

Отчет
педагога-психолога НОО о проделанной работе за I п/г 2016-2017
учебного года

Психолого-педагогическая работа проводилась соответственно с планом работы школы и планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса.

Задачи:

1. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.
2. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящимся в социально-опасном положении.
3. Воспитание гражданских качеств и толерантности у подростков через организацию социально значимой деятельности.
4. Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях.

1. Работа с педагогическим коллективом.
2. Активное взаимодействие с учащимися.
3. Психолого-педагогический всеобуч родителей.
4. Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки.
5. Диагностическая деятельность.
6. Коррекционная работа.
7. Психопрофилактическая деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение проводилось со следующими категориями учащихся начальных классов:

Перечень	2016-2017 уч.год	В процентном соотношении
Всего детей	84	
Кол-во безнадзорных детей	3	3,6%
Кол-во детей на внутришкольном учете	5	6%
Кол-во круглых сирот и детей БПР	11	13,1%
Кол-во детей из социально-неблагополучных семей	9	10,7%
Дети инвалиды	2	2,4%
ПМПК	10	12%
Дети «Группы риска» (педагог-психолог)	44	52,4%

1. Диагностическая деятельность.

1. Проведена работа по адаптации первоклассников.

❖ В сентябре проведена диагностика по методике «Керна-Йирасека».

Всего в обследовании принимали участие 102 детей. Из них: 35 первоклассников 1 «а» класса, 36 – 1 «б» класса, 31 – 1 «в» класса.

После обработки результатов диагностики выяснилось, что:

На уровне **выше среднего** в 1 «а» классе находятся 13 человек (12,7%), в 1 «б» классе 22 человек (21,5%), в 1 «в» классе 18 человек (17,6%).

Средний уровень школьной зрелости имеют 22 учащихся 1 «а» класса (21,5%), в 1 «б» классе - 14 учащихся (13,7%) и 13 учащихся (12,7%) в классе 1 «в».

Приятно отметить, что отсутствуют дети, находящиеся на низком уровне школьной зрелости.

Таблица 1.

1. Результаты теста Керна-Йирасека

Класс	Количество обследуемых детей	Уровень готовности к обучению в школе		
		Выше среднего	Средний	Низкий
1 «а»	35	12,7%	21,6%	-
1 «б»	36	21,6%	13,7%	-
1 «в»	31	17,7%	12,7%	-
Всего	102	52,0%	48,0%	-

❖ В октябре проведена стартовая диагностика (5 методик) в соответствии ФГОС.

Цель мониторинга: сбор, обобщение, анализ информации о готовности первоклассников к обучению в школе

Задачи мониторинга:

- диагностика регулятивных действий: умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату и по процессу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение;

- диагностика познавательных действий: выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов (знаково-символические действия), умения осуществлять пространственный анализ и синтез;

- диагностика предметной готовности первоклассников к обучению в школе.

- диагностика умственного развития ребенка;

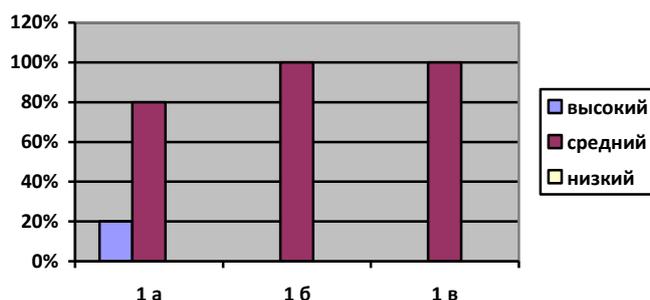
В общем уровне личностного отношения первоклассников к школе и поступлению в школу у обучающихся 1-х классов преобладают нормальный уровень – 93%. Отрадно, что отсутствуют первоклассники, у которых отрицательное отношение к школе:

1 «а» - 20% обучающихся с высоким уровнем, 80 % со средним уровнем;

1 «б» класс – 100% первоклассников со средним уровнем;

1 «в» класс – 100% первоклассников со средним уровнем;

Диаграмма 1.



Результаты выполнения методики «Домики»

Выводы и рекомендации:

Диагностика позволила получить информацию об уровне готовности первоклассников к обучению в школе в 2016-2017 учебном году: сформированности личностных, познавательных, регулятивных, учебных действий;

По данным диагностики выявлено, что большинство обучающихся 1-х классов имеют достаточный уровень готовности к обучению в школе.

По итогам обследования выявлены 33 первоклассников с низким уровнем готовности к обучению в школе.

По методикам «Моя семья», «Дом, дерево, человек» продиагностированы дети БПР, круглы сироты. Охват – 11 учащихся. С результатами ознакомлены родители и классные руководители.

С целью выявления слабоуспевающих учащихся с 29 ноября по 01 декабря проведена методика «Карта интересов». Всего обследованы 240 учащихся. Обследование прошло в следующих классах: 2 «а», «б», «в»; 3 «а», «б», «в»; 4 «а», «б», «в»;

С помощью методики «Карта интересов» можно получить первичную информацию о направленности интересов младших школьников. Это в свою очередь, даст возможность более объективно судить о способностях и о характере одарённости ребёнка. Необходимо учитывать также, что у одаренного ребенка интересы во всех сферах могут быть одинаково хорошо выражены, при этом у детей может наблюдаться отсутствие склонностей к нескольким сферам, что влияет школьную успеваемость.

