

ПРИНЯТА
Председатель Педагогического совета
МБОУСОШ № 1 г. Ак-Довурака
_____ Д.Д. Ензак
« ___ » _____ 2012г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУСОШ № 1
г. Ак-Довурака
_____ Д.Д. Ензак
« ___ » _____ 2012г.

Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 1 г. Ак-Довурака
на 2013-2017 годы

г. Ак-Довурак
2012

**Паспорт Программы развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 1 г. Ак-Довурака
на 2013-2017 годы**

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 г. Ак-Довурака на 2013-2017 годы «Школа поликультурного образования»</p>
<p>Основание для разработки Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон Российской Федерации от 24.06.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 2. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000г. № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации». 3. «Закон об образовании Республика Тыва» в ред. от 29.12.2004г. № 988 ВХ-1. 4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года». 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 21 января 2010г. 7. Указ Президента Российской Федерации от 06.04.2010г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи». 8. Закон Российской Федерации от 08.05.2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений». 9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010г. № 1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы». 10. Постановление Правительства Республики Тыва от 1 ноября 2010г. № 460 «Об утверждении республиканской целевой программы «Развитие образования в Республике Тыва на 2011-2015 годы». 11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». 12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»

	<p>13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».</p> <p>14. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.</p> <p>15. Устав МБОУ СОШ №1 (принят общим собранием трудового коллектива образовательного учреждения, протокол № 1 от 13 октября 2011г. утвержден Приказом «Управления образованием» администрации городского округа г. Ак-Довурак № 268 от 14 декабря 2011г.)</p>
Основные разработчики программы	<p>Администрация школы</p> <p>Представители органов общественного управления Учреждения, которыми являются общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет, Управляющий Совет, Родительский комитет, Совет старшеклассников.</p>
Цель Программы	<p>Совершенствование модели школы поликультурного образования как типа образовательного учреждения обеспечивающего эффективное включение ребенка в культуру (в том числе национальную) на основе взаимодействия культур – семейной, детской, подростковой, молодежной, профессиональной, тем самым, способствуя гармоничному развитию личности ребенка и его более успешной интеграции в современное социально-экономическое пространство региона, страны.</p>
Основные задачи, мероприятия программы	<p>развитие поликультурной образовательной среды школы как совокупности материально-технических, знаково-символических, информационных и психолого-педагогических условий, обеспечивающих культурное развитие и саморазвитие детей и взрослых в её пространстве и являющейся основой их взаимодействия;</p> <p>развитие в образовательном учреждении системы образования, обеспечивающей его высокое качество, а также условия для становления толерантного сознания её субъектов, предполагающее понимание и уважение к представителям других культур, умение жить в мире и согласии с их представителями и с самим собой, способствующего активной и эффективной жизнедеятельности в поликультурной среде;</p> <p>организация предпрофильного и профильного обучения в школе поликультурного образования, способствующего эффективному профессиональному самоопределению с учётом региональных особенностей социально-экономического пространства;</p> <p>внедрение педагогических технологий, в том числе дистанционных, формирующих позицию ценностно-смыслового равенства всех субъектов образовательного процесса и обеспечивающих установку на диалоговое общение, сотрудничество и сотворчество как главные условия реализации модели школы поликультурного образования;</p> <p>сохранение и укрепление здоровья, развитие физической культуры обучающихся как необходимого условия эффективной жизнедеятельности в поликультурной среде.</p>
Сроки и этапы реализации	<p>10.01.2013. – 31.12.2017.</p> <p>I. Подготовительный этап (10.01.2013.-01.12.2013.)</p>

программы	<p>Определение, разработка и утверждение стратегических направлений развития коллектива образовательного учреждения</p> <p>Моделирование нового качественного состояния структуры образовательного учреждения</p> <p>Разработка программ и проектов, обеспечивающих достижение цели и решение задач Программы развития школы</p> <p>Создание условий для активного участия школьного коллектива в реализации Программы</p> <p>Совершенствование нормативно-правовой базы образовательного учреждения.</p> <p>II. Основной этап (январь 2014 – сентябрь 2016)</p> <p>Внедрение учебного плана, образовательных программ, разных форм обучения с ориентацией на реализацию поликультурного подхода</p> <p>Внедрение современных образовательных технологий</p> <p>Реализация блока программ дополнительного образования</p> <p>Развитие социального партнерства и внешних связей</p> <p>Развитие системы общественной экспертизы, общественного мониторинга состояния образовательного учреждения</p> <p>Отслеживание процессов, анализ состояния, необходимая корректировка</p> <p>Представление данных о результатах образовательного процесса в открытый доступ</p> <p>Обновление учебно-материальной базы школы и укрепление самостоятельной хозяйственно-финансовой деятельности.</p> <p>III. Обобщающе-ориентировочный этап (октябрь 2016 - декабрь 2017)</p> <p>Подготовка аналитического отчета</p> <p>Обобщение, распространение инновационного опыта работы</p> <p>Закрепление положительного опыта в локальных нормативных актах, внесение изменений в Устав образовательного учреждения</p> <p>Прогнозирование вариантов развития структурных подразделений и школы в целом</p> <p>Определение перспектив развития на 2017-2020 годы.</p>
Исполнители программы	Участники образовательного процесса: сотрудники школы, учащиеся и их родители, социальные партнеры
Источники финансирования программы	<p>Среднее годовое содержание школы из средств федерального, регионального и муниципального бюджетов.</p> <p>Внебюджетные средства школы.</p> <p>Участие в целевых программах, проектах, конкурсах.</p> <p>Спонсорская и шефская поддержка.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Совершенствование Модели образовательного учреждения «Школа поликультурного образования» как условие развития способности её субъектов ощущать себя в контексте культуры в соответствии с индивидуальными особенностями и запросами.</p> <p>Достижение нового уровня качества процесса и результатов образования и деятельности образовательного учреждения и его субъектов.</p> <p>Повышение педагогической эффективности образовательной системы школы в вопросах качественной подготовки обучающихся, как результат овладения и внедрения в образовательный процесс</p>

	<p>педагогических технологий поликультурного образования.</p> <p>Развитие воспитательной системы, способствующей становлению толерантного сознания его субъектов как условия успешной адаптации, социализации и интеграции учащихся в социально-экономическое пространство региона.</p> <p>Разработка моделей предпрофильного и профильного обучения в условиях школы поликультурного образования, обеспечивающих осознанное профессиональное самоопределение.</p>
<p>Фамилия, имя, отчество, должность, номер телефон руководителя Программы</p>	<p>Ензак Долаана Делеш-ооловна – директор МБОУСОШ № 1 г. Ак-Довурака, тел. рабочий 8(39433)-2-10-58</p>
<p>Система организации контроля за выполнением Программы</p>	<p>Ежегодный публичный доклад директора МБОУСОШ № 1 г. Ак-Довурака, размещение его на сайте школы.</p> <p>Обсуждение, утверждение промежуточных результатов, принятие решений по корректировке основных мер на Педагогическом совете школы.</p>

1. Основания для разработки программы

Программа развития образовательного учреждения «Школа поликультурного образования» на 2013-2017гг. является логическим продолжением программы развития школы 2007-2012гг.

Реализация предыдущей программы развития позволила расширить образовательное пространство школы, наполнить новым содержанием программы общего и дополнительного образования, сформировать воспитательную систему в соответствии с моделью выпускника, иметь положительные результаты образования школьников и образовательной деятельности.

Таким образом, цели и задачи, которые были поставлены в программе развития школы на 2007-2012 годы, в целом достигнуты, но система действующего образования требует постоянного развития и совершенствования.

При разработке следующей программы развития учтены полученные результаты и приоритетные направления развития системы российского образования.

Программа «Школа поликультурного образования» является долгосрочным нормативно-управленческим документом, гарантирующим предоставление качественного образования каждому ребенку от 6,6 до 18 лет в образовательной среде равных возможностей, их самоопределение и самореализацию, поддержку каждого на пути к его жизненному успеху. В Программе отражены современное состояние школы, проблемы, цели, задачи, основные направления развития школы и система мероприятий по их реализации.

2. Информационная справка

2.1. Общие сведения о школе

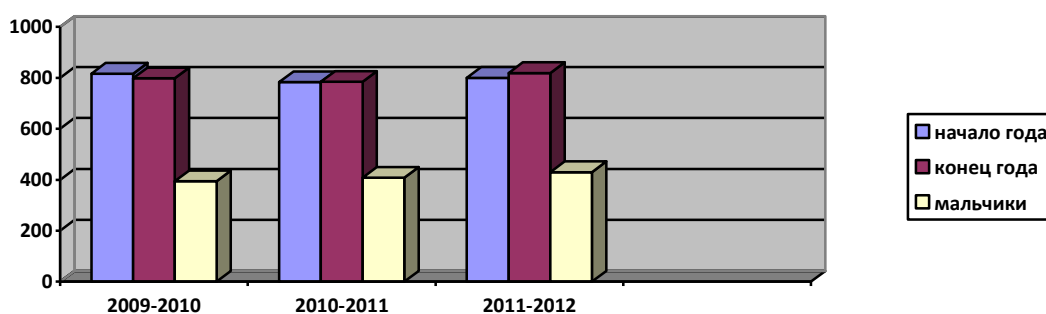
1.	Полное наименование общеобразовательного учреждения (далее – ОУ)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. Ак-Довурака
2.	Сокращенное наименование ОУ	МБОУСОШ № 1 г. Ак-Довурака
3.	Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
4.	Вид	средняя общеобразовательная школа
5.	Тип	общеобразовательное учреждение
6.	Статус	функционирует
7.	Почтовый адрес, телефон ОУ	668051 Республика Тыва г. Ак-Довурак ул. Юбилейная, 14 тел. 8-39433- 2-10-58 tyva_school_112@mail.ru
8.	Сайт ОУ	ak-dovurak-1.lact.ru
9.	Основной государственный регистрационный номер (ОГРН), Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (дата, регистрационный номер)	1021700758804 от 22 декабря 2011г. за государственным регистрационным номером 2111722009320 Серия 17 № 000531949
10.	Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН), Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе (дата, регистрационный номер)	1718001556 от 25 декабря 2000г., серия 17 № 000531972
11.	Наименование органа местного самоуправления, осуществляющего функции и полномочия учредителя (далее – учредитель)	Управление образования администрации городского округа г. Ак-Довурак
12.	Решение учредителя о создании, изменении типа ОУ	Приказ УО администрации городского округа г. Ак-Довурак № 268 от 14 декабря 2011г. «Об утверждении Уставов муниципальных бюджетных учреждений и муниципальных автономных учреждений»
13.	Сведения о руководителе ОУ (наименование должности, ФИО руководителя)	Директор Ензак Долаана Делеш-ооловна Назначена приказом отдела образования от 29 августа 2005г. № 19/1
14.	Администрация, органы общественного управления	Замдиректора – 1. Дадар-оол Буяна Дмитриевна по ПП 2. Куулар Раиса Биин-ооловна по АХЧ 3. Кужугет Чинчи Монгун-ооловна по ИТ 4. Монгуш Мария Арзылановна по НМР 5. Монгуш Рона Григорьевна по ВР 6. Ооржак Алена Борбак-ооловна по УВР 7. Чыдат Чодураа Ким-ооловна по УВР Органы управления: 1. Общее собрание трудового коллектива; 2. Педагогический Совет – Председатель Ензак ДД, руководитель ОУ;

