

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение-детский сад № 85**

**г.Екатеринбург, проезд Теплоходный, д.13, тел.8 (343) 323-57-17 (16), e-mail:  
ekb\_mdou85@mail.ru**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по освоению детьми 4-го года жизни**  
**Основной общеобразовательной программы –**  
**образовательной программы дошкольного образования**  
**МАДОУ-детского сада № 85**  
**в группе общеразвивающей направленности модулей:**  
**социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие,**  
**речевое развитие, физическое развитие,**  
**художественно-эстетическое развитие**

**Составитель: воспитатель 1 кв.к.**  
**Братанова А.С.**

**Екатеринбург, 2018 г.**

## Содержание рабочей программы

<b>I. Целевой раздел программы</b> .....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы .....	13
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	14
1.2. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.....	18
<b>II. Содержательный раздел программы</b> .....	24
2.1. Содержание образовательной деятельности в виде модулей по основным направлениям развития (образовательным областям).....	26
Модуль I. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» .....	26
Модуль II. Образовательная область «Познавательное развитие» .....	36
Модуль III. Образовательная область «Речевое развитие» .....	42
Модуль IV. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	47
Модуль V. Образовательная область «Физическое развитие».....	55
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	62
2.2.1. Игровая деятельность.....	63
2.2.2. Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста	63
2.2.3. Чтение художественной литературы.....	66
2.2.4. Проектная деятельность.....	66
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....	66

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	69
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	72
2.6. Содержание коррекционной работы.....	74
2.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	76
<b>III. Организационный раздел программы.....</b>	<b>81</b>
3.1. Описание материально-технического обеспечения реализации программы.....	80
3.2. Распорядок и /или режим.....	80
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	82
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	84
3.5. Тематическое планирование.....	86
Приложения.....	94

## I. Целевой раздел программы

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом особенностей образовательного учреждения, с учетом социального заказа семьи и школы, учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей контингента детей дошкольного образовательного учреждения.

Направленность группы	Вторая младшая группа
Язык, на котором осуществляется образование воспитанников.	Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.
Сроки получения дошкольного образования	С 3 до 4 лет
Продолжительность пребывания детей, режим работы	Режим сокращенного дня с 10,5-часовым пребыванием детей в рамках пятидневной рабочей недели. Рабочая программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации. Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются.
Состав контингента детей	Списочный состав

Рабочая программа (ФГОС ДО) направлена:

1. На формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
2. На разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

3. На создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации и личностного роста, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка).

4. На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Также Рабочая программа направлена:

- на индивидуализацию дошкольного образования, которая проявляется при проектировании всех компонентов образовательного процесса (задач, содержания, образовательных технологий), поскольку ФГОС ДО нацеливает нас на решение задачи создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Следовательно, проектирование образовательной программы опирается на результаты диагностики достижений воспитанников, что позволяет перейти к определению задач программы на основе индивидуальных и возрастных возможностей ребенка.

– на объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, что подчеркивает отсутствие в дошкольном образовании предметности.

Для проектирования образовательных программ это обозначает уход от проектирования содержания и организации образовательного процесса в соответствии с образовательными областями, так как в этом случае неизбежен разрыв образовательного процесса на отдельные процессы обучения и воспитания в соответствии с содержанием образовательных областей. Стандарт подчеркивает, что содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (п. 2.6). Конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности — как сквозных механизмах развития ребенка (п. 2.7). Это определяет деятельностный подход к проектированию образовательной программы.

– на социализацию ребенка, следовательно, основная образовательная программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Соответственно, духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества должны сквозной линией проходить через все содержание образовательной программы.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации программы:

№ п/п	Цели программы	Задачи программы
1	<p>Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;</p>	<p>Укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, закаливать организм ребенка, повышать работоспособность нервной системы</p> <p>Содействовать развитию основных видов движений</p> <p>Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни.</p>
2	<p>Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);</p>	<p>Обеспечить каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности.</p> <p>Создать условия для творческой самореализации воспитанников, развития самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к окружающему миру;</p> <p>Развивать личность, мотивацию и способности воспитанников в различных видах деятельности по всем направлениям развития и образования детей (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.</p>
		<p>Обеспечить преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках</p>

		<p>образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);</p>
		<p>Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</p>
		<p>Формировать нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка,</p>
		<p>Реализация индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого воспитанника (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов и расширение зоны ближайшего развития.</p>
3	<p>Обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей.</p>	<p>Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p>
		<p>Обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей</p>
		<p>Создать оптимальные условия для полноценного и своевременного развития эмоционально-чувственной сферы ребенка, как основы социального и индивидуального становления личности;</p>
		<p>Расширить игровой опыт воспитанников на основе использования инновационных технологий педагогического сопровождения</p>

4	Интеллектуально-творческое развитие дошкольников средствами современных образовательных технологий.	Развивать познавательную активность, любознательность
		Развивать стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка через использование современных образовательных технологий,
		Пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в проектную и творческую деятельность;
		Обеспечить условия для проявления детьми самостоятельности в проектной деятельности
5	Органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;	Расширить игровой опыт воспитанников на основе использования инновационных технологий педагогического сопровождения
		Развивать творческую активность детей средствами искусства (литературы, музыки, изобразительного искусства, народного фольклора),
		Формировать эстетическое отношение к миру, развивать потребности в художественно-эстетической деятельности,
		Обеспечить самореализацию ребенка в различных видах творческой продуктивной деятельности.
6	Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.	Воспитывать уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
		Приобщать детей к истории, культуре, природе родного края через введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее (Программа «Мы живем на Урале» Толстикова О.В.,



		Приобщать ребенка к культуре своей страны, края и воспитание уважения к другим народам и культурам;
		Создать развивающую среду для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, направленной на изучение особенностей родного края.
7	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	Создать условия для успешного взаимодействия всех участников образовательного процесса для развития самостоятельности ребенка в разных видах деятельности.
		Обеспечить включение родителей в образовательный процесс на основе согласования целей, задач, прогнозируемого результата, применение различных форм консультативной помощи (в том числе дистанционно).
		Поддержка каждой семьи в направлении ознакомления с достижениями передового психологического и педагогического опыта.
		Обеспечить единство форм содержания образования детей через партнерское взаимодействие всех специалистов ДОО.
		Обеспечить освоение детьми из иноязычных семей навыков коммуникации на русском языке

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может

реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

- Для детей дошкольного возраста (2 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как:
- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
  - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
  - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
  - двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.
  - восприятие художественной литературы и фольклора.

В качестве адекватных возрасту форм работы можно назвать:

Детская деятельность	Примерные формы работы	Детская деятельность	Примерные формы работы
<b>Игровая</b>	<p>Сюжетные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-имитационная</li> <li>-народная</li> <li>-хороводная</li> <li>-пальчиковая</li> <li>-артикуляционная</li> <li>-игра-забава</li> <li>-музыкальная</li> </ul> <p>Игры с правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сенсорная</li> <li>-на ориентировку в пространстве</li> <li>-релаксационная</li> <li>-речевая</li> <li>-игра-забава</li> <li>-игра с тенью</li> <li>-на поддувание</li> <li>-с водой</li> </ul>	<b>Познавательно-исследовательская</b>	<p>Наблюдение</p> <p>Экскурсия</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Реализация проекта</p> <p>Игры (сюжетные, с правилами)</p> <p>Проектная деятельность</p>

	-манипулятивная		
<b>Двигательная</b>	<p>Подвижные игры с правилами Игры малой подвижности Подвижные дидактические игры Игровые упражнения Ознакомление детей с видами спорта упражнения на развитие мелкой моторики Упражнения на развитие крупной, мелкой моторики Гимнастика (утренняя, «ленивая», корригирующая, дыхательная) Динамическая пауза Физкультминутка Пешеходная прогулка</p>	<b>Приобщение к художественной литературе</b>	<p>Чтение и обсуждение Разучивание Придумывание сказок, рассказов Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач Выставка иллюстраций, портретов писателей Изготовление книжек-малышек</p>

<p><b>Продуктивная</b></p>	<p>Рисование, Аппликация Лепка, Реализация совместных проектов Выставка Нетрадиционные техники Оформление выставок Рассматривание и обсуждение Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, Украшение предметов для личного пользования</p>	<p><b>Коммуникативная</b></p>	<p>Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Игры (сюжетные, с правилами) «Минутки общения»</p>
<p><b>Трудовая</b></p>	<p>Самообслуживание Ознакомление с принадлежностями личной гигиены Непосредственное наблюдение за трудом взрослых Рассматривание</p>	<p><b>Музыкальная</b></p>	<p>Пение Слушание Игра на музыкальных инструментах Пластические, мимические этюды Выразительное движение</p>

	иллюстраций, альбомов о профессиях		Танец Игра-развлечение Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов
--	--	--	---

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Образовательной программе учитываются:

1. индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности);
2. индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
3. возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации;
4. Личностно-ориентированный подход – концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и его индивидуальности;
5. Индивидуальный подход – выбор педагогом методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с индивидуальным уровнем подготовленности ребенка;
6. Системный подход - связан с исследованиями проблемы системности знаний, возможности освоения детьми элементарных систем знаний о явлениях социальной действительности, предметном мире и мире природы;
7. Подход этнокультурной соотнесенности дошкольного образования. Авторы стремились к тому, чтобы ребенок с детства приобщался к истокам народной культуры своей страны. В программе уделяется большое внимание произведениям устного народного творчества, народным хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству России;
8. Аксиологический подход (ценностный), предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей;
9. Системно-деятельностный подход заключается в том, что личностное, социальное, познавательное развитие детей определяется характером организации их деятельности. Системно-деятельностный подход к развитию ребенка и созданию развивающей образовательной среды предполагает гармоничное развитие всех сторон личности ребенка.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельностей.

