

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №117»**

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ СОШ № 117
№ 01-08/90 от 31.08.2015г.
Внесены изменения от 15.08.2017
приказ № 01-08/87

**Рабочая программа
Предмет «Технология»
образовательная система «Перспектива»
начальное общее образование
1-4 классы**

г. Снежинск

Пояснительная записка

Целью программы учебного курса «Технология» является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 117» по технологии.

Задачами программы учебного предмета «Технология» является определение содержания, объёма, порядка изучения учебного материала по предмету «Технология» с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса МБОУ СОШ №117.

Программа «Технология» для четырёхлетней начальной школы рассчитана на 135 часов (авторы Роговцева Н. И., Анащенкова С. В.), 1 час в неделю. Учебным планом МБОУ СОШ №117 на изучение учебного предмета в 1 классе предусмотрен 1 час в неделю - 33 часа, во 2-4 классах – 34 часа.

Рабочая программа по курсу «Технология» составлена на основе авторской программы Роговцевой Н.И., Анащенковой С.В. «Технология» (Образовательная система «Перспектива») и следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесёнными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) // <http://www.consultant.ru/>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. №2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1642, от 18.05.2015 г. №507, от 31.12.2015 г. №1576) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785). // <http://www.consultant.ru/>; // <http://www.garant.ru/>
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35847) // <http://www.consultant.ru/>; // <http://www.garant.ru/>
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. №38) // <http://www.consultant.ru/>; // <http://www.garant.ru/>
5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. №30550) // <http://www.consultant.ru/>; // <http://www.garant.ru/>
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего

образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)//<http://www.consultant.ru/>; //http://www.garant.ru/

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений №1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений №2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений №3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. №81), //http://www.consultant.ru/; //http://www.garant.ru/

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. №38528) //http://www.consultant.ru/; //http://www.garant.ru/

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) //http://www.consultant.ru/; //http://www.garant.ru/

Региональный уровень

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-30 (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области» (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г. №01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»

Школьный уровень

1. Учебный план МБОУ СОШ № 117

2. Положение о разработке и утверждении рабочих программ по учебным курсам и предметам

Методические материалы

Федеральный уровень

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования //http://fgosreestr.ru/

2. Методические рекомендации по поддержке деятельности работников физической культуры, педагогических работников, студентов образовательных организаций высшего образования и волонтеров, связанной с поэтапным внедрением Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в субъектах Российской Федерации (утв. Минобрнауки России, Минспортом России 31.10.2014)

Региональный уровень

1. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 г. №03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»

2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02.03.2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»
3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 11.09.2015 г. № 03-02/7732 «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях»
4. Методические рекомендации по учёту национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В.Н.Кеспиков, М.И.Солодкова, Е.А.Тюрина, Д.Ф.Ильясов, Ю.Ю.Баранова, В.М.Кузнецов, Н.Е.Скрипова, А.В.Кисляков, Т.В.Соловьёва, Ф.А.Зуева, Л.Н.Чипышева, Е.А.Солодкова, И.В.Латыпова, Т.П.Зуева: Мин-во образования и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т переподг. и повышения квалификации работников образования. - Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 164 с.
5. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» /http:ipk-74.ru/nevvs,
6. Адаптированная образовательная программа образовательной организации: методические рекомендации по разработке/ М.И.Солодкова, Ю.Ю.Баранова, А.В.Ильина, Н.Ю.Кийкова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014-312 с.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные планируемые результаты освоения ООП НОО по классам

| № | Критерии сформированности | Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 | Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) | 1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности | 1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях | 1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности | 1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края |
| | | 1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной при- | 1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа | 1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа | 1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности |

| № | Критерии сформированности | Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов | | | |
|---|---------------------------|--|---|---|--|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| | | надлежности | | | |
| | | 1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя | 1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок | 1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий | 1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества |
| | | 1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме | 1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым | 1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения | 1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций |
| | | 1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром | 1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе | 1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде | 1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий |
| | | 1.6. Действия согласно установленным учителем правилам | 1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности | 1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений | 1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире |
| | | 1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье | 1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках | 1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях | 1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям |
| | | 1.8. Сформированность элементарных правил безопасного | 1.8. Сформированность элементарных правил безопасного | 1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных | 1.8. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни |

| № | Критерии сформированности | Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов | | | |
|---|----------------------------------|--|--|--|--|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| | | поведения и личной гигиены | поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены | местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья | |
| 2 | Смыслообразование | 2.1. Осознание себя в роли первоклассника | 2.1. Принятие социальной роли школьника | 2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося | 2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося |
| | | 2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности | 2.2. Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней | 2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности | 2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |
| 3 | Нравственно-этическая ориентация | 3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке | 3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов | 3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа | 3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов |
| | | 3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей | 3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи | 3.2. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения | 3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей |
| | | 3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности | 3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности | 3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности | 3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационно |

| № | Критерии сформированности | Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов | | | |
|---|---------------------------|---|---|---|--|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| | | | | | й деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| | | 3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения | 3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения | 3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей | 3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |
| | | 3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения | 3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности | 3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума | 3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных |
| | | 3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности | 3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности | 3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности | 3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| | | 3.7. Освоение правил общения в классном коллективе | 3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях | 3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях | 3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |

| № | Критерии сформированности | Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов | | | |
|---|--|--|---|---|---------|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| | 3.8. Способность быть доброжелательным | 3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение | 3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы | 3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | |

Метапредметные планируемые результаты

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|--|---|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| 1. Регулятивные | | | | | | | | | |
| 1.1. Целеполагание | умение принимать и сохранять учебную задачу | + | | + | | + | + | + | + |
| | умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале | + | | + | + | + | + | + | + |
| | умение преобразовывать практическую задачу в познавательную | + | | + | | + | | + | |
| | в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи | + | | + | | + | | + | |
| 1.2. Планирование | умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | + | | + | + | + | + | + | + |
| | умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи | + | | + | + | + | + | + | + |
| | умение различать способ и результат действия | | | + | | + | + | + | + |
| 1.3. Прогнозирование | осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия | + | | + | | + | + | + | + |
| 1.4. Контроль | умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения | + | | + | | + | + | + | + |
| | умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия | + | | + | + | + | + | + | + |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|--|--|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | <i>умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</i> | + | | + | | + | | + | |
| 1.5. Оценка | способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | + | | + | | + | | + | |
| | умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи | + | | + | + | + | + | + | + |
| | <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i> | + | | + | | + | | + | |
| 1.6. Коррекция | умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках | + | | + | + | + | + | + | + |
| 1.7. Познавательная рефлексия | умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели. | + | | + | | + | | + | + |
| 2. Познавательные: | | | | | | | | | |
| 2.1. Общеучебные | умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель | | | + | | + | | + | + |
| | умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель | | | | | | | + | |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|---|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| Метапредметные планируемые результаты | | | | | | | | |
| умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет | + | | + | | + | + | + | + |
| способность структурировать полученные знания | + | | + | | + | | + | + |
| умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ | + | | + | | + | | + | + |
| умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме | + | | + | + | + | + | + | + |
| владеть рядом общих приемов решения задач | + | | + | | + | + | + | + |
| способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач | + | | + | | + | + | + | + |
| владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров | + | | + | + | + | + | + | + |
| умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов) | + | | + | | + | + | + | + |
| умение определять основную и второстепенную информацию | + | | + | | + | + | + | + |
| <i>освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля</i> | + | | + | | + | + | + | + |
| <i>сформированность способностей детей к естественно-научному</i> | + | | + | | + | + | + | + |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|--|---|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | <i>мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям</i> | | | | | | | | |
| | <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий</i> | + | | + | | + | | + | |
| | <i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач</i> | + | | + | | + | | + | |
| | <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ</i> | | | + | | + | | + | |
| | <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет</i> | | | + | | + | | + | |
| 2.2. Знаково-символические | <i>умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач</i> | + | | + | | + | + | + | + |
| | <i>умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i> | + | | + | | + | | + | |
| 2.3. Логические | <i>умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</i> | + | | + | + | + | + | + | + |
| | <i>умение осуществлять синтез как составление целого из частей</i> | + | | + | | + | + | + | + |
| | <i>умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям</i> | + | | + | + | + | + | + | + |
| | <i>умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза</i> | + | | + | | + | | + | + |
| | <i>умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений</i> | + | | + | + | + | + | + | + |
| | <i>умение представлять цепочки объектов и явлений</i> | + | | + | + | + | + | + | + |
| | <i>умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</i> | + | | + | | + | | + | + |
| | <i>умение устанавливать аналогии</i> | + | | + | | + | | + | + |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|---|--|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи | + | | + | | + | + | + | + |
| | умение выдвигать гипотезы и обосновывать их | + | | + | | + | | + | + |
| | умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | + | | + | | + | | + | |
| | умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | + | | + | | + | | + | |
| | умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты | + | | + | | + | | + | |
| 2.4. Постановка и решение проблемы | формулирование проблемы | + | | + | | + | + | + | + |
| | самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | + | | + | | + | | + | |
| 3. Коммуникативные | | | | | | | | | |
| 3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия | + | | + | + | + | + | + | + |
| | умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | + | | + | | + | | + | |
| | умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | + | | + | | + | | + | |
| | умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной | + | | + | | + | | + | |
| 3.2. Постановка вопросов – | умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что | + | | + | + | + | + | + | + |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|---|---|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | партнер знает и видит, а что нет | | | | | | | | |
| | <i>умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</i> | + | | + | | + | | + | |
| 3.3. Разрешение конфликтов | умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | + | | + | + | + | + | + | + |
| | умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его | + | | + | | + | | + | + |
| | <i>способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</i> | + | | + | | + | | + | |
| | <i>умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников</i> | + | | + | | + | | + | |
| | <i>умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</i> | + | | + | | + | | + | |
| | <i>умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера</i> | + | | + | | + | + | + | + |
| 3.4. Управление поведением партнера | умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | + | | + | | + | | + | + |
| | умение формулировать собственное мнение и позицию | + | | + | | + | | + | + |
| | <i>умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i> | + | | + | | + | | + | |
| | | | | | | | | | |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|---|---|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| 3.5. Умение выразить свои мысли | умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой) | + | | + | | + | + | + | + |
| | умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет | + | | + | + | + | + | + | + |
| | умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | + | | + | + | + | + | + | + |
| 3.6. Владение монологической и диалогической формами речи | владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения | + | | + | | + | + | + | + |
| | использование речи для регуляции своего действия | + | | + | | + | | + | + |
| | умение строить монологическое высказывание | + | | + | | + | + | + | + |
| | владение диалогической формой речи | + | | + | | + | + | + | + |
| | <i>умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности</i> | + | | + | | + | | + | |
| 4. Чтение. Работа с текстом | | | | | | | | | |
| 4.1. Поиск информации | умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде | + | | + | + | + | + | + | + |
| | умение определять тему и главную мысль текста | + | | + | + | + | + | + | + |
| | умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста | + | | + | | + | + | + | + |
| | умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию | + | | + | | + | + | + | + |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|--|--|--|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака | + | | + | | + | + | + | + |
| 4.2. Понимание прочитанного | понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов) | + | | + | | + | + | + | + |
| | понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы | + | | + | | + | + | + | + |
| | понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста | + | | + | | + | + | + | + |
| | умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения | + | | + | | + | | + | + |
| | умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках | + | | + | | + | + | + | + |
| | <i>умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации</i> | + | | + | | + | | + | |
| | <i>умение работать с несколькими источниками информации</i> | + | | + | | + | | + | |
| | <i>умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников</i> | + | | + | | + | | + | |
| | 4.3. Преобразование и интерпретация информации | умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно | + | | + | | + | + | + |
| умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую | | + | | + | | + | + | + | + |
| умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод | | + | | + | | + | + | + | + |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|--|--|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию | + | | + | | + | + | + | + |
| | умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос | | | | | + | + | + | + |
| | <i>умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования</i> | + | | + | | + | | + | |
| | <i>умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном</i> | + | | + | | + | | + | |
| 4.4. Оценка информации | умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте | + | | + | + | + | + | + | + |
| | умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте | + | | + | | + | + | + | + |
| | умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов | + | | + | | + | | + | + |
| | умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста | + | | + | | + | + | + | + |
| | <i>умение сопоставлять различные точки зрения</i> | + | | + | | + | | + | |
| | <i>умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения</i> | + | | + | | + | | + | |
| | <i>умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию</i> | + | | + | | + | | + | |
| 5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося | | | | | | | | | |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|---|--|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| 5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером | умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ | + | | + | + | | | | |
| | умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере | | | + | | + | + | | |
| 5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных | умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию | | | + | | + | + | + | + |
| | умение набирать небольшие тексты на родном языке | | + | + | + | | | | |
| | умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов | | | + | | + | + | | |
| | умение сканировать рисунки и тексты | | | | | + | | + | + |
| 5.3. Обработка и поиск информации | умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования | | | + | | + | | + | + |
| | умение использовать сменные носители (флэш-карты) | + | | + | + | | | | |
| | умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ | | | + | | + | | + | + |
| | умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей | | | + | | + | + | | |
| | умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей | | | + | | + | | + | + |
| | умение пользоваться основными | + | | + | + | | | | |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|--|--|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | функциями стандартного текстового редактора | | | | | | | | |
| | умение следовать основным правилам оформления текста | | | + | | + | + | | |
| | умение использовать полуавтоматический орфографический контроль | | | + | + | | | | |
| | умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида | | | | | + | | + | + |
| | умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера | | | + | | + | + | | |
| | умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете | + | | + | + | + | + | + | + |
| | умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок) | | | | | + | | + | + |
| | умение заполнять учебные базы данных | | | + | | + | + | | |
| 5.4. Создание, представление и передача сообщений | умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их | | | + | | + | + | | |
| | умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрейлеров или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста | | | | | + | | + | + |
| | умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр. | | | + | | + | | + | + |
| | умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера | + | | + | + | | | | |
| | умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация) | | | + | + | | | | |
| 5.5. Планирование деятельности, управление и | умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции | | | | | + | | + | + |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|--|---|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| организация | (простые алгоритмы) в несколько действий | | | | | | | | |
| | умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения | | | | | + | | + | + |

Предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Технология» должны отражать:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

| Раздел | Планируемые результаты | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|---|--|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание | - иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности | | + | | + | + | + | + | + |
| | - понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности; - воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремесел Южного Урала) в различных сферах на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве; | | + | | + | + | + | + | + |
| | - планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия при изготовлении изделий в традициях народов Уральского региона; | | + | + | + | + | + | + | + |
| | - выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда, оказывать посильную помощь членам своей семьи, соблюдать традиции | + | + | + | + | + | + | + | + |

| Раздел | Планируемые результаты | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|---|--|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты | - на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; - иметь представление о художественных предприятиях Челябинской области; - осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия России в целом и Уральского региона в частности; | | + | + | + | + | + | + | + |
| | - отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия) при изготовлении изделий в традициях народов Уральского региона из природного материала; | + | | + | + | + | | + | |
| | - применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла), используя знания и навыки, полученные при посещении швейной мастерской; | | + | + | + | | + | + | |
| | - выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и | + | | + | + | + | + | + | + |

| Раздел | Планируемые результаты | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|---------------------------------|---|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам <i>с опорой на знания об объектах архитектуры Уральского региона.</i> | | | | | | | | |
| Конструирование и моделирование | - анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей <i>на примере экспозиции Челябинского областного краеведческого музея (или доступного предприятия);</i> | | | | + | + | + | + | + |
| | - решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции <i>по индивидуальному творческому проекту для участия в муниципальных и региональных конкурсах;</i> | | | + | + | + | + | + | + |
| | - изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям; - <i>моделирование изделий и конструкций на основе жизненного опыта.</i> | | + | + | + | + | + | + | + |

| Раздел | Планируемые результаты | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|-------------------------------|---|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| Практика работы на компьютере | - выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); - применение знаний о безопасной работе с компьютером, полученных в ходе беседы с врачом-офтальмологом; | | | | + | + | + | + | + |
| | - пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации; - поиск информации для выполнения творческих проектов (индивидуальных и групповых); | | | | | | + | + | + |
| | - пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами); - применение информации о природных и культурных объектах Челябинской области при выполнении творческих проектов (индивидуальных и групповых) | | | | + | + | + | + | + |

1 класс

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Обучающийся научится:

- определять роль и место человека в окружающем мире;
- знать профессии близких и окружающих людей;

– уметь обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их);

– соблюдать правила гигиены труда.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *воспринимать созидательную, творческую деятельность человека и природы как источник его вдохновения;*

– *отражать формы и образы природы в работах мастеров художников о разнообразных предметах рукотворного мира.*

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Обучающийся научится:

– определять материалы (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.);

– изготавливать несложные изделия на основе формообразования: сгибание, складывание, вытягивание;

– использовать клеевой способ соединения деталей;

– применять способы отделки: раскрашивание, аппликация, выполнять прямую строчку;

– давать названия и определять назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), соблюдать правила безопасной работы.

