

СПРАВКА

по итогам декады истории, обществознания и права.

Цели декады: развитие интереса к истории России и мира, а также умения анализировать; воспитание патриотизма, правовой культуры и гражданской зрелости; повышение уровня преподавания истории, обществознания и права через проведение открытых уроков, взаимопосещение.

В рамках декады истории, обществознания и права были проведены следующие открытые уроки:

19.12.2011 - в 10 «а» классе на тему «Русь в XIII веке: альтернативы развития» (Мамышева Т.Е.) Тип урока: урок усвоения новых знаний. Форма урока: работа в группах. Вид урока: урок анализа и синтеза. Были использованы технологии: педагогическая мастерская, мультимедийная технология. Присутствовали: Монгуш Р.Г. (зам.директора по ВР), Саая А.А. (учитель истории)

20.12.2011 – в 6 «в» классе на тему «Восточные славяне» (Ооржак Б.Д.) Присутствовали : Чыдат Ч.К. (зам.директора по УВР), Саая А.А. (учитель истории), Ховалыг А-С.М. (учитель русского языка и литературы), Перина О.С. (старшая вожатая).

21.12.2011 – в 9 «б» классе по истории Тувы на тему «Восстание 60-ти богатырей» (Саая А.А.). Тип урока – урок усвоения новых знаний, была использована информационно-коммуникативная технология. Присутствовали: Монгуш М.А. (зам.директора по НМР и НЭР), Мамышева Т.Е.(руководитель ШМО учителей истории и обществознания)

По плану декады также были проведены следующие внеклассные мероприятия по предметам:

17.12.2011 –для учащихся 11-х классов Мамышевой Т.Е. был проведен «Закрытый показ» исторического фильма «Адмирал» . Фильм о событиях Гражданской войны в России не оставил равнодушным никого. Всего в просмотре фильма были задействованы 40 учащихся. Было проведено обсуждение фильма, в результате которого был сделан вывод, что фильм поучительный, мнение многих о событиях Гражданской войны изменилось. Учащиеся давали свои оценки и старались их обосновывать. Обсуждение получилось очень интересным.

20.12.2011 – викторина между учащимися 8 классов по Новой истории. В викторине приняли участие 8 «б» и 8 «в» классы, 8 «а» - не участвовал. 1 место было присуждено команде 8 «б» класса, 2 место – команде 8 «в» класса. Викторину проводила Саая А.А.

21.12.2011- конкурс «Знаешь ли ты историю?» среди 6-7 классов провела Ооржак Б.Д. По результатам конкурса 1 место заняла команда «Геродоты», 2 место – «Историки», 3 место – «Первооткрыватели»

22.12.2011 – правовую викторину «Наши законы» среди учащихся 10-11 классов проводила Дадар-оол Б.Д. Участие в викторине приняли учащиеся 10 «а», 10 «б», 11 «а» и 11 «в» классов. 11 «б» - не участвовали. Наиболее активно участвовали учащиеся 10 «а» и 11 «а» классов и в личном первенстве именно представители данных классов заняли призовые места.

26.12.2011 – среди учащихся 9-х классов Мамышева Т.Е. провела Брейн – ринг, по истории России и Всеобщей истории. По результатам игры 1 место заняла команда 9 «а» класса, 2 место – команда 9 «б» класса.

В рамках декады истории и обществознания среди учащихся 11 классов был проведен заочный конкурс исторических эссе. Были предложены следующие темы:

1. «Жить как хочешь не всякий может; надо жить как должно» Хуан Мануэль
2. «Живи так, как будто ты сейчас должен проститься с жизнью, как будто время оставленное тебе, есть неожиданный подарок» Марк Аврелий
3. «Знание без нравственной основы ничего не значит» Л.Н.Толстой.
4. «Историю цивилизации можно выразить в шести словах: чем больше знаешь, тем больше можешь» Э.Абу.
5. «История подобно гвоздю, на который можно повесить всё что угодно» А.Дюма.
6. «История человечества в основном история идей» Г.Уэллс
7. «Когда говорит история, отдельные личности должны умолкнуть» Г.Бенн.
8. «Коней на переправе не меняют» А.Линкольн.
9. Молодость – вот время усвоения мудрости, старость – время для её применения» Ф.Вольтер.
10. «Многие презирают жизненные блага, но почти никто не способен ими поделиться» Ф. Ларошфуко.
11. «Начать войну легко, а закончить трудно» Эразм Роттердамский.