		<p>3. Управляющий Совет - Председатель Монгуш Айдысмаа Викторовна, социальный педагог МБОУСОШ № 1 г. Ак-Довурака</p> <p>4. Родительский комитет – Председатель Монгуш Галина Сарыг-ооловна;</p> <p>5. Совет старшеклассников – Президент школы Монгуш Айдын Русланович.</p>
15.	Перечень документов (с указанием даты выдачи, номеров и срока действия), на основании которых учреждение осуществляет деятельность	<p>1. Устав МБОУСОШ № 1 г. Ак-Довурака, принят общим собранием трудового коллектива (протокол № 1 от 13.10.2011г), утвержден приказом УО администрации городского округа г. Ак-Довурак № 268 от 14.12.2011г.</p> <p>2. Лицензия № 78 от 22 июня 2012г, серия 17ЛО1 № 0000051 сроком до 7 мая 2013г. выдана Службой по лицензированию и надзору отдельных видов деятельности Республики Тыва.</p> <p>3. Свидетельство о государственной аккредитации, серия АА 049794, регистрационный № 91 от 01 апреля 2009г. выдано МОиН РТ.</p> <p>4. Муниципальное задание (задание учредителя), утвержденное начальником УО Судер-оол В.А., 12 января 2012г.</p>

2.2. Характеристика контингента обучающихся

2.2.1. Количественный состав учащихся

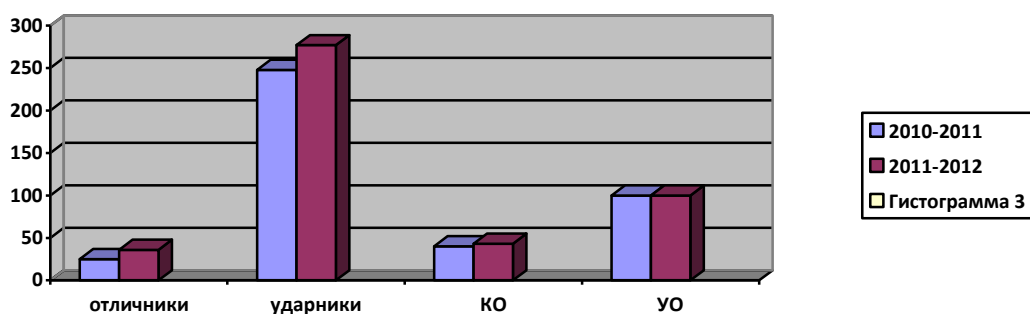
	Классы-комплекты	На начало учебного года	На конец учебного года
2009-2010 учебный год	32	816 (м-394)	798 (м-387)
2010-2011 учебный год	32	783 (м-408)	784 (м-413)
2011-2012 учебный год	32	800 (м-430)	819 (м-440)



2.2.2. КО (%), УО (%) за 2009-2010, 2010-2011, 2011-2012 учебные годы

	Отличники	Ударники	КО	УО
2009-2010 учебный год	35 (м-6)	254 (м-74)	40,7%	100 %
2010-2011 учебный год	25 (м-4)	248 (м-89)	39,6%	100%

2011-2012 учебный год	36 (м-10)	277 (м-104)	42,8%	100%
-----------------------	-----------	-------------	-------	------



Классы	2010-2011			2011-2012		
	количество обучающихся	абсолютная успеваемость	качественная успеваемость	количество обучающихся	абсолютная успеваемость	качественная успеваемость
1 классы	88	-	-	88	-	-
2 классы	87	100	37,9	89	100	45,8
3 классы	84	100	41,6	90	100	39,2
4 классы	87	100	40	78	100	43
5 классы	79	100	39	94	100	46
6 классы	71	100	41	80	100	44
7 классы	71	100	28	72	100	40
8 классы	43	100	44	70	100	34
9 классы	68	100	43	43	100	49
10 классы	53	100	36	55	100	36
11 классы	53	100	43	60	100	48
итого	784	100	39,6	819	100	42,8

Учебный год	2010-2011				2011-2012			
Классы	осень		весна		осень		весна	
	абсолютная успеваемость	качественная успеваемость	абсолютная успеваемость	качественная успеваемость	абсолютная успеваемость	качественная успеваемость	абсолютная успеваемость	качественная успеваемость
НОО								
Русский язык	88,4	57,5	93	61	89,4	55,3	89	49,9
Родной язык	92,3	54,9	91	57,1	88,6	52,5	93,9	58,3
Математика	91,4	55,6	91	54,2	89,1	52	91,8	51,9
Литературное чтение	-	-	-	-	-	-	-	-
ООО								
Русский язык	91,2	38,6	93,9	45,5	97,8	54,4	91,4	45
Математика	87,6	37,1	95,1	30,8	88,3	30,7	89,3	40,3
Родной язык	85,2	35,4	95,9	52,9	88,3	47,7	97	55,7
Природоведение	86,7	35,7	81,3	47,8	92	78	96,5	49,3
Биология	23,7	66,7	98,5	54,9	89,4	49,8	97,3	28,2
Физика	81,6	40,6	94,5	52,2	86,8	46	93	51

Обществознание					94,1	40,5	80,1	58
Химия					100	63,5	73	100
Литература								
СОО								
Русский язык	99	46,9	93,4	34,4	98,4	65,7	95,9	52,7
Математика	91,8	49,8	90,2	27,6	98,8	40,8	92,8	47,6
Родной язык	80,8	47,3	91	63,2	91,5	43	91,5	48,8
Биология	95	46,6	93,2	48,4	90,6	57,4	94,2	45,6
Физика	93,2	51,8	95,7	55,8	94	48,6	87,6	50,6
Обществознание					98,4	79,2	95,8	50,1
Химия					97,6	39	97,6	52,4

2.2.3. Информация об итоговой аттестации обучающихся за два года:

	2010 - 2011 учебный год	2011 - 2012 учебный год
Количество выпускников	121	103
Количество сдававших экзамен по выбору в рамках итоговой аттестации выпускников, в т.ч. за курс основной школы –	Физика-16 Информатика и ИКТ-14 Химия-24 Биология-30 География-1 История-36 Обществознание-21	физика-5 химия-18 биология-26 география-9 история-11 обществознание-21 иностраный язык-4 литература-1
за курс средней школы –	Литература-5 Иностраный язык (агл)-9 Информатика-13 История-38 Обществознание-34 Физика-13 Химия-21 Биология-29 География-14	Литература-4 Иностраный язык (агл)-15 Информатика-15 История-34 Обществознание-44 Физика-19 Химия-24 Биология-25 География-3

2.2.4. Результаты ГИА за курс основной школы

Перечень предметов, выносимых на аттестацию	Аттестационные оценки, полученные выпускниками, по предметам учебного плана (в абсолютных единицах и в %)						
	2010- 2011			2011- 2012			
	Общее количество выпускников, сдававших экзамены						
	63 из 68-93%			30 из 43-70%			
	2	3	4/5	2	3	4/5	
1. Русский язык	4	7	52		12	18	
2. Математика					4	25	
3. Родной язык							
4. История		17	19		8	3	
5. Обществознание		9	12		18	3	
6. Биология		3	27		2	24	
7. Химия			24		3	15	
8. Информатика		11	3				
9. Физика		4	12			5	
10. География			1		1	8	

фия								
11. Литера тура								
12. Англий ский язык					4			

2.2.5. Результаты ЕГЭ за курс средней школы

Учебные годы	2010- 2011			2011- 2012		
Общее количество выпускников	53-100%			60-100%		
Учебные предметы	количество участников ЕГЭ	количество выпускников (в абсолютных единицах и в %)		количество участников ЕГЭ	количество выпускников (в абсолютных единицах и в %)	
		получили минимальный балл и выше	получили ниже минимального балла		получили минимальный балл и выше	получили ниже минимального балла
1. Русский язык	53	53		60	60	
2. Математика	53	53		60	60	
3. Литература	5	5		4	4	
4. Иностраный язык (анг)	9	9		15	15	
5. Информатика	13	13		15	15	
6. История	38	37	1	34	34	
7. Обществознание	34	33	1	44	44	
8. Физика	13	13		19	19	
9. Химия	21	21		24	23	1
10. Биология	29	29		25	24	1
11. География	14	14		3	3	

2.3. Кадровый состав, уровень квалификации

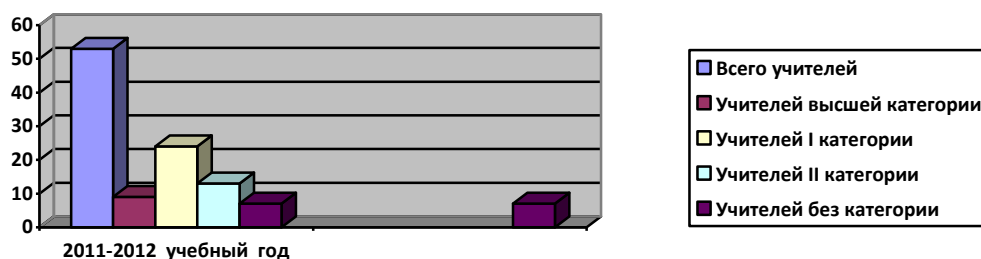
2.3.1. Образовательный уровень педагогов:

Всего учителей	2011-2012 учебный год
	53
Учителей с высшим образованием	47
Неполным высшим образованием	1
Со средним педагогическим образованием	5



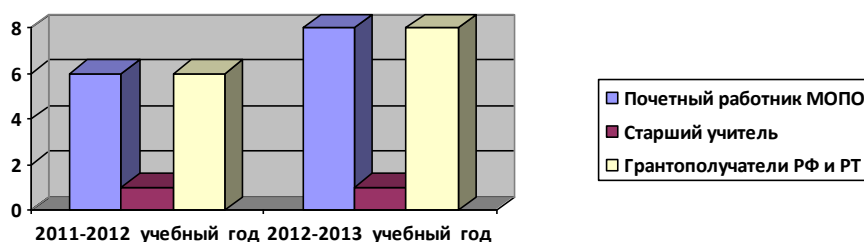
2.3.2. Уровень квалификации:

Всего учителей	2011-2012 учебный год
	53
Учителей высшей категории	9
Учителей I категории	24
Учителей II категории	13
Учителей без категории	7



2.3.3. Звание, награды педагогов

Всего учителей	2011-2012 учебный год
Почетный работник МОПО	6
Старший учитель	1
Грантополучатели РФ и РТ	6



2.4. Учебно-воспитательный процесс

2.4.1. Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательством Российской Федерации, Республики Тыва, правовыми актами администрации городского округа г. Ак-Довурак, Уставом, путем выполнения работ, оказания услуг в сфере образования.

Целью Учреждения является

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе,
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ,
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основными задачами Учреждения являются:

- ✓ охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
- ✓ формирование у обучающихся потребности в саморазвитии;
- ✓ обеспечение социально-личностного, познавательно-речевого, интеллектуального, художественно-эстетического и физического развития обучающихся;

- ✓ формирование у обучающихся гражданских и нравственных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям;
- ✓ взаимодействие с семьями обучающихся для обеспечения полноценного развития детей;
- ✓ внедрение и реализация образовательных программ и технологий, обеспечивающих высокую эффективность обучения;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам обучения и развития детей.

Педагогический коллектив школы строит его на основе разнообразия предлагаемых образовательных программ, а также согласованного взаимодействия всех школьных служб. Образовательный процесс способствует максимальному раскрытию способностей учащихся, их профессиональному и жизненному самоопределению. Содержание образования определяет выбор педагогических технологий, подбор форм, методов, приемов и воспитательных средств. Приоритетными считаются технологии:

- личностно-ориентированная технология;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- компьютерные технологии обучения;
- использование исследовательского метода в обучении;
- технология модульного и блочно – модульного обучения;
- лекционно-семинарско-зачетная система обучения;
- диалоговое обучение;
- технология игровых методов в обучении...

Школа успешно решает проблему доступности качественного образования за счет вариативности образовательных программ, за счет гибкого построения учебного плана образовательного учреждения. Немаловажную роль здесь играет также высокий профессионализм педагогов, применение современных технологий, в том числе ИКТ.

2.4.2.

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения	ООП утверждена приказом по школе от 31.08.2012г. № 75, включает в себя основной (базовый), национально-региональный и школьный компоненты. Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования. Содержание общего образования определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми Учреждением самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.
Информация о дополнительных образовательных услугах	Выписка из Устава, п.2.1 «В целях развития и совершенствования образования Учреждение вправе: реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги, в том числе и платные, за пределами основных образовательных программ на договорной основе»

Ключевая методическая тема, над которой работал педагогический коллектив школы в 2012-2013 учебном году	«Школа деятельной личности»
Инновационная деятельность	Приказ МОН РТ от 26.09.2011г. № 842/д «Об организации деятельности инновационных площадок по введению ФГОС общего образования в системе образования Республики Тыва»; Приказ МОН РТ от 31.01.2012г. № 69/д «О проведении мониторинга готовности ОУ республики к введению ФГОСООО»; Приказ по школе от 15.10.2012г. № 46 «Об организации инновационной деятельности»

2.4.3. Профильное обучение и предпрофильная подготовка учащихся ведется начиная с 9-ого класса.

Часы на преподавание элективных курсов распределены на основе следующих нормативных документов:

1. Нормативно-правовые акты федерального уровня:
 - 1.1 Положение об общеобразовательном учреждении соответствующего типа и вида (Постановление Правительства РФ № 196 от 19.03.2001г с изменениями на 10.03.2009 г)
 - 1.2 Федеральный базисный учебный план (Приказ МО РФ № 1312 от 09.03.2004 г)
 - 1.3 Приказ Минобрнауки РФ №889 от 30.08.2010 г «О внесении изменений в федеральном базисном учебном плане»
 - 1.4 СанПиН 2.4.22821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ».
2. Нормативно-правовые акты регионального, муниципального уровней
 - 2.1 Базисный учебный план для образовательных учреждений РТ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РТ № 474/д от 21.08.2005 г.
 - 2.2 Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики РТ №4057 от 19.10.2010г
 - 2.3 Приказ Министерства образования и науки РТ №478/д от 17.05.2011
 - 2.4 Приказ Министерства образования и науки РТ №821/д от 20.09.2011
 - 2.5 Приказ Министерства образования и науки РТ №953/д-1 от 29.08.2012

Структура элективного курса корректируется в зависимости от условий деятельности школы, запросов родителей (законных представителей обучающихся) и учащихся, кадровой обеспеченности.

Распространенность профилей обучения в школе

Профиль обучения	
	Химико-биологический
	Гуманитарный
	Технический

Элективные курсы в 10 – 11-х классах

№ п/п	Название курса
1	«ЕГЭ по истории России на ОТЛИЧНО»
2	«Подготовка к ЕГЭ»

3	«Решение задач по химии»
4	«Тайны генетики»
5	«ЕГЭ по истории России на ОТЛИЧНО»
6	«Родной язык и культура речевого общения в «реке времени»».
7	«Подготовка к ЕГЭ»
8	«Избранные вопросы по химии»
9	«Генетика человека»
10	«Основы программирования»

Заключены договора о совместной деятельности по профориентационной работе со следующими организациями:

1. ГБОУ СПО Ак-Довуракский «Горный техникум» в лице директора Ооржак Ч. С.
2. ГУ Центра занятости населения г. Ак-Довурак в лице директора Манчин С.О.
3. ОВК РТ по Барун-Хемчикскому району в лице начальника Ондар А.Ч.
4. МАОУ Межшкольный учебный комбинат в лице директора Опул-оол Л.М.
5. МБОУ ДО ЦРТДЮ в лице директора Сарыглар Г.Ч.
6. ГБУЗ РТ «Барун-Хемчикский ЦКБ» гл.врач Кужугет Л.К.
7. ГБУ РТ «Центр профориентации и содействия трудоустройству выпускников профессионального образования» Сат Ч.К.

2.5. Воспитательная работа

Нормативно-правовой основой программы воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ №1 г. Ак-Довурака являются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного и среднего (полного) общего образования (далее — Стандарт), Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (далее — Концепция), Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности в образовательных учреждениях Республики Тыва (далее — Концепция), Устав МБОУ СОШ №1.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности; социально-педагогическое и социально-культурное сопровождение процесса культурно-нравственного постижения подростком Родины, духовного и культурного наследия и достояния родного народа, народов России и всего человечества.

Задачи:

Создание комфортной обстановки, благоприятных условий для социализации и успешного развития индивидуальных способностей каждого ученика с учётом интересов и имеющегося жизненного опыта.

Развитие духовно-нравственной личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными.

Формирование толерантности, подготовка учащихся к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми.

Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа.

Укрепление здоровья школьников, формирование отношения к своему здоровью как к ценности

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. «Я и Отечество», «Я и Мои корни».
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. «Я и культура».
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. «Я и школа».
4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). «Я и Я».
5. Социализации обучающихся. «Я и Мои ровесники».
6. Формирования культуры здорового и безопасного образа жизни подростков. «Я и мое здоровье».
7. Профессиональной ориентации обучающихся. «Я и моя профессия». «Ученик и его семья».

2.6. Социально-педагогическая служба

2.6.1. Основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Социальный педагог:

- контролирует движение учащихся и выполнение всеобща;
- предупреждает отсев учащихся из школы;
- поддерживает тесные связи с родителями;
- изучает социальные проблемы учеников;
- ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных; опекаемых; потерявших кормильца; неполных; военнослужащих, уволенных в запас, участников боевых действий; малоимущих;
- осуществляет меры по трудоустройству обучающихся;
- проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей;
- консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях;
- осуществляет контроль за сохранением здоровья учащихся и формированию у них культуры здоровья.

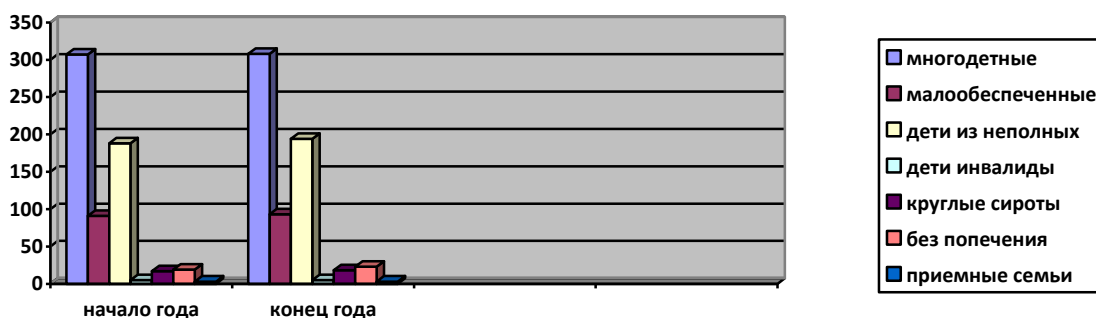
2.6.2. Кадровый состав

№	Ф.И.О	Дата рождения	Образование квалификация по диплому	Разряд категория	Стаж работы в должности
1	Монгуш Айдысмаа Викторовна	01.02.74	Московский институт социальной работы РАО. Высшее: Социальный педагог, социальный	I категория 13 разряд	6 лет Общий стаж- 18 лет

			работник.		
2	Салчак Юрий Сергеевич	20.03.86.	АПУ- среднее -специальное Специальность: учитель физической культуры	7 разряд	2год
3	Саая Альвина Андреевна	31.03.89	ТГУ- высшее, социальный педагог	8 разряд	2год

2.6.3. Социальный паспорт школы

Социальный статус семьи	2011-2012 уч. год	
	Начало учебного года	В конце учебного года
Многодетные	307	308
Малообеспеченные	91	93
Дети из неполных семей	188	194
С отцами живут	13	13
Дети инвалиды	5	5
Дети из полных семей	557	561
Круглые сироты	17	18
Без попечения родителей	19	23
Приемные семьи	3	3
Всего детей в школе	828	843



2.6.4. Социальное окружение школы

Школа основана в 1965 году и расположена в центре города. Ее история тесно связана с историей комбината «Туваасбест», сюда по комсомольским путевкам съезжали представители различных национальностей. Количество жителей в городе составляет около 13558 человек по состоянию на 01.01.2012г, и в соответствии с прогнозом социально-экономического развития, имеет тенденцию к значительному росту. Кроме того, усиливающийся миграционный процесс приводит к увеличению в составе обучающихся детей из близлежащих районов республики.

Фактический распад крупного предприятия привел к значительному ухудшению материального положения многих семей и вызвал социальное напряжение в городе. Недостаточное количество рабочих мест привело к тому, что около 40% родителей не работают. Результатом этого стало увеличение количества безнадзорных детей, а также рост количества «семей риска».

В окружении школы находятся МБОУ детские сады «Теремок», «Светлячок», «Сказка», «Золотой ключик», УДО «Детский дом творчества», Центр развития творчества детей и юношества, школа искусств. Поэтому школа помимо собственных возможностей активно использует возможности данных учреждений для удовлетворения эстетических и интеллектуальных потребностей каждого обучающегося. Также в городе работает спортивная школа.

В городе не достаточно мест для всех желающих в детских садах, это приводит к неподготовленности детей к обучению в школе, как следствие, низкому качеству образования. Тем не менее, приток желающих поступить в 1 классы школы очень велик, набирается количество учащихся сверх установленной нормы. Это объясняется и тем, что в школе ведется обучение по программе родного (русского) языка.

Традициями школы являются:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности каждого ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика и педагога;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

2.7. В Учреждении устанавливается следующий режим занятий:

- начало уроков не ранее 8 часов 00 минут;
- продолжительность учебной недели устанавливается в соответствии с нормативными документами и утверждается приказом директора Учреждения;
- учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормативными документами;
- элективные курсы и факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

2.8. В процессе обучения в Учреждении применяется следующая система оценок:

- 1 – е классы: безотметочная система;
- 2 – 11 классы: отметка в баллах 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно);
- промежуточные итоговые оценки: в баллах 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно) выставляются за четверти во 3-9 классах, за полугодия в 10-11 классах;
- в конце учебного года выставляются итоговые годовые отметки.

2.9. Порядок проведения государственной (итоговой) аттестации учащихся определяется действующим законодательством Российской Федерации, нормативными актами, в том числе приказами Министерства образования Российской Федерации, Республики Тыва.

Выпускникам Учреждения, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный Гербовой печатью Учреждения.

- Выпускники, достигшие особых успехов при освоении общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования, награждаются золотой или серебряной медалью.
- Выпускники, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, награждаются похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Обучающиеся переводного класса, имеющие по всем предметам, изучавшимся в этом классе, четвертные и годовые отметки «5», награждаются похвальным листом «За отличные успехи в учении».

Лицам, не завершившим основное общее, среднее (полное) общее образование, не прошедшим государственной (итоговой) аттестации или получившим (повторно) на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка установленного образца.

