным словам	1		
46.	Обобщение знаний о правописании традиционных написаний.		Тест «Шипящие согласные звуки. Буквосочетания»	
	<b>Фонетика и орфоэпия. Графика. Орфография</b>			
47.	Слог. Перенос слов. Гласные звуки как слогаобразующие	1	Словарный диктант	
48.	Определение количества слогов в слове. Правила переноса слов	1		

49.	Ударение. Роль ударения в слове. Грамматическая игра «Помоги друзьям»	1	Тест «Слог. Перенос слов»	
50.	Способы определения ударного слога в слове	1		
51.	Ударение в словах	1	Грамматический разбор	
	<b>Орфография</b>			
52.	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	1	Тест «Ударение. Ударный слог»	
53.	Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами.	1		
54.	Безударные гласные звуки. Алгоритм проверки безударных гласных в слове.	1		
55.	Безударные гласные звуки. Алгоритм проверки безударных гласных в слове.	1	Словарный диктант	
56.	Безударные гласные звуки. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.	1	Самостоятельная работа	
57.	Безударные гласные звуки. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.	1		
58.	Безударные гласные звуки. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
59.	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме	1		
60.	Проверочная работа по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме»	1		
61.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Урок-игра «Знатоки русского языка».	1	Тест «Безударные гласные. Их обозначение на письме»	
62.	Слова с непроверяемыми написаниями. Распределение слов с непроверяемыми написаниями по тематическим группам.	1		

63.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме	1		
64.	Парные по звонкости- глухости согласные звуки.	1		
65.	Возможность обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами.	1		
66.	Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных в конце слова. Советы Совёнка.	1		
67.	Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных в середине слова.	1		
68.	Алгоритм проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков.	1		
69.	Проверочная работа по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме». Диктант «Рыжий друг»	1	Самостоятельная работа	
70.	Работа над ошибками. Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков путём изменения слова или подбора родственных слов.	1		
71.	Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков.	1		
72.	Слова с удвоенными согласными	1	Тест	
73.	Удвоенные согласные как орфограмма.	1		
74.	Перенос слов с удвоенными согласными.	1	Словарный диктант	
75.	Непроизносимые согласные Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными.	1	Тест «Слова с удвоенными согласными»	
76.	Слова, не содержащие непроизносимых согласных. Способы их проверки.	1		
77.	Контрольная работа. Диктант «Зима»	1	Диктант	
78.	Работа над ошибками. Непроизносимые согласные	1		
	<b>Графика</b>			
79.	Разделительный мягкий знак.	1	Тест «Непроизносимые согласные»	

80.	Написание поздравительного письма	1	Самостоятельная работа	
81.	Разделительный мягкий знак. Грамматическая игра «Помощь Вини Пуху»	1		
82.	Употребление разделительного ь после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и.	1		
83.	Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ)	1	Тест	
84.	Написание объявления	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
85.	Проверочный диктант «Гуси» по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	1	Диктант	
86.	Работа над ошибками. Обобщение по теме: «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	1	Грамматический разбор	
	<b>«Слово и его значение»</b>			
87.	Что рассказало слово. Слово как двусторонняя единица языка.	1		
88.	Различение в слове двух сторон: звучания и значения ( с помощью простейших структурно-семантических моделей)	1		
89.	Обобщающее значение слова.	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
90.	Этимология слова (происхождение его значения)	1		
91.	Имена собственные и нарицательные	1		
92.	Различия функций имён собственных и нарицательных.	1		
93.	Имена собственные и нарицательные	1	Тест «Имена собственные и нарицательные»	
94.	Слова с несколькими значениями Необходимые условия для переноса названия с одного предмета на другой.	1	Словарный диктант	

