

Справка
по итогам проведения школьного пробного ЕГЭ по русскому языку
в МБОУ СОШ №1 г.Ак-Довурака

Дата проведения: 20 декабря 2013 года

Количество участников: 40 учащихся

Цели проведения:

1. Научить учащихся оформлять бланки регистрации, бланки ответов;
2. Отработать процедуру организации и проведения ЕГЭ.
3. Проверить уровень усвоения учащимися материала по русскому языку за курс средней школы.

20 декабря 2013 года в МБОУ СОШ №1 состоялся пробный ЕГЭ по русскому языку по демонстрационным материалам 2013 и 2014 гг.

Начало экзамена: 8⁰⁰ - 11³⁰

Каждый вариант экзаменационной работы по русскому языку состоял из трёх частей и включал 3 типа заданий: с выбором ответа, с кратким ответом и с развёрнутым ответом. Задания экзаменационного теста позволяли оценить общеобразовательную подготовку по русскому языку выпускников XI (XII) классов общеобразовательных учреждений с целью их государственной (итоговой) аттестации и конкурсного отбора в учреждения среднего и высшего профессионального образования.

Экзаменационная работа соотносится с целями обучения русскому языку в школе. В неё включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Часть 1 (А) содержала 30 заданий с выбором ответа (А1-А30). Эти задания проверяли подготовку выпускников по русскому языку на **базовом уровне** и предназначались преимущественно для аттестации выпускников средней (полной) школы.

Задания первой части охватывали все разделы и аспекты курса и проверяли:

- лингвистическую подготовку учащихся;
- владение важнейшими нормами русского литературного языка;
- практические коммуникативные умения (чтение).

Часть 2 (В) состояла из 8 заданий с кратким ответом, проверяющих подготовку на **высоком уровне сложности**.

В заданиях второй части работы выпускникам предлагалось самостоятельно сформулировать ответ и записать его кратко: в виде слова (слов) или цифр. Все 8 заданий второй части работы ориентированы на языковой, смысловый и речеведческий анализ текста, на основе которого экзаменуемому предстояло написать сочинение. От экзаменуемого требовалось найти в тексте примеры языкового явления либо назвать термин, соответствующий данному примеру.

Каждое правильно выполненное задание первой и второй частей работы оценивалось одним баллом. Исключение составляло задание В8. Максимальный балл за его выполнение - 4 балла.

Часть 3 (С) состояла из одного задания с развёрнутым ответом: выпускникам нужно было написать сочинение-рассуждение на основе предложенного текста. С помощью этого задания выявлялся уровень сформированности речевых умений и навыков, составляющих основу коммуникативной компетенции учащихся.

Это умения:

- понимать читаемый текст (адекватно воспринимать содержащуюся в нём информацию);
- определять тему текста, позицию автора;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания;
- развивать высказанную мысль, аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивать последовательность и связность изложения;
- выбирать нужный для данного случая стиль и тип речи;
- отбирать языковые средства, обеспечивающие точность и выразительность речи;
- соблюдать при письме нормы русского литературного языка, в том числе орфографические и пунктуационные.

Максимальное количество первичных баллов за третью часть работы составило 23 балла.

Таблица Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 64 баллам	Тип заданий
Часть 1	30	30	47%	С выбором ответа
Часть 2	8	11	17%	С кратким ответом
Часть 3	1	23	36%	С развёрнутым ответом
<i>Итого</i>	39	64	(100%)	

Результаты выполнения каждой работы представлены в отдельных таблицах. (см. приложение 1)

Рекомендации:

1. Провести разъяснительную работу с учащимися и родителями.
2. Организовать психологический тренинг с психологом.
3. На основе анализа (см. приложение 1) выявить задания, где учащиеся допускают большое количество ошибок, и усилить работу по отработке данных заданий.
4. Совместить повторение теоретического материала с практическими разборами типов заданий
5. Интенсифицировать консультативную работу с индивидуальным подходом.
6. Провести повторную диагностику во 2-м полугодии и сравнить результаты.

Справку составила руководитель ШМО
учителей русского языка и литературы _____ /Авыр-оол А.Н./