Результаты методики «Карта интересов»

Классы	Всего обследованных	С низкими интересами	
		Количество	%
2 «а»	30	4	13%
2 «б»	24	7	29,1%
2 «в»	27	11	40,7%

3 «а»	30	3	10%
3 «б»	30	13	43,3%
3 «в»	32	5	15,6%
4 «а»	31	12	38,7%
4 «б»	20	7	35%
4 «в»	26	9	34,6%
Всего	250	71	28,4%

Результаты методики представлены в форме диаграммы.



Вывод: Среди учащихся 2-4 классов выявлены 71 учащийся с низкими интересами в нескольких сферах. Но, следует учесть, что на основании одной методики невозможно сделать заключение. Анализируя работу, пришла к выводу, что многие учащиеся ответили как попало, завышая, занижая свои результаты. Таким образом, по результатам методики проведено консультирование с классными руководителями, совместно изучили результаты учащихся.

Во исполнение недельного плана 13.12.2016г. был изучен читательский интерес учащихся. Количество присутствующих: 27 учащихся;

Использована анкета «Чтение в моей жизни». Анкета включает 7 вопросов. Анализ результатов показывает, что 26 (96,3%) учащихся из 27 любят читать, 1 ученик не любит читать. Учащиеся предпочитают читать сказки, литературное чтение. На вопрос «Читают ли тебе родители?» 9 (33,3%) учащихся ответили «да», остальные 18 (66,7%) учащихся ответили «нет». Вместе с родителями читают 24 (88,9%) учащихся, ответ «нет» у 2 (7,5%) учащихся, 1 (3,7%) ученик не ответил на вопрос. Дома интересные книги имеются у большинства учащихся – 25 (92,6%) учащихся ответили «да», у остальных (7,4%) отсутствуют интересные книги. На вопрос «Ходишь ли ты в библиотеку?» 26 (96,3%) учащихся ответили «да», только один (3,7%) ученик не ходит в библиотеку. Ответы учащихся на 6 вопрос проверила изучив формуляры школьной библиотеки. Выяснилось, что в школьную библиотеку ходят 2 (7,5%) учащихся – Баров Айрат и Алдын-Сай. 7 вопрос звучал так: «Какую книгу сейчас читает мама? Папа?». Ответы учащихся были разными – газета, интернет-сайт VK, сказки, книгу «Капля жизни», журнал, «Бодун номчу» и т.д.

У учащихся 2 «в» класса интерес к чтению имеется, но дети не посещают школьную библиотеку.

2. Коррекционно-развивающая деятельность

С целью психолого-педагогического сопровождения первоклассников проводится коррекционно-развивающие занятия по программе «Тропинка к своему «Я». В общем для первоклассников проведены 12 занятий, т.е. 1 занятие в месяц.

В рамках акций, месячников психологического здоровья проведены следующие мероприятия:

1. Ко дню Всероссийского Телефона Доверия розданы буклеты, визитки о ТД (сентябрь); Охват – 45 учащихся, 2 родителей;
2. В рамках месячника психологического здоровья организованы:
 - Выставка рисунков «Мой любимый праздник» (октябрь). Охват – 56 учащихся;



• Акция «День бантиков»; Охват - 7 учащихся.



3. В рамках акции «Ориентир на позитив»:

Конкурс стенгазет на темы: «Самый дружный класс», «Мы позитиФФчики!». В конкурсе приняли участие следующие классы: 1 «б», 3 «б», 3 «в», 4 «б», 4 «в»;



Помимо общешкольных мероприятий проводились коррекционно-развивающие занятия в 3 б классе – 5 занятий, в 3 «а» - 3 занятий, в 3 «в» классе – 2 занятия, в 2 «а» классе – 2 занятия, 2 «в» классе – 2 занятия. С детьми предшкольной подготовки проведены 14 занятий в каждом классе, а в течение I полугодия по классам (мини-школа) – 42 занятий. Итого, за I п/г общее количество групповых занятий – 68, индивидуальные занятия – 22.



За I п/г проводились групповые и индивидуальные консультирования. Всего обращений на индивидуальное консультирование - 20, из них учащиеся – 14, а оставшиеся 6 - родители. Причины обращений были разными, в основном по поводу успеваемости, поведения детей. На родительском собрании 1 «а» класса провела групповое консультирование на тему «Адаптация первоклассников».

3. Организационно-методическая деятельность

Разработаны буклеты «Кадык ог-буле – аас-кежиктиг ог-буле», «Адаптация первоклассников». Регулярно принимала участие в заседаниях, мероприятиях ГМО педагогов-психологов:

1. Ноябрь – Тренинг «Лепесток счастья - листик семицветик».
2. Декабрь – Отчет о работе ПМПК. Выступление с творческим отчетом.
3. Декабрь – Супервизия педагогов-психологов. Защита творческих отчетов (Отчет за I п/г).



17 ноября выступила на педагогическом совете коллектива с темой «Адаптация первоклассников», где ознакомили педагогов с результатами диагностики.

09 ноября 2016 года ученица 10 «а» класса Сарыглар Д приняла участие в городском этапе НПК «Отечество» и заняла 2 место и была допущена на республиканский этап, где заняла 3 место. В результате, ученица Сарыглар Д. и руководитель Монгуш Ш.О. награждены грамотами РЦДОД.

В каждую неделю в понедельник проводится совещание при заместителе директора по ВР Ооржак У.Б., где воспитательный блок школы знакомится с предстоящими задачами недели, и там обсуждаются проделанные работы.

Педагог-психолог НОО: Монгуш Ш.О.