

Протокол №1

о посещении уроков изобразительного искусства и технологии

в 1-х классах с целью КОК 1 классах /на основании приказа от 30.09.2013 №49/

С 7 по 11 октября посетила уроки изо и технологии 1-х классов. Темы уроков одинаковые. Но, одну и ту же тему учителя преподнесли по-своему. По плану тема урока «Разноцветные краски» - изо. По технологии – работа с пластилином «Мудрая сова».

07 октября в 1 «а» классе посетила урок ИЗО. Урок ИЗО в 1 «а» классе проводит учитель Салчак Шончалай Чичин-ооловна.. Цель урока: овладение первичными навыками работы гуашью. Урок начался с мотивации учащихся к уроку. В начале урока с помощью учителя учащиеся чётко определили цель урока и что получают в конце урока. На уроке Шончалай Чичин-ооловна развивала художественно-образное мышление учащихся, на основании наблюдательности и фантазии с помощью ИКТ. Учащиеся по разному воспринимали предметы, изображенные разными цветами и на разном фоне. Сравнивали цвет с вызываемыми им предметными ассоциациями (что бывает красным, желтым и т. д.), учащиеся приводили примеры. Каждый ученик старался высказать свое мнение по картинкам. Использовали свою речь для регуляции своего действия. Урок был очень ярким и эмоциональным. В конце урока ученики сформулировали затруднения и сделали коррекцию самостоятельно. Урок построен по структуре новым стандартам НОО.

11 октября на 4 уроке посетила урок ИЗО в 1 «б» классе. Проводила Дондук Ирина Айыт-ооловна. Урок прошёл на родном (тувинском) языке, т.к класс с тувинским языком обучения. Урок начался с пословицы «Келиннин чаражы – сеткилинде, хевистин чаражы – хээзинде». Проводила беседу о красоте предметов и окружающего мира и о цветах окружающего мира. Исследовали возможности создания различных цветowych пятен, смещений и наложений цветowych пятен при создании красочных ковриков. Использует наглядные картинки.

10 октября посетила урок Аракчаа Эремаа Казак-ооловны – 1 «в» класс. Тема урока «Разноцветные краски». Обучающая цель урока: Знакомство с цветами. Овладение первичными навыками работы гуашью. Учащиеся работали в парах. Учителница обучала самоконтролю и самооценке своей деятельности на уроке. В конце урока каждая пара старалась давать оценку своим работам и высказывали одним предложением выбирая начало фразу: сегодня мы узнали, было интересно, нам было трудно

11 октября посетила 1 урок Салчак Шончалай Чичин-ооловны – технология. Работа с пластилином «Мудрая сова». Цель урока: изготовить поделку из пластилина. Урок начался с загадки:

И в лесу, заметьте, дети,

Есть ночные сторожа.

Сторожей боятся этих

Мыши, прячутся, дрожа!

Очень уж суровы они. Кто же это, отгадайте...

После отгадки на проекторе показала рисунок мудрой Совы. Урок начался с организацией рабочего стола. Дети уже знают, на первом уроке свойства пластилина (пластичный, мягкий, жирный, не прозрачный, цветной, не ломкий, имеет определённый запах). На каждой части урока провели исследовательскую работу о сове. Показывала разные птицы: филин, который весит 3,5кг, воробьиный сычик, массой 50 -60г, неясить, ушастая сова, болотная сова, сплюшка, мохноногий сыч – но это все совы. Предупреждала, что все совы похожи друг на друга, их нельзя спутать с какой – нибудь другой птицей: большая голова, большие круглые глаза и крючковатый нос. Совы отличаются покровительственной окраской: под цвет древесной коры или сухой травы, а так же снежно – белые, как полярные совы. Все это сообщение показывала на интерактивной доске. Говорили о жизни и о пользе совы. И в конце сделали вывод, что сова очень полезная

птица и ее нужно охранять. Лепку учительница показывала на проекторе и сама тоже показывала. Как лепить и какой цвет подобрать на каждой части туловища совы. В конце урока провели выставку работ учащихся.

11 октября посетила урок технологии Аракчаа Э.К. в 1 «в» классе. Показывала и говорила о совах в Туве. Урок запланирован новым стандартам НОО.