2.10. Условия для осуществления образовательного процесса

1.	Здание, благоустройство	<p>Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием не жилым зданием с общей площадью 2190,11 кв.м., инв. № VI-7-124, лит.1 от 13 марта 2008г. 17-AB 001930, кадастровый № 17-17-01/006/2008-031</p> <p>Договор о закреплении муниципального имущества и порядке использования закрепленного за муниципальным общеобразовательным учреждением на праве оперативного управления от 25.01.2008г.</p> <hr/> <p>Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком с общей площадью 11505 кв.м. от 17 декабря 2010 года Серия AB 055808 Кадастровый № 17:17:0100080:3</p> <p>Площадь участка 11505 кв.м, на участке деревьев: береза – 10; верба – 7; в том числе фруктовых —, ягодных кустов: шиповник – 38; облепиха – 3; малина – 3; яблоня – 1; ранетка – 1; черемуха – 13; караганник – 6; цветы пиона – 5; - возраст, состояние безопасности зеленых насаждений - молодые саженцы.</p>
2.	Условия для занятий физкультурой и спортом	<p>Физкультурный зал общей площадью 176,0 кв.м. оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. баскетбольные щиты, 2. имеется мелкий спортивный инвентарь: мячи маленькие – 10, волейбольный –3; баскетбольный -3, футбольный – 2; скакалки – 10; обручи – 10;) 3. туристическое снаряжение: палатки – 2; карабины – 33; веревка толстая – 1; веревка страховочная – 7; веревка тонкая – 1; седло – 8; грудная повязка – 3; усы – 3; коврик – 2; компас – 4; котелок – 2; секундомер – 1; 4. канаты – 2 штуки; теннисный стол – 1 штука (приобретены в 2012 году)
3.	Медицинский кабинет	<p>Для медицинского обслуживания в здании школы имеется 1 кабинет на 1-ом этаже, оно оснащено необходимым оборудованием: ростомер РМ-1 Диамокс – 1 штука, весы медицинские ВМЭН-150 – 1 штука, тонометр с детской манжетой – 1 штука, динамометр кистевой ДК-100 – 1 штука, кушетка медицинская смотровая – 1 штука, шкаф аптечный – 1 штука, облучатель ультрафиолетовый стационарный для областей верхних дыхательных путей и уха ОУФ ГМРЕ4 местный – 1 штука, дезинфицирующее</p>

		<p>средство «Жавелион» - 1 упаковка, маски одноразовые – 10 штук, шпатель (металлический) – 10 штук, термометр (цифровой) – 1 штука, термометр – 10 штук.</p> <p>В каждом учебном кабинете (всего 16) имеется индивидуальная аптечка.</p> <p>Медицинское обслуживание производит школьная медсестра, которая находится в штатном расписании муниципального учреждения здравоохранения, в штатном расписании школы не предусмотрены медицинские работники.</p>
4.	Организация питания	<p>В школе работает буфет, рассчитанный на 16 посадочных мест. В штатном расписании учреждения не предусмотрены ставки работников буфета, поэтому для организации питания привлекаются частные лица. В начале учебного года составляется договор о сдаче буфета в аренду и о совместной деятельности, где оговорено, что за счет арендной платы в буфете будут бесплатно охвачены питанием 15 детей.</p> <p>С 2009-2010 учебного года для детей из семей группы риска организовывается одноразовое бесплатное горячее питание в виде горячего блюда. Контроль за организацией питания производится социальными педагогами школы Монгуш А.В.</p> <p>В 2009 году в рамках Республиканской целевой программы «Модернизация образования в Республике Тыва на 2009-2010 годы» по направлению «Организация школьного питания в общеобразовательных учреждениях Республики Тыва» школа получила необходимое технологическое оборудование.</p>

Наличие материально-технической базы и оснащенность образовательного процесса:

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащены в %	Наличие инструкций по Т/Б	Наличие акта разрешения
	Кабинет начальных классов	7	6	90%	+	+
	Кабинет математики	2	1	90%	+	+
	Кабинет физики	1	1	70%	+	+
	Кабинет химии, биологии	2	1	50%	+	+
	Кабинет информатики	2	1	90%	+	+
	Кабинет истории	2	1	50%	+	+
	Кабинет географии	1	1	50%	+	+
	Кабинет иностранного языка	2	2	50%	+	+
	Кабинет русск. языка и лит.	3	2	90%	+	+
	Кабинет родного языка и лит.	2	2	90%	+	+

2.11. Структура управления образовательным учреждением

Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый Учредителем.

Директор Учреждения действует на основании Закона Российской Федерации «Об образовании» и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, Республики Тыва, местного образования, настоящего Устава и трудового договора.

Директор Учреждения:

- действует от имени Учреждения без доверенности, представляет его во всех учреждениях и организациях;
- в установленном порядке распоряжается имуществом Учреждения;
- совершает в установленном порядке от имени Учреждения гражданско-правовые сделки, направленные на достижение уставных целей Учреждения, и заключает трудовые договоры, выдает доверенности;
- осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников Учреждения, налагает взыскания и увольняет с работы;
- открывает лицевые счета, распоряжается финансовыми средствами Учреждения;
- утверждает штатное расписание, локальные акты Учреждения, Положение о материальном стимулировании работников Учреждения;
- издает приказы, распоряжения, дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения, распределяет обязанности между работниками Учреждения;
- представляет интересы Учреждения в судах, органах государственной власти и органах местного самоуправления, а также организациях;
- организует учет и отчетность Учреждения;
- осуществляет иные полномочия в соответствии с действующим законодательством и трудовым договором.

Органами общественного управления Учреждения являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический Совет;
- Управляющий Совет;
- Родительский комитет;
- Совет старшеклассников.

Общие собрания трудового коллектива проводятся 2 раза в год и по мере необходимости. О повестке дня, времени и месте его проведения должно быть объявлено не менее чем за 7 дней. К компетенции Общего собрания трудового коллектива относятся:

- принятие Устава, дополнений и изменений к нему;
- принятие Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка для работников;
- принятие Положения об Управляющем совете Учреждения;
- избрание членов Управляющего совета Учреждения;
- обсуждение поведения или отдельных поступков членов трудового коллектива и принятие решений о вынесении общественного порицания в случае виновности;
- по инициативе директора Учреждения на рассмотрение могут быть вынесены и иные вопросы.

Педагогический совет осуществляет следующие полномочия:

- разрабатывает образовательную программу Учреждения и представляет её для принятия Управляющему совету Учреждения;
- обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования;
- принимает решения о проведении переводных экзаменов в классах, их количестве и предметах, по которым экзамен проводится в данном году;
- решает вопрос о переводе учащихся из класса в класс, о переводе из класса в класс «условно», об оставлении учащихся на повторный год обучения;

- решает вопрос об исключении учащегося, достигшего возраста 15 лет, из школы за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения Устава Учреждения;
- обсуждает в случае необходимости успеваемость и поведение отдельных учащихся в присутствии их родителей (законных представителей);
- утверждает план работы Учреждения на учебный год;
- утверждает характеристики учителей, представляемых к почетному званию «Заслуженный учитель Российской Федерации» и почетному знаку «Почетный работник общего образования» и другим государственным наградам.

Управляющий совет в пределах своей компетенции утверждает:

- концепцию развития (программу развития) Учреждения;
- структуру Учреждения (по представлению директора);
- бюджет Учреждения (смету доходов и расходов);
- введение (отмену) единой формы одежды для обучающихся в период занятий («школьную форму»).

Согласовывает по представлению директора Учреждения:

- смету расходования средств, полученных Учреждением от уставной приносящей доход деятельности и из иных внебюджетных источников;
- распределяет стимулирующие выплаты работникам Учреждения, предусмотренные коллективным договором.

Цель работы **Родительского комитета Учреждения** содействие объединению усилий семьи и школы в обучении и воспитании обучающихся.

Компетенция **Совета старшеклассников**:

- организует школьный досуг учащихся (подготовка и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий);
- освещает события школьной жизни.

3. Концепция поликультурного образования

3.1. Обоснование актуальности

Современные глобальные проблемы человечества – это вызов сфере образования, которая призвана корректировать свои приоритеты и ценности с учетом не только актуальных, но и перспективных долговременных запросов и человека, и общества. Стратегия образования будущего – это распространение научных фундаментальных знаний, укрепление престижа образования, формирование общего рынка знаний и единого поликультурного образовательного пространства. Совершенно очевидно, что образование будущего должно быть многообразным, адекватным культурному и этническому многообразию человечества, удовлетворяющим всесторонние потребности социально-профессиональных групп, индивидуальные духовные запросы. В этих условиях возрастает роль прогностического моделирования поликультурного образовательного пространства, как особой социальной практики, как всеобщей культурно-исторической формы развития сущностных сил человека и технологий его реформирования.

Разрабатывая модель школы поликультурного образования, мы опирались на существующие в педагогической науке модели: опережающего интеллектуального развития личности (В. В. Давыдов, Л. В. Занков, В. В. Репкин); приоритетного формирования эмоционально-чувственной среды (Л. Н. Толстой, К. Н. Вентцель, Р. Штайнер); гармонического синтеза ориентаций на интеллект, образно-эмоциональную сферу, практическую деятельность и нравственное самоопределение (В. А. Сухомлинский, Ш. А. Амонашвили); гуманистического личностно-ориентированного воспитания (К. Роджерс, Е.В. Бондаревская, В. В. Сериков, И.С. Якиманская); на теорию мультикультурного образования (Д. Бэнкс и др.), межкультурного образования (П. Бателаан и др.), теорию поликультурного образования (В.В. Макаев, З.А. Малькова, Л.Л. Супрунова), теорию диалога (М.М. Бахтин, В.С. Библер).

Поликультурное образовательное пространство – это не только учреждения, специально созданные и предназначенные для воспитания и образования подрастающего поколения (детские сады, школы, училища, техникумы и т.д.), но и другие социальные системы и явления – люди, учреждения, предметный мир, общественные процессы, средства массовой информации, ведущие идеи, ценностные ориентации, все то, что обуславливает глубокие изменения в поликультурном обществе.

Цели поликультурного образования реализуются посредством признания человеческой, национальной культуры фактором развития образования и необходимости его осуществления в контексте диалога культур. Прогностическая модель школы поликультурного образования устремлена в будущее, она отражает перспективы развития личности в поликультурном обществе путем ее интеграции в мировую и национальную культуру.

Обоснование сущности, цели и задач прогностической модели позволило вычленить ее перспективные функции:

- гуманитарно-образовательную;
- адаптационно-реабилитационную;
- социально-педагогической защиты и поддержки.

В сложившихся условиях поиск путей гармоничного развития этнокультур и неконфликтного их сосуществования представляется для многонациональной России, важнейшей государственной и социально-политической задачей.

Функции образовательного пространства отражают современные мировые и региональные тенденции построения системы поликультурного образования, утверждающего полисубъектную сущность образовательного процесса, предполагающего единство общекультурного, социально-нравственного и профессионального развития личности.

Компонентами поликультурного образовательного пространства школы поликультурного образования выступают: ценностно-содержательный, личностно-ориентированный, операционно-деятельностный, регионально-интеграционный.

Они отражают комплекс отношений:

- к личности как высшей ценности в педагогическом взаимодействии, как субъекту жизни, способной к культурному самоопределению;
- к педагогу как посреднику между человеком и культурой, способному ввести его в мир культуры и оказать помощь и поддержку каждой личности в индивидуальном самоопределении в мире отношений, ценностей и деятельности;
- к образованию, его содержанию как культурному процессу, в основе которого стоят личность, личностный смысл, общечеловеческие и национальные ценности, диалог и сотрудничество;
- к школе, учебному заведению как к целостному, поликультурному образовательному пространству, где живут и воссоздаются культурные ценности и образцы совместной жизни детей и взрослых, осуществляется межкультурная коммуникация, воспитание человека культуры.

