

Анализ

работы ШМО учителей истории и обществознания МБОУ СОШ

№1 г. Ак-Довурака за 2012-2013 учебный год.

Цель анализа: определение уровня продуктивности работы ШМО в школе.

Тема, над которой работало ШМО в 2012-2013 учебном году: «Инновационная деятельность учителей истории и обществознания»

Цели:

- Создание условий для творческой работы учителей;
- Оказание методической помощи в организации профильного обучения;
- Обеспечение единой воспитательно-образовательной среды развития и формирования личности;
- совершенствование уровня педагогического мастерства учителей

Задачи по их решению:

- организация работы по изучению и освоению педагогических технологий для реализации принципов системно-деятельностного подхода при изучении общественных дисциплин;
- повышение профессиональной квалификации учителей ШМО
- продолжение работы по формированию ключевых компетенций учащихся в процессе обучения
- обеспечение качества результатов обучения в соответствии с требованиями минимума содержания образования по предметам;
- совершенствование работы учителей ШМО с разными категориями учащихся на основе личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов.
- внедрение в учебный процесс учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения
- организация системной подготовки учащихся к Единому государственному экзамену
- повышение результативности работы по самообразованию, использование рациональных методов, приёмов технологии и технологии обучения, воспитания;
- создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность. Разнообразные виды

самостоятельной деятельности по обработке информации и развитие творческих способностей;

- создание и использование компьютерных методик контроля и оценки уровня знаний обучаемых.

В соответствии с целями и задачами работа ШМО учителей истории и обществознания осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Семинары.
- Работа по темам самообразования;
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
- Открытые уроки, их анализ.
- Проведение школьных олимпиад.
- Информационно-методическое обслуживание учителей гуманитарного цикла.
- Повышение квалификации, педагогического мастерства.
- Аттестация работников.
- Участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации ШМО. С их помощью осуществлялась реализация плана работы ШМО, использование актуальных педагогических технологий (лично-ориентированные, информационные, развивающие).

Сведения о кадрах:

- Всего работающих в 2012-2013 учебном году – 4 учителя,
- Имеют базовую категорию (2011 год) – 1 учитель (Саая А.А.)
- Имеют I категорию(2013) – 1 учитель (Дадар-оол Б.Д.)
- Имеют высшую категорию (2013) – 1 учитель (Мамышева Т.Е.)
- Не имеет категории – 1 учитель (Ооржак Б.Д.)

№	Ф. И. О.	Год рож	Долж- ность	Наим. ВУЗа,	Пред- мет	Раз- ряд	Аттест ация	Кат.	Пед. стаж
1.	Мамышева Гатьяна Евгеньевна	1981	Учитель истории и обществозн.	ТГУ, 2004	История, общество знание	14	2013 год	высш.	9 лет
2.	Дадар-оол Буяна Дмитриевна	1985	Учитель истории и права	ТГУ, 2007	История, общество знание	13	2013 год	I (перв)	6 лет
3.	Саая Айва Александровна	1982	Учитель истории и обществозн.	ТГУ, 2006	История, общество знание	12	2011 год	Базов.	7 лет
4.	Ооржак Байлак Дарат-ооловна	1987	Учитель истории и обществозн.	ТГУ, 2010	История, общество знание	8			3 года

В 2012-2013 учебном году было проведено 5 заседаний ШМО.

1-2 – организационные, 3 - «Новые ФГОС - проекты третьей ступени (10-11 классы) по истории и обществознанию»; 4 - «Нормативно – правовое обеспечение преподавания истории, обществознания и права»; 5 - «Самообразование учителя - одно из условий успеха в организации учебно - воспитательной работы».

Главной задачей ШМО учителей истории и обществознания стало оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- ознакомление с проектами федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на третьей ступени обучения;
- согласование программ и календарно-тематических планов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику.
- итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ЕГЭ.

На заседаниях методического объединения рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

На заседаниях учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. В течение года члены объединения делились опытом работы, как в школе, так и обобщали опыт работы на уровне города.

