

**Цель:**

* предупреждение, выявление и устранение речевых нарушений.

**Задачи:**

* организовать работу по диагностике уровня развития речевой деятельности;
* реализовывать индивидуально-ориентированные программы развития с учётом структуры речевого дефекта.

**Приоритетные направления деятельности:**

* совершенствование корекционно-воспитательной работы по наиболее важным направлениям;
* структурированное и динамическое наблюдение за речевой деятельностью детей на занятиях и вне их;
* систематизация учебно-методического материала.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование работы | Сроки выполнения | Примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Организационная работа** |
|  | Обследование речи учащихся начальных классов с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи | 1-15 сентября15-25 мая |  |
|  | Ознакомление учителей начальных классов с итогами обследования | До 15 сентября |  |
|  | Углубленное обследование устной и письменной речи учащихся | В течение учебного года |  |
|  | Анализ медицинских карт учащихся первых классов и вновь прибывших учащихся | В течение сентября |  |
|  | Комплектование групп учащихся с учетом однородности структуры речевого дефекта | До 15 сентября |  |
| **Раздел 2. Работа с документацией** |
|  | Оформление журнала обследования устной и письменной речи |  | По мере обследования |
|  | Заполнение речевых карт учащихся, зачисленных на логопедические занятия | В течение учебного года | В часы консультативно-методической работы |
|  | Составление и утверждение расписания логопедических занятий | До 15 сентября |  |
|  | Составление списка учащихся, нуждающихся в логопедической помощи | До 20 сентября |  |
|  | Оформление сведений о количестве учащихся с нарушениями устной и письменной речи | До 20 сентября | По запросу администрации |
|  | Составление календарно-тематических планов логопедических занятий с каждой группой | К 20 сентября |  |
|  | Оформление и заполнение журнала учета посещаемости логопедических занятий | К 15 сентября | По мере проведения занятий |
|  | Составление годового отчета о проделанной работе | К 30 мая |  |
| **Раздел 3. Коррекционно - развивающая работа** |
|  | Зачислить на логопедические занятия в первую очередь учащихся, имеющих сложные речевые дефекты, препятствующие успешному усвоению школьной программы | До 15 сентября | По мере освобождения мест в группе учащиеся могут зачисляться и в течение учебного года |
|  | Осуществлять коррекционную работу с учетом режима работы школы | В течение учебного года |  |
|  | Групповые и подгрупповые занятия проводить во внеурочное время на менее 2 раза в неделю, согласно утвержденному расписанию | В течение учебного года |  |
|  | Осуществлять индивидуальные занятия с детьми со сложными речевыми дефектами 2 раза в неделю | В течение учебного года | По мере необходимости |
|  | Для развития интереса к занятиям использовать в работе речевые игры, наглядные пособия, раздаточный материал | В течение учебного года |  |
|  | Изучать индивидуальные особенности учащихся, проявлять индивидуальный подход к преодолению речевых нарушений | В течение учебного года |  |
| **Раздел 4. Взаимосвязь в работе с учителями начальных классов и другими специалистами** |
|  | Ознакомление учителей начальных классов с результатами диагностики | До 15 сентября |  |
|  | Предоставление рекомендаций учителям по индивидуальной работе с детьми | В течение года | По запросу |
|  | Взаимопосещение занятий | По плану учреждения |  |
|  | Участие в педагогических советах | По плану учреждения |  |
|  | Сотрудничество с педагогом - психологом | В течение года |  |
|  | Сотрудничество с медицинскими работниками школы | В течение года |  |
|  | Участие в работе методического объединения учителей начальных классов | В течение года | По плану учреждения |
| **Раздел 5. Самообразование и повышение квалификации** |
|  | Работа по теме самообразования «Развитие мелкой моторики у детей с нарушениями речи» | В течение года |  |
|  | Изучение новинок методической литературы. | В течение года |  |
|  | Участие в проведении методических объединений. | В течение года |  |

Учитель - логопед: И.П.Саая