Становление различных сфер самосознания ребенка происходит на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-

географических, этнических особенностей социальной действительности уральского региона, города Екатеринбурга, с учетом национальных ценностей и традиций.

В качестве значимых характеристик Образовательной программы, выступают территориальные особенности Уральского региона (в том числе, города Екатеринбурга).

Организационные условия.

ДООУ работает в условиях сокращённого дня (10,5-часового пребывания). Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, поэтому график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
2. летний период (июнь-август), для которого также составляется режим дня.

### **Характеристика возрастных особенностей развития детей, воспитывающихся в ДОО**

#### **Возрастная характеристика детей 3-4 лет**

Физическое развитие

3х-летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления.

К 4-годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания:

- самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета;
- аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива;
- при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой;
- умеет пользоваться носовым платком;

- может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой.

Социально-коммуникативное развитие.

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения.

Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)».

Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Особенности социально-коммуникативного развития детей проявляются:

- в различном уровне освоения речи и игровых умений;
- в различной степени формирования навыков самообслуживания;
- в характере конфликтов между детьми, которые нередко носят бурный и продолжительный характер;
- в различиях эмоционального реагирования на замечания родителей и педагогов.

Познавательное развитие.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются



качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти.

Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов.

К 4-м годам ребенок способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательной для него деятельностью в течение 5 минут.

Речевое развитие.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Художественно-эстетическое развитие.

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые

предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку.

К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## **1.2. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования, представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности

вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам):

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

№ п/п	<b>Целевые ориентиры дошкольного образования, формируемые участниками образовательных отношений</b>
	С учетом образовательной технологии «Мы живем на Урале»
1.	Ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
2.	Ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг- межэтнического общения;

3.	<p>Ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия.</p> <p>Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.); выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов,</p>
4.	<p>Ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;</p> <p>Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
5.	<p>Ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;</p>
6.	<p>Ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;</p> <p>Ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);</p>
7.	<p>Ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;</p> <p>Ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных</p>

	способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
8.	<p>Ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края.</p> <p>Ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;</p>
9.	<p>Ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города Екатеринбурга; о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала - степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в Победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);</p> <p>Ребенок знает название и герб своего города, реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал - часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области</p>
10.	<p>У ребенка сформированы предпосылки овладения учебной деятельностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наличие познавательных и социальных мотивов учения</li> <li>▪ Умение ребенка фантазировать, воображать</li> <li>▪ Умение ребенка работать по образцу</li> <li>▪ Умение ребенка работать по правилу</li> <li>▪ Умение ребенка обобщать</li> <li>▪ Умение ребенка слушать взрослого и выполнять его инструкции;</li> <li>▪ Владение ребенком языком, на котором ведется обучение в школе;</li> </ul>

## **II. Содержательный раздел программы**

### **2.1. Содержание образовательной деятельности в виде модулей по основным направлениям развития (образовательным областям)**

Содержание рабочей программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области).

Обязательные образовательные области, согласно ФГОС ДО, включают в себя: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

1. Социально-коммуникативное развитие (игровая деятельность, безопасность жизнедеятельности, развитие ребенка в трудовой деятельности).

Социально-коммуникативное развитие предусматривает:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

2. Познавательное развитие (математическое развитие, окружающий мир: общество, история, культура, естествознание и техника, в том числе - робототехника; ознакомление с природой (экологическая направленность, конструирование);

3. Речевое развитие (развитие предпосылок грамотности. Современные средства информации (медийное образование), восприятие художественной литературы и фольклора).

Речевое развитие, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включает:

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие, развитие детей в изобразительной деятельности, театрализация, виды ручного (художественного) труда, художественное конструирование).

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

5. Физическое развитие.

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- формирование опорно-двигательной системы организма;
- развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного, не наносящего ущерба организму выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми и правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;



- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Аспекты образовательной среды:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия с взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Условия:

- конкретное содержание указанных образовательных областей представленных в образовательной программе будет зависеть от возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников ДОО, и реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности) как сквозных механизмах развития ребенка. В Комментарий к разделу пункта 2.7. «указанная норма означает, что содержание образовательной программы (программ) не должно быть заранее расписано по конкретным образовательным областям, поскольку оно определяется конкретной ситуацией в группе, а именно: индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития».

- педагоги, работающие по программам, ориентированным на ребенка, обычно формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей (содержание образовательной программы выполняет роль средства развития, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее).

### **2.1.1. Модуль I. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

#### **Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"**

Период от рождения до поступления в школу является этапом первоначального формирования личностных качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков, и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой "заделы" на будущее и

выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода. Воспитание и обучение необходимо адресуются ко всему спектру психических качеств ребенка, но адресуются по-разному. Основное значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторяются и то, что будет "недобрано" здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

На любой возрастной ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей черты характера, но и свои собственные, индивидуальные особенности психики и поведения. Быть социализированным - это значит не только быть "таким, как все", владеть всем, чем владеют другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями.

Только сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие.

В первые семь лет ребенок проходит через три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определенным шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям в познании мира.

Эти периоды жизни отграничены друг от друга; каждый предшествующий создает условия для возникновения последующего, и они не могут быть искусственно "переставлены" во времени.

### **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения.

Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)».

Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Особенности социально-коммуникативного развития детей проявляются:

- в различном уровне освоения речи и игровых умений;
- в различной степени формирования навыков самообслуживания;
- в характере конфликтов между детьми, которые нередко носят бурный и продолжительный характер;
- в различиях эмоционального реагирования на замечания родителей и педагогов.

### **Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Основные цели и задачи**

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с

взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации,

способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.

Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Родная страна.** Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

#### **Воспитание культурно-гигиенических навыков.**

Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно, пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши;

насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

### **Самообслуживание.**

Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

### **Общественно – полезный труд.**

Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

### **Труд в природе.**

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

### **Уважение к труду взрослых.**

Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

### **Формирование основ безопасности.**

#### **Безопасное поведение в природе.**

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах.

Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

### **Безопасность собственной жизнедеятельности.**

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение

обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

### **Особенности образовательной деятельности**

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется на адекватных возрасту формах работы с дошкольниками, зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности и определяется с учетом времени, отведенного на:

- непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- совместную деятельность с учетом региональной специфики;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной

деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

### **Основные формы, способы и методы образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».**

Освоение содержания образовательной области обеспечивается в процессе организации целостного образовательного процесса, который условно подразделяется на:

- образовательную деятельность, идущую от взрослого - культурные практики (КП) и непрерывная образовательная деятельность (НОД);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

В основе построения образовательного процесса лежит принцип возрастной адекватности форм работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Для решения задач образовательных областей в условиях организации непрерывной непосредственной образовательной деятельности и культурных практик используются разнообразные формы работы с детьми:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;



- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

**Формы, методы, приемы организации образовательной деятельности при проведении режимных моментов и самостоятельной деятельности детей**

Образовательная область	Формы, методы, приемы	
	В режимных моментах	В самостоятельной деятельности детей
Социально-коммуникативн	ситуативные беседы при проведении режимных	индивидуальные игры, совместные игры, все виды

о развитие	моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.	самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
------------	--	---

### **Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **Формы работы с родителями по реализации образовательной области**

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

№ п/п	Организационная форма	Цель	Темы (примерные):
1	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка.	«Давайте познакомимся». «Возрастные особенности детей дошкольного возраста»
2	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам социально-	«Гендерное воспитание дошкольников»

		коммуникативного развития детей в условиях семьи	
3	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам социально-коммуникативного развития детей, расширение педагогического кругозора родителей	«Безопасный путь из детского сада домой»

### 2.1.2. Модуль II. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечестве

#### Основные цели и задачи

##### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

## **Формирование элементарных математических представлений.**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

В разработке ООП ДО учитывается характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходимая для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения данная авторами Примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы».