95.	Знакомство со словарями (орфографическим , толковым, орфоэпическим.)	1	Тест «Слова с несколькими значениями»	
96.	Слова похожие, но разные (омонимы)	1		
97.	Слова близкие по значению (синонимы)	1		
98.	Роль синонимов в речи.	1		
99.	Использование синонимов в собственной речи.	1	Тест «Слова, близкие по значению (синонимы)»	
100.	Слова противоположные по значению (антонимы)	1		
101.	Роль антонимов в речи. Проверочная работа по теме «Слово и его значение».	1	Самостоятельная работа	
102.	Устойчивые сочетания слов.	1		
103.	Распределение слов по тематическим группам.	1		
104.	Контрольное списывание «Пернатые друзья».	1	Самостоятельная работа	
105.	Работа над ошибками. Тематические группы слов КВН «В мире слов».	1		
106.	Повторение по теме «Слово и его значение»	1	Тест	
	<b>Состав слова</b>			
107.	Как собрать и разобрать слово	1		
108.	Слова как объединение морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих значение	1		
109.	Закрепление представления о единообразном написании корня, его семантической значимости	1		
110.	Однокоренные (родственные слова). Сопоставление однокоренных слов по значению и написанию.	1		
111.	Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные слова)	1		
112.	Единообразное написание корня в родственных словах.	1	Тест «Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные слова)»	

113.	Правописание безударных гласных и парных по звонкости-глухости) согласных в корне слова.	1	Грамматический разбор	
114.	Приставка, ее роль в слове.	1		
115.	Значение, которое приставка придаёт слову.	1	Словарный диктант	
116.	Правописание разделительного твёрдого знака.	1	Тест «Приставка»	Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
117.	Суффикс Роль суффикса в слове.	1		
118.	Суффикс Значение некоторых суффиксов.	1	Тест «Суффикс»	
119.	Контрольный диктант. «Листопад»	1	Самостоятельная работа	
120.	Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова.	1		
121.	Работа над ошибками. Состав слова	1	Тест «Окончание»	
	<b>«Части речи»</b>			
122.	Что такое части речи	1		
123.	Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединенных общим значением	1		
124.	Создание представления о грамматическом значении как о значении, свойственном целым группам слов	1	Тест «Что такое части речи»	
125.	Имя существительное	1	Словарный диктант	
126.	Имя существительное одушевлённое и неодушевлённое	1		
127.	Имя существительное собственное и нарицательное.	1		
128.	Функциональные различия существительных собственных и нарицательных.	1		
129.	Контрольная работа за четверть	1	Диктант	
130.	Основные семантические группы собственных имён существительных.	1		
131.	Изменение имён существительных по числам.	1		

132.	Варианты окончаний имён существительных во множественном числе.	1	Тестовая работа по теме «Имя существительное»	
133.	Глагол	1		
134.	Глагол как часть речи.	1		
135.	Изменение глагола по числам	1		
136.	Наблюдение за изменением глаголов по временам.	1		
137.	Роль глагола в речи	1	Тестовая работа	
138.	Глагол (обобщение). Списывание «Новый лес»	1	Самостоятельная работа	
139.	Имя прилагательное как часть речи	1		
140.	Особенности согласования имён существительных и прилагательных.	1		
141.	Изменение имен прилагательных по числам	1		
142.	Изменение имен прилагательных по числам	1		
143.	Роль имен прилагательных в речи	1		
144.	Роль имен прилагательных в речи	1	Тестовая работа	
145.	Части речи (обобщение)	1	Грамматический разбор	
146.	Части речи (обобщение) Урок-игра «Мой любимый русский язык»	1		
147.	Обобщение знаний об основных частях речи. Списывание	1	Самостоятельная работа	
148.	Предлог, его роль в речи.	1		
149.	Правописание предлогов со словами.	1		
150.	Правописание предлогов со словами	1	Самостоятельная работа	
151.	Различие написания предлогов и приставок	1		
152.	Правописание предлогов со словами, различие написания предлогов и приставок	1		
153.	Проверочный диктант «Дети в лесу» по теме «Части речи»	1	Диктант	
154.	Работа над ошибками. Предлоги и приставки	1	Тест «Предлог»	