В открытом поликультурном образовательном пространстве реализуется процесс, основная цель которого – создание условий, обеспечивающих защиту и поддержку развития каждой личности. В соответствии с этим в практику работы внедряются методы и технологии, способствующие индивидуально-личностному подходу в социальном становлении, адаптации человека в поликультурной образовательной среде посредством различных видов деятельности:

1) активизирующей процессы самопознания, саморазвития, способствующей развитию механизмов рефлексии;

2) направленной на выявление субъектов образования их важнейших потребностей и проблем по организации процесса педагогического взаимодействия, в котором каждый имеет возможность выявить личностно-значимые цели жизнедеятельности (индивидуальной сферы самореализации);

3) направленной на поиск средств и форм адаптации, защиты и поддержки личности консультативного, информационного и практического характера.

Особенными характеристиками педагогических технологий в ходе учебно-воспитательных операций поликультурного образования выступают:

- сотрудничество, диалог,
- деятельностно-творческий характер,
- направленность на поддержку, защиту индивидуального развития человека,
- предоставление ему свободного, защищенного пространства для принятия самостоятельных решений,
- разнообразие способов, форм и приемов творческого самовыражения личности в ее культурной идентификации.

Технологии поликультурного образования предполагают:

- отношение к образованию как к культурному процессу, движущими силами которого являются поиск личностных смыслов, диалог и сотрудничество его участников в достижении целей культурного саморазвития;
- отношение к учебному заведению как к целостному поликультурному пространству, где живут и воссоздаются культурные образцы совместной жизни детей и взрослых, происходят культурные события, осуществляется воспитание человека культуры;
- обоснование культуры как средства, вооружающего личность умениями постигать причины, тенденции социальных преобразований в поликультурном обществе, помогающего целенаправленно, эффективно в них участвовать путем самореализации сущностных сил и способностей.

Вышеизложенное позволяет нам сделать вывод о том, что в модели «Школа поликультурного образования» возможно реализовать:

- ценностное отношение к человеку, гуманизацию отношений между людьми, бережное отношение к ребенку, его защиту и поддержку, культурную идентификацию каждой личности;
- возвращение образования в контекст культуры и его регионализацию, приобщение личности к культуре посредством образования;
- творческий профессионализм и педагогическое мастерство в любой сфере деятельности, повышение педагогической культуры, педагогизацию общества, интеркультурную коммуникацию.

3.2. Цель и задачи программы развития «Школа поликультурного образования»

Внешняя социально-экономическая среда (ликвидация или сокращение рабочих мест на предприятиях города и необходимость постоянного поиска источников пополнения семейного бюджета приводит к ослаблению семейного воспитания и, как следствие, снижению общей культуры родителей и их детей) оказывает негативное влияние на уровень воспитанности поступающих в школу детей.

Усиление миграционных процессов, связанных с переселением семей из близлежащих районов приводит к появлению проблем, связанных с адаптацией учащихся разных возрастов, для которых русский язык не является родным.

Увеличение жилого фонда города Ак-Довурака приводит к значительному изменению в составе участников образовательного процесса, к появлению новых требований к образовательному учреждению.

Для нейтрализации влияния внешней социокультурной среды необходимо создать такое образовательное пространство, которое обеспечивает эффективное включение ребенка в культуру (в том числе национальную) на основе взаимодействия с мозаикой субкультур, тем самым взаимодействуя гармоничному развитию личности ребенка и его успешной интеграции в современное социально-экономическое пространство нашей многонациональной республики.

Для реализации этой цели необходимо выполнение следующих задач:

- создание поликультурной образовательной среды школы как совокупности материально-технических, знаково-символических, информационных и психолого-педагогических условий, обеспечивающих культурное развитие и саморазвитие детей и взрослых в её пространстве и являющейся основой их взаимодействия;
- развитие в образовательном учреждении системы образования, обеспечивающей его высокое качество, а также условия для становления толерантного сознания её субъектов, предполагающее понимание и уважение к представителям других культур, умение жить в мире и согласии с их представителями и с самим собой, способствующего активной и эффективной жизнедеятельности в поликультурной среде;
- коррекция содержания и форм учебной работы для обеспечения свободы их выбора
- организация профильного обучения в школе поликультурного образования, способствующего эффективному профессиональному самоопределению с учётом региональных особенностей социально-экономического пространства;
- внедрение педагогических технологий, в том числе дистанционных, формирующих позицию ценностно-смыслового равенства всех субъектов образовательного процесса и обеспечивающих установку на диалоговое общение, сотрудничество и сотворчество как главные условия реализации модели школы поликультурного образования
- сохранение и укрепление здоровья, развитие физической культуры обучающихся как необходимого условия эффективной жизнедеятельности в поликультурной среде;
- создание системы оценки качества деятельности субъектов образования как компонента модели школы поликультурного образования

- выявление и поддержка социально активных, талантливых и одаренных детей и подростков.

Программа развития предполагает реализацию следующих подпрограмм:

1. «Качество образования в условиях перехода на ФГОС второго поколения»,
2. «Духовно-нравственное развитие и воспитание»,
3. «Здоровье»,
4. «Одаренные дети»,
5. «Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства»,
6. «Развитие школьной инфраструктуры».

3.3. Модель выпускника поликультурной школы

В основу разработки модели положены:

- Современные тенденции развития системы образования РФ, Республики Тыва
- Обобщенные результаты исследований образовательных потребностей учащихся и ожиданий их родителей
- Основные категории целей, содержания образования, общих умений, навыков и способов деятельности, которыми учащийся овладевает в процессе обучения

Идеальная модель выпускника нашей школы предполагает, что это должна быть личность, обладающая толерантными качествами, психологическим здоровьем и позитивной идентичностью.

Атрибутами такой поликультурной личности являются:

1. чувство внутреннего равенства с собой;
2. осознание собственной уникальности и неповторимости;
3. независимость самооценки, самоотношения, целей и мотивов деятельности от мнения окружающих; наличие собственных целей, ценностей и убеждений;
4. самостоятельность в решении жизненных проблем; способность к культурному самоопределению, самореализации и саморазвитию;
5. осознание себя в качестве поликультурного субъекта – представителя одновременно нескольких культурных групп (этнической, социальной, территориальной, религиозной, гендерной и др.);
6. умение видеть поликультурность современных культурных сообществ и воспринимать культурное разнообразие как норму сосуществования культур в поликультурном пространстве;
7. воспитание в себе таких личностных качеств, как тактичность, сдержанность в эмоциональных проявлениях, толерантность.

3.4. Основные мероприятия по реализации программы

3.4.1. Подпрограмма «Качество образования в условиях перехода на ФГОС второго поколения»

Обоснование темы:

- необходимость решения стратегических задач, обозначенных в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 21 января 2010 года
- введение ФГОС начального, основного, среднего (полного) общего образования,

- совершенствование системы контроля и управления качеством образования,
- стратегическими направлениями развития образования в Республике Тыва.

Актуальность исследования определяется необходимостью разработки национальной системы оценки качества образования и в этом ключе необходимость разработки новой системы оценки качества деятельности субъектов образования школы (учителей, администрации, родителей, самого учреждения). Система оценки качества субъектов рассматривается не как самоцель, а как средство активизации личностной позиции в принятии решения при построении индивидуального образовательного пути, развития творческой социальной активности, в условиях реализации гуманистической парадигмы образования и компетентностного подхода.

Цель исследования: разработка системы оценки качества деятельности субъектов образовательного процесса школы в условиях проектирования обучающей среды как средства повышения результативности.

Объект исследования: содержание и процесс оценки результатов деятельности субъектов образования школы в условиях проектирования обучающей среды.

Предмет исследования: система оценки качества деятельности субъектов образовательного процесса в условиях проектирования обучающей среды.

Гипотеза исследования: система оценки качества деятельности субъектов образовательного процесса будет позитивно влиять на повышение результативности если:

- система оценки качества будет рассматриваться с позиций соответствия требованиям потребителя и будет учитываться в процессе проектирования обучающей среды;
- будет строиться на сочетании внутренней и внешней оценок;
- комплексно будет рассматриваться система оценки качества деятельности, включающая материально-техническую базу ОУ, содержательную процессуальную, деятельностьную, социальную и другие составляющие;
- будет более широкое понимание образовательных достижений (образовательные достижения по отдельным предметам, динамика образовательных достижений, отношение к учебным предметам, учителям, коллегам, образовательному учреждению, ключевым компетентностям, удовлетворенность образованием, степень участия в образовательном процессе, дальнейшее образование и карьера, и др., степень инновационной деятельности в школе, степень вовлеченности в инновационную деятельность субъектов образования и др.

Задачи исследования:

1. Изучение и анализ состояния исследуемой проблемы в теории педагогики и практике образовательных учреждений.
2. Рефлексивно-критический анализ существующей системы оценки качества деятельности субъектов образования средней общеобразовательной школы с позиций задач разработки национальной системы оценки качества образования в Российской Федерации.
3. Разработка системы оценки качества деятельности субъектов образования во взаимосвязи результативности деятельности учителя и ученика, администрации, родителей (выделение показателей, критериев, отбор, разработка методик и др.), на основе выделенных принципов, апробация в деятельности школы с целью проверки эффективности.
4. Разработка структур и механизма внедрения системы оценки качества субъектов образования в условиях проектирования обучающей среды
5. Разработка механизма обязательной общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности результатов качества деятельности субъектов образования в условиях проектирования обучающей среды.

6. Апробация нетрадиционных форм оценки качества деятельности субъектов образования (портфолио, кредитная система, рейтинговая и др.).
7. Повышение квалификации преподавательского состава в аспекте новых требований ФГОС второго поколения.
8. Обобщение опытно-экспериментальных наработок проблемы исследования, доведения до уровня публикаций, распространение опыта организации исследования.

Основные мероприятия подпрограммы:

№	Содержание деятельности	Форма отчетности	Срок исполнения	Ответственные
Подготовительный этап (2013-2014 учебный год)				
1.	Изучение и анализ состояния исследуемой проблемы в теории педагогики, в практике ОУ	Аналитическая справка Банк Данных	2013, сентябрь	Замдиректора
2.	Формирование нормативной базы по ФГОС второго поколения			
3.	Создание рабочей группы по внедрению образовательной программы начального, основного и среднего (полного) общего образования	проект образовательной программы		Директор школы
4.	Разработка локальных актов и приказов по ОУ	локальные акты		
5.	Разработка различных форм оценки результатов деятельности <ul style="list-style-type: none"> • Учителя • Ученика • Администрации и ОУ • Родителей 	локальные акты	2013-2014 учебный год	Замдиректора
6.	Апробация различных форм оценки в педагогическом процессе в ОУ	Аналитическая справка	По итогам учебного года	
7.	Анализ использования различных форм оценки	Аналитическая справка		
8.	Заседание Педагогического совета школы	Решение	План школы	Директор школы
9.	Подготовка документации ОЭР	Пакет документов	По необходимости	Замдиректора
10.	Повышение квалификации педагогических сотрудников	Свидетельство	В течение года	
Преобразующий этап (2015-2017гг)				
1.	Проведение диагностических срезов с целью рефлексии процесса апробации	Банк данных	По итогам учебного года	Замдиректора

2.	Анализ изменений и корректировка разработанной системы	Аналитическая справка	В течение всего периода	Замдиректора
3.	Апробация теоретических наработок	Аналитические справки	В течение всего периода	Замдиректора
4.	Создание системы мониторинга деятельности ОУ	Положение о системе мониторинга в ОУ		
5.	Внедрение системы оценки качества субъектов образования	Положение о системе оценки качества деятельности субъектов ОП		
6.	Проведение семинаров для учителей школы	Материалы семинаров по учебным предметам	По плану школы	Замдиректора
7.	Обобщение опыта экспериментальных наработок и издание научно-методического сборника	Сборник научно-методических материалов	По итогам работы	Замдиректора, директор школы

Предполагаемые результаты

1. Выявленные критерии и показатели оценки качества деятельности субъектов образования школы.
2. Разработанная система оценки качества деятельности образования.
3. Обобщенный опыт экспериментальных наработок в форме сборника научно-практических материалов.
4. Повышение квалификации педагогического коллектива, приводящее к позитивной динамике в получении результатов.
5. Внедрение нетрадиционных форм оценки в педагогический процесс школы.
6. Реализация принципа обучающего контроля, стимулирующего деятельность субъектов образования.

3.4.2. Подпрограмма «Духовно-нравственное развитие и образование»

1. Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся МБОУ СОШ №1 разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Концепцией духовно-нравственного развития российских школьников, Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования и опытом реализации программы развития школы в период с 2010 по 2014 год.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания позволяет с одной стороны ещё больше расширить спектр образования, так как направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной

жизни. С другой стороны, Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена только на обучающихся I ступени обучения (1-4 классы).

Программа духовно-нравственного развития и воспитания реализуется по нескольким направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Каждое направление содержит цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. По каждому направлению приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными институтами по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены пути реализации данного направления.

Данная программа является документом, определяющим воспитательную деятельность начальной школы.

2. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися. Таким образом, цель духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся должна отражать **нравственный портрет идеально воспитанного младшего школьника**:

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- честный и справедливый;
- творящий и оберегающий красоту мира;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного учащегося формулируется **цель духовно-нравственного развития и воспитания** — **воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного,**

инициативного и компетентного гражданина России принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены по направлениям, которые образно отражают цели развития духовного мира школьников общего начального образования.

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, своей республики, города.
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования,
- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

3) *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

4) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:*

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

6) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:*

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

3. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

честь;

достоинство;

свобода (личная и национальная);

доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);

дружба;

здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

4. Основные направления, ценностные основы и содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания предполагает создание соответствующего механизма, основными элементами которого являются

принципы воспитания:

1. Принцип соразмерности ориентированного и ценностно-ориентированного подхода в воспитании;
2. Принцип совместной жизнедеятельности детей и взрослых (педагогика сотрудничества, сотворчества, соучастия, сопереживания, события);

3. Принцип следования нравственному примеру.
4. Принцип соразмерности индивидуальной и коллективной направленности воспитания;
5. Принцип соразмерности внешнего управления и самостоятельности в воспитании.

В основе нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: *аксиологический, системно-деятельностный, развивающий*.

Аксиологический подход.

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для младших школьников, педагогов и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни младшего школьника.

Системно-деятельностный подход.

Этот подход является определяющим для основной образовательной программы начального общего образования.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен младший школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития младшего школьника.

Развивающий подход.

Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Направление 1. *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.* **«Я и Отечество», «Я и Мои корни».**

Содержание:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о государственных символах Республики Тыва, города Ак-Довурак, школы;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- элементарные представления о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами для обучающихся;

- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России, и её народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края, города;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего края, своей страны;
- уважение к образовательному учреждению, своему городу, области, народу России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности: любовь к России, своему народу, своей Республике, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Виды деятельности:

Содержание	Формы воспитательной деятельности
Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, государственными символами Республики Тыва, города Ак-Довурак.	Плакаты, картины, беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом
Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.	Беседы, экскурсии, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин.
Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта	Беседы, творческие конкурсы, фестивали, праздники, познавательно-развлекательные мероприятия, экскурсии, путешествия, туристско-краеведческие экспедиции, изучение вариативных учебных дисциплин.

народов России.	
Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.	Беседы, проведение классных часов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам.
Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина.	В процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями. Проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовка и проведение игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими, проектная деятельность.
Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.	Беседы, народные игры, организация и проведение национально-культурных праздников. Встречи и беседы с выпускниками школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.
Развитие школьного самоуправления, в начальной школе «соуправления».	Участие в детских организациях, организация органов классного самоуправления, общешкольной структуры; совместное планирование работы, фестивали, школы актива, встречи с интересными людьми, круглые столы, игры, КТД.

Ключевые дела:

- Операция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов ВОВ и труда; изготовление поздравительных открыток для ветеранов, концертные программы для ветеранов, встречи с ветеранами).
- Правовая декада «Я и Отечество», « **Я и Мои корни**»
- Месячник гражданско-патриотического воспитания
- Интеллектуальные игры, тематические классные часы.
- Уроки мужества.
- Конкурс детского творчества «О подвигах, о доблести, о славе»
- Участие в муниципальных, городских и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.
- Проведение спортивных эстафет «Вперёд, мальчишки!»

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;
- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, фестивалей;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;

- организация совместных экскурсий;
- совместные проекты;

Планируемые результаты:

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В начальном звене школы начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладение следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своей республике, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своей республики, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Направление 2: *Воспитание нравственных чувств и этического сознания.*

«Я и культура»

Содержание:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Виды деятельности:

Содержание	Формы воспитательной деятельности
------------	-----------------------------------

Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов	Учебные инвариантные и вариативные предметы, беседы, экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, отражающие культурные и духовные традиции народов России.
Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.	Уроки этики, игровые программы, позволяющие школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия.
Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков.	Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей.
Усвоение первоначального опыта	Игровая деятельность, участие в КТД, приобретение
Нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым.	Опыта совместной деятельности через все формы взаимодействия в школе.
Воспитание милосердия, заботливого, бережного, гуманного отношения ко всему живому.	Благотворительные акции, проекты, активное участие в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.
Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.	Открытые семейные праздники, беседы о семье, о родителях и прауродителях, выполнение и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведение других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями

Ключевые дела:

- День Знаний.
- Участие в праздничном концерте «День Учителя».
- Декада «**«Я и культура»**
- Праздничный концерт, мероприятия «День матери», «Праздник семьи».
- КТД «Новогодний марафон».
- Совместные мероприятия с библиотекой.
- Благотворительная акция «Ветеран живет рядом!»
- Дни профилактики правонарушений.
- Беседы школьного инспектора ПП с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества»
- Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- оформление информационного стенда «Для вас, родители»
- тематические общие родительские собрания;
- участие родителей в работе совета школы, в работе МБОУ СОШ №1;

- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов;
- праздник «Здравствуй, школа!»;
- праздник «Золотая осень»;
- Новогодний праздник;
- праздник семьи
- праздник «Прощанье с начальной школой»;
- участие родителей в смотрах – конкурсах, проводимых в школе;
- родительский лекторий;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.
- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

«Я и школа»

Основное содержание:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Виды деятельности:

Содержание	Формы воспитательной деятельности
В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.	Участие в экскурсиях по микрорайону, городу (с целью знакомства с различными видами труда). Экскурсии на производственные предприятия (с целью ознакомления с различными профессиями, встречи с представителями разных профессий) Организация и проведение презентаций «Труд наших родных».
Получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.	Сюжетно-ролевые экономические игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы.
Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду	Презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде.
Приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.	Занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность творческих общественных объединений.
Приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома.	Самообслуживание, дежурство по классу, персональные выставки, презентации, творческие отчеты, проектная деятельность, устный журнал.
Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни	Дискуссия, форум, вечер, час общения, классное собрание, собрание детей и родителей, поход, экскурсия, встречи с интересными людьми.

Ключевые дела:

- Субботники по благоустройству классных комнат.
- Декада «Я и школа»
- Обустройство территории школьного помещения к праздникам.
- Уроки профориентации: Встречи-беседы с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- Экскурсии на предприятия города.

- Конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые мероприятия «Много профессий хороших и разных!»
- Проектно-исследовательские, творческие (художественные, литературные) работы учащихся.
- Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- Организация и проведение совместных праздников
- Участие родителей в смотрах – конкурсах, проводимых в школе.
- Организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- Участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников;
- Организация встреч-бесед с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- Совместные проекты с родителями «Наш самый чистый школьный двор»

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; • потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

«Я и мое здоровье»

Цель: Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу

жизни, сохранение и укрепление здоровья детей младшего школьного возраста, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

Основное содержание:

- первоначальные представления о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы:
- – осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы;
- – регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на перемене;

- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;
- отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;
- противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Виды деятельности:

Содержание	Формы воспитательной деятельности
Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - проведение уроков здоровья; - проведение классных часов, бесед и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни; формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности - выпуск газет, листовок; - родительские собрания; - тематические линейки; - Дни здоровья; - Экскурсии в спортивные центры, детские спортивные школы.
Профилактическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье. - Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований. - Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по ТБ, ПДД; проведение инструктажа с детьми. - Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха.
Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья; - Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми тренеров ДЮСШ, родителей.
Организация каникулярного отдыха в детском оздоровительном лагере дневного пребывания	<ul style="list-style-type: none"> - Программа каникулярного отдыха в форме сюжетно-ролевой игры: педагогический блок: I. Культурно-массовые мероприятия; акции, тематические встречи с соц. Партнёрами, система самоуправления, тематические линейки, экскурсии, КТД, ежедневная рефлексия. Спортивно-оздоровительный блок:

	<p>II. Утренняя гимнастика, режим питания, спорт час, спортивные праздники здоровья, весёлые старты, подвижные игры на улице, тренинги, практикумы, КТД, соревнования, конкурсы, интеллектуально-творческие игры, оздоровительные медицинские мероприятия.</p>
--	--

Ключевые дела:

- Дни Здоровья (4 раза в год).
- «Я и мое здоровье»
- Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ.
- Всероссийские акции, месячники здоровья.
- Спортивные мероприятия ко Дню Защитника Отечества.
- Беседы школьного врача с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»...
- Участие в массовых мероприятиях города «День защиты детей», Спартакиада школьников.
- Комплексные внеурочные занятия для учащихся.
- Мониторинг ЗОЖ.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

Общешкольные тематические родительские собрания
лекции « Правила летнего отдыха у водоемов»; «Остерегайтесь клещей»; «Безопасность на дорогах»

консультации психолога, психоневролога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;

распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»

совместные праздники для детей и родителей: «Вперёд, мальчишки», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Праздник семьи»

Планируемые результаты:

В школе создана предметно – развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся и воспитанников; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей, дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

« Я и Я»

Основное содержание:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Виды деятельности

содержание	Формы воспитательной деятельности
Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	В ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед.
Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности	Экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
Получение первоначального опыта эмоционально чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	Экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю
Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой	При поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства.

Ключевые дела:

- Эколога-биологическая декада «**Я и Я**»
- Тематические классные часы, творческие работы учащихся.
- Организация экскурсий по родному городу.
- Посещение краеведческого музея.
- Организация и проведение походов «Выходного дня».
- Участие в городских, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии.
- Участие в акциях «Сохрани дерево».
- Участие в городских праздниках.
- Участие в реализации проекта по благоустройству школьного двора.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- Тематические классные собрания.
- Общешкольные собрания.
- Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
« Я и Культура»**

Основное содержание:

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Виды деятельности:

Виды деятельности	Содержание	Формы воспитательной деятельности
	Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России.	В ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий.
	Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.	В системе экскурсионно-краеведческой деятельности, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок.
	Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве школы и дома, городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду.	Разучивание стихотворений, знакомство с картинами, обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
	Обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой	Участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх;
	Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выразить себя в доступных видах и	Творческие работы, ярмарки.

формах художественного творчества.	
------------------------------------	--

Ключевые дела:

- Выполнение творческих заданий по разным предметам.
- Декада учителей начальных классов «**Я и Культура**».
- Посещение концертов, выставок.
- Организация экскурсий по историческим местам города.
- Совместные мероприятия.
- Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы по интересам (опыт самореализации в художественном творчестве).