### **Возрастные особенности детей 3-4 года**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем

дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## **Содержание психолого - педагогической работы**

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с

материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

### **Приобщение к социокультурным ценностям**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

### **Ознакомление с миром природы.**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.



Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

### **Модуль III. Образовательная область «Речевое развитие»**

Задачи образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Характеристика возрастных особенностей развития детей 3-4 года

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области "Речевое развитие"**

### **Развивающая речевая среда.**

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста “», «Предложите: „Хотите посмотреть... “», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки? “»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой “»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

### **Формирование словаря**

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

### **Звуковая культура речи**

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

### **Грамматический строй речи**

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже

(ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

### **Связная речь**

Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

### **Особенности образовательной деятельности**

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется на адекватных возрасту формах работы с дошкольниками, зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности и определяется с учетом времени, отведенного на:

- непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- совместную деятельность с учетом региональной специфики;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

### **Основные формы, способы и методы образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»**

Освоение содержания образовательной области обеспечивается в процессе организации целостного образовательного процесса, который условно подразделяется на:

- образовательную деятельность, идущую от взрослого - культурные практики (КП) и непосредственно образовательная деятельность (НОД);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

В основе построения образовательного процесса лежит принцип возрастной адекватности форм работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Для решения задач образовательных областей в условиях организации непрерывной непосредственной образовательной деятельности и культурных практик используются разнообразные формы работы с детьми:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений деко-ративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

### **Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

#### **Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Речевое развитие»**

<b>№ п/п</b>	<b>Организационная форма</b>	<b>Цель</b>	<b>Темы (примерные):</b>
1	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка.	«Особенности развития речи детей дошкольного возраста» «Как научить ребенка общаться»
2	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей в условиях семьи	«Поиграем в сказку»
3	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам речевого развития детей, расширение педагогического кругозора родителей	«Исправляем речевые ошибки правильно» «Если ребенок плохо говорит»
4	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами речевого развития детей	«Играем в речевые игры»
5	Мастер-классы	Овладение практическими навыками совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка	«Развивающее общение с ребенком» «Учимся говорить»

			правильно»
6	Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную речевую деятельность	«Придумаем загадку вместе», «Давай придумаем сказку»

#### **Модуль IV. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

##### **Основные цели и задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

## **Характеристика возрастных особенностей развития детей образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательной для него деятельностью в течение 5 минут.

## **Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

### **Приобщение к искусству**

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

### **Изобразительная деятельность.**

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

### **Рисование**

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

### **Лепка**

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать



вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

### **Аппликация.**

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, ромб и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

### **Конструктивно-модельная деятельность.**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

## **Музыкально – художественная деятельность**

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

## **Особенности образовательной деятельности**

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется на адекватных возрасту формах работы с дошкольниками, зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности и определяется с учетом времени, отведенного на:

- непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- совместную деятельность с учетом региональной специфики;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

Блок самостоятельной деятельности детей наполняется содержанием за счет создания воспитателем разнообразной предметной среды, обеспечивающей широкий выбор дел по интересам, позволяющей ребенку включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально.

### **Основные формы, способы и методы образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Освоение содержания образовательной области обеспечивается в процессе организации целостного образовательного процесса, который условно подразделяется на:

- образовательную деятельность, идущую от взрослого - культурные практики (КП) и непосредственно образовательная деятельность (НОД);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

В основе построения образовательного процесса лежит принцип возрастной адекватности форм работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Для решения задач образовательных областей в условиях организации непрерывной непосредственной образовательной деятельности и культурных практик используются разнообразные формы работы с детьми:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных

проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**Формы работы с родителями по реализации**

**образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

№ п/п	Организационная форма	Цель	Темы (примерные):
1	Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по художественно - эстетическому развитию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций	«Составление домашней библиотеки» «Правила и умения обращаться с книгой «Чтобы книга дольше жила...» «Русской речи государь по прозванию словарь» (беседа-игра по теме «Твои первые энциклопедии»)
2	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам художественно-эстетического развития детей в условиях семьи	«Организация исследовательской деятельности детей в семье», «Развитие детской инициативы и самостоятельности в художественно-эстетической деятельности»
3	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам художественно-эстетического развития детей, расширение педагогического кругозора родителей	«Условия для художественно-эстетического развития ребенка» «Детская библиотека – информационное пространство в области художественно-эстетического развития дошкольника»
4		Все большую актуальность	«Дизайн-проект «Елка»

	Проектная деятельность	приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта	«Класс Снеговиков» «Город, в котором я живу» «Библиотека творчества детей и родителей»
5	Семейные праздники	Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми.	«День матери» «Новый год» «Зимние забавы» «Я и моя веселая семья»

## Модуль V. Образовательная область «Физическое развитие»

### Основные цели и задачи

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его

элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Характеристика возрастных особенностей развития детей образовательной области «Физическое развитие»

3-х-летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д.

К 4-годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания:

- самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета;
- аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива;
- при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой;
- умеет пользоваться носовым платком;
- может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой.

## Содержание психолого-педагогической работы

### Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

### Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

**Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение



соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

### Средства физического воспитания

<i>Гигиенические (психогигиенические) факторы</i>	<i>Естественные силы природы (солнце, воздух, вода)</i>	<i>Физические упражнения</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Режим занятий, отдыха и сна</li> <li>• Рациональное питание</li> <li>• Гигиена одежды, обуви, помещения, оборудования</li> </ul>	<p>Закаливание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В повседневной жизни</li> <li>• Специальные меры закаливания (водные, воздушные, солнечные)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика</li> <li>• Игры</li> <li>• Спортивные упражнения</li> <li>• Простейший туризм</li> </ul>

<i>Методы физического развития</i>		
<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядно-зрительные (показ, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)</li> <li>• Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)</li> <li>• Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)</li> </ul>	<p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснения, пояснения, указания;</li> <li>• Подача команд, распоряжений, сигналов;</li> <li>• Вопросы к детям</li> <li>• Образный сюжетный рассказ, беседа;</li> <li>• Словесная инструкция</li> </ul>	<p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение упражнений без изменения и с изменениями;</li> <li>• Проведение упражнений в игровой форме;</li> <li>• Проведение упражнений в соревновательной форме</li> </ul>

### Основные формы, способы и методы образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

Освоение содержания образовательных областей обеспечивается в процессе организации целостного образовательного процесса, который условно подразделяется на:

- образовательную деятельность, идущую от взрослого - культурные практики (КП) и непрерывная образовательная деятельность (НОД);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

В основе построения образовательного процесса лежит принцип возрастной адекватности форм работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Для решения задач образовательных областей в условиях организации непрерывной непосредственной образовательной деятельности и культурных практик используются разнообразные формы работы с детьми:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на

темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений..

### **Формы, методы, приемы организации образовательной деятельности при проведении режимных моментов и самостоятельной деятельности детей**

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы, методы, приемы</b>	
	<i>В режимных моментах</i>	<i>В самостоятельной деятельности детей</i>
<b>Физическое развитие</b>	комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.	самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.)

### **Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников**

Цель работы с родителями: \_обеспечение тесного взаимодействия педагогов ДООУ и родителей в процессе развития и здоровьесбережения детей.

Задачи работы с родителями:

- Формирование у родителей уверенности в собственных педагогических способностях и возможностях.
- Систематизация знаний родителей.
- Просвещение родителей.
- Изучение особенностей каждой семьи.
- Привлечение родителей к активному участию в деятельности ДООУ.
- Повышение общей психолого-педагогической культуры родителей.
- Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.

Содержание (основные направления) работы с родителями:

1. Информационно-просветительское направление: оформление наглядной текстовой информации для родителей, выпуск газет для родителей, родительский всеобуч, семинары, практикумы.
2. Консультационное направление: проведение консультаций, разработка рекомендаций и памяток.

3. Организационное направление: родительские собрания, Дни открытых дверей, выпуски семейных газет.

4. Диагностико - аналитическое направление: изучение особенностей семей путём собеседования, анкетирования.

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы взаимодействия с семьями воспитанников</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом МАДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.</li><li>• Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</li><li>• Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.</li><li>• Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в МАДОУ и семье:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Зоны физической активности,</li><li>✓ Закаливающие процедуры,</li><li>✓ Оздоровительные мероприятия и т.п.</li></ul></li><li>• Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</li><li>• Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ.</li><li>• Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.</li><li>• Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в МАДОУ.</li><li>• Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.</li><li>• Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной</li></ul>

сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.

- Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
- Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи МАДОУ с медицинскими учреждениями.
- Организация консультативного пункта для родителей в МАДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.
- Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в МАДОУ.
- Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития с участием медицинских работников.
- Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
- Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ.
- Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
- Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
- Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и МАДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа МАДОУ и уважению педагогов.

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы (согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО) имеют вариативный характер, отбираются и используются педагогами ДОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В соответствии со статьей 47 ФЗ «Об образовании в РФ», педагогические работники обладают значительными возможностями для выбора организационно-технологичных ресурсов («свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов»).

Особенности технологического обеспечения образовательной деятельности:

(адекватность избранных технологий содержанию, цели и задачам образовательной программы, а также соответствие методов, форм и средств образовательной деятельности индивидуальным и возрастным особенностям детей и возможностям самого педагога).

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема, объем части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%.

### **2.2.1. Игровая деятельность**

Задачи по развитию игровой деятельности:

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка
2. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира
3. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре игровому общению со сверстниками

### Классификация игр детей дошкольного возраста

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
Игры-экспериментирования: С природными объектами С игрушками С животными  Сюжетные самодельные игры: Сюжетно-отобразительные Сюжетно-ролевые Режиссерские Театрализованные	Обучающие игры: Сюжетно-дидактические Подвижные Музыкально-дидактические Учебные  Досуговые игры: Интеллектуальные Игры-забавы, развлечения Театрализованные Празднично-карнавальные компьютерные	Тренинговые игры: Интеллектуальные Сенсомоторные Адаптированные  Обрядовые игры: Семейные Сезонные Культурные  Досуговые игры: Игрища Тихие игры Игры-забавы

### 2.2.2. Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста

**Цель:** расширять представления детей об окружающем мире.

**Задачи:** овладение детьми характерными способами упорядочения опыта.

Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном детстве представляет собой активность, направленную на постижение окружающего мира. Лишь к старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность начинает носить целенаправленный характер, со своими мотивами и целями. В целом, на протяжении дошкольного детства познавательно-исследовательская деятельность сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей различных материалов, обдумывания и рассуждения об окружающих вещах и явлениях.