– качественно выполнять операции и использовать приёмы изготовления несложных изделий;

– экономно производить разметку по шаблону,

– соединять изделия с помощью клея;

– раскрашивать, делать аппликацию,

– использовать для сушки плоских изделий пресс;

– правильно хранить инструменты (ножницы, иглы);

– выполнять практическую работу под руководством учителя

Обучающийся получит возможность научиться:

– *различать материалы и инструменты по их назначению.*

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

– определять детали как составные части изделия;

– различать разборные и неразборные - конструкции;

– склеивать детали;

– под контролем учителя выполнять изделия с опорой на план и образец;

– различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

– конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения;*

– *сравнивать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий.*

2 класс

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Обучающийся научится:

– *воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремесел России);*

– называть основные виды профессиональной (ремесленной) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т.д.;

–организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупам, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушки), тканью, ниткам, фольгой;

–с инструментами: ножницами, стеки, швейной иглой, шилом;

–с инструментами: челнок, пяльцы (вышивание), нож (для разрезания), циркуль;

–соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;

– определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работ;

– при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;*

–*иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;*

– *называть традиционные для своего края народные промыслы и ремесла;*

– *познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломыской росписью, Городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способом создания;*

– *иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;*

– *изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;*

– *комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;*

– *осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;*

– *осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;*

– *оформлять изделия по собственному замыслу;*

– *выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;*

– *подбирать материал, наиболее подходящий для выполнения изделия, определять задачи каждого этапа проектной деятельности;*

– *ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;*

– *развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре;*

– *применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности*

– *знакомство с видами изделий из глины,*

– *ознакомиться с видами рельефа: барельеф, горельеф, контррельеф;*

– *выбирать различные материалы в соответствии с заданными критериями;*

–*иметь представления об особенностях использования различных видов бумаги.*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Обучающийся научится:

– называть основные материалы и их свойства;

– использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании, заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);

– чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;

– вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу.

– применять приемы безопасной работы с инструментами: использовать правила и способы работы со швейной иглой, булавами, наперстком, ножницами, челноком, пяльцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами;

– использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой;

- осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами, ножом по фальц линейке;
- различать виды природных материалов Уральского региона: выполнять простейшие эскизы и наброски;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам;
- выполнять разметку материала с помощью линейки;
- выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона на ткани;
- различать виды ниток, в зависимости от их свойств (цвет, толщина);
- выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;
- выполнять виды швов: стачные, ручные, шов «через край», «тамбурный шов»;
- осваивают прием лепки мелких деталей приёмом вытягиванием;
- использовать правила ухода за комнатными растениями, используя инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями.
- чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
- применять приемы безопасной работы с инструментами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;
- осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;
- подбирать материал, наиболее подходящий для выполнения изделия, определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности;
- знакомство с видами изделий из глины;
- ознакомиться с видами рельефа: барельеф, горельеф, контррельеф;
- выбирать различные материалы в соответствии с заданными критериями;
- иметь представления об особенностях использования различных видов бумаги.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- моделировать на основе выполнения аппликации по мотивам народных костюмов; конструировать игрушки на основе помпона; выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения; анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу; изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- изменять конструкцию изделия и способы соединения деталей;
- создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу;
- определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре.

Практика работы на компьютере

Обучающийся научится:

- воспринимать книгу как источник информации;

- выполнять простейшие преобразования информации (переводить текстовую информацию в табличную форму);
 - заполнять технологическую карту по заданному образцу и/или под руководством учителя;
 - осуществлять поиск информации в интернете под руководством взрослого.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- понимать значение использования компьютера для получения информации;
 - осуществлять поиск информации на компьютере под наблюдением взрослого;
 - соблюдать правила работы на компьютере и его использования и бережно относиться к технике.

3 класс

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Обучающийся научится:

- называть и описывать традиционные народные промыслы и ремёсла своего края и России;
- выявлять особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановке;
- использовать отдельные правила создания предметов рукотворного мира в практической деятельности;
- организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы;
- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида и сложности работы;
- соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;
- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать особенности проектной деятельности;
- осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта. Осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия родного края;
- объяснять значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Обучающийся научится:

- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия; – работать над проектом: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием;
- распределять роли; проводить самооценку;
- обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;
- выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;
- прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;
- оценивать качество своей работы.
- использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
- осваивать технологии выполнения мозаики из крупы,
- выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;
- выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов; иметь представление о производстве и видах волокон (натуральные, синтетические);

- овладевать способами обработки изделий (валяние, вязание и ткачество) и обработки волокон натурального происхождения ;
- вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу.
- выполнять разметку симметричных деталей;
- выбирать вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);
- изготавливать изделия на основе папье-маше;
- выполнять приемы работы с нитками (наматывание); иметь представления о способах производства тканей;

– применять приемы безопасной работы с инструментами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов в собственной творческой деятельности;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объёмные) по готовому образцу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;
- осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;
- подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;
- выделять этапы проектной деятельности; определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре;
- применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

Практика работы на компьютере

Обучающийся научится:

- набирать и оформлять небольшие по объёму тексты;
- анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- отбирать информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника;
- соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план).

4 класс

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник будет иметь общее представление:

- о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

- об основных правилах дизайна и их учёте при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
- о правилах безопасного пользования бытовыми приборами;
- защищать природу и материальное окружение и бережно относиться к ним;
- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайниками, компьютером);
- выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать разрывы по шву - осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять место и роль в современной проектной деятельности;
- называть основные условия дизайна — единстве пользы, удобства и красоты, композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- называть традиции декоративно-прикладного искусства в изделиях народов Уральского региона;
- стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
- художественных техниках самостоятельно определять особенности проектной деятельности;
- уважать труд других людей;
- **осознавать ценности рабочих и инженерных профессий, востребованных в Уральском регионе.**