	<b>«Предложение. Текст»</b>			
155.	Понятия о смысловой и интонационной законченности предложения связь слов в предложении	1		
156.	Типы предложений по цели высказывания и по интонации	1		
157.	Понятие о главных членах предложения	1		
158.	Главные члены предложения- подлежащее и сказуемое	1		
159.	Второстепенные члены предложения	1		
160.	Контрольная работа за год.	1	Диктант	
161.	Работа над ошибками. Связь слов в предложении.	1	Словарный диктант	
162.	Связь слов в предложении	1		
163.	Текст, определение текста, типы текстов.	1		
164.	Текст. Игра «Счастливый случай»	1		
165.	Записка как вид текста, её особенности.	1		
166.	Письмо как вид текста, требования к его написанию	1	Тест «Предложение. Текст».	
167.	Проверочная работа по теме «Предложение. Текст»	1		
168.	Приглашение как вид текста, его особенности.	1		
169.	Работа над ошибками. Текст	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
170.	Повторение по теме «Предложение. Текст» Урок-путешествие «По океану речи»	1		

Автор / авторский коллектив **Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В.**

Наименование учебника **Русский язык**

Издательство «**Просвещение**»

**3 класс (170 ч)**

<b>№ уро-ка</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Текущий контроль успеваемости*</b>	<b>Содержание НРЭО</b>
	<b>Речевое общение. Повторяем - узнаём новое</b>	<b>16</b>		
1.	Смысловая сторона течи и словесная форма ее выражения	1		
2.	Воображаемые коммуникативно-речевые ситуации на примере общения литературных героев	1		
3.	Осмысление условий реального общения учащихся	1		
4.	Наблюдение за стилем общения собеседников, которые по-разному относятся друг к другу	1		
5.	Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтетическом уровнях	1		Стихи Снежинских авторов
6.	Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской орфографии и графики	1		
7.	Аккуратность ведения записей, четкость и изящество выполнения письменных работ	1		
8.	Общее представление о тексте и его особенностях	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
9.	Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в тексте	1		
10.	План текста	1		
11.	Виды текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»

12.	Художественный и научный тексты	1		
13.	Определение типов текстов. Составление текстов разного типа	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
14.	Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера.	1		
15.	Контрольная работа по теме «Речевое общение. Повторяем - узнаём новое»	1		
16.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1		
	<b>Язык – главный помощник в общении</b>	<b>39</b>		
17.	Язык как средство общения и познавательной деятельности. Язык – культурная ценность народов России	1		Языки народов Урала
18.	Звуки и буквы	1		
19.	Звуки и буквы	1	Фонетический разбор. разбор	
20.	Слог, ударение	1		
21.	Слог, ударение			
22.	Прописная буква в именах собственных			
23.	Проверяемые безударные гласные в корне слова			
24.	Правила переноса слов	1		
25.	Проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова	1		
26.	Непроизносимые согласные	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
27.	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	1		
28.	Удвоенные согласные	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
29.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн	1		

30.	Написание слов с изученными орфограммами	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
31.	Проверочная работа по теме «Девять правил орфографии»	1		
32.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе	1		
33.	Что рассказало слово	1		
34.	Сопоставление значений слов на основе их двухсторонних моделей.	1		
35.	Мотивированные названия слов (подснежник, подберезовик и т.д.).	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
36.	Синонимы	1		
37.	Роль синонимов в речи	1		
38.	Антонимы	1	Самостоятельная работа	
39.	Контрольная работа за 1 четверть	1		
40.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1		
41.	Омонимы			
42.	Синонимы, антонима, омонимы, многозначные слова	1		
43.	Слова с обобщающим значением	1		
44.	Местоимения как заменители имен собственных и нарицательных	1		
45.	Местоимения как заменители имен собственных и нарицательных. Обобщение по теме «Слово и его значение»	1		
46.	Отличие словосочетания от слова и предложения	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»

47.	Сравнение предложения и словосочетания, их различие на основе цели использования	1		
48.	Типы предложений по цели высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и по форме.	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
49.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды), их роль в предложении.	1		
50.	Предложения распространенные и нераспространенные	1		
51.	Контрольное списывание	1		
52.	Интонация перечисления	1		
53.	Запятая в предложении с однородными членами	1		
54.	Проверочная работа по теме «Язык-главный помощник в общении»	1		
55.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1		
	<b>Состав слова</b>	<b>18</b>		
56.	Основа и окончание. Роль окончания в слове (связывать слова в предложении и словосочетании)	1		
57.	Корень слов. Однокоренные слова	1		
58.	Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слов	1	Грамматический разбор	Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
59.	Обобщение и систематизация изученных правил орфографии	1		
60.	Закрепление навыков нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритма их проверки	1		
61.	Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корне слова	1		
62.	Приставка	1		
63.	Отличие приставки от предлога	1		
64.	Разделительный Ъ знак в словах с приставками	1		