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

1. Участие учащихся вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.
2. Встречи-беседы с людьми творческих профессий;
3. Участие в художественном оформлении школьных классов, помещений школы к праздникам, мероприятиям.

Планируемые результаты:

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.**5.1 Совместная деятельность школы и семьи.**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;
- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, фестивалей;
- изучение семейных традиций;

- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музей боевой и трудовой славы;
- совместные проекты;

Направление 2: *Воспитание нравственных чувств и этического сознания.*

- оформление информационного стенда «Для вас, родители»;
- тематические общие родительские собрания;
- участие родителей в работе совета школы;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов;
- праздник «Здравствуй, школа!»;
- праздник «Золотая осень»;
- Новогодний праздник;
- праздник семьи,
- праздник «Прощанье с начальной школой»;
- Участие родителей в смотрах – конкурсах, проводимых в школе;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

Направление 3. *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.*

- Организация и проведение совместных праздников – «В мире профессий»;
- Участие родителей в смотрах – конкурсах, проводимых в школе,
- Праздники-игры по теме труда: ярмарки,
- Организация экскурсии на производственные предприятия с привлечением родителей;
- Участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников;
- Организация встреч-бесед с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- Совместные проекты с родителями «Наш самый чистый школьный двор»; конкурс «Скворечник».

Направление 4. *Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.*

- Общешкольные, классные тематические родительские собрания с привлечением специалистов.

Направление 5. *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).*

- Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

Направление 6. *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).*

- Участие учащихся вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.
- Встречи-беседы с людьми творческих профессий;
- Участие в художественном оформлении школьных классов, помещений школы к праздникам, мероприятиям.

Кроме этого, одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования является *повышение педагогической культуры родителей.*

5.2. Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно - деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Формы психолого-педагогического просвещения родителей.

Университет педагогических знаний (такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей).

Лекция (форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания, главное в лекции – анализ явлений, ситуаций).

Родительские конференции (предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей). Родительские конференции обсуждают насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье – некоторые темы родительских конференций. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

Практикум (форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей).

Открытые уроки (цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя). Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

Индивидуальные тематические консультации (обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах).

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

Посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни).

Родительское собрание (форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания).

1) Общешкольные родительские собрания – проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы.

2) Классные родительские собрания – проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

Родительские чтения – очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

Родительские вечера – форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе 2–3 раза в год без присутствия детей. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друга своего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

Родительский тренинг – это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В родительских тренингах должны участвовать оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставляют себя ждать. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12–15 человек. Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно

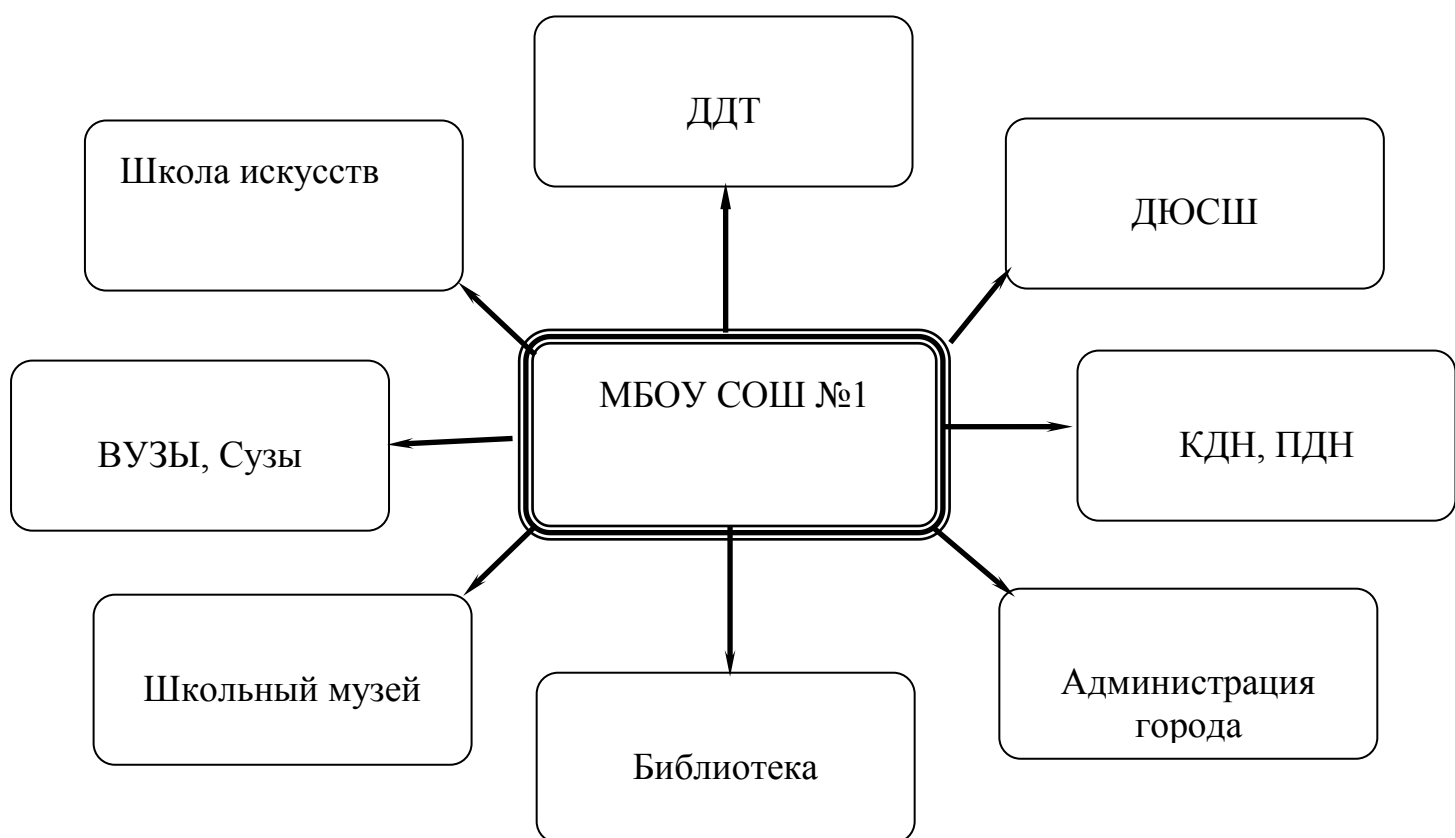
участвовать и регулярно их посещать. Чтобы тренинг был результативен, он должен включить в себя 5–8 занятий. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

Родительские ринги – одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах выступают учащиеся класса, определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке.

И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

5.3. Взаимодействие школы с социальными партнёрами

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.



6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнает о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие младших школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми воспитательными формами *достижение ребенком первого уровня результатов.*

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших

школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для *достижения второго уровня воспитательных результатов*.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трех лет обучения в школе создает к *четвертому классу* у младшего школьника реальную возможность выхода в пространство общественного действия, т.е. *достижения третьего уровня воспитательных результатов*. Выход для ученика начальной школы на третий уровень воспитательных результатов должен сопровождаться:

- выход в дружественную среду;
- ограничением в известной степени конфликтности и неопределенности, свойственной современной социальной ситуации.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – *формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу*.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты** (по направлениям):

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В начальном звене школы начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладение следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и лица, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Наличие у выпускников начальной школы способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных в системе воспитательной работы, позволит им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям и обеспечит самореализацию, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном и других аспектах.

План воспитательной работы школы.

Критерии результативности реализации программы

Задачи	Критерии	Показатели	Способы мониторинга
<p>Блок 1. В области формирования личностной культуры.</p>	<p>Уровень личностной культуры.</p>	<p>Культура отношения к себе, культура общения. Осознание и принятие, моральных норм, нравственных принципов и следование им в повседневной жизни. Становление позиции субъекта общения в процессе деятельности. Эмоциональное благополучие в общении. Интерес обучающихся к жизнедеятельности класса, школы. Позитивные изменения в уровне воспитанности. Снижение агрессивности, конфликтности и тревожности.</p>	<p>Процедуры педагогической и психологической диагностики (тестирование, анкетирование, беседа). Анализ продуктов деятельности. Наблюдение. Экспертная оценка. Самоанализ. Беседа.</p>
<p>Блок 2. В области формирования социальной культуры.</p>	<p>Уровень социальной культуры.</p>	<p>Сформированы основные социальные навыки обучающегося: коммуникативные навыки, толерантность, готовность к выполнению различных социальных ролей, адекватность поведенческих реакций в конфликтных ситуациях. Способность к рефлексии, осознанному поступку, проявление эмпатии. Построение общения с детьми на основе гуманитарных принципов: толерантности, диалогичности, эмпатии, доверия к возможностям и способностям ребенка, отношения к ребенку как к суверенной личности. Выстраивание совместной воспитывающей деятельности с детьми на основе толерантности, сотрудничества и сотворчества; удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в школе.</p>	
<p>Блок 3. В области формирования семейной культуры.</p>	<p>Уровень семейной культуры.</p>	<p>Культура отношения к родителям, семье. Уважительное отношение к родителям, братьям, сёстрам.</p>	

3.4.3. Подпрограмма «Здоровье»

Цели:

- формирование целостной системы, направленной на сохранение, восстановление и укрепление здоровья, развитие физической культуры участников образовательного процесса;
- формирование у подрастающего поколения приоритетного отношения к собственному здоровью как жизненной ценности;
- забота о здоровье участников образовательного процесса, включая его сохранность и укрепление;

Задачи:

создать условия для сохранения и укрепления здоровья и развития физической культуры участников образовательного процесса;

сократить уровень заболеваемости и травматизма;

формировать навыки здорового образа жизни у участников образовательного процесса.

Направления реализации подпрограммы

- ✚ дальнейшее развитие материально-технической базы в целях создания оптимальных условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, а также безопасных условий образовательного процесса;
- ✚ формирование культуры здоровья, повышение престижности здоровья и физической культуры, осознание ценности здоровья как фактора жизнестойкости, активного долголетия;
- ✚ повышение уровня психофизического состояния здоровья, поддержание оптимальной работоспособности;
- ✚ создание всеми доступными информационными, административными, финансовыми, правовыми средствами социально-нравственной установки на ценность здоровья как на национальную черту, как на личную ответственность перед самим собой, семьей, государством в индивидуальном и коллективном сознании;
- ✚ профилактика злоупотребления психоактивными веществами, формирование здорового восприятия окружающего мира у обучающихся без деформирующих психику вредных пристрастий и зависимостей;
- ✚ пропаганда здорового образа жизни, проведение массовых оздоровительных мероприятий;
- ✚ организация и проведение просветительской работы с семьей.