#### Направления познавательной деятельности дошкольников.

#### Развитие любознательности и познавательной мотивации:

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

## **Формирование познавательных действий, становление сознания:**

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

## **Развитие воображения и творческой активности:**

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;
- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;
- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;
- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей,
- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;
- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;



- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;
- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;
- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;
- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию.

Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:

- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;
- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;
- развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Поисково-исследовательская экспериментальная деятельность

Цель: создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности, проведения опытов. Обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность.

Задачи:

1. Развивать восприятие и наблюдательность детей дошкольного возраста,
2. Стимулировать развитие аналитических навыков, (установление причинно-следственных связей) в деятельности: наблюдения, проведение опытов, экспериментов и исследований, труд природоведческого содержания).
3. Расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций,
4. Развивать эвристические способы познания окружающего,
5. Обогащать познавательно-исследовательское общения со сверстниками
6. Овладение средствами познавательной деятельности, способами действий, обследования объектов.
7. Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности

### **2.2.3. Чтение художественной литературы**

Цель: активизации воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о

явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте.

Задачи: овладение детьми моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира.

- Содержание познавательно-нравственной функции заключается в активизации воображения ребенка, расширении осведомленности о мире, особенно о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте; освоении таких методов упорядочивания информации, как причинно-следственные и временные связи между событиями; освоение моделей человеческого поведения в различных ситуациях; формирование ценностных установок к различным явлениям действительности.
- Принцип подбора художественных текстов заключается в том, чтобы они являлись смысловым фоном и значимым стимулом для реализации продуктивной, познавательно-исследовательской и игровой деятельности.

#### **2.2.4. Проектная деятельность**

Цель: формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе реализации проектов.

Задачи:

- организация воспитательно-образовательной работы по развитию у дошкольников навыков коммуникативной культуры в ходе организации проектной деятельности с использованием сказочных историй и выполнением творческих заданий к ним;

- разработка универсальной модели воспитательно-образовательной работы образовательной организации в ходе проведения обучающего тренинга для педагогов по формированию у дошкольников социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения со сверстниками и взрослыми;

- организация и проведение творческих встреч в родительском клубе с целью создания условий для активного участия родителей в проектах детей, направленных на формирование у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми средствами семейного воспитания.

#### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Культурные практики ребенка - активная, продуктивная образовательная деятельность.

«Для того чтобы стать субъектом культурной деятельности, ребенку нужна особая собственная практика, особые собственные пробы сил.

**Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.**

<p>Формы образовательной</p>	<p>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю</p>
------------------------------	---

деятельности в режимных моментах	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Общение</b>				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-	Ежедневно	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

драматизация, строительно-конструктивные игры)					
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в две недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневно
	<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>				
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневно
	<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>				
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневно

произведений					
	<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>				
Самообслуживание	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	<i><b>Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей 2—7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3—4-х часов</b></i>				

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам (возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр.)

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

**Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:**

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

**В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:**

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата; — своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

**Особенности поддержки инициативности в группе.**

Потенциал ребенка	Действия педагога	Формы, методы работы
В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.	Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.	Игра-экспериментирование с разными материалами <b>Наблюдение фрагментов конкретных видов труда</b> по созданию взрослым
Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не	Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность,	предметов из разных материалов. <b>Наблюдение за</b>

наблюдатели.	создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.	<b>хозяйственно-бытовым трудом взрослых</b> в детском саду (мытьё посуды, смена постельного белья, подметание дорожек).
Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах.	Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.	<b>Экспериментирование и игры</b> с разными материалами (песок, глина, разные виды бумаги, ткань). <b>Рассматривание</b> предметов и картинок о предметном мире и трудовой деятельности взрослых. <b>Дидактические игры.</b>
	Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей.	«Чудесный мешочек», «Магазин», «Гости пришли», «Помоги Андрюшке». <b>Чтение</b> стихов и потешек, побуждающих детей к самообслуживанию.
	Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.	<b>Дидактические пособия</b> для развития мелкой моторики. <b>Игровые ситуации:</b> «Оденем куклу на прогулку», «Научим Неумейку мыть руки». <b>Сюжетно-ролевые игры,</b> позволяющие детям отражать представления о труде взрослых и использовать в играх предметы-заместители. <b>Игровые импровизации</b>

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).



Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Взаимодействие с родителями воспитанников может реализовываться в разных организационных формах (см. приложение 1)

## **2.6. Содержание коррекционной работы**

**Основная цель коррекционно-педагогической работы** — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

### **Задачи:**

- 1) Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
- 3) Участие детей со специальными нуждами и способностями, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в жизни коллектива детского сада.

### **Направления коррекционной работы:**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Основная **цель** — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

**Задачи** развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Основная **задача** — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Основная **цель** — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Основная **задача** — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные **коррекционные задачи**:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

## **2.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

При организации образовательного процесса в части, формируемой участниками образовательных отношений, учитываются региональные, природно-климатические, культурные условия проживания детей.

Организация образовательного процесса осуществляется с учетом методического источника - программы Толстиковой О.В., Савельевой О.В. «Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.

Образовательная программа создана с опорой на традиции российского дошкольного образования, что нашло свое отражение в содержании основных направлений (областей) развития детей, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Успешное развитие личности возможно только в социальной, культурной, природно-климатической среде определенной территории, что становится возможным при единстве целей, ценностей, межличностных отношений, видов деятельности, сфер общения отдельного человека, семьи.

Цели образования ребенка дошкольного возраста:

Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

Формирование духовно-нравственного отношения и чувства

сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, селу, родному краю, культурному наследию своего народа.

Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).

Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Реализация целей образовательной программы осуществляется через:

- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни села;
- создание условий для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок; аппликация, лепка, рисование);
- создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, способствующей развитию личности ребенка на основе народной культуры;
- разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми (детско-взрослые проекты, мини-музеи, выставки, экскурсии, детское портфолио, акции; формы партнерского сотрудничества – библиотеки, музеи, пожарная часть; целевые прогулки, культурно-досуговая деятельность).

Психолого-педагогические задачи

#### **Моя семья**

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

#### **Моя малая Родина**

1. Развивать у детей интерес к родному краю, области.
2. Развивать способность чувствовать красоту природы, своей малой родины, чувство гордости, бережное отношение к своему городу.
3. Расширять представления детей о собственном городе, некоторых знаменитых людей.

#### **Мой край – земля Урала**

1. Развивать у детей интерес к родному краю как части России.
2. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
3. Воспитывать патриотические чувства: чувство восхищения достижениями человечества, чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и

культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.

4.Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края – Среднего Урала.

5.Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.

6.Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

### **Культура и искусство народов Среднего Урала**

1.Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

2.способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

3.Обеспечить познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей.

4.Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

### **Целевые ориентиры (на этапе освоения образовательной программы):**

- ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

- ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;

- ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;

- ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);

- ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории;
- ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае, использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях; отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, об истории образования родного города; о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о животном и растительном мире;
- ребенок знает название и герб своего города.

### **III. Организационный раздел программы**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы**

Помещения групп условно разделены на центры:

- игровой деятельности;
- логико-математического развития;
- художественной деятельности;
- познавательной и экспериментальной деятельности;
- театрално — игровой и музыкальной деятельности;
- центр строительных и конструктивных игр;
- физической активности;
- центр природы.

Все центры оснащаются в соответствии с программными требованиями ФГОС ДО. В течение года производится своевременное изменение предметно-игровой среды в соответствии с новым содержанием и усложняющимся уровнем умений детей. Это позволяет детям одновременно организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами. Таким образом, в группах имеются разнообразные игры, направленные на развитие воображения и мышления, мелкой моторики, творческих способностей, внимания, памяти и сообразительности.

Наполнение предметно – развивающей среды представлено в Приложении 2.

#### **3.2 Распорядок и режим дня**

Программа оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований. Представленный режим дня является примерным и может изменяться в зависимости от расписания непрерывной образовательной деятельности, а также погодных условий (см. Приложение 3), а также ориентируется на примерное расписание занятий (см. Приложение 4).

#### **3.3 Описание традиционных событий, праздников, мероприятий**

Особенности организации образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения праздников и традиций.



### Образовательная деятельность:

- имеет социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- формы подготовки и проведения носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи образовательной деятельности нескольких образовательных областей;
- предполагает многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- обеспечивает возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);
- выполняет функцию сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей детей).

В основу организации образовательного содержания ставится тема, выступающая как сообщаемое знание и представляемая в эмоционально-образной форме. Содержание образования проецируется на предметную среду. Педагог организует предметную среду, подбирает развивающий материал.

На основе Перечня праздников (событий) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей осуществляется комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.

### Образовательная деятельность в режимных моментах:

<b>Режимные моменты (процессы)</b>	<b>Формы работы с детьми</b>
Утренний прием Санитарно-гигиенические процедуры	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ сюрпризные моменты;</li><li>▪ планирование деятельности;</li><li>▪ чтение, <b>слушание и обсуждение</b>;</li><li>▪ использование художественного слова;</li><li>▪ наблюдение на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями;</li><li>▪ ситуативный диалог, разговор;</li><li>▪ рассказывание из опыта;</li><li>▪ артикуляционная игра;</li><li>▪ рассматривание книг, открыток, альбомов, иллюстраций, произведений художественного творчества;</li><li>▪ ситуативные беседы при проведении режимных моментов,</li></ul>

<p>Подготовка к приему пищи и прием пищи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>подчеркивание их пользы;</li> <li>▪ действия по словесному указанию;</li> <li>▪ поручения и задания, дежурства;</li> <li>▪ презентация меню;</li> <li>▪ сервировка стола;</li> <li>▪ ознакомление с правилами этикета;</li> <li>▪ самообслуживание; помощь взрослым;</li> <li>▪ работа с календарем;</li> <li>▪ словесные игры;</li> <li>▪ участие в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для организованной образовательной деятельности;</li> <li>▪ создание речевой ситуации общения;</li> <li>▪ участие в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);</li> <li>▪ ознакомление с правилами безопасного поведения при проведении режимных моментов;</li> <li>▪ называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;</li> <li>▪ использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности;</li> <li>▪ привлечение внимания детей к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек;</li> <li>▪ чтение потешек, загадок, стихов, поговорок, речевок;</li> </ul>
<p>Прогулка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ игровая деятельность;</li> <li>▪ познавательная беседа;</li> <li>▪ экскурсия, целевая прогулка;</li> <li>▪ создание речевой ситуации общения;</li> <li>▪ свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);</li> <li>▪ использование музыки в игре, в досуговой деятельности, на прогулке;</li> <li>▪ привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире;</li> <li>▪ использование, создание ситуаций для развития у детей</li> </ul>

	<p>доброжелательного отношения к сверстникам, выдержки, целеустремленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ создание ситуаций педагогических, морального выбора;</li> <li>▪ беседы социально-нравственного содержания,</li> <li>▪ специальные рассказы воспитателя детям об интересных природных явлениях, о выходе из трудных ситуаций;</li> <li>▪ ситуативный разговор;</li> </ul>
<p>Закаливающие, оздоровительные процедуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ комплексы закаливающих процедур (элементы закаливающих процедур,</li> <li>▪ утренний прием на свежем воздухе, умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений,</li> <li>▪ правильно организованная прогулка, физические</li> <li>▪ упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;</li> <li>▪ солнечные ванны, питьевой режим, оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны и др.);</li> <li>▪ оздоровительный бег</li> <li>▪ утренняя гимнастика;</li> <li>▪ корригирующая, дыхательная, пальчиковая гимнастика;</li> <li>▪ упражнения и подвижные игры в первой и во второй половине дня;</li> <li>▪ обсуждения пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур;</li> <li>▪ использование музыки при проведении утренней гимнастики;</li> </ul>
<p>Дневной сон</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ релаксационная игра;</li> <li>▪ игровая, занимательная мотивация на отдых;</li> <li>▪ использование музыки при подготовке ко сну;</li> <li>▪ чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений по выбору детей;</li> <li>▪ рассказ о пользе сна;</li> <li>▪ беседа о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.</li> </ul>
<p>Постепенный подъем</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ разминка, «ленивая гимнастика»;</li> <li>▪ использование музыки;</li> <li>▪ взаимопомощь;</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проговаривание, чтение потешек;</li> <li>▪ ознакомление с правилами последовательности одевания одежды;</li> <li>▪ игровые, дыхательные упражнения</li> </ul> |
|--|--|

### **Мероприятия групповые и межгрупповые:**

- спортивные праздники (проводятся 2 раза в год);
- музыкальные праздники (на основании годового календарного графика)
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- развлечения (1 раз в неделю);
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы.

### **3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-развивающая среда представляет собой систему материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями к Программе дошкольного образования.

Развивающая среда в дошкольной образовательной организации выстроена с опорой на лично ориентированную модель взаимодействия детей и взрослых и преследует цель содействия становлению ребенка как личности, что предполагает решение следующих задач:

- обеспечение чувства психологической защищенности – доверие ребенка к миру, радости сосуществования (психологическое здоровье);
- формирование начал личности (базис личностной культуры);
- развитие индивидуальности ребенка, содействие развитию личности;
- знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности.

Предметно-развивающая среда выстроена с учетом соблюдения принципов:

- информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- вариативности, определяющейся видом дошкольного учреждения;
- полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
  - трансформируемости, обеспечивающего возможность изменения предметно-развивающей, позволяющих вынести на первый план ту или иную функцию пространства,
- а также, комплексного оснащения воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающего возможности:
- осуществления образовательной деятельности, а также присмотра и ухода за детьми;
  - организации совместной деятельности взрослого и воспитанников, самостоятельной деятельности воспитанников как в рамках непосредственной образовательной деятельности по освоению основной программы, так и при проведении режимных моментов;
  - построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
  - учета региональных условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
  - физического развития воспитанников.
  - полоролевой специфики и обеспечением предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.
  - принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области используются в ходе реализации других областей.

### 3.5. Тематическое планирование

#### Комплексно-тематическое планирование на 2018 – 2019 учебный год

период	Младшая группа		
<b>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</b>			
<b>август сентябрь</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия</b>
	«Наши милые игрушки» - бережное отношение к игрушкам	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, режим дня, взаимоотношения со сверстниками. Обратить внимание на произошедшие изменения: появились новые игрушки, мебель, в помещениях сделан ремонт и т.д. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры, чтение художественной литературы о детском саду, детях, дружбе).	<b>Выставка детских рисунков</b> «Моя любимая игрушка»  <b>Конкурс чтецов:</b> «Игрушки»  <b>Экскурсия:</b> по детскому саду (прачечная, кухня, логопункт, медицинский кабинет)
<b>Осень</b>			
<b>сентябрь</b>	«Во саду ли, в огороде»	Формировать обобщенные представления об осени как времени года (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, приспособленность растений и животных к изменениям в природе, одежда и обувь людей, труд людей, сбор урожая, овощи, фрукты, ягоды, грибы). Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике и на огороде. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе (в лесу, на воде, при общении с животными). Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	<b>Целевая прогулка по аллее детского сада</b>  <b>Выставка творческих работ детей и родителей:</b> «Осенние чудеса» (поделки из овощей, фруктов, природного материала)  <b>Мониторинг</b> 2 недели сентября <b>Осенний праздник</b>
	«По лесным тропинкам» - грибы. «Осенний листопад» - многообразие и красота осенних листьев.		
	«У природы нет плохой погоды» - сезонные изменения, одежда, обувь головные уборы		

### Мой дом, мой город

октябрь	Тема недели	Задачи	Мероприятия
	«Дом в котором я живу» - квартира, комната.	<p>Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Познакомить детей со Свердловской областью; дать представление о том, что Екатеринбург является главным городом области;</p> <p>Познакомить детей с географическим расположением Екатеринбурга, используя карту. Продолжать знакомить детей с родным городом, его историей и достопримечательностями.</p> <p>Расширять представление о гербах, познакомить с гербом Екатеринбурга. Воспитывать любовь к родному городу.</p> <p>Расширять представления о видах транспорта и его назначении.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p> <p>Дать представление о своем микрорайоне: улице, жилых домах, общественных зданиях.</p> <p>Ввести в активный словарь детей понятия: соседи, родственники, улица. Закрепить знания детей о семье и членах семьи.</p>	
	«Город в котором я живу» достопримечательности города		

### Я и моя семья

<b>ноябрь</b>	«Братья наши меньшие» - безопасное обращение с домашними питомцами	<p>Расширить представления о жизни домашних животных. Познакомить с детенышами домашних животных. Вспомнить, как нужно за ними ухаживать, какую пользу приносят домашние животные. Воспитывать ответственность за прирученных животных: не забывать кормить, убирать за ними, выгуливать – они за это отблагодарят. Воспитывать любовь к животным.</p> <p>Расширять представления детей о понятиях здоровье, здоровый образ жизни. Формировать представления о способах укрепления и сохранения здоровья. Закреплять знания о своем теле, его частях, системах и органах, правилах личной гигиены. Познакомить с некоторыми болезнями и способами уберечься от них.</p> <p>Расширять знания о видах спорта, о влиянии спорта и закаливания на организм человека. Закреплять представления о важности правильного питания для здоровья, о полезных и вредных продуктах, витаминах. Формировать представления о безопасном для здоровья</p>	<p><b>Праздник:</b> «День здоровья»</p> <p><b>Викторина:</b> «Юные пожарные»</p>
	«В гостях у доктора Айболита» - КГН, безопасность на прогулках		
	«В здоровом теле, здоровый дух» - закаливание, спортивные игры.		
	Один дома. Пожарная безопасность.		