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- выполнять разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- выполнять линии чертежа (осевая и центровая);
- соблюдать правила безопасной работы с канцелярским ножом;
- выполнять косую строчку, её варианты;
- восстанавливать и/или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и/или текстовому плану;
- проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;
- выделять этапы проектной деятельности;
- определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;
- сравнивать природные материалы по их свойствам и способам использования;
 - сравнивать свойства пластичных материалов;
- украшать изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блестками;
- осуществлять плетение в три нитки;
- оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
- выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств:
 - выполнять приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;
 - выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный);
 - изготавливать образцы в технике «изонить»;
 - осваивать технологии построения мозаики из различных материалов, в том числе из яичной скорлупы (кракле);
 - создавать композиции на основе мозаики в традициях декоративно-прикладного творчества народов Уральского региона;
 - оформлять изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги.
 - используют прием смешивания пластилина для получения новых оттенков;
 - осваивать технологию выполнения объемных изделий - лепки из соленого теста;

- выполнять технологические приемы при отделке изделия в традициях народов Уральского региона;
 - применять приемы безопасной работы с инструментами.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- классифицировать наиболее распространённые искусственные и синтетические материалы;
 - экономно расходовать используемые материалы при выполнении заданий;
 - распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;
 - проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;
 - проводить долгосрочные опыты по выращиванию растений, наблюдать и фиксировать результаты.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- конструировать изделия из пластичных материалов;
- создавать конструкцию изделия по заданному образцу с опорой на знания об объектах архитектуры Уральского региона;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу;
- определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия;
- проводить оценку качества выполнения изделия.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- создавать небольшие тексты и рисунки;
- оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией;
- работать в программах Word, PowerPoint.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать презентации в PowerPoint для защиты проектов.

Содержание учебного предмета «Технология» (с учётом реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России и народов Южного Урала (на примере 2–3 народов). *Предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремесел России и Южного Урала).*

Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. *Мастера малой родины (региона, муниципального района, города, посёлка, села) и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее*

представление). Осмысление значимости сохранения этнокультурного наследия родного края. Традиции декоративно-прикладного искусства в изделиях народов Уральского региона.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Воспитание уважения к труду других людей, осознание ценности рабочих и инженерных профессий, востребованных в Уральском регионе.

Технология ручной обработки материалов¹. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России и *малой родины (растительный, геометрический и другие орнаменты)*. *Создание композиции на основе мозаики в традициях декоративно-прикладного творчества народов Уральского региона.*

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по

¹ В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. *Выполнение технологических приёмов при отделке изделия в традициях народов Уральского региона.*

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.* Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).* Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе. *Конструирование и моделирование изделий по заданному образцу с опорой на знания об объектах архитектуры Уральского региона.*

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма,* пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.* Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): о природных и культурных объектах Челябинской области при выполнении творческих проектов (индивидуальных и групповых).

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,
по учебному предмету «Технология»**

Автор / авторский коллектив **Роговцева Н.И Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.**

Наименование учебника «Технология» (1 класс)

Издательство «Просвещение»

1 класс (33 часа)

| № п/п | Тема раздела/тема урока | Количество во часов | Содержание НРЭО | Текущий контроль успеваемости |
|--------------------------------------|---|------------------------------------|---|--|
| Давайте познакомимся (3 часа) | | | | |
| 1 | Как работать с учебником. Я и мои друзья. | 1 | Скверы и парки нашего города. | |
| 2 | Материалы и инструменты. Организация рабочего места. | 1 | | |
| 3 | Что такое технология. | 1 | | |
| Человек и земля (21 час) | | | | |
| 4 | Природные материалы. Изделие: «Аппликация из листьев». | 1 | Знакомство с природными материалами Южного Урала. Растительный мир Челябинской области. | Практическая работа |
| 5 | Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна». | 1 | | |
| 6 | Пластилин. Изделие: «Мудрая сова» | 1 | Использование глины из месторождений (карьер) Челябинской области. | Практическая работа |
| 7 | Растения. Изделие: получение и сушка семян. | 1 | Культурные растения Челябинской области | |

| № п/п | Тема раздела/тема урока | Количество часов | Содержание НРЭО | Текущий контроль успеваемости |
|-------|--|------------------|--|-------------------------------|
| 8 | Растения. Изделие: Овощи из пластилина | 1 | | |
| 9 | Бумага. Изделие: «Волшебные фигуры» | 1 | | |
| 10 | Бумага. Изделие «Закладка из бумаги» | 1 | | Практическая работа |
| 11 | Насекомые. Изделие «Пчелы и соты» (изделия из различных материалов) | 1 | Насекомые Челябинской области. | Практическая работа |
| 12 | Дикие животные. Изделие: «Коллаж». | 1 | Животный мир Челябинской области. Красная книга Южного Урала. | |
| 13 | Новый год. Изделия: «Украшения на елку, на окно» | 1 | | |
| 14 | Домашние животные. Изделие из пластилина «Котенок» | 1 | | Практическая работа. |
| 15 | Такие разные дома. Изделие из картона и природного материала.«Домик из веток» | 1 | | |
| 16 | Посуда. Изделия из пластилина «Чайник», «Чашка», «Блюдце». | 1 | Сысертский фарфоровый завод. | |
| 17 | Посуда. Проект «Чайный сервиз» | 1 | | |
| 18 | Свет в доме. Изделие: «Торшер» | 1 | | |
| 19 | Мебель. Изделие из картона «Стул» | 1 | | |
| 20 | Одежда, ткань, нитки. Изделие :«Кукла из ниток». | 1 | Знакомство с текстильной продукцией фабрик Челябинской области. Бабушкин сундук. | Практическая работа |
| 21 | Учимся шить.Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой» | 1 | | |
| 22 | Учимся шить. Изделие:«Закладка с вышивкой» | 1 | | Практическая работа |
| 23 | Учимся шить. Изделие: вышивка «Медвежонок» | 1 | | |

