**ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКОТИВНЫХ УМЕНИЙ НА УРОКАХ ХИМИИ.**

Не в количестве знаний

 заключается образование,

а в полном понимании

и искусном применении того,

что знаешь.

Дистервег.

Сегодня на уроках не только по химии, но и на других предметах тоже отмечается широкое применение тестовых заданий. Тестов самых разнообразных. И с течением времени стала наблюдаться такая тенденция: дети перестали мыслить, перестали давать полные, содержательные ответы на вопросы «не тестового характера».

Мне, как учителю, который вовсе не преподает русский язык, стала интересна такая проблема: **умение моих учеников владеть речью, речью красивой и правильной**. Умение моих учеников аргументировать, доказывать свою точку зрения, строя красивые и правильные предложения.

Еще Надежда Константиновна Крупская рассматривала речь « в неразрывном единстве с мышлением, рассматривала язык не только как средство общения, но как орудие мысли, фактор усвоения знаний» .

Не случайно в новом стандарте общего образования особое место занимают универсальные учебные действия: познавательные, коммуникативные, регулятивные, и личностные. В группе коммуникативных умений можно выделить информационно-коммуникативные умения(ИКУ)-умения, обеспечивающие адекватное восприятие и изложение устной и письменной информации, а также ее сбор и ее обработку.

Условно информационно-коммуникативные умения можно поделить на три группы:

А)обеспечивающие понимание информации;

Б)обеспечивающие изложение информации;

В) обеспечивающие отбор и переработку информации;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Умения,обеспечивающие понимание информации; | Умения, обеспечивающие изложение информации; | Умения, обеспечивающие отбор и переработку информации |
| 1. Определять предмет разговора;2. Формулировать простые вопросы и отвечать на них;3.Озаглавливать текст и его части;4.Определять главную мысль. | 1. Подбирать примеры;2.Подбирать собственные примеры к данному тексту;3.Сопоставлять новые знания со своим опытом;4.Высказывать и доказывать собственные точки зрения;5. Формулировать тезисы; | 1. Ориентироваться в библиотечном каталоге;2.Определять содержание книги или статьи по аннотации;3.Владеть навыками пользования Интернетом; |

Исходя из вышесказанного, я подобрала из литературы и разработала самостоятельно упражнения по этой теме, выполнив которые дети научаться понимать и правильно выполнять задания учителя и задания третьей части ОГЭ и ЕГЭ.

 В качестве примера приведу задания по теме «Теория электролитической диссоциации».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Тема урока** | **Пример задания** |
| **Адекватное восприятие письменной речи.****А) закончить начатые предложения** | Сильные и слабые электролиты. | **Вставьте пропущенные слова в предложения:**А) вещества-------которых проводят-------- ------называются-------.Б) соляная кислота является----------, т к ее раствор проводит --------- --------.В) основной тип связи в веществах у электролитов ------------- ----------.Г) дистиллированная вода не является электролитом, т к в ее составе нет -------- и--------. |
| **Б) поиск верных утверждений по тексту** |  | **Найдите ошибочные утверждения:**1) все электролиты проводят электрический ток;2) вещества в сухом виде ток не проводят;3) все кислоты и основания являются электролитами;4) дистиллированная вода очень хорошо проводит ток;5) если вещество растворяется в воде-оно является электролитом. |
| **В) формулирование полного, содержательного ответа на поставленный вопрос**. |  | **Дайте обоснованный ответ на поставленный вопрос.**1) по какой причине настой шиповника и смородины, приготовленный в дистиллированной воде стал проводить электрический ток?2)при рентгеноскопии желудка пациенту дают выпить взвесь сульфата бария, BaSO4.  Объясните, почему чистый BaSO4 не вызывает отравлений, в то время как зафиксированы случаи со смертельным исходом при применении BaSO4 с приме .сями Ва Сl 2.3) Если встать в лужу, в которой лежит оголенный провод, находящийся под напряжением, можно получить смертельный удар током. Следовательно, вода проводит электрический ток. |
| **Умение составлять записи по прочитанному тексту(стихотворению)** | Ионные уравнения, реакции ионного обмена. | **Запишите цепочку превращений по стихотворению:**1)Пусть эти превращенияДадут вам уравнения.Красный фосфор я сжигаю,К дымку воду приливаю.Проверяю лакмусом,Станет сразу красным он!Добавим натрия гидроксид -Цвет фиолетовый в колбе возник,Потом получаю фосфат серебра,Цветом - лимонная кожура.Растворяю осадок желтыйДобавлением кислоты азотной.И на доске превращения этиВы запишите, милые дети!(Л. Ю. Аликберова "Занимательная химия" Москва "АСТ-пресс" 1999)2) **по какой причине после реставрации картины обновляются?**Научно-популярная информация-подсказка.Картины, написанные масляными красками,очень быстро тускнеют. Белый пигмент-это свинцовые белила. Это вещество представляет собой карбонат свинца. Он реагирует с сероводородом, содержащимся в воздухе,образую сульфид свинца-вещество черного цвета. Если же картину протереть осторожно перекисью водорода, то черный сульфид окисляется и перейдет в белый сульфат и тогда картина снова просветлеет.Задание №1. Составьте уравнение реакции ионного обмена, в результате которой картины, написанные масляными красками, очень быстро тускнеют.Творческое задание: составить мини-пособие «Соединение свинца в искусстве». (О.Д-С.Кедиван, канн. хим. наук, доцент кафедра химии ТГУ, журнал «Башкы»). |
| **Подбор аргументов, формулирование выводов.** | Реакции ионного обмена. | Докажите, что в состав сульфата меди входят ионы меди и сульфат ионы. Составьте план своих исследований. Проведите исследования на основании составленного плана, сделайте выводы на основе исследований. |

Данные задания прививают навыки правильного выполнения заданий, которые предлагаются на Едином Государственном Экзамене.

Будет просто замечательно, если наши ученики, заканчивая школу, будут мастерски аргументировать те, или иные ситуации; приводить различные примеры и очень внимательно выслушивать своего оппонента!

Китайская мудрость гласит: «Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне сделать самому и я пойму».

Буду очень рада, если и мои ученики, и ваши будут понимать и вас, и окружающих их людей.