65.	Суффикс как значимая часть слова, его роль в слово образовании	1	Самостоятельная работа	
66.	Суффикс как значимая часть слова, его роль в слово образовании	1		
67.	Основа слова. Окончание	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
68.	Окончание	1		
69.	Как образуются слова	1		
70.	Сложные слова - слова с двумя корнями	1	Самостоятельная работа	
71.	Наблюдение за образованием новых слов	1		
72.	Проверочная работа по теме «Состав слова»	1		
73.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе	1		
	<b>Морфология. Части речи</b>	<b>85</b>		
74.	Определение частей речи с помощью вопросов	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
75.	Принципы выделения частей речи	1		
76.	Контрольная работа за 2 четверть	1		
77.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1		
78.	Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи	1		
79.	Имя существительное как часть речи	1		
80.	Собственные и нарицательные имена существительные	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
81.	Развитие речи. Изложение. Лесной котенок	1		
82.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1		

83.	Число имён существительных	1		
84.	Изменение имён существительных по числам	1	Самостоятельная работа	
85.	Изменение имён существительных по числам	1		
86.	Род имён существительных	1		
87.	Определение рода имён существительных	1		
88.	Сочетание имён существительных с другими словами в предложении и словосочетании	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
89.	Определение рода имен существительных во множественном числе	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
90.	Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имён существительных женского рода	1		
91.	Роль мягкого знака (ь) после шипящих в конце имён существительных после шипящих	1		
92.	Употребление мягкого знака (ь) после шипящих в конце имён существительных женского рода	1	Самостоятельная работа	
93.	Этимология названий падежей	1		
94.	Именительный падеж имён существительных	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
95.	Родительный падеж имён существительных	1		
96.	Дательный падеж имён существительных	1		
97.	Винительный падеж имён существительных. Склонение имён существительных	1		
98.	Различие именительного и винительного падежей имён существительных	1		
99.	Творительный падеж имён существительных	1		
100.	Предложный падеж имён существительных	1		
101.	Алгоритм определения падежа имени существительного	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»

102.	Изменение имён существительных по падежам. Ударные и безударные падежные окончания	1		
103.	Изменение имён существительных по падежам	1		
104.	Порядок анализа имени существительного как части речи	1		
105.	Разбор имени существительного как части речи.	1		
106.	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1		
107.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе	1		
108.	Личные местоимения (общее представление)	1		
109.	Наблюдение за ролью местоимений в речи	1		
110.	Замена повторяющихся имен существительных личными местоимениями	1		
111.	Глагол как часть речи.	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
112.	Общее значение глаголов, вопросы Глаголы-синонимы, глаголы-антонимы	1		
113.	Роль глагола в предложении	1		
114.	Изменение глаголов по временам	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
115.	Значение и образование глагольных форм прошедшего, будущего и настоящего времени	1		
116.	Распознавание глаголов в прошедшем времени	1		
117.	Образование глагольной формы прошедшего времени	1	Самостоятельная работа	
118.	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	1		
119.	Изменение глаголов по временам. Образование глагольных форм будущего времени	1		