Вывод:

- У всех первых классах в 1 «а», 1 «б», 1 «в» классах у (некоторых) учащихся на уроке ИЗО не было гуашей, а только акварельные краски. Нужно было обязательно гуашь. Дело в том, что традиционная акварель прозрачна, а гуашь – более матовая, более светонепроницаемая краска. Акварель обычно наносится на бумагу несколькими слоями, особенно, когда нужно добиться более интенсивного цвета.
- Учащимся желательно иметь палитру.
- Все три урока соответствует типу и целям урока.
- УМК соответствует к структуре урока.

11.10.2013

Справку составила:
рук МО 1-2 классов Б.Д.Донгак

Протокол №2

о посещении занятий проектной деятельности «Учусь создавать проект»

в 3-х классах с целью введения научно-исследовательской деятельности учителем и учащимися

3 классах /на основании приказа от 19.11.2013 №

Посетила кружок в 3 «в» классе (26.11., 6 урок) – руководитель кружка Байыр А-Х.Ф. Практическое занятие. Создание мини-постера. Занятие началось с повторением пройденной темы проектной деятельности. На занятии научились создавать мини-постер. Название проекта: «Город, в котором я живу» 1 шаг – цель проекта: прогулка по родному городу с целью, наблюдения реальных построек и любви к своему городу. Цель написали на отдельном листе, а потом приклеили. Учащиеся использовали фломастеры и маркеры. Постер имел определенные размеры и делали из ватмана. Постарались разместить информацию на мини-постере, для этого поделили ватман на три части. Работали в группе. С помощью учителя написали рассказ о родном городе Ак-Довурак. Наш любимый город – Ак-Довурак.Фотографий было мало (1 фото). Желательно фотографии построек города:

- Есть ли в городе условия для культурного отдыха;
- Какие жилые дома;
- Улицы и скверы в городе.

На занятии использовались различные методы и приемы: беседа, физ.минутка соответствовала тематике занятия, игра – путешествие. Байыр А-Х.Ф эффективно использует икт во время занятия, что повышает интерес обучающихся. И тем самым подготавливала учащихся средствами и способами будущей проектной деятельности.

29 ноября посетила кружок в 3 «б» классе (в 11.05 ч.) – руководитель Хомушку Ш.О. Тема: Изучение и освоение возможностей программы мрр. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Работали на компьютерах (каб. 15). Учитель показывал на проекторе как работать в Microsoft Office PowerPoint. Формировал умения и навыки при работе с фотографиями, рисунками, фигурами и диаграммами. Учащиеся изучали и осваивали возможности программы MPP. Пробовали вставлять фотографии, рисунки, фигуры, диаграммы. Домашним заданием – подготовиться к созданию презентации на тему «Моя семья» или «Мои друзья». Учитель объясняет в доступной форме.

В 3 «б» классе на литературном чтении делают творческий проект «Пословицы и поговорки», с целью пополнить активный словарный запас учащихся пословицами и поговорками,. Работа ещё продолжается, т.к собранные материал не на достаточном уровне. Ученики самостоятельно работают с информацией, в группах и парах. Учитель наблюдает и консультирует. На следующем уроке учащиеся готовятся к защите проекта.

В конце занятия чётко определить, что получилось, а что нет. Рефлексия работы над проектом осуществляется через размышление о том, что удалось и не удалось сделать в данном проекте, какие вопросы необходимо обсудить, или раскрыть в будущих работах.

29.11.2013

Справку составила:
рук МО 1-2 классов Б. Д. Донгак

Протокол №3

по проверке тетрадей 1-2 классов

1 четверть 2013-2014 учебный год

Цель проверки: - выполнение учителем норм проверки тетрадей;

- правильность оформления письменных работ;
- соблюдение единого орфографического режима;
- наличие (отсутствие) работы над ошибками;
- правильность подписи тетрадей в начальной школе;
- соответствие объема классных и домашних работ.

Формы контроля:

- просмотр тетрадей учащихся.

В начальных 1, 2 классах по ОШ-1 -144 учащихся. Были проверены рабочие тетради учащихся 1- 2 классов, всего 315 тетрадей.

Качество проверки ученических работ удовлетворительное. Были проверены рабочие тетради в 1 классах: ужуглел, математика. А во 2-х классах математика и русский язык.