| № п/п | Тема раздела/тема урока | Количество часов | Содержание НРЭО | Текущий контроль успеваемости |
|--------------------------------------|--|------------------|---|---------------------------------|
| 24 | Передвижение по земле. Изделие из конструктора «Тачка» | 1 | | Практическая работа |
| Человек и вода (3 часа) | | | | |
| 25 | Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие: «Проращивание семян». | 1 | Тепличные и цветочные хозяйства Челябинской области. | |
| 26 | Питьевая вода. Изделие из картона и природного материала «Колодец» | 1 | | |
| 27 | Передвижение по воде. Изделие из бумаги «Кораблик», «Плот» | 1 | Судоходные реки Урала. | Практическая работа. |
| Человек и воздух (3 часа) | | | | |
| 28 | Использование ветра. Изделие: «Вертушка» | 1 | | Практическая работа |
| 29 | Полеты птиц. Изделие: «Попугай». | 1 | Знакомство с птицами Челябинской области. | |
| 30 | Полеты человека. Изделия: «Самолет», «Парашют». | 1 | Знакомство с гражданским и военно-воздушным транспортом Челябинска. | Практическая работа |
| Человек и информация (3 часа) | | | | |
| 31 | Способы общения. Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо» | 1 | | |
| 32 | Комплексная практическая работа (по всем видам деятельности) | 1 | | Комплексная практическая работа |
| 33 | Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие «Важные телефонные номера» Компьютер. | 1 | | |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,
по учебному предмету «Технология»**

Автор / авторский коллектив **Роговцева Н.И Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.**

Наименование учебника «Технология» (2 класс)

Издательство «Просвещение»

2 класс (34 часа)

| № п/п | Тема раздела/тема урока | Количество часов | Содержание НРЭО | Текущий контроль успеваемости |
|----------------------------------|---|------------------|--|-------------------------------|
| Вводный урок (1 час) | | | | |
| 1 | Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником | 1 | | |
| Человек и земля (23 часа) | | | | |
| 2 | Деятельность человека на земле. Практическая работа «Выращивание лука». | 1 | Обычаи и традиции коренных народов Южного Урала | |
| 3 | Посуда. Виды посуды и материалы. Изделие: «Корзина с цветами» | 1 | Изготовление посуды на южноуральском фарфоровом заводе | Практическая работа |
| 4 | Закрепление приемов работы с пластилином. Изделие: «Семейка грибов на поляне». | 1 | | |
| 5 | Знакомство с новой техникой изготовления изделий – тестопластика. Изделие: «Игрушка из теста» | 1 | | Практическая работа |
| 6 | Проект «Праздничный стол». | 1 | Кухня моего народа Использование глины из Кыштымского каолинового карьера | |
| 7 | Народный промысел хохломская роспись. Изделие: «Золотая хохлома». | 1 | Народные промыслы Южного Урала. Златоустовская гравюра | |

| № п/п | Тема раздела/тема урока | Количество часов | Содержание НРЭО | Текущий контроль успеваемости |
|-------|---|------------------|--|-------------------------------|
| 8 | Народный промысел хохломская роспись. Изделие: «Золотая хохлома». | 1 | | |
| 9 | Особенности народного промысла городецкая роспись. Изделие: «Городецкая роспись». | 1 | | |
| 10 | Особенности народного промысла дымковская игрушка. Изделие «Дымковская игрушка». | 1 | | Практическая работа |
| 11 | История матрёшки. Изделие: «Матрёшка» | 1 | | |
| 12 | Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Изделие: пейзаж «Деревня». | 1 | Конно-спортивные клубы Челябинской области | Практическая работа |
| 13 | Значение лошади в жизни человека. Изделие: «Лошадка». | 1 | | |
| 14 | Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и т.д. Изделие: «Курочка из крупы», «Петушок» | 1 | | Практическая работа |
| 15 | Проект «Деревенский двор» | 1 | | |
| 16 | История возникновения ёлочных игрушек и традиции празднования Нового года. Изделие: «Ёлочные игрушки из яиц» | 1 | Традиции и праздники моей семьи. | Практическая работа |
| 17 | Особенности деревянного зодчества. Различные виды построек. Изделие: «Изба», «Крепость». | 1 | Макеты жилищ народов Южного Урала | Практическая работа |
| 18 | Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Изделие: «Домовой» | 1 | | Практическая работа |
| 19 | Проект «Убранство избы». Изделие «Русская печь» | 1 | | |
| 20 | Ткачество. Украшение дома тканными изделиями. Изделие «Коврик» | 1 | | |

| № п/п | Тема раздела/тема урока | Количество часов | Содержание НРЭО | Текущий контроль успеваемости |
|---|---|------------------|---|-------------------------------|
| 21 | Национальный костюм и особенности его украшения. Изделие: «Русская красавица». | 1 | Костюмы народов, проживающих на территории Челябинской области. | |
| 22 | Создание национального костюма (женского и мужского) Изделие «Костюмы для Ани и Вани». | 1 | | Проектная деятельность |
| 23 | Технология выполнения строчки косых стежков. Изделие: «Кошелёк». | 1 | | |
| 24 | Способ оформления изделий вышивкой. Изделие: «Тамбурные стежки», «Салфетка». | 1 | | |
| Человек и вода (3 часа) | | | | |
| 25 | Вода и её роль в жизни человека. Рыболовство. Новый вид техники - изонить. Изделие: композиция «Золотая рыбка». | 1 | Разнообразие озёрных рыб Челябинской области. | Практическая работа |
| 26 | Проект «Аквариум». Аквариум и аквариумные рыбки. Изделие «Аквариум» | 1 | | |
| 27 | Полуобъёмная аппликация. Знакомство со сказочными морскими персонажами. Изделие: «Русалка» | 1 | | |
| Человек и воздух (3 часа) | | | | |
| 28 | Значение символа птицы в культуре. Оберег. Освоение техники оригами. Изделие: «Птица счастья» | 1 | Растительный мир Челябинской области. Флора родного края. | Практическая работа. |
| 29 | Использование силы ветра человеком. Изделие: «Ветряная мельница» | 1 | | |
| 30 | Флюгер, его назначение, конструктивные особенности, использование. Изделие: «Флюгер» | 1 | | |
| Человек и информация. Заключительный урок (3 часа + 1 час) | | | | |
| 31 | История книгопечатания. Способы создания книги. Изделие: «Книжка-ширма». | 1 | | |

| № п/п | Тема раздела/тема урока | Количество часов | Содержание НРЭО | Текущий контроль успеваемости |
|--------------|--|-------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| 32 | Поиск информации в Интернете. Правила набора текста. | 1 | | Практическая работа |
| 33 | Комплексная проектная работа (по всем видам деятельности) Поиск информации в Интернете. Способы поиска информации. Практическая работа «Ищем информацию в Интернете» | 1 | | Комплексная проектная работа |
| 34 | Подведение итогов за год. Организация выставки изделий. Презентация изделий. | 1 | | |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,
по учебному предмету «Технология»**

