

Проблема методического объединения:

"Продолжение педагогического поиска по достижению качества и эффективности обучения иностранному языку через интеграцию инновационного, исследовательского образовательного процесса"

Цели и задачи МО

Цели:

- Совершенствование профессиональной компетентности учителей иностранного языка через использование в преподавании информационно-коммуникационных технологий, развитие творческого потенциала педагогов, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса;
- Продолжение педагогического поиска по достижению качества и эффективности обучения через интеграцию инновационного, исследовательского образовательного процесса.

Задачи:

- Систематизация и обобщение опыта работы педагогов по выбранным методическим темам;
- Продолжение работы по изучению и внедрению в процесс обучения иностранному языку современных образовательных технологий, в том числе, и информационно-коммуникационных с целью активизации учебно-познавательной деятельности в условиях модернизации образования;
- Совершенствование форм и методов работы с одаренными обучающимися;
- Актуализация преподавательской деятельности педагогов по индивидуализации обучения;
- Акцентирование внимания на построении внеурочной деятельности с целью развития мотивации и обогащения знаний одарённых обучающихся;
- Внедрение ФГОС;
- Совершенствование качества проведения занятий в условиях модернизации образования.

Направления работы:

- Создание благоприятного психологического климата на уроках английского языка, формирование комфортной атмосферы и ситуации успеха.
- Создание условий, способствующих развитию речи обучающихся, формированию мотивации к изучению иностранного языка.
- Здоровьесбережение на учебных занятиях английского языка.
- Использование современных методик и образовательных технологий в работе с обучающимися.

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению иностранным языком.

Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, свое творчество.

Учителя иностранных языков нашей школы широко применяют такие современные педагогические технологии, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет-ресурсов, технологию языкового портфеля, а также модульного обучения. Всё это помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию

обучения с учетом способностей детей, их уровня обученности. С помощью Интернет-технологий на уроках английского языка учителя нашего методического объединения решают целый ряд дидактических задач: формируют навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствуют умения письменной речи школьников; пополняют словарный запас учащихся; формируют у школьников мотивацию к изучению английского языка. Учащиеся нашей школы принимают участие в тестировании, конкурсах и олимпиадах, проводимых по сети Интернет.

Метод проектов является одной из наиболее часто применяемых технологий учителями иностранного языка в нашей школе.

Работа над проектом - это многоуровневый подход к изучению языка, охватывающий чтение, аудирование, говорение и грамматику. Метод проектов формирует у учащихся

коммуникативные навыки, культуру общения, умения кратко и доступно формулировать мысли, терпимо относиться к мнению партнёров по общению, развивать умение добывать информацию из разных источников, обрабатывать её с помощью современных компьютерных технологий. Проектная форма работы является актуальной, так как позволяет создать языковую среду, способствующую возникновению естественной потребности в общении на иностранном языке.

По удачному выражению известного русского педагога и психолога П.Ф. Каптерева, "школа своим учением окажет наиболее глубокое влияние в том случае, если она образование поставит на почву самообразования и саморазвития и лишь будет по мере средств и возможности помогать этому процессу... Таким образом, не школа и образование есть основа и источник самовоспитания, а наоборот, саморазвитие есть та необходимая

почва, на которой школа только и может существовать".

В связи с этим учителя английского языка в нашей школе применяют одну из новых, перспективных технологий обучения иностранному языку и мониторинга качества образования - языковой портфель. Приоритетом этой технологии является переориентация учебного процесса с преподавателя на обучаемого. Обучаемый несет сознательную ответственность за результаты своей познавательной деятельности. Технология "Языковой портфель" обеспечивает способность и готовность учащегося к самостоятельному изучению языка и культуры на протяжении всей жизни и создает условия для непрерывного самостоятельного языкового образования личности.

Также на уроках иностранного языка в нашей школе используется технология модульного обучения. Сущность модульного обучения сводится к самостоятельному овладению

учащимися определенными умениями и навыками в учебно-познавательной деятельности. Модульное обучение предполагает четкую структуризацию содержания обучения. Оно обеспечивает развитие мотивационной сферы школьников, интеллекта, самостоятельности, коллективизма, умений самоуправления своей познавательной деятельностью. Модуль создает положительные мотивы к обучению благодаря своей занимательности, эмоциональному содержанию, учебному поиску и опоре на жизненный опыт.