		поведении в различных ситуациях (дома, на дороге, на воде, с незнакомыми людьми). Расширять знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках, различных видах транспорта, правилах поведения в транспорте. Расширять представления о профессиях (врач, медсестра, фармацевт, пожарный, спасатель, милиционер, инспектор дорожной службы, водитель). Воспитывать уважение к труду взрослых, дать представление о социальной значимости разных профессий.	
<b>Новый год</b>			
<b>декабрь</b>	«Здравствуй, гостья зима» - сезонные изменения, одежда, обувь, головные уборы	Расширять представления детей о зиме, об особенностях зимней погоды (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), о животных, птицах и растениях зимой, особенностях деятельности людей в городе, на селе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	<b>Конкурс «Новогодняя игрушка на елку»</b>  <b>Новогодний праздник</b>
	«Добрые поступки» - забота о зимующих птицах, домашних питомцах Новогодний концерт для Деда Мороза и Снегурочки		
	«В мастерской у Деда Мороза» - изготовление открыток		
<b>Зима</b>			
<b>январь</b>	«Зимние забавы» - игры, снежные постройки, ледяные горки.	Расширять представления детей о зиме, об особенностях зимней погоды (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), о животных, птицах и растениях зимой, особенностях деятельности людей в городе, на селе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта, зимними забавами. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Расширять представления об отображении зимы в	<b>Выставка детского творчества «Зимняя сказка»</b>  <b>Конкурс чтецов «Зимушка – Зима»</b>
	«Путешествие по зимнему лесу» - деревья, животные, птицы.		
	«Мир комнатных растений» - цветы в детском саду		



		произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях. Развивать умение отражать впечатления в различных видах деятельности.	
<b>День защитника отечества</b>			
<b>февраль</b>	«Папа может все что угодно» - мужские профессии, мебель, инструменты.	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа, дядя, тетя и т. д.). Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Познакомить с семейными традициями. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер). Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска).	<b>Праздник</b> «Масленица»  <b>Мероприятие</b> «Наша армия родная»
	«День защитника Отечества» - военные профессии, военная техника.		
	«Творческая мастерская» - изготовление открыток Поздравление пап		
<b>«Международный женский день»</b>			
<b>март</b>	«Международный женский день» - праздничный концерт	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	<b>Праздник «8 марта»</b>
	«Творческая мастерская» - изготовление открыток Поздравление мам и бабушек.		
<b>Знакомство с народной культурой и традициями</b>			
<b>март</b>	«Народная игрушка» «Устное народное творчество» - потешки, считалки, загадки, сказки	Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Знакомить с народными промыслами. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка, бирюльки). Продолжать знакомить с устным народным	<b>Выставка</b> «Умелые руки наших бабушек и мам»

		творчеством. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	
<b>Весна</b>			
<b>апрель</b>	Книжкины именины	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны: о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Расширять представления о правилах безопасного поведения (ледоход, сосульки). Воспитывать бережное отношения к природе, как источнику жизни и здоровья людей. Закреплять знания детей о правилах поведения на природе. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике и на огороде.	<b>Литературная викторина</b> по прочитанным произведениям <b>Развлечение</b> «День космонавтики»  <b>Весенние праздники:</b> «Праздник птиц», «День рождения Земля!», «Праздник русской березки»  <b>Выставка детского творчества</b> «Природу родную любим!»
	«Космическое путешествие»		
	«Весна, весна и все ей радо!» - сезонные изменения, одежда, обувь.  Скворцы прилетели.		
	День рождение Земли  «Сохраним наш дом родной» - очистим наш дом от мусора.		
<b>май</b>		<b>День Победы ср., ст., подготов.</b>	
	<b>День Победы</b>  «Они защищали Родину».  «Урал опорный край державы»  «Юные защитники Отечества»	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	<b>Мероприятие «День Победы»</b> , встреча с ветеранами, солдатами  <b>Акция</b> «Читаем детям о войне...»

		<b>Лето</b>			
<b>май</b>	«Зеленое царство» - наблюдение и уход за деревьями и цветами.	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений, насекомых, птиц, (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах, ягодах.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике и на огороде. Расширять представления об отображении лета в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).</p> <p>Расширять представления о творческих профессиях. Развивать умение отражать впечатления в различных видах деятельности.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с песком, водой, глиной, камнями, почвой.</p>		<b>Мониторинг</b> 2 недели мая	
	Наш огород.				
	«Шестиногие друзья»				
<b>июнь</b>		<b>Верные друзья</b>			
	«Здравствуй, лето!» - сезонные изменения, одежда, обувь, головные уборы.	<p>Формировать у детей представление о дружбе, как о величайшей социальной и нравственной ценности. Знакомить детей с различными формами и способами выражения положительного отношения к друзьям. Воспитывать отношение к животным, как к «друзьям человека». Расширять представления о произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального) на тему дружбы.</p>		<b>Праздник друзей</b> (по мотивам художественных и музыкальных произведений)	
	«Дружат дети всей земли» - мои друзья				
	«Наши меньшие друзья» - животные забота и уход				
	«Безопасность в природе и дома»				
<b>июль</b>		<b>Водная стихия</b>			
	«Вода, вода кругом вода» - осадки	<p>Формировать у детей представления о таких природных объектах и явлениях, как родник, пруд, озеро, река, море, океан, водопад. Продолжать знакомить с водными обитателями (животными, рыбами, насекомыми и т.д.)</p> <p>Воспитывать осознанное бережное отношение к воде, природе, как источнику жизни.</p> <p>Развивать умение отражать впечатления в различных видах деятельности.</p>		<b>Праздник</b> «День Нептуна»	
	«Реки и озера» - растительный и животный мир водоемов				
	«Моря и океаны и их обитатели»				
	«Безопасность на воде»				
<b>август</b>		<b>«Мой любимый город»</b>			
	«Город в котором я живу» - мой адрес	Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре.		<b>Фотовыставка</b>	

<p>«Любимый город» - экскурсия по городу, достопримечательности</p>	<p>Познакомить детей со Свердловской областью; дать представление о том, что Екатеринбург является главным городом области;</p> <p>Познакомить детей с географическим расположением Екатеринбурга, используя карту. Продолжать знакомить детей с родным городом, его историей и достопримечательностями.</p> <p>Расширять представление о гербах, познакомить с гербом Екатеринбурга. Воспитывать любовь к родному городу.</p>	<p>«Мой любимый город»</p>
<p>«Профессии города»</p>	<p>Расширять представления о видах транспорта и его назначении.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p> <p>Дать представление о своем микрорайоне: улице, жилых домах, общественных зданиях.</p> <p>Ввести в активный словарь детей понятия: соседи, родственники, улица. Закрепить знания детей о семье и членах семьи.</p>	
<p>«Безопасность на дороге, на улицах»</p>		

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

<b>Функциональное взаимодействие с родителями</b>	<b>Формы взаимодействия с родителями</b>
Нормативно-правовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"><li>- знакомство родителей с ФГОС ДО, локальными актами МАДОУ;</li><li>- участие в принятии решений по созданию условий, направленных на реализацию ООП ДО;</li><li>- вовлечение семьи в управление МАДОУ: планирование, организацию образовательного процесса, совместную оценку результата освоения детьми основной общеобразовательной программы.</li></ul>
Информационно-консультативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"><li>- определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании и формах организации образовательного процесса;</li><li>- анкетирование, опрос родителей;</li><li>- информационные стенды для родителей;</li><li>- подгрупповые и индивидуальные консультации;</li><li>- интернет. Сайт МАДОУ;</li><li>- презентация достижений детей в разнообразных формах;</li></ul>
Просветительская деятельность	<ul style="list-style-type: none"><li>- лекции специалистов МАДОУ, приглашенных консультантов;</li><li>- библиотека для родителей;</li><li>- педагогическая гостиная;</li><li>- совместная разработка учебных пособий и дидактических игр;</li><li>- круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные буклеты по заявленным родителями проблемам;</li> <li>- форум на сайте МАДОУ</li> </ul>
<p>Практико-ориентированная методическая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дни открытых дверей;</li> <li>- практические семинары;</li> <li>- открытые занятия;</li> <li>- детско-родительские проекты;</li> <li>- выставки;</li> <li>- смотры-конкурсы;</li> </ul>
<p>Культурно-досуговая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурно-спортивные мероприятия;</li> <li>- акции;</li> <li>- музыкальные праздники;</li> <li>- день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.;</li> <li>- экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины</li> </ul>
<p>Индивидуально-ориентированная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурсы семейных рисунков;</li> <li>- выставки семейных достижений;</li> <li>- коллективные творческие дела;</li> <li>- создание, сопровождение портфолио детских достижений;</li> <li>- работа с картой индивидуального маршрута ребенка;</li> <li>- реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе – одаренного;</li> <li>- организация вернисажей, выставок детских работ</li> </ul>

ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

НАИМЕНОВАНИЕ	ПЕРЕЧЕНЬ
<p>Речевое развитие</p> <p>Литературный центр</p>	<p>Сказки или сказочные произведения</p> <p>Издания тех произведений, с которыми в данное время детей знакомят на занятиях</p> <p>Иллюстрированные книги; сказки с рисунками разных художников.</p> <p>Игры для формирования грамматического строя речи (лото «Один и много», «Большой и маленький», игры «Чего не стало», «Чей детеныш?»)</p> <p>Игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки)</p> <p>Книги, знакомящие с произведениями поэтов и писателей разных стран</p> <p>Книги, знакомящие с произведениями поэтов и писателей России</p> <p>Книги, знакомящие с русским фольклором и фольклором народов мира (песенки, заклички, сказки, потешки)</p> <p>Сюжетные иллюстрации (сказок) для составления рассказов.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Центр художественного развития</p>	<p>Произведения живописи</p> <p>Изделия народных промыслов - наборы игрушек, выполненных из определенного материала.</p> <p>Репродукции картин</p> <p>Декоративно – прикладное искусство (иллюстрации, элементы).</p> <p>Народная игрушка: матрешка, богородская игрушка</p> <p>Материал для рисования, лепки, аппликации.</p> <p>Образцы детских работ.</p>

	<p>Трафареты, раскраски, шаблоны</p> <p>Восковые и акварельные мелки</p> <p>Гуашевые, акварельные краски</p> <p>Фломастеры, цветные карандаши</p> <p>Пластилин, соленое тесто</p> <p>Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы, проспекты, плакаты, клей и другие материалы, необходимые для изготовления детьми поделок</p>
<p>Познавательное развитие.</p> <p>Математический центр</p>	<p>Пирамидки, вкладыши, пазлы</p> <p>Настольные игры на цвет, форму, величину, количество и счет, ориентировка во времени и др. (математического характера).</p> <p>Настольные игры на развитие психических процессов: внимание, память, воображение, мышление, речь.</p> <p>Настольные игры на развитие творческих способностей.</p> <p>Картинки-задания типа «Найди отличие», «Чем похожи»</p> <p>Мозаики, пазлы, домино, лото</p> <p>Счетный материал, комплекты цифр, математических знаков</p> <p>Игры по ОБЖ, ПДД, ПБ.</p> <p>Магнитная доска с цифрами и буквами.</p> <p>Часы с круглым циферблатом и стрелками.</p> <p>Счеты.</p> <p>Транспорт: специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина и т.д.); строительная техника (бульдозер, экскаватор и т.д.); сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн).</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>Простейшие машины легковые и грузовые;</p> <p>Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения</p> <p>Конструктор деревянный, лего – конструктор</p> <p>Тематические наборы «Город»</p>
<p>Познавательное развитие.</p>	<p>Комнатные растения</p>



<p>Центр природы</p>	<p>Календарь природы: наблюдение за погодой, за птицами, деревьями.</p> <p>Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания</p> <p>Иллюстративный материал о природе: времена года, солнечная система и основные космические явления и др.</p> <p>Гербарии растений.</p> <p>Дидактический материал, природный материал.</p> <p>Поделки из природного материала.</p> <p>Наборы семян.</p> <p>Емкость для рассады.</p> <p>Материал для труда: лейка, палочки для рыхления, щетки для пыли, пульверизатор, поддон.</p> <p>Открытки, фотографии с достопримечательностями нашего города.</p> <p>Карта, глобус.</p> <p>Стихи, рассказы, знакомящие детей с историей страны, с ее сегодняшней жизнью</p> <p>Книги о жизни природы, о животных, растениях (хорошо иллюстрированные) страны, края</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Центр театрально – игровой деятельности</p> <p>Центр музыкальной деятельности</p>	<p>Театр «Би-Ба-Бо»</p> <p>Настольный театр: игрушки- персонажи, плоскостной театр, театр из коробок, картонный и др.</p> <p>Кукольный театр: ширма настольная, напольная; пальчиковый, перчаточный</p> <p><b>Музыкальные инструменты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- барабан</li> <li>- погремушка</li> <li>- бубен</li> <li>- металлофон</li> </ul> <p><b>Фонотека:</b></p> <p>Детские песни на флешносителе</p>

<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Центр сюжетно – ролевой игры</p>	<p>Игровой модуль «Больница»- атрибуты для стоматолога, терапевта, окулиста, массажиста; «Скорая помощь».</p> <p>«Космонавты», «моряки»- строитель разный, легио, наборы – конструкторы, атрибутика, игрушки- человечки и др.</p> <p>Игровой модуль «Автопарковка» - машины, инструменты.</p> <p>Игровой модуль «Кухня»</p> <p>Игровой модуль «Салон красоты» - флаконы, бижутерия, зеркало, расчески, бигуди, пеньюар и др.</p> <p>Пластмассовый контейнер для игрушек - заместителей.</p> <p>«Уголок отдыха» - диван, кресла, столик, ваза с цветами.</p> <p>Куклы – «мальчики» и «девочки».</p> <p>Куклы в одежде представителей разных профессий.</p> <p>Комплекты постельных принадлежностей для кукол, кукольная мебель (маленького размера);</p> <p>Набор для кухни (плита, мойка, стиральная машина).</p> <p>Наборы овощей, фруктов, выпечки, продуктов, наборы посуды для кукол</p> <p>Игровой модуль «Ферма»</p> <p>Набор домашних животных, набор диких животных</p>
<p>Физическое развитие</p> <p>Центр физической активности</p>	<p>Атрибутика : флажки, платочки, кубики, султанчики, обручи, мячи средние и маленькие, кегли, кольцебросы, городки, мешочки с песком и др.</p> <p>Дорожки для профилактики плоскостопия.</p>

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### **Методическая литература:**

1. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Под редакцией Н. Е. Вераксы
2. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы

### **Методическое обеспечение по направлению «Социально – коммуникативное развитие»**

1. Старцева О.Ю. «Школа дорожных наук». – ТЦ Сфера, 2009
2. Добрякова В.А. «Три сигнала светофора». – Просвещение, 2009
4. Извекова Н.А. «Занятия по правилам дорожного движения». – ТЦ Сфера, 2008
5. Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми» М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2012.
6. Пантелеева Н.Г. «Давайте поиграем». – «Мозаика – синтез», 2009
7. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». – «Мозаика – синтез», 2017

### **Наглядно-дидактические пособия**

1. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. Бордачева И. Ю. Серия «Мир в картинках»: Государственные символы России; День Победы.
2. Серия «Рассказы по картинкам»: Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитники Отечества.
3. «Безопасность на дороге». Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю.

### **Методическое обеспечение направления «Познавательное развитие»**

1. «Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений». – «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2017 (младшая группа)
2. Ерофеева Т.И. «Математика для дошкольников». – Просвещение, 1992
3. Волина В. «Занимательная математика для детей». – Знание, 1994
4. Алябьева Е. А. « Развитие логического мышления Детей». – ТЦ Сфера, 2005
5. Тарабарина Т.И. «И учеба, и игра, и математика». – Ярославль: академия развития, 1997
6. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников». – Ярославль «Академия развития», 1999
7. Кондрыкинская Л.А. «Занятия по патриотическому воспитанию». - ТЦ Сфера, 2011
8. Степанов В. «Учебник для малышей Моя Родина». – «Фолиант – пресс», 2005
9. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх». – Просвещение, 1992
10. Торопов В.В. «Занимательная экология». – УралЭкоЦентр, 2003
11. Прохорова Л.Н. «Экологическое воспитание дошкольников». – АРКТИ, 2004
12. Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду». – ТЦ Сфера, 2011
13. Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях». - ТЦ Сфера, 2003
14. Алябьева Е. А. «Пррода. Сказки и игры для детей». – ТЦ Сфера, 2014
15. Шорыгина Т.А. «Наша Родина - Россия» М. Изд-во ГНОМ и Д 2004
16. Шорыгина Т.А. «Беседы о прфессиях» М. Изд-во ГНОМ и Д 2004
17. Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности» М: ТЦ Сфера, 2013.

### **Наглядно-дидактические пособия:**

1. Серия «Мир в картинках» (предметный мир)
2. Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3. Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

- 4.Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- 5.Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- 6.Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
- 7.Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- 8.Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- 9.Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- 10.Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- 11.День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- 12.Серия «Мир в картинках» (мир природы)
- 13.Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- 14.Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- 15.Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- 16.Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- 17.Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- 18.Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- 19.Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- 20.Фрукты.- М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- 21.Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- 22.Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- 23.Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- 24.Серия «Рассказы по картинкам»
- 25.Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- 26.Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- 27.Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- 28.Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- 29.Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- 30.Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- 31.Куричка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- 32.Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- 33.Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
34. Плакаты: Овощи; Фрукты; Животные Африки; Животные средней полосы; Птицы; Домашние животные; Домашние питомцы; Домашние птицы; Цвет; Цифры; Форма; Счет до 10; Счет до 20.