Автор / авторский коллектив **Роговцева Н.И Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.**

Наименование учебника «Технология» (3 класс)

Издательство «Просвещение»

3 класс (34 часа)

| № п/п | Тема раздела/тема урока | Количество часов | Содержание НРЭО | Текущий контроль успеваемости |
|---------------------------------|---|-------------------------|--|--------------------------------------|
| Вводный урок (1 час) | | | | |
| 1. | Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. | 1 | | |
| Человек и земля (21 час) | | | | |
| 2. | Архитектура. Изделие: «Дом» | 1 | Старинная и современная архитектура г.Челябинска. | |
| 3. | Городские постройки Изделие: «Телебашня». | 1 | Архитектурные сооружения в моём городе. | Практическая работа |
| 4. | Парк. Композиция из природных материалов. Изделие: «Городской парк» | 1 | Городские парки Челябинской области. | |
| 5. | «Детская площадка» Изделия: «Качалка», «Песочница» | 1 | | Практическая работа |
| 6. | «Детская площадка» Изделия: «Качалка и песочница», «Качели» | 1 | | |
| 7. | Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани области. Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков», «Украшение платочка монограммой» | 1 | Знакомство с текстильной продукцией фабрик Челябинской | |
| 8. | Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделия: «Украшение фартука». Аппликация из ткани | 1 | | |
| 9. | Изготовление тканей. Изделие: «Гобелен» | 1 | | Практическая работа |
| 10. | Вязание. Изделие «Воздушные петли» | 1 | Изделия ручной работы | |

| № п/п | Тема раздела/тема урока | Количество часов | Содержание НРЭО | Текущий контроль успеваемости |
|--------------------------------|--|------------------|---|-------------------------------|
| | | | мастериц Южного Урала. | |
| 11. | Одежда для карнавала. Работа с тесьмой и тканью. Изделия: «Кавалер», «Дама» | 1 | | |
| 12. | Бисероплетение Изделия: «Браслетик «Цветочки», «Браслетик «Подковки». | 1 | | Практическая работа |
| 13. | Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой и картоном. Изделие: «Весы» | 1 | | Практическая работа |
| 14. | Фруктовый завтрак Изделие «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке». | 1 | Национальные блюда народов Южного Урала. | |
| 15. | Колпачок-цыпленок. Работа с разными материалами. Изделие: Колпачок-цыпленок | 1 | | Практическая работа |
| 16. | Бутерброды. Изделие: Бутерброды | 1 | | |
| 17. | Сервировка и украшение стола. Изделие: «Салфетница», | 1 | | Проектная деятельность |
| 18. | Магазин подарков Изделие из соленого теста «Брелок для ключей» | 1 | | Практическая работа |
| 19. | Золотистая соломка Изделие: картина «Золотистая рыбка» | 1 | | Практическая работа |
| 20. | Упаковка подарков. Работа с картоном и бумагой. Изделие: Упаковка подарков | 1 | | <u>Практическая работа.</u> |
| 21. | Автомастерская. Работа с картоном. Изделие: «Фургон «Мороженое» | 1 | Знакомство с Усть-Катавским вагоностроительным заводом. | Практическая работа |
| 22. | Грузовик. Работа с конструктором. Изделия: «Грузовик», «Автомобиль». «Человек и земля». | 1 | Знакомство с Челябинским тракторным заводом. | |
| Человек и вода (4 часа) | | | | |
| 23. | Мосты. Работа с картоном и нитками. Изделие: модель «Мост» | 1 | | |
| 24. | Водный транспорт. Работа с конструктором. Изделия: | 1 | Судоходные реки Урала. | |

| № п/п | Тема раздела/тема урока | Количество часов | Содержание НРЭО | Текущий контроль успеваемости |
|---------------------------------------|---|------------------|--|-------------------------------------|
| | «Яхта», «Баржа». | | | |
| 25. | Проект «Океанариум». Работа с тканью и нитками. Изделия: осьминог и рыбки. | 1 | Аквапарк в г.Екатеринбург. | |
| 26. | Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Изделие: «Фонтан». | 1 | Фонтаны города Челябинска. | |
| Человек и воздух (3 часа) | | | | |
| 27. | Зоопарк. Работа с бумагой. Оригами. Изделие «Птицы». | 1 | Зоопарк города Челябинска. | |
| 28. | Вертолетная площадка. Работа с картоном. Изделие: «Вертолёт «Муха» | 1 | Знакомство с гражданским и военно-воздушным транспортом Челябинской области. | <u>Практическая работа</u> |
| 29. | Воздушный шар. Папье-маше. Изделие: «Воздушный шар». | 1 | | |
| Человек и информация (5 часов) | | | | |
| 30. | Переплётная мастерская. Книгопечатание. Работа с картоном. Изделие: «Переплётные работы» | 1 | | |
| 31. | Почта. Способы общения и передача информации. Изделие: «Заполняем бланк почтового отправления» | 1 | | |
| 32. | Программа MicrosoftOfficeWord. Правила набора текста. Программа MicrosoftWordDocument.doc. Сохранение документа, формирование и печать. Изделие: «Программка» | 1 | | Практическая работа |
| 33. | Комплексная проектная работа (по всем видам деятельности) | 1 | | <u>Комплексная проектная работа</u> |
| 34. | Создание афиши и программки на компьютере. Изделие: «Афиша» Понятия: афиша, панель инструментов, текстовый редактор | 1 | | |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,
по учебному предмету «Технология»**

Автор / авторский коллектив **Роговцева Н.И Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.**

Наименование учебника «Технология» (4 класс)