120.	Изменение глаголов по временам. Образование глагольных форм будущего времени	1		
121.	Неопределённая форма глагола	1		
122.	Правописание мягкого знака после <i>ч в</i> глаголах неопределенного времени	1		
123.	Контрольная работа за 3 четверть	1		
124.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Изменение глаголов по числам	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
125.	Изменение глаголов по числам	1		
126.	Изменение глаголов по числам	1		
127.	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	1		
128.	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	1		
129.	Окончание глаголов в прошедшем времени	1		
130.	Окончание глаголов в прошедшем времени	1		
131.	Изменение по родам глаголов прошедшего времени. Закрепление пройденного	1		
132.	НЕ с глаголами	1		
133.	Правила написания частицы не с глаголами	1		
134.	Роль частицы НЕ и правило её написания с глаголами	1		
135.	Разбор глагола как части речи	1		
136.	Разбор глагола как части речи	1		
137.	Проверочная работа по теме «Глагол».	1		
138.	Работа над ошибками	1		
139.	Имя прилагательное как часть речи	1		
140.	Общее значение прилагательных, вопросы	1		
141.	Общее значение прилагательных, вопросы	1	Самостоятельная работа	
142.	Зависимость имени прилагательного от имени существительного	1		

143.	Изменение имён прилагательных по родам и числам	1		
144.	Изменение имён прилагательных по родам и числам	1		
145.	Изменение имён прилагательных по родам и числам	1		
146.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	1		
147.	Развитие речи. Сочинение - описание	1		
148.	Проверка безударных окончаний имён прилагательных	1		
149.	Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного	1		
150.	Суффиксы имен прилагательных	1		
151.	Развитие речи. Составление рассказа по картинке	1	Самостоятельная работа	
152.	Развитие речи. Обучающее изложение	1		
153.	Проверка безударных окончаний имён прилагательных	1		
154.	Разбор имени прилагательного как части речи	1	Грамматический разбор	Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
155.	Разбор имени прилагательного как части речи	1		
156.	Разбор имени прилагательного как части речи	1		
157.	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1	Диктант	
158.	Работа над ошибками	1		
	<b>Повторение</b>	<b>12</b>		
159.	Повторение. Состав слова	1		
160.	Повторение. Состав слова	1		
161.	Повторение. Состав слова	1		
162.	Контрольная работа за год	1		

163.	Работа над ошибками	1		
164.	Предложение	1		
165.	Главные члены предложения	1	Самостоятельная работа	
166.	Разбор имени существительного как части речи	1		
167.	Разбор имени прилагательного как части речи	1		
168.	Разбор глагола как части речи	1	Самостоятельная работа	
169.	Повторение основных орфограмм изученных в 3 классе	1		
170.	Повторение основных орфограмм изученных в 3 классе	1		

Автор / авторский коллектив **Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В.**

Наименование учебника **Русский язык**

Издательство «**Просвещение**»

**4 класс (170 ч)**

<b>Дата</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Содержание НРЭО</b>	<b>Текущий контроль успеваемости</b>
		<b>Тема: «Повторяем – узнаем новое» (24ч)</b>			
	1	Речевое общение. Речь устная и письменная. Содержание речи и её словесное оформление	1		
	2	Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи.	1		
	3	Цель речевого общения	1		
	4	Умение вести диалог- расспрос, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения	1		
	5	Цель речевого общения. Правила общения.	1		
	6	Речевой этикет	1		
	7	Использование формул речевого этикета в различных сферах общения	1		
	8	Устная и письменная формы общения. Деловая речь, или официальная	1		
	9	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1		
	10	Обращение. Знаки препинания при обращении	1		
	11	Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи.	1		

12	Изложение по рассказу К. Паустовского «Барсучий нос»	1		Изложение
13	Контрольная работа. Диктант «Летний дождик»	1		Диктант
14	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Обобщение по теме «Речевая культура. Обращение».	1		
15	Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы.	1		
16	Составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения.	1		
17	Заголовок текста. Различные типы текстов.	1	Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»	
18	Систематизация знаний о типах текста	1		
19	План текста простой и развёрнутый.	1		
20	Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительные записки.	1		
21	Сравнение небольших текстов научного и художественного стиля.	1		
22	Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии.	1		Самостоятельная работа
23	Систематизация знаний по вопросам раздела «Проверь себя». Диктант «Осень»	1		Диктант
24	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Повторяем – узнаем новое»	1		

