

Анализ

работы ШМО учителей истории и обществознания за 2010-2011 учебный год

МБОУ СОШ №1 г. Ак-Довурака.

Цель анализа: определение уровня продуктивности работы ШМО в школе.

Тема, над которой работало ШМО в 2010-2011 учебном году: личностно-ориентированное обучение как средство развития школы и саморазвития личности.

Цели:

- совершенствование уровня педагогического мастерства учителей
- формирование у учащихся интереса к предмету через развитие предметных компетенций.

Задачи по ее решению:

- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий
- повышение профессиональной квалификации учителей ШМО
- обобщение, описание и распространение положительного педагогического опыта учителей ШМО
- продолжение работы по формированию ключевых компетенций учащихся в процессе обучения
- организация исследовательской и проектной деятельности учащихся
- совершенствование работы учителей ШМО с разными категориями учащихся на основе личностно-ориентированного подхода
- внедрение в учебный процесс учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения
- организация системной подготовки учащихся к Единому государственному экзамену
- повышение результативности работы по самообразованию, использование рациональных методов, приёмов технологии и технологии обучения, воспитания;
- создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность. Разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации;
- создание и использование компьютерных методик контроля и оценки уровня знаний обучаемых.

В соответствии с целями и задачами работа ШМО учителей истории и обществознания осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Семинары.

- Работа по темам самообразования;
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
- Открытые уроки, их анализ.
- Проведение школьных олимпиад.
- Информационно-методическое обслуживание учителей гуманитарного цикла.
- Повышение квалификации, педагогического мастерства.
- Аттестация работников.
- Участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации ШМО. С их помощью осуществлялась реализация плана работы ШМО, использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, информационные, развивающие).

В 2010-2011 учебном году было проведено 5 заседаний ШМО.

Главной задачей ШМО учителей истории и обществознания стало оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование программ и календарно-тематических планов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику.
- итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ЕГЭ.

На заседаниях методического объединения рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

На заседаниях учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. В течение года члены объединения делились опытом работы, как в школе, так и обобщали опыт работы на уровне города.

Проанализировав работу ШМО, следует отметить, что методическая соответствует основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед

учителями; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.

В работе методических объединений достаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей. Хорошо организовано взаимопосещение уроков своих коллег. Открытые уроки провели Мамышева Т.Е. по теме «Социальные нормы и отклоняющееся поведение» в 11 классе, Ооржак Б.Д. - «Афинская демократия при Перикле» в 5 классе, Дадар-оол Б.Д. – «Коллективизация крестьянства» в 11 классе, Саая А.А. - «Восстание декабристов» в 8 классе.

Уроки давались в соответствии с выбранными темами самообразования, семинаров, аттестацией. Все уроки даны на высоком методическом уровне, с использованием современных педагогических технологий.

Все учителя ШМО посетили уроки своих коллег по методическому объединению с последующим обсуждением и анализом.

Основные цели посещения уроков:

- Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
- Классно-обобщающий контроль.
- Преемственность.
- Использование новых технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.).
- Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Вывод: Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. **Вырос профессиональный уровень учителей.**

В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя начали широко использовать компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось **сохранению здоровья учащихся**. Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли личностно-значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся.

Уделялось внимание совершенствованию форм и методов организации личностно-ориентированного урока. Избран личностно-ориентированный подход в обучении, учителя (Мамышева Т.Е., Ооржак Б.Д.) организовывали учебный процесс в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, творчества, доверия и поддержки.

Методы и приемы, применяемые учителями:

- проектный метод;
- методы диалога;
- игровые методы;
- приема актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диагностики и самодиагностики;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора.

Зачет, лекция, семинар, учебный проект, деловая игра – формы организации учебных занятий в старших классах. Учителя создавали на уроках педагогические ситуации, которые позволяли ученикам самовыразиться, рассказать или доказать что-то.

В 2010-2011 учебном году одной из форм проявления познавательной активности, успешного саморазвития являлось самообразование. Каждый учитель определял для себя на учебный год тему самообразования, исходя из проблемы и задачи школы. Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Вывод: работа учителей по самообразованию в этом учебном году была поставлена хорошо.

Важнейшим направлением работы ШМО является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации .

Учителям-предметникам:

-совершенствовать систему организации и проведения ЕГЭ с целью создания оптимальных условий для успешной сдачи экзаменов выпускниками;

-обучать учащихся порядку выполнения заданий и правильному заполнению бланков ответов;

-проводить тренировочные тесты с обязательным жестким ограничением отводимого на решение времени;

-использовать для контроля знаний контрольно-измерительные материалы аналогичные материалам ЕГЭ;

-к экзамену готовить по учебникам, включенным в «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях».

Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год

Общие выводы:

В основном поставленные задачи на 2010-2011 учебный год выполнены.

1. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя.. Возросла творческая активность учителей. Внедрены в образовательный процесс личностно-ориентированные и информационно-коммуникативные технологии. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через факультативы, кружки, индивидуальные занятия и дополнительное образования позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Рекомендации на 2011-2012 учебный год:

- продолжить работу по методической теме «Личностно-ориентированное обучение как средство развития школы и саморазвития личности».

Руководитель ШМО учителей истории и обществознания:

Мамышева Т.Е.