**ОТЧЕТ**

**о проделанной работе логопеда Саая И.П.**

**за 1 полугодие 2015 г.**

Коррекционно-логопедическая работа учителя–логопеда строится на основе программы по преодолению нарушений письма у младших школьников Мазановой Е.В., а также на основе перспективного планирования для детей с системным нарушением речи и интеллектуальным недоразвитием согласно результатам проведённого первичного обследования.

За 1 полугодие 2015 года в результате проведенной логопедической работы охват учащихся МБОУ СОШ №1 г.Ак-Довурак РТ.

**Всего на начало года:** 66 человек в течение 1полугодия,которые имеют различные речевые нарушения.

**На конец 1полугодия: 66.**

На начало учебного года были обследованы учащиеся 1-4 классов. Из них были рекомендованы логопедические занятия во 1-м классе 23 учащиеся, 2-м классе - 18 учащиеся, 3-м классе - 13 учащиеся в 4-м классе 12 учащиеся.

Все дети, которым были рекомендованы коррекционные занятия, имеют системное недоразвитие речи.

Дети, зачисленные на логопедические занятия, имеют нарушение фонематического слуха, звукопроизношения, грамматического строя речи, а также процессов чтения и письма.

Нарушение произношения у детей выглядит следующим образом:

- ламбдацизм - 5 учащихся: (Колодкин В, Куулар Д-Х, Суге С, Курбанов И, Кужугет М, Шагдыр-оол А.)

- ротацизм - 30 учащихся:

- сигматизм - 8 учащихся: (Колодкин В, Петрова М, Ерченко И, Куулар Д-Х, Монгуш А, Шагдыр-оол А, Хомушку Т, Донгак А, Калин-оол В.)

- стойкое нарушение произношения всех звуков - 3 учащихся (Колодкин Виктор, Куулар Дан-Хаяа, Шагдыр-оол А. - 1 класс).

На письме допускаются ошибки различного характера, как орфографические, так и специфические, которые свойственны дисграфии. На логопедических занятиях оказывается помощь по исправлению произношения и профилактике и исправлению дисграфии.

Наблюдаются улучшения в устной и письменной речи у учащихся. Нет положительной динамики у Монгуш В. (2 кл). Мальчик не пишет под диктовку, не читает, затрудняется в списывании с печатного текста. Ученик Андросов А. (3кл.) не может писать под диктовку. Незначительные улучшения у Кужугет М (4 кл), не пишет на слух, только списывает.

**Системное недоразвитие речи тяжелой степени в структуре основного дефекта: 27ч.**

**1 классы**: Колодкин Виктор, Куулар Дан-Хаяа, Петрова Мирослава, Ерченко Игнатий, Монгуш Ай-Хаан, Монгуш Долаан, Монгуш Ангыр, Саая Ай-Даш, Шагдыр-оол Анчы, Монгуш Ай-Херел, Ооржак Сайдаш, Сарыглар Ай-Демир, Хомушку Тамдын, Донгак Амид.

**2 классы**: Сарыглар Байлак, Сотпа Менди, Донгак Милада, Монгуш Владимир, Хомушку Ананды.

**3 классы**: Андросов Александр, Данданян Карен, Суге Степан, Хомушку Начын, Куулар Анчы.

**4 классы**: Калин-оол Валерия, Маленовский Никита, Кужугет Милада.

**Системное недоразвитие средней степени в структуре основного дефекта: 22ч.**

**1 класс**.Андросова Марина, Кужугет Айлуна, Монгуш Ла Мо, Татыг-оол Буян, Чадамба Сайхоана, Ооржак Анна.

**2 класс** Бутонаева Кристина, Монгуш Ачыты, Бавуу Белек, Монгуш Ай-Хаан, Начын-оол Очур, Очур-оол Монгун-Ай, Хертек Сайыр и Сайыт.

**3 класс** Ерченко Юлиан, Монгуш Арат, Ондар Айгуля

**4 класс** Курбанов Игорь, Хомушку Денис, Монгуш Ай-Мерген, Саая Байыр-Белек, Сарыглар Айзат.

**Системное недоразвитие речи легкой степени в структуре основного дефекта: 17ч**

**1 класс** Есипов Дана, Кужугет Омак, Даваа Кан-Демир.

**2 класс** Кудус-оол Сайдаш, Хомушку Ай-Шет, Сарыглар Вика, Хертек Чингис, Саая Сонам.

**3 класс** Авр-оол Менги, Хомушку Айыраана, Кужугет Белек, Сарыглар Ай-Шет, Хертек Денис.

**4 класс** Есипов Даймир, Ховалыг Айслана, Хомушку Денис, Ооржак Эрнаста, Сарыглар Дозураш.

**Закончена работа над звуками:**

**1 класс (**Есипов Д, Кужугет О, Монгуш Д, Чадамба С, Ооржак А, Татыг-оол Б,) – звук Р.

**2 класс** (Донгак М, Хомушку А, ) – звук Р.

**3 класс** (Ерченко Ю, Хомушку Н) – звук Р.

**4 класс** (Курбанов И) – звук р, л, (Сарыглар А) – звук Р.

**Звуки на стадии автоматизации:**

**1 класс** ( Куулар Д-Х, Ерченко И, Монгуш Л, Колодкин В, Петрова М, Кужугет А, Монгуш А-Х, Монгуш Д, Монгуш А, Саая А-Д, Шагдыр-оол А, Монгуш А-Х, Ооржак С, Сарыглар А-Д, Чадамба С, Даваа К-Д, Донгак А, Ооржак А.) звук - р.

**2 класс** (Бутонаева К, Сарыглар Б, Сотпа М, Донгак М, Хомушку А.) – звук – р.

**3 класс** (Ерченко Ю, Хомушку Н) звук – р.

**4 класс** (Калин-оол В, Маленовский Н) - звук - р. (Курбанов И) звуки – р, л.

Логопедические занятия с детьми проводились подгрупповые, индивидуальные с учетом дефекта ребенка.

Со всеми учащимися проводилась работа:

* Развитие мелкой и артикуляционной моторики;
* Обогащение словаря;
* Развитие фонематичеких процессов;
* Развитие грамматического строя речи;
* Развитие связной речи.

Учитель-логопед: \_\_\_\_\_\_\_\_ Саая И.П.