### **Методическое обеспечение направления «Речевое развитие»**

- 1.Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» М. «Просвещение» 1981
2. Ушакова О.С. «Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников» - ТЦ Сфера, 2009
3. Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников» - ТЦ Сфера, 2009
4. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3 - 5 лет» - ТЦ Сфера, 2016
5. Шорохова О.А. «Речевое развитие ребенка. Анализ программ дошкольного образования – ТЦ Сфера, 2016
6. Дурова Н.В. «Очень важный разговор. Беседы – занятия об этике поведения» - Мозаика – Синтез, 2000

7. Лопухина И.С. «Логопедия – речь, ритм, движение. – СПб.: Дельта, 1997
8. Бахметьева Т.И. «Детские частушки, шутки, прибаутки. – Ярославль: «Академия развития, 1997
9. Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей. – Ярославль: Академия развития, 1997
10. Богуславская Н.Е. «Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: «Литур», 2000
11. Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет». – «Издательство ГНОМ и Д», 2002
12. Ельцова Е.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» - СПб.: ООО «Издательство «Детство – ПРЕСС», 2018
13. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» - Просвещение, 1988
14. Дмитриева В.Г. «1000 загадок, пословиц и поговорок». – Москва: АСТ, 2014
15. Петрова Т.И. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Младшая и средняя группы». - Школьная Пресса, 2004
16. Поляк. Л. «Театр сказок». – «Детство- ПРЕСС», 2000
17. Медведева И.Я. «Улыбка судьбы. Роли и характеры». – «Линка – Пресс», 2002

#### **Наглядно – дидактические пособия**

1. Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Зима; Осень; Весна; Лето; Родная природа; Кем быть?; Профессии; Мой дом; В деревне.
2. Серия «Расскажите детям о: фруктах; овощах; садовых ягодах; деревьях; животных жарких стран; морских обитателях; птицах; насекомых; космосе; грибах; домашних животных; хлебе; бытовых приборах; рабочих инструментах; космонавтике; лесных животных; домашних питомцах; транспорте; специальных машинах.
3. Серия «Играем в сказку»: Репка. Веракса Н. Е., Веракса А. Н.; Теремок. Веракса Н. Е., Веракса А. Н.; Три медведя. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Три поросенка. Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
5. Плакат «Изучаем алфавит», плакат «Говорящая азбука»
6. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В.

#### **Методическое обеспечение направления «Художественно - эстетическое развитие»**

1. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в д.с». - 1978
2. Долженко Г.И. «100 оригами». – Ярославль «Академия развития», 1999
3. Давыдова Г.Н. «Детский дизайн. Пластилинография». - Москва 2007
4. Давыдова Г.Н. «Пластилинография». – Издательство «Скрипторий, 2003
5. Юртакова А.Э. «Объемные фигурки животных из бумаги». – Эксмо, Донецк, 2009
6. Долженко Г.И. «100 поделок из бумаги». – Ярославль «Академия развития, 1999
7. Лебедева Е.Г. «Простые поделки из бумаги». – Айрис - ПРЕСС, 2006

#### **Наглядно-дидактические пособия**

##### **Серия «Мир в картинках»**

Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. :i  
Каргополь — народная игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дымковская  
игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-  
2010.  
Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Плакаты большого формата  
Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-  
Синтез, 2010. Полхов-Майдан. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010. Полхов-Майдан.  
Орнаменты.—М.: Мозаика-Синтез, 2010. Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-  
Синтез, 2010. Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010. Хохлома. Орнаменты.  
— М.: Мозаика- Синтез, 2010. Рабочие тетради  
Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дымковская игрушка.— М.:  
Мозаика-Синтез, 2005-2010. Филимоновская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-  
2010. Хохломская роспись, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, Простые узоры и  
орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Сказочная Гжель. —М.: Мозаика-  
Синтез, 2005-2010

### **Методическое обеспечение по направлению «Физическое развитие»:**

1. Фомина А.И. «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду». – Просвещение, 1984
2. Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников». – Москва, ВАКО, 2006
3. Кириллова Ю. А. «Физкультурные упражнения». – «Детство – Пресс», 2005
4. Жукова Р.А. «Двигательная активность детей в разновозрастных группах». – Корифей, 2005

### **Наглядно-дидактические пособия**

- 1.Серия «Рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня.
- 2.Серия «Расскажите детям о зимних видах спорта; Олимпийских играх; олимпийских чемпионах.
- 3.Плакаты: Зимние виды спорта; Летние виды спорта.

### **Методическое обеспечение по направлению «Коррекционная и инклюзивная педагогика»**

- 1.Кряжева Н.А. «Развитие эмоционального мира детей» - Ярославль: «Академия развития», 1997
- 2.Королёва С.Г. «Развитие творческих способностей детей» - Волгоград: Учитель, 2010
3. Белкина А.В. «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ» - Воронеж «Учитель», 2006
4. Галанов А.С. «Я иду в детский сад» - «Школьная Пресса», 2002
5. Маралов В.Г. «Коррекция личностного развития дошкольников» - ТЦ Сфера, 2008

6. Урунтаева Г.А. «Практикум по детской психологии» - Просвещение: Владос, 1995
7. Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду» - ТЦ Сфера, 2003
8. Крюкова С.В. Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста – «Генезис», 2007

### **Список художественной литературы**

#### Хрестоматии

Полная хрестоматия, С.Д. Томилова

Хрестоматия для дошкольников, Н.П. Ильчук

Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста, З.Я. Рез

Хрестоматия для маленьких, Л.Н. Елисеева

#### Сказки

«Русалочкины сказки», А.Толстой

«Рубиновая книга», Т.П.Шалаева

«Рикки, Рудуду и их друзья», Л.Кашинская

«Приключения Рикки и Рудуду», Л.Кашинская

«250 золотых страниц», Олма-пресс 2001

«Сказки Братя Грим»

«Сказки мультфильмы про маленьких человечков»

«Общее собрание», Э.Успенский

И. Смехов "Я тебе дарю"

З. Александрова "Новая столовая"

#### Умные машины

С. Михалков "Котята"

По мотивам Г.Х. Андерсена "Дюймовочка"

М. Дружинина "Кто это"

М.Манакова "Цветы"

М.Манакова "В сад по ягоды"

Аленький цветочек

Т. Вовн "Выгляни в окошко"

### **Отечественная литература**

Большая книга для детского сада.-М., 2013

Абрамцева Н. Что такое зима: Сказки.-М.,1988

Аксаков С.Т. Аленький цветочек.-М.,1979

Александрова З. Новая столовая.-М., 1984

Александрова М. Самый-самый. –М.,1976

Александрова Т.И. Ляля голубая и ляля розовая.-М.,1988

Аракчеев Ю.С. По уссурийской тайге.-М.,1985

Баева А.А. Зайка.-М.,1982

Бажов П.П. Голубая змейка.-М.,1991

Бажов П.П. Живинка в деле.-М.,1985

Бажов П.П. Золотой волос.-Свердловск.,1979

Бажов П.П. Орлиное перо.-М., 1989

Бажов П.П. Серебряное копытце.-М.,1985

Бажов П.П. Травяная западенка.-Свердловск.,1977

Бажов П.П. Хрупкая веточка.-М.,1990  
Барто А.Л. Лучшие стихи для детей-М.,2011  
Барто А.Л. Чудеса.-М.,1997  
Белозеров Т.М. Зимушка-зима. –М.,1989  
Бианки В.В. Подкидыш-М.,1984  
Бианки В.В. Рыбий дом.-М.,1985  
Благинина Е.А. Посидим и в тишине.-М.,1979  
Боков В.Ф. Про тех, кто летает: стихи.-М.,1986  
Бочарников В.А. Под северным солнышком.-М.,1980  
Волков А. Волшебник изумрудного города.  
Волокитин Н. Лесные подарки.  
Голявкин В. Тетрадки под дождем.  
Горький М. Воробьишко.  
Горький М. Случай с Евсейкой.  
Дружинина М. Зайкин день  
Дюричкова М. Хлеб великанов  
Ершов П.П. Конек-горбунок.  
Жуковский В.А. Жаворонок  
Журнал «Колобок».сказки  
Заходер Б. Стихи и сказки  
Зотов В. Как рак-отшельник нашел себе друга.  
Зубкова Л. Так сойдет!  
Иванов А.А. Счастливая звезда Хомы и Суслика: сказки.  
Иволгина Е. Сказки города Апельсиновска.  
Ким А. В лесной стороне  
Коваль Ю. Журавли  
Крылов И.А. Басни  
Крылов И.А. Стрекоза и муравей  
Лесная ярмарка. Приключения с зонтиком.  
Лесные хоромы. Рассказы, стихи, сказки, загадки.  
Маршак С. Я. Хороший день  
Маршак С.Я. Где тут Петя, где Сережа?  
Маршак С.Я. Двенадцать месяцев  
Маршак С.Я. Детки в клетке  
Маршак С.Я. Дом, который построил Джек  
Маршак С.Я. Ключ от королевства  
Маршак С.Я. От одного до десяти.  
Маршак С.Я. Про все на свете  
Маяковский В. Что такое хорошо и что такое плохо  
Михалков С. Лесная академия  
Михалков С. Сон с продолжением  
Могутин Ю. Берег бродячих камушков  
Мошковская Э. Дом построили для всех: стихи  
Наумова Е. Девочка и дождь: стихи.  
Некрасов Н. Дедушка Мазай и зайцы  
Носов Н. Приключения Незнайки и его друзей.



Носов Н. Живая шляпа  
Носов Н. Как Незнайка сочинял стихи  
Носов Н. Про репку  
О маме.стихи и рассказы  
Осеева В. Волшебное слово  
Песенки.стихи.считалки  
Постовалова В. Трусиха  
Пришвин М. Лисичкин хлеб  
Пришвин М. Рассказы о животных малышам  
Прокофьев А. Хороши малыши. Стихи  
Пушкин А. Сказка о попе и работнике его Балде  
Пушкин А. Ветер по морю гуляет  
Пушкин А. Сказка о золотом петушке  
Пушкин А.С. Сказка о рыбаке и рыбке  
Садовский М. Праздник сентября  
Сапгир Г.В. Садовник. Стихи  
Саша Черный. Что кому нравится  