В конкурсе приняли участие 7 учащихся: **11 «а»** Кужугет Айшет, Думен-Байыр Сюзана, Монгуш Айжыгаш, Оюн Дан-Хая; **11 «б»** - Куулар Алина, Чангоо Чинчи, Монгуш Евгения. Таким образом, из 11 классов в

конкурсе участвовали только 2 класса – это 11 «б» и 11 «а». По итогам конкурса учителями истории и обществознания ШМО призовые места были распределены следующим образом: I место – Куулар Алина, II место – Кужугет Айшет, III место – Оюн Дан-Хая.

В конкурсе кроссвордов 1 место заняли учащиеся 5 «а» класса, 2 место – учащиеся 6 «а» класса, 3 место – учащиеся 6 «в» класса.

Также был проведен социологический опрос среди 9-11 классов, целью которого было, выяснить какое место занимает предмет история в жизни старшеклассников и в чем смысл изучения истории по их мнению. Всего было опрошено 104 учащихся.

По итогам социологического опроса было выявлено, что, к сожалению, не все старшеклассники (5 человек из 104) понимают, зачем нужно изучать этот предмет. На вопрос «В чем смысл изучения истории?» данные учащиеся отвечают: «На уроках истории изучают прошлые времена, зачем же их изучать ведь мы живем в 21 веке», «Я не понимаю зачем её изучать, в ней очень много непонятных тем» и т.п.

На вопрос «Какое место в вашей школьной жизни занимает история?» те же учащиеся отвечают «Если честно я вообще не люблю историю», «Я не историк, я склонен к естественным наукам», « Никакое место не занимает».

Остальные же считают, что историю изучать нужно для того, чтобы узнав прошлое, «твердо стоять на ногах в настоящем и уверенно смотреть в будущее», «знания прошлого помогут в дальнейшем избежать ошибок». Учащиеся 10-11 классов гуманитарного профиля также отмечают, что предмет история нужен им в связи с выбранной будущей профессией. Они же, конечно, отводят истории первостепенную роль.

На вопрос «Обсуждаете ли вы политические проблемы в семье?» 76 учащихся ответили, что иногда обсуждают, 13 - что часто обсуждают, 15 человек ответили «Нет не обсуждаем» или «У меня нет в семье политических проблем».

На вопрос «Какую книгу по истории вы прочитали?» 34 учащихся перечислили названия произведений (Например: «Война и мир», «Тарас Бульба», «Троя», Энциклопедии по истории, «Правители России» и т.д.), 62 учащихся ответили, что читают только учебные пособия, 1 учащийся ответил «До конца ни одной не прочел, а зачем читать книги, если сейчас всё можно узнать через интернет», 5 человек ответили, что не интересуются исторической литературой, 2 человека не смогли вспомнить название книги.

На вопрос «Какой исторический фильм вы просмотрели?» все учащиеся перечислили названия фильмов, например, таких как «Адмирал», «Гладиатор», «Троя», «300 спартанцев», «Александр», «Царь», «Монгол», «Спартак» и т.д.

Анализ результатов социологического опроса показал, что

- 1) 95,2% учащихся старших классов понимают смысл изучения истории и придают предмету «история» большое значение.
- 2) 73,1 % учащихся иногда обсуждают в семье политические проблемы, 12,5 % - часто обсуждают, 14,4% - не обсуждают, так как у них политических проблем в семье нет.
- 3) 59,6% учащихся читают только учебные пособия по истории; 4,8% не интересуются исторической литературой; 0,96% (1 учащийся) пользуется только интернетом и вообще не считает нужным читать книги; 1,92% (2 учащихся) затруднились ответить, так как не помнят название книг и только 32,69% старшеклассников читают книги по истории и помнят названия книг которые они прочитали.
- 4) 100 % учащихся старших классов смотрели исторические фильмы, помнят их названия и основное содержание. Кроме того, выражая свое отношение к просмотренным фильмам, все учащиеся отмечают «Интересный фильм», «Запоминающееся зрелище», «Поучительно», то есть дают положительную оценку.

Таким образом, на основе результатов проведенного опроса можно сделать вывод: большинство старшеклассников понимают, зачем изучают историю, интересуются политическими проблемами нашей страны и любят смотреть исторические фильмы. Однако, выяснилось то, что старшеклассники не любят читать дополнительную литературу по истории, а читают только учебный материал и даже есть такие, которые вообще не читают и не интересуются исторической литературой.

Из запланированных мероприятий не удалось провести только конкурс исторических ребусов среди учащихся начальной школы. Это, прежде всего, объясняется тем, что классным руководителям начальных классов и учащимся учителями истории не были разъяснены условия участия в данном конкурсе. Поэтому вина лежит полностью на учителях истории школьного методического объединения.

Справку составила руководитель ШМО

учителей истории и обществознания:

/Мамышева Т.Е./