Основные мероприятия подпрограммы:

№	Мероприятия	Необходимое финансирование, тыс.руб	Источники финансирования	Сроки исполнения, ответственный
	Обеспечение безопасности образовательного процесса (дополнительная установка видеонаблюдения)	120,0	Средства муниципального бюджета	2014г, директор школы
	Приобретение комплектов школьной мебели с возможностью регулирования высоты в зависимости от роста учащихся	160,0	Средства муниципального бюджетов, Спонсорская помощь	

	Косметический ремонт спортивного зала	70,0		
	Ремонт спортивной площадки	50,0	Средства муниципального бюджета	Замдиректора по АХЧ
	Приобретение оборудования для занятий спортом, всего, в т.ч.	250,0		
	Комплект лыжного оборудования	100,0	Средства регионального и муниципального бюджетов, Спонсорская помощь	Директор школы
	Комплект оборудования для легкой атлетики	100,0		
	Капитальный ремонт буфета, замена столов, стульев, приобретение витрины-морозильника	300,0	Средства регионального и муниципального бюджетов, спонсорская помощь	Директор школы, замдиректора по АХЧ
	Проведение массовых спортивных мероприятий	100,0 (ежегодно)		Спонсорская помощь
	Организация участия школьных спортивных команд в соревнованиях муниципального и регионального уровней	150,0	Спонсорская помощь	Замдиректора
	Организация занятий по лечебной физкультуре			
	Переподготовка и повышение квалификации педагогов, руководителей образовательных учреждений в целях обучения формам и методам профилактической работы.	Бесплатно для ОУ	Средства регионального бюджета на повышение квалификации педагогических кадров	Директор школы
	Обеспечение методическими пособиями программ, направленных на формирование ценностей здоровья	50,0	Средства ОУ	Директор школы
	Прохождение процедуры		По смете	Директор школы

	лицензирования медицинского кабинета			
	Организация просветительской работы	Бесплатно для ОУ, привлечение возможностей учреждений муниципально го образования		

Кроме того, планируется участие учащихся и сотрудников ОУ в диспансеризации населения, в реализации национального плана по вакцинации населения в соответствии с планами ЦКБ.

Ожидаемые результаты подпрограммы

- ❖ Создание безопасных условий, обеспечивающих образовательного сохранение и укрепление здоровья участников;
- ❖ овладение участниками образовательного процесса формами, методами и навыками ведения здорового образа жизни (курсовая подготовка учителей, обучение родителей и пр.)
- ❖ создание и публикация методических пособий по формированию установки на здоровье как высшую ценность;
- ❖ снижение показателя количества детей с низким уровнем физического развития
- ❖ проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся, включающего следующие параметры: риск развития наиболее часто встречающихся заболеваний, оценку функциональных резервов здоровья (соматического, биоэнергетического, психологического), степень физического развития, уровень мотивации человека на сохранение и укрепление здоровья, определение обратимости выявленных изменений в состоянии здоровья и другое.

Оценка эффективности программы осуществляется посредством

- мониторинга состояния здоровья участников образовательного процесса
- результатами проверок контролирующих органов

3.4.4. Подпрограмма «Одаренные дети»

Цель: создание условий для развития и реализации способностей одаренных и талантливых детей и подростков в условиях поликультурной школы в интересах личности, общества и государства

Задачи:

- создание оптимальных условий для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, обеспечивающих высокое качество образования;
- совершенствование образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учреждения

Основные направления реализации подпрограммы

- разработка концепции психолого-педагогических основ одаренности;
- проведение комплекса мероприятий по работе с одаренными детьми;
- формирование школьного банка данных по различным направлениям работы с одаренными детьми;

➤ повышение квалификации педагогических сотрудников.

Основные мероприятия подпрограммы:

№	Мероприятия	Необходимое финансирование, тыс.руб	Источники финансирования	Сроки исполнения, ответственный
	Совершенствование работы психолого-педагогической службы ОУ	15,0	Средства муниципального бюджета	Замдиректора, психолог
	Изучение педагогами методик оценки одаренности, технологий работы с одаренными детьми	-	бесплатно для ОУ (в рамках курсовой подготовки на базе школы)	Замдиректора, рук-ль НОУ
	Создание концепции психолого-педагогической поддержки одаренных детей	-	-	
	Ведение и пополнение базы данных одаренных детей в ОУ	-	-	Замдиректора
	Совершенствование материально-технической базы ОУ для реализации программ профильного обучения	250,0	Средства регионального и муниципального бюджетов	Директор школы
	Организация научно-исследовательской работы учащихся и педагогов, участие в конкурсах и проектах на получение грандов.	-	Средства на реализацию проектов	Замдиректора, рук-ль НОУ
	Создание системы мониторинга за развитием одаренных детей	-	-	Замдиректора, психолог

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- ✚ создание условий для обеспечения развития и обучения детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и запросами;
- ✚ достижение качественно нового уровня индивидуализации образования;
- ✚ расширение возможностей для проектно-исследовательской работы участников образовательного процесса;
- ✚ повышение наукоемкости образовательного пространства школы.

Оценка эффективности реализации подпрограммы

Реализация подпрограммы позволит:

- ❖ выявить и обучать одаренных и талантливых детей и подростков;
- ❖ осуществить разработку концепции психолого-педагогических поддержки одаренных детей и системы мониторинга за развитием;

- ❖ произвести коррекцию содержания и форм учебной работы с одаренными детьми;
- ❖ сформировать школьный банк данных по различным направлениям работы с одаренными детьми;
- ❖ увеличить количество обучающихся, занятых в научно-исследовательской работе
- ❖ подготовить программно-методические документы и пособия для учителей, работающих с одаренными детьми и их родителями;

3.4.5. Подпрограмма «Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства».

Цель: Интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость и предоставление свободного доступа к ней для всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Подготовка учителей к использованию информационных технологий в образовательном процессе и формированию функциональной информационной грамотности учащихся школы;
2. Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих процесс внедрения информационных технологий в образовательный процесс;
3. Создание в рамках школы системы дополнительного образования, обеспечивающего необходимый уровень информационной культуры населения посёлка и свободный доступ к глобальной информационной сети

№	Мероприятия	Необходимое финансирование, тыс.руб.	Источники финансирования	Сроки исполнения, ответственный
1	1. Освоение педагогами ПК, дистанционных и интернет технологий.	-	-	Замдиректора по ИТ
	2. Прохождение учителями курсовой подготовки на базе школы по освоению современных информационных технологий.	-	-	
	3. Внедрение информационных технологий в образовательную практику.	-	-	Замдиректора
	4. Целенаправленная работа по формированию функциональной информационной грамотности учащихся	-	-	Замдиректора по ИТ

2	1. Создание материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса, подключение всех учебных кабинетов к единой локальной сети	350,00	Средства регионального и муниципального бюджетов	Директор школы, замдиректора по ИТ
	2. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса	150,00	Средства регионального и муниципального бюджетов	
	3. Создание банка программно-методических материалов.	-	-	
	4. Подбор мультимедиа программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных	50,0	Средства регионального и муниципального бюджетов	
3	1. Усиление кадрового потенциала педагогов, обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных услуг в сфере информационных технологий.	45,0	Средства регионального и муниципального бюджетов	Замдиректора по ИТ
	2. Расширение связей с учреждениями дополнительного образования, педагогическими вузами	20,0	Средства регионального и муниципального бюджетов, спонсорская помощь	Директор школы
	3. Введение в открытое информационное образовательное пространство школы интегральной модели дополнительного образования, которая: соединяет образовательную практику школы и социокультурные инициативы.	10,0	Средства регионального и муниципального бюджетов, спонсорская помощь	Замдиректора

3.4.6. Подпрограмма «Развитие школьной инфраструктуры»

Цель: Изменение инфраструктуры школы в соответствии с новыми требованиями.

Задачи подпрограммы:

1. создание условий для эффективного использования основных фондов, бюджетных средств и развитие внебюджетной деятельности как экономической основы развития школы;
2. расширять сферы взаимодействия ОУ;
3. формирование, обновление и поддержание материально-технической базы;
4. формирование системы социально-экономической поддержки учащихся, работников школы;
5. Разработка плана дооборудования оснащения учебных кабинетов.

Направления реализации подпрограммы:

- обеспечение стабильного функционирования в условиях существующего бюджетного финансирования;
- совершенствование договорных отношений с работниками учреждения, специалистами сторонних организаций;
- совершенствование механизма привлечения средств за счет оказания дополнительных платных услуг;
- использование учебно-информационной базы школы для развития образовательной и хозяйственной деятельности, расширение участия учащихся в школьной деятельности;
- изучение регионального рынка образовательных услуг и потребностей в специалистах;
- совершенствование материальных ресурсов для обеспечения образовательного процесса.

Основные мероприятия подпрограммы

№	Мероприятия	Необходимое финансирование, тыс.руб	Источники финансирования	Сроки исполнения, ответственный
1.	Анализ материально-технических и санитарно-эпидемиологических условий предоставления образовательной услуги на предмет соответствия ФГОС	-	-	

2.	Мониторинг соответствия школьных объектов санитарным правилам и нормативам, требованиям к организации медицинского обслуживания учеников и в обеспечении школьной безопасности с последующим устранением несоответствий.	2 500,0	Средства регионального и муниципального бюджета, целевые программы, спонсорская помощь	Август, 2013г Директор школы
3.	Разработка механизма предоставления дополнительных образовательных услуг.	В соответствии с нормативным финансированием ОУ	Средства регионального и муниципального бюджета, Спонсорская помощь	Начало учебного года, директор школы, управляющий совет
4.	Создание школьной информационной службы. (Информационное сопровождение образовательного процесса)	25,0	Средства ОУ	Замдиректора по ИТ
5.	Расширение участия Управляющего совета и общественности в управлении образовательным учреждением, контроле качества образования	-	-	Директор школы, Управляющий совет
6.	Продолжение работы по организации качественного и сбалансированного горячего питания школьников	В соответствии с нормативным финансированием ОУ	Средства регионального и муниципального бюджетов	
7.	Организация групп специальной физической культуры для детей, нуждающихся в них по медицинским показаниям.	В соответствии с нормативным финансированием ОУ	Средства регионального и муниципального бюджетов	Учебный год Замдиректора
8.	Работа спортивных секций: - баскетбол; - волейбол; - легкая атлетика и др	-	-	Учебный год
9.	Создание условий для расширения спектра спортивных секций через сотрудничество с детской спортивной школой.	В соответствии с нормативным финансированием		

		нием ОУ		замдиректора
10	Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.	30,0	Спонсорская помощь	
11	Широкое развитие форм морального поощрения (награждение грамотами, занесение на стенд почета и в книгу почета студентов и т.д.).	35,0	Средства ОУ, регионального и муниципального бюджета, целевые программы, спонсорская помощь	
12	С целью развития творческих способностей учащихся организации кружков художественной самодеятельности: - ритмика - бальные танцы; - школьный -театр; - вокальный		Средства ОУ регионального и муниципального бюджета, целевые программы, спонсорская помощь	Учебный год Замдиректора
13	Участие в проведении муниципальных конкурсов на присуждение премии муниципальным общеобразовательным учреждениям, обучающимся и учителям, внедряющим инновационные образовательные программы,	100,0	Средства ОУ Средства целевых программ Средства на реализацию проектов	Директор школы, замдиректора
14	Создание условий для внедрения и применения всеми педагогами школы современных информационных и образовательных технологий в процессе обучения.		Средства регионального и муниципального бюджетов	Постоянно Директор школы
15	Составление перспективного плана по резерву педагогических кадров	-	-	
16	Участие в социально-значимых проектах разного уровня	100,0	Средства ОУ Средства целевых программ Средства на реализацию проектов	Директор школы, замдиректора

Ожидаемые результаты подпрограммы

- ✚ удовлетворение потребностей социума в реализации способностей;
- ✚ достижения соответствия между образовательными и профессиональными интересами личности;
- ✚ соответствие ожиданиям государства и общества;
- ✚ оснащение учебного процесса материально-техническими ресурсами;
- ✚ развитие информационных и телекоммуникационных систем в образовательном процессе;
- ✚ создание современного учебно-методического обеспечения в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- ✚ развитие научно-методической и инновационной деятельности;
- ✚ подтверждение статуса общеобразовательного учебного заведения;
- ✚ создание эффективной структуры управления школой на демократических принципах с использованием концепции всеобщего управления качеством;
- ✚ построение системы взаимоотношений руководства школы с администрацией района и социальными партнерами;
- ✚ развитие социальной активности школьного коллектива, установления непрерывной обратной связи.