Издательство «Просвещение»

4 класс (34 часа)

| № п/п | Тема раздела/тема урока | Количество часов | Содержание НРЭО | Текущий контроль успеваемости |
|--|--|------------------|------------------------------------|-------------------------------|
| Здравствуй, дорогой друг! (1 час) | | | | |
| 1 | Как работать с учебником. | 1 | | |
| Человек и земля (21 час) | | | | |
| 2 | Вагоностроительный завод. Работа с картоном. Изделие: «Ходовая часть вагона (тележка), «Кузов пассажирского вагона» | 1 | Челябинский железнодорожный вокзал | |
| 3 | Вагоностроительный завод. Работа с картоном. Изделие: «Вагон-цистерна». Защита проекта «Поезд» | 1 | | Проектная работа |
| 4 | Полезные ископаемые. Работа с лего-конструктором. Модель: «Буровая вышка». | 1 | | Практическая работа |
| 5 | Полезные ископаемые. Работа с пластилином. Изделие: «Малахитовая шкатулка» | 1 | Уральские промыслы. | |
| 6 | Автомобильный завод. Работа с лего-конструктором. Создание модели: « Грузовик - КамАЗ» | 1 | Челябинский тракторный завод. | Практическая работа |
| 7 | Автомобильный завод. Работа с лего-конструктором. Модель: «Кузов грузовика». | 1 | | |
| 8 | Монетный двор. Чеканка. Работа с фольгой. Изготовление оборотной и лицевой сторон медали. | 1 | | Практическая работа |
| 9 | Монетный двор. Работа с пластилином и фольгой. Изделие: «Медаль» | 1 | | |

| № п/п | Тема раздела/тема урока | Количество часов | Содержание НРЭО | Текущий контроль успеваемости |
|-------|--|------------------|---|-------------------------------|
| 10 | Фаянсовый завод. Работа с пластичными материалами (скульптурный пластилин). Изделие: «Основа для вазы» | 1 | | Практическая работа |
| 11 | Фаянсовый завод. Работа с пластичными материалами (скульптурный пластилин). Оформление вазы. Тест «Как создается фаянс». | 1 | | |
| 12 | Швейная фабрика. Работа с тканью. Изделие: «Прихватка» | 1 | Челябинская трикотажная фабрика. | Практическая работа |
| 13 | Швейная фабрика. Работа с тканью. Новогодняя игрушка-«Птичка». | 1 | | Проектная работа |
| 14 | Обувное производство. Работа с бумагой и картоном. «Модель детской летней обуви». | 1 | ЗАО «Обувная фирма «Юничел» города Челябинска | |
| 15 | Обувное производство. Работа с бумагой и картоном. «Модель детской летней обуви». Оформление. Защита проекта | 1 | | |
| 16 | Деревообрабатывающее производство. Виды древесины. Профессии и инструменты. «Технологический рисунок лесенки – опоры для растений» | 1 | | Практическая работа |
| 17 | Деревообрабатывающее производство. Работа с деревянными планками. Изделие: «Лесенка – опора для растений» | 1 | | Практическая работа |
| 18 | Кондитерская фабрика. Профессии. Рецепт пирожного «Картошка». Технология изготовления. | 1 | Челябинская кондитерская фабрика. | |
| 19 | Кондитерская фабрика. Тест «Кондитерские изделия». Рецепт «Шоколадное печенье». Технология изготовления. | 1 | ОАО «Хлебпром» города Челябинска | Практическая работа |
| 20 | Бытовая техника. Правила пользования бытовой техникой. Работа с разными материалами. Модель: «Настольная лампа» | 1 | | |

| № п/п | Тема раздела/тема урока | Количество часов | Содержание НРЭО | Текущий контроль успеваемости |
|---------------------------------------|---|------------------|--|-------------------------------|
| 21 | Бытовая техника. Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов». Витраж. Изготовление абажура к лампе. Сборка настольной лампы. | 1 | | Практическая работа |
| 22 | Тепличное хозяйство. Профессии, Семена. Выращивание рассады (посев семян). «Цветы для школьной клумбы». | 1 | Тепличные и цветочные хозяйства Челябинской области. | |
| Человек и вода (3 часа) | | | | |
| 23 | Водоканал. Работа с бумагой и картоном. Модели: «Фильтр для очистки воды» и «Струемер» | 1 | | |
| 24 | Порт. Профессии. Работа с верёвкой. Изделие: «Канатная лестница». Технологический рисунок канатной лестницы. | 1 | | |
| 25 | Узелковое плетение – макраме. Работа с верёвкой. Изделие: «Браслет». | 1 | | |
| Человек и воздух (3 часа) | | | | |
| 26 | Самолетостроение. Ракетостроение. Работа с лего-конструктором. Модель: «Самолет» | 1 | | |
| 27 | Ракета – носитель. Работа с бумагой. Изделие: «Ракета – носитель» | 1 | | |
| 28 | Летательный аппарат. Воздушный змей. Работа с бумагой и картоном. Изделие: «Воздушный змей». | 1 | | |
| Человек и информация (6 часов) | | | | |
| 29 | Виды и способы передачи информации. Издательское дело. Профессии. Элементы книги. Работа на компьютере. Создание титульного листа. | 1 | | |
| 30 | Создание таблицы в программе Microsoft Word. Понятия: таблица, строка, столбец | 1 | | Проектная работа |
| 31 | ИКТ в издательском деле. Создание содержания книги. Работа на компьютере. | 1 | Практическая работа Содержание брошюры: «Природа Южного Урала» | Практическая работа |

| № п/п | Тема раздела/тема урока | Количество часов | Содержание НРЭО | Текущий контроль успеваемости |
|------------------|---|-----------------------------|------------------------|--|
| 32 | Переплетные работы. Работа с бумагой и картоном. Изделие: Книга «Дневник путешественника» | 1 | | |
| 33 | Комплексная проектная работа (по всем видам деятельности) | 1 | | Комплексная проектная работа |
| 34 | Подведение итогов года. Презентация своих работ. Выставка работ | 1 | | |