Проанализировав работу ШМО, следует отметить, что методическая работа соответствует основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями; заседания тщательно подготовлены и

продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.

В работе методических объединений достаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей. Хорошо организовано взаимопосещение уроков своих коллег. Открытые уроки провели Мамышева Т.Е. по теме «XIII век: Русь между двумя цивилизационными потоками – проблема выбора» в 10 классе, Дадар-оол Б.Д. – «Что такое этика?» в 5 «а» классе, Саая А.А. - «Конституция РФ – основной закон государства» в 9 «б» классе.

Дадар-оол Б.Д. приняла активное участие в конкурсе «Учитель года – 2013» на школьном этапе и заняла 2 место, также данный учитель награждена грамотой за активное участие в республиканском конкурсе «Лучший общественный наставник».

Мамышева Т.Е. награждена грамотой Международного образовательного форума «Мир на пути к smart-обществу» (АСНООР) РФ за участие в Конкурсе рефератов «Инновационная школа» в номинации «Инновации в образовательном процессе»; Сертификатом за подготовку участников IX Международной олимпиады по истории.

Уроки давались в соответствии с выбранными темами самообразования, семинаров, аттестацией. Все уроки даны на высоком методическом уровне, с использованием современных педагогических технологий.

Все учителя ШМО посетили уроки своих коллег по методическому объединению с последующим обсуждением и анализом.

Основные цели посещения уроков:

- Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
- Классно-обобщающий контроль.
- Преимущество.
- Использование новых технологий (лично-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.).
- Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Вывод: Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. *Вырос профессиональный уровень учителей.* В целом все уроки методически построены

правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя начали широко использовать компьютерные технологии.

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось **сохранению здоровья учащихся**. Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли личностно-значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся.

Уделялось внимание совершенствованию форм и методов организации личностно-ориентированного урока. Избрав системно-деятельностный подход в обучении, учителя (Мамышева Т.Е., Дадар-оол Б.Д..) организовывали учебный процесс в соответствии с принципами психологической комфортности, деятельности, непрерывности, целостности, минимакса, вариативности, творчества

Методы и приемы, применяемые учителями:

- проектный метод;
- методы диалога;
- игровые методы;
- Метод инцидента.
- Метод разбора деловой корреспонденции.
- Метод ситуационного анализа.

- «ИНСЕРТ»
- приема актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диагностики и самодиагностики;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора.

Зачет, лекция, семинар, учебный проект, деловая игра – формы организации учебных занятий в старших классах. Учителя создавали на уроках педагогические ситуации, которые позволяли ученикам самовыразиться, рассказать или доказать что-то.

В 2012-2013 учебном году одной из форм проявления познавательной активности, успешного саморазвития являлось самообразование. Каждый учитель определял для себя на учебный год тему самообразования, исходя из проблемы и задачи школы. Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме,

анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Вывод: работа учителей по самообразованию в этом учебном году была поставлена хорошо.

Важнейшим направлением работы ШМО является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации .

Учителям-предметникам:

-совершенствовать систему организации и проведения ЕГЭ с целью создания оптимальных условий для успешной сдачи экзаменов выпускниками;

-обучать учащихся порядку выполнения заданий и правильному заполнению бланков ответов;

-проводить тренировочные тесты с обязательным жестким ограничением отводимого на решение времени;

-использовать для контроля знаний контрольно-измерительные материалы аналогичные материалам ЕГЭ;

-к экзамену готовить по учебникам, включенным в «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях».

Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год

Общие выводы:

В основном поставленные задачи на 2012-2013 учебный год выполнены.

1. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Возросла творческая активность учителей. Внедрены в образовательный процесс личностно-ориентированные и информационно-коммуникативные технологии. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через факультативы, кружки, индивидуальные занятия и дополнительное образования позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Рекомендации на 2013-2014 учебный год:

- продолжить работу по методической теме «системно-деятельностный подход в обучении как средство развития школы и саморазвития личности».
- Оказание помощи учителю в овладении новым педагогическим мышлением
- Повышение своего педагогического и профессионального мастерства

Руководитель ШМО учителей истории и обществознания:

Мамышева Т.Е.