Тетради учащихся 1-2 -х классов подписывали учителя. У всех тетрадей есть обложки. Надписи на обложках оформлены по единой форме, где включает в себя минимальный объем основной информации: предмет, класс, образовательное учреждение, фамилия и имя.

Рабочие тетради

1. Выполнение единого орфографического режима.

Единый орфографический режим в целом соблюдается. Учащиеся пишут аккуратным, разборчивым почерком. Работа над каллиграфией в рабочих тетрадях учащихся просматривается во всех классах. Прописываются образцы букв, соединений букв, цифры. Но есть случаи, когда они не выполняются учащимися. Все классные и домашние работы учащихся проверяются учителем ежедневно. Все работы учащиеся выполняют чернилами синего цвета. На основании требований к ведению тетрадей подчеркивания необходимо выполнять аккуратно простым карандашом, с применением линейки. В основном это требование соблюдается. Подчеркивание, выделение орфограмм выполняют простым карандашом.

На основании требований к ведению тетрадей между разными заданиями по математике необходимо пропускать две клетки, в тетрадях по русскому языку строку не пропускать, начинать текст каждой новой работы с красной строки. 2. Система (регулярность) проверки тетрадей.

По итогам проверки выявлено, что тетради регулярно проверяются учителями. В целом, состояние проверки тетрадей удовлетворительное

3. Объем классных, домашних работ, разнообразие форм работ.

Объем классных и домашних работ в целом соответствует норме.

4. Система работы над ошибками:

Регулярно проводится работа над ошибками во 2 «а», «б», «в» классах.

Учитывая результаты проверки, изложенные в справке, в целях улучшения уровня обученности учащихся учителям рекомендовано:

1. Качественно проверять тетради учащихся.

2. Регулярно поводить работу над каллиграфией, требовательнее оценивать каллиграфию учащихся при проверке тетрадей (на основании «Единого орфографического режима ведения школьной документации»).

3. Систематически проводить работу над ошибками.

4. При подготовке к урокам планировать разнообразные виды работ в соответствии с этапами урока, планировать необходимый объем домашних заданий.

5. Устранить указанные в справке замечания.

6. Следующая проверка тетрадей 28.02.2013 г. в форме взаимопроверки.

19.10.2013

Рук. ШМО 1-2 классов Донгак Б.Д.

Ф.И.О. учителя	Класс	Предметы																			
		Окружающий мир				Технология			ИЗО			Народоведение			Риторика			ОБЖ			Примечание
		четверть	Программа	Фактически пройдено	Расхождение	Программа	Фактически пройдено	Расхождение	Программа	Фактически пройдено	Расхождение	Программа	Фактически пройдено	Расхождение	Программа	Фактически пройдено	Расхождение	Программа	Фактически пройдено	Расхождение	
Салчак Ш.Ч.	1 «а»	I	18	18	-	9	9	-	9	9	-										
		II	14	14	-	7	7	-	7	7	-										
Дондук И.А.	1 «б»	I	18	18	-	9	9	-	9	9	-										
		II	14	14	-	7	7	-	7	7	-										
Аракчаа Э.К.	1 «в»	I	18	18	-	9	9	-	9	9	-										
		II	14	14	-	7	7	-	7	7	-										
Ооржак А.Б.	2 «а»	I	18	18	-	9	9	-	9	8	1	9	8	1	9	8	1	9	9	-	
		II	14	14	-	7	7	-	7	7	-	7	7	-	7	7	-	7	7	-	
Донгак Б.Д.	2 «б»	I	18	18	-	9	9	-	9	9	-	9	9	-							
		II	14	14	-	7	7	-	7	6	1	7	7	-							
Думен-Байыр С.К.	2 «в»	I	18	18	-	9	8	1	9	8	1	9	8	1							
		II	14	13	1	7	7	-	7	6	1	7	6	1							

Прохождение программного материала учителей 1-2 классов идет согласно по тематическому плану и все учителя уложились в план, но есть и отставание на 1 час.

Причина не выполнения программы учителями: в сентябре День здоровья. Эти дни выпадали в основном на субботу и в пятницу.

Эти часы проведены за счет пересмотра тематического планирования, уплотнения учебного материала уроков родного языка и литературы математики технологии и изобразительного искусства.

Основной программный материал по всем предметам в 1-2 классах пройден полностью.

14.01.2014

Рук. ШМО 1-2 классов: Б.Д.Донгак