

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №1 г.Ак-Довурак

Отчёт учителя –логопеда

Составила: Аракчаа Э.К

г.Ак-Довурак
2013-2014 учебный год

Годовой отчёт работы учителя-логопеда за 2013-2014 учебный год.

В этом учебном году коррекционно-логопедическая работа на школьном логопункте строилась на основе программы по фонетико-фонематическому недоразвитию речи, рекомендованной для преодоления нарушений письма и чтения у младших школьников., а также на основе перспективного планирования для детей с общим недоразвитием речи согласно результатам проведённого первичного обследования.

Согласно по плану работы логопедическая работа была начата с повторного обследования устной и письменной речи детей младшего школьного возраста с целью выявления уровня сформированности навыка обучения основных факторов речи по тем же параметрам, что и в первичном обследовании.

За основу была взята методика Фотековой Т.А., предложенная автором для исследования речевой сферы детей младшего школьного возраста.

Диагностика состояла также из шести речевых проб для исследования состояния устной речи и двух проб для исследования состояния письма. В ходе выполнения заданий были заполнены протоколы на каждого ребёнка

На основании полученных данных составлена общая диагностика.

В результате проведённого обследования на школьный логопункт было зачислено 16 детей, из них 8 учащихся с нарушением письменной речи, что составляет 50%, 3 детей с общим недоразвитием речи- 18%, а также 5 детей, что составляет 31% от общего числа детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.(список детей с заключением логопеда прилагается).

Из зачисленных детей было сформировано 6 групп это учащиеся 2-3, 2 учащимся рекомендованы индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения. Необходимо отметить , что 2 ребёнка из группы с ОНР посещали помимо групповых и индивидуальные занятия.

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового и систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе чётко спланированной работы учителя-логопеда.

В прошедшем учебном году работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

I. Организационная работа:

1. Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР; для фронтальных занятий по темам:

- Транспорт;
- Посуда;
- Дикая и домашние животные.

Для индивидуальных занятий по работе:

- над слоговой структурой слова;
- по развитию фразовой речи.

2. В начале учебного года составлен календарно-тематический план, график и расписание рабочего времени, оформлена другая необходимая документация.

3. Приобретены демонстрационные пособия и раздаточный материал

II. Коррекционно-логопедическая работа.

Проводились коррекционные фронтальные и индивидуальные занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени. Результаты

коррекционной работы представлены в аналитической справке по итогам мониторинга.

III. Научно-методическая работа.

1. Выступления на районных методических объединениях по темам:

- Как помочь ребёнку с ОНР?
- Что такое дисграфия и дислексия?

2. Участие в мастер-классе «Логоритмические упражнения на логозанятиях»

3. Проводились открытые фронтальные занятия для учителей районного методического объединения.

4. Участие в семинарах-практикумах для логопедов района выступления в рамках этих семинаров по следующим темам:

- «Планирование работы учителей-логопедов района на текущий год»;
- «Особенности развития пространственного восприятия у детей младшего школьного возраста с оптической дисграфией»;
- «Итоги коррекционной работы за текущий год».

5. Выступила на родительском собрании в МБДОУ «Сказка» по теме «Подготовка детей с нарушениями речи к школе»

IV. С целью взаимосвязи с другими специалистами образовательных учреждений осуществлялись следующие мероприятия:

1. Диагностика различных сфер деятельности, определённых функций в сроки обследования.
2. Анализ результатов обследования, составление индивидуальных программ развития – по результатам мониторинга.

3. Знакомилась с содержанием работы учителей начальных классов (по родному и русскому языку), психолога.
4. Посещала уроки родного и русского языка учителей начальных классов.
5. Была подготовлена необходимая документация учащихся , кто проходил ПМПк .
6. Проводилось еженедельное индивидуальное консультирование родителей и учителей по мере необходимости .

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу специалистов за прошедший учебный год , результаты диагностики детей , можно сделать вывод, что задачи, поставленные специалистом в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты.