Утверждаю:

 Директор школы

 Донгак О.О.\_\_\_\_\_\_\_

 «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г

**Программа**

**летнего оздоровительного лагеря**

**дневного пребывания**

**«Аян»**



Аянгаты 2016

**Содержание программы**

Пояснительная записка………………………………………………………………………………………….........3

Цель и задачи программы……………………………………………………………………………………………4

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены………………….5

Направления и виды деятельности…………………………………………………………………5

Условия реализации программы………………………………………………………………….13

Ожидаемые результаты ……………………………………………………………………….…......................16

План работы………………………………………………………………………………………………17

Список используемой литературы………………………………………………………………..19

 **Пояснительная записка**

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации. Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Ежегодно для учащихся проводится оздоровительные смены в лагере дневного пребывания на базе МБОУСОШ с.Аянгаты. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Данная программа является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

        По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены. Программа рассчитана на детей

  **Цели и задачи программы**

**Цель** - организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период**.** Расширить знания обучающихся об окружающей живой природе, способствовать формированию бережного отношения к ней, способствовать оздоровлению и физическому совершенствованию ребят.

**Задачи:**

* Расширение экологических знаний, полученных при изучении школьных предметов;
* Формирование у учащихся активного и ответственного отношения к окружающей среде;
* Максимальное использование возможностей природного окружения;
* Выявление учащихся, склонных к исследовательской деятельности в области экологии;
* Организация активного отдыха и оздоровление детей;

Развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся.

 **Принципы, используемые в ходе реализации программы**

* Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру.
* Безопасность всех мероприятий
* Учет особенностей каждой личности
* Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря
* Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря
* Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.
* Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря
* Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей
* Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

**Направления и виды деятельности**

* Экологическое направления
* Художественно - творческое направление
* Трудовая деятельность
* Физкультурно-оздоровительная деятельность
* Эстетическое направление
* Образовательное направление
* Досуговая деятельность

 **Физкультурно – оздоровительная работа**

 Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

* Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
* Выработка и укрепление гигиенических навыков;
* Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

* Утренняя гимнастика (зарядка)
* Спортивные игры в спортивной площадке.
* Подвижные игры на свежем воздухе
* Эстафеты

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

**Эстетическое направление**

 Задачи эстетической деятельности:

* Пробуждать в детях чувство прекрасного;
* Формировать навыки культурного поведения и общения;
* Прививать детям эстетический вкус.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

Основные формы проведения:

* Конкурсы: « Алло, мы ищем таланты», «Самый, самый», Мини мисс-2016г
* Конкурс оформления отрядных уголков «Наш отрядный дом»

**Художественно – творческая деятельность**

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

* Изобразительная деятельность (оформление газеты «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков «А в нашем лагере…»)
* Конкурсные программы («Алло, мы ищем таланты», «Лучшая пародия»)
* Творческие конкурсы («Знакомьтесь – это мы!»)
* Игровые творческие программы
* Концерты («Звездопад»)
* Творческие игры («День рекордов»)
* Праздники (« Здравствуй, лагерь!», «День Наоборот»)

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

**Трудовая деятельность**

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Основные формы работы:

* Бытовой самообслуживающий труд;
* Общественно значимый труд, (уборка прилегающей территории)

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает в уход за одеждой и обувью, уборку помещений от мусора и пыли, создания уюта.

Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к отряду территории.

**Образовательная деятельность**

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Отсюда основные задачи образовательной деятельности:

* Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;
* Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Основные формы работы:

* Поездки, экскурсии; местечко «Азалыг-кыйыг»
* Посещение сельской библиотеки
* Интеллектуальные игры

**Досуговая деятельность**

Задачи досуговой деятельности:

* Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.
* Организовать деятельность творческих мастерских.

 В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

 Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Виды досуговой деятельности:

* **развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовный способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;
* **отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.
* **самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.
* **творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.
* **общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Условия реализации программы

* 1. **Нормативно-правовые условия:**
* Закон «Об образовании РФ»
* Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
* Устав МБОУ СОШ
* Положение о лагере дневного пребывания.
* Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
* Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
* Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
* Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
* Приказы Управления образования.
* Должностные инструкции работников.
* Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
* Заявления от родителей.
* Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
* Акт приемки лагеря.
* Планы работы.

* 1. **Материально-технические условия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Применение*** | ***Материальная база*** | ***Ответственные*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| Кабинеты | Комната отдыха, игровые комнаты, Кружки рукоделия, рисования, моделирования | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатель, музыкальный руководитель технический персонал |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия | Материальная база школы | Воспитатель, музыкальный руководитель  |
| Медицинскийкабинет | Медицинский контроль мероприятий лагерной смены | Материальная база школы | Медицинский работник школы |
| Школьный пищеблок | Завтрак, обед |  | Работники пищеблока |
| Комнаты гигиены | Туалет | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатель, музыкальный руководитель технический персонал |

* 1. **Кадровые условия*.***

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

* Начальник лагеря
* Воспитатель
* Музыкальный руководитель
	1. **Методические условия предусматривают:**
* наличие необходимой документации, программы, плана;
* проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
* коллективные творческие дела;
* творческие мастерские;
* индивидуальная работа;
* деловые и ролевые игры.

**Ожидаемые результаты**

В ходе реализации данной программы ожидается:

* Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
* Укрепление физических и психологических сил детей , развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
* Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
* Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
* Приобретение новых знаний и умений (разучивание песен, игр, составление проектов)
* Расширение кругозора детей.
* Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
* Личностный рост участников смены.

**План работы**

**летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Аян» на 2016 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Название мероприятия** | **Ответственный** |
| 1.06. 16г |  1.Операция «Уют» (прием детей, распределение детей по отрядам, знакомство с режимом дня)2. Беседы по ТБ, правилам поведения в ДОЛ | Начальник лагеряВоспитатель, музыкальный руководитель  |
| 2.06. 16г |  1. Праздник знакомства «Давайте знакомиться с сотрудниками лагеря»3. Огонек «Расскажи мне о себе» | Воспитатель, музыкальный руководитель  |
| 3.06. 16г |  1. Оформление отрядного уголка, выборы и органов самоуправления2.Конкурс «Алло! Мы ищем таланты» | Воспитатель, музыкальный руководитель  |
| 4.06.16г | 1.«В гостях у сказки»- современное инсценирование русских народных сказок2.День смеха | Воспитатель,музыкальный руководитель  |
| 5.06.16г | 1.Конкурс рисунков о детстве 2.Конкурс «Минута славы» | Воспитатель, музыкальный руководитель  |
| 6.06. 16г |  1.« Веселый старт» - спортивная игра2.Посещение сельских библиотек | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| 7.06. 16г | 1. Конкурс «Лучшая пародия»2. Конкурс рисунков сказочных героев | Воспитатель,музыкальный руководитель |
| 8.06. 16г | 1. Открытие лагеря.2. Торжественная линейка.3. Концерт | Воспитатель, музыкальный руководитель  |
| 9.06. 16 | 1. Беседа «Как защитить природу»2.Конкурс рисунков на асфальте | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| 10.06. 16 |  1.Акция «Мы и наше здоровье»2.«Витамины – залог здоровья» | Воспитатель, музыкальный руководитель  |
| 11.06. 16 |  1.Конкурс «Мисс лагеря-2016г» | Воспитатель, музыкальный руководитель  |
| 12.06. 16 | 1. Викторина о музыке 2.Игра «Угадай мелодию». | Воспитатель, Музыкальный руководитель |