	<b>Тема: «Язык как средство общения» (40ч)</b>			
25	Роль языка в общении	1		
26	Роль письменности в истории человечества. Сочинение-рассуждение	1		Сочинение-рассуждение
27	Систематизация знаний об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях, текстах)	1		
28	Гласные и согласные звуки. Ударение. Перенос слов	1	Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»	
29	Контрольное списывание «Лоси»	1		Списывание
30	Работа над ошибками. Повторение девяти правил орфографии	1		
31	Повторение основных орфограмм	1		
32	Систематизация знаний по вопросам раздела «Проверь себя»	1		Проверочная работа
33	Обобщение по теме «Средства общения»	1		
34	Повторение знаний о предложении	1		
35	Различение предложений и словосочетаний	1		
36	Разные виды предложений	1		
37	Разные виды предложений.	1		
38	Контрольная работа за 1 четверть. Диктант «Утро»	1		Грамматический разбор
39	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1		
40	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	1		Словарный диктант

41	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	1		
42	Способы выражения подлежащего и сказуемого	1		
43	Роль второстепенных членов предложения.	1		
44	Предложения с однородными членами. Смысловая ёмкость предложений с однородными членами.	1		
45	Составление предложений с однородными членами.	1		
46	Смысловая ёмкость предложений с однородными членами.	1		
47	Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов.	1	Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»	
48	Сложное предложение	1		
49	Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.	1		
50	Использование простых и сложных предложений в речи.	1		
51	Различие между словосочетанием, словом и предложением.	1		Графическая работа
52	Различие между словосочетанием, словом и предложением.	1	Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»	
53	Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения, словосочетания»	1		Проверочная работа
54	Работа над ошибками.	1		

55	Обобщение представлений о лексическом значении слова.	1		
56	Знакомство с различными видами лингвистических словарей.	1		
57	Слово как языковой знак	1		
58	Синонимы, антонимы, омонимы	1		
59	Антонимы, синонимы, омонимы	1		
60	Многозначные слова	1		
61	Различные виды лингвистических словарей. Их устройство и назначение.	1		
62	Повторение изученного материала по теме «Слово и его значение».	1		
63	Проверочная работа по теме «Слово и его значение». Диктант «Трусиха».	1		Диктант
64	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Слово и его значение»	1		
65	Состав слова. Однокоренные слова	1		
66	Состав слова. Образование новых слов с помощью приставок.	1		
67	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»	
68	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1		
69	Образование новых слов с помощью суффиксов	1		Самостоятельная работа
70	Правописание суффиксов –ек, -ик	1		
71	Состав слова. Корень слова	1		

72	Повторение и систематизация основных орфограмм корня	1		
73	Повторение и систематизация основных орфограмм корня	1		
74	Контрольная работа за 2-ую четверть. Диктант «В тундре» с грамматическим заданием.	1		Диктант с грамматическим заданием.
75	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1		
76	Повторение и систематизация основных орфограмм корня	1		
77	Изложение текста «Горькая вода» по коллективно составленному плану	1		Изложение
78	Работа над ошибками. Закрепление орфографических навыков при написании корней слова	1		
79	Повторение и систематизация основных орфограмм корня	1		
80	Окончание. Роль окончания в речи.	1		
81	Сложные слова	1		
82	Сложные слова. Разбор слов по составу	1		
83	Контрольная работа по теме «Состав слова». Диктант «Беда»	1		Грамматический разбор
84	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Состав слова».	1		
	<b>Слово как часть речи (80ч.)</b>			
85	Грамматическое значение частей речи (общее представление)	1		
86	Критерии выделения частей речи.	1		

87	Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении.	1		
88	Систематизация знаний по вопросам раздела «Проверь себя».	1		
89	Повторяем, что знаем. Общее значение предметности существительных, вопросы.	1	Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»	
90	Род имен существительных (постоянный признак). Число, падеж (изменяемые признаки).	1		
91	Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного.	1		
92	Закрепление знаний об имени существительном.	1		
93	Несклоняемые имена существительные.	1	Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»	
94	Три склонения имён существительных. Склонение имён существительных единственного числа.	1		
95	Склонение имён существительных единственного числа.	1		
96	Склонение имён существительных единственного числа.	1		
97	Безударные падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	1		
98	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	1		

