

## ОТЧЕТ о проделанной работе логопеда Саая И.П. за 1 полугодие 2016 г.

Коррекционно-логопедическая работа учителя-логопеда строится на основе программы по преодолению нарушений письма у младших школьников Мазановой Е.В., а также на основе перспективного планирования для детей с системным нарушением речи и интеллектуальным недоразвитием согласно результатам проведенного первичного обследования.

За 1 полугодие 2016 года в результате проведенной логопедической работы охват учащихся МБОУ СОШ №1 г.Ак-Довурака имени Тамдын-оол Сесенмаа Саятыевны Героя Социалистического труда.

**Всего на начало года:** 69 человек в течение 1 полугодия, которые имеют различные речевые нарушения.

На начало учебного года были обследованы учащиеся 1-4 классов. Из них были рекомендованы логопедические занятия во 1-м классе 25 учащихся, 2-м классе - 17 учащихся, 3-м классе - 14 учащихся в 4-м классе 13 учащихся.

Все дети, которым были рекомендованы коррекционные занятия, имеют системное недоразвитие речи.

Дети, зачисленные на логопедические занятия, имеют нарушение фонематического слуха, звукопроизношения, грамматического строя речи, а также процессов чтения и письма.

Нарушение произношения у детей выглядит следующим образом:

- ламбдацизм - 3 учащихся: (1 «а» классе Ооржак А. Монгуш С-Д., 1 «в» классе Калин-оол Д.)

- ротацизм - 27 учащихся:

- шипящий и свистящий сигматизм - 7 учащихся: (1 «а» Ооржак А, Монгуш С-Д, Серин-оол А, 1 «в» классе Калин-оол Д, 2 «а» классе Колодкин В, Куулар Д-Х, 2 «б» классе Шагдыр-оол А.)

- заикание – 4 (1 «б» классе Кужугет Начын 1 «в» классе Саая Алим 2 «б» классе Шагдыр-оол Анчы, Сарыглар Ай-Демир.)

Остальные учащиеся имеют нарушение процессов чтения и письма.

На письме допускаются ошибки различного характера, как орфографические, так и специфические, которые свойственны дисграфии. На логопедических занятиях оказывается помощь по исправлению произношения и профилактике и исправлению дисграфии.

Наблюдаются улучшения в устной и письменной речи у учащихся. Нет положительной динамики у Монгуш Ай-оол, Колодкин Виктор, Ерченко Игнатий, Куулар Дан-Хаяа, Монгуш Ай-Хаан, Саая Ай-Даш (2 кл). Сарыглар Арам не пишет под диктовку, не читает, затрудняется в списывании с печатного текста. Ай-оол и Игнатий (2кл.) не может писать под диктовку.

**Системное недоразвитие речи тяжелой степени в структуре основного дефекта: 24ч.**

**1 классы:** Ооржак Аялга, Монгуш Кристина, Монгуш Сайын-Доржу, Кужугет Начын, Калин-оол Даир, Саая Амир.

**2 классы:** Колодкин Виктор, Куулар Дан-Хаяа, Ерченко Игнатий, Монгуш Ай-оол, Монгуш Ай-Хаан, Монгуш Ангыр, Саая Ай-Даш, Шагдыр-оол Анчы, Ооржак Сайдаш, Сарыглар Арам.

**3 классы:** Монгуш Ай-Хаан, Очур-оол Монгун-Ай, Монгуш Владимир.

**4 классы:** Андросов Александр, Суге Степан, Хомушку Начын, Куулар Анчы, Монгуш Арат.

**Системное недоразвитие средней степени в структуре основного дефекта: 28ч.**

**1 класс:** Серин-оол Аслан, Монгуш Сайын-Белек, Хольшина Лия, Бондарев Александр, Военбин Александр, Хертек Ева, Монгуш Тарина, Ооржак Айса, Кол Долума, Ооржак

Сурен, Содунам Начын, Донгак Чимис, Хомушку Алим, Кувискаалчы Ай-кыс, Донгак Чимис.

**2 класс.** Кужугет Айлуна, Монгуш Ла Мо, Хомушку Тамдын, Хомушку Ценд-Аюш, Донгак Амид,

**3 класс:** Монгуш Ачыты, Бавуу Белек, Хертек Сайыр и Сайыт.

**4 класс** Ерченко Юлиан, Данданян Карен, Хомушку Айыраана, Кужугет Белек, Ондар Айгуля.

**Системное недоразвитие речи легкой степени в структуре основного дефекта: 17ч**

**1 класс:** Саая Майдыр, Монгуш Айлэн, Хомушку Аюш, Хертек Арапчор

**2 класс** Сарыглар Ай-Демир, Татыг-оол Буян.

**3 класс** Кудус-оол Сайдаш, Сарыглар Байлак, Хомушку Ай-Шет, Бавуу Белек, Сотпа Менди, Ондар Ратина, Донгак Милада, Саая Сонам.

**4 класс** Черкасов Владимир, Авр-оол Менги, Сарыглар Ай-Шет,

**Закончена работа над звуками:**

**1 класс:** Хертек Лия, Саая Айсан, Хатпаалык Субудай, Саая Майдыр – звук р .

**2 класс** Ерченко Игнатий, Монгуш Ла Мо, Саая Ай-Даш, Чадамба С, Татыг-оол Б – звук Р.

**3 класс** Сарыглар Байлак, Сотпа Менди, Донгак Милада – звук Р.

**4 класс** Ерченко Ю, Хомушку Н – звук Р.

Логопедические занятия с детьми проводились подгрупповые, индивидуальные с учетом дефекта ребенка.

Со всеми учащимися проводилась работа:

- Развитие мелкой и артикуляционной моторики;
- Обогащение словаря;
- Развитие фонематических процессов;
- Развитие грамматического строя речи;
- Развитие связной речи.

Учитель-логопед: \_\_\_\_\_ Саая И.П.