99	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1		
100	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1		
101	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1		
102	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	1		
103	Обучающее изложение по тексту учебника	1		Изложение
104	Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	1		
105	Сравнение падежных окончаний имён существительных разных склонений.	1		Самостоятельная работа
106	Роль имен существительных в речи и в составе предложений.	1		
107	Склонение имён существительных во множественном числе.	1		
108	Варианты падежных окончаний имен существительных во множественном числе в именительном и родительном падеже.	1		
109	Разбор имени существительного как части речи	1		Грамматический разбор
110	Проверочная работа по теме «Имя существительное». Диктант «Лес»	1		Диктант
111	Работа над ошибками. Повторяем, что знаем.	1		
112	Изменение прилагательных по родам, числам, падежам.	1		

113	Алгоритм написания безударного окончания имени прилагательного.	1	Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»	
114	Склонение имён прилагательных в единственном числе.	1		
115	Сочинение-описание по рисунку	1		Сочинение
116	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1		
117	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Повторение пройденного материала	1		Самостоятельная работа
118	Разбор имени прилагательного как части речи	1		
119	Разбор имени прилагательного как части речи. Обобщение знаний об имени прил	1		Грамматический разбор
120	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» Диктант «Зимний день»	1		Диктант
121	Работа над ошибками. Общие сведения о местоимении как части речи.	1		
122	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица. Правописание личных местоимений с предлогами.	1		
123	Склонение личных местоимений 3-го лица	1		
124	Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении.	1		
125	Разбор местоимения как части речи.	1		
126	Систематизация знаний по теме «Местоимение»	1		
127	Контрольная работа по теме «Местоимение» ( за 3 четверть). Диктант «Лесной голосок»	1		Диктант с грамматическим заданием.

128	Работа над ошибками. Повторяем, что знаем. Общее значение действия, состояния, вопросы.	1		
129	Изменение глаголов по временам	1		
130	Неопределённая форма глагола как его начальная форма.	1	Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»	
131	Сочинение	1		Сочинение
132	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение).	1		
133	Спряжение глаголов в будущем времени	1		
134	Спряжение глаголов в будущем времени	1		
135	Написание мягкого знака на конце глаголов 2-го лица единственного числа.	1		
136	Написание окончаний глаголов настоящего и будущего времени.	1		
137	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжений.	1		
138	Способы определения спряжения глаголов в настоящем времени	1		Самостоятельная работа
139	Способы определения спряжения глаголов	1		
140	Алгоритм написания личных окончаний глагола в настоящем времени	1		
141	Всероссийская проверочная работа	1		Диктант
142	Написание личных окончаний глагола в настоящем времени при работе с текстами	1		
143	Всероссийская проверочная работа (2 часть)	1		ВПР (2 часть)

144	Написание личных окончаний глагола в будущем времени	1		
145	Два способа образования форм глаголов будущего времени.	1		
146	Повторение орфограммы «Безударные личные окончания глаголов I и II спряжения».	1		
147	Правописание глаголов на <b>-тся и -ться</b> .	1		
148	Обобщение случаев постановки ь знака в глагольных формах.	1		Самостоятельная работа
149	Глаголы – исключения.	1		
150	Контрольное изложение по тексту К. Ушинского	1		Изложение
151	Написание окончаний в глаголах-исключениях I и II спряжения.	1		
152	Способы определения спряжения глаголов	1		
153	Способы определения спряжения глаголов	1		
154	Способы определения спряжения глаголов	1		
155	Разбор глагола как части речи.	1		
156	Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные	1		
157	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные.	1		
158	Разбор имени числительного как части речи. Употребление числительных в речи.	1		Грамматический разбор
159	Контрольное списывание «Лесные пожары»	1		Списывание
160	Работа над ошибками. Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий.	1		

	161	Образование наречий от имён прилагательных	1		
	162	Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи.	1		
	163	Предлоги. Союзы. Общее представление и значение.	1		
	164	Роль служебных частей речи в предложении	1		
		<b>Повторение (6ч)</b>			
	165	Части речи	1		
	166	Текст. Типы текстов	1		
	167	Разбор слов по составу. Разбор слов как части речи	1	Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»	
	168	Правописание окончаний разных частей речи.	1		
	169	Речевая культура. Обращение	1		
	170	Речевая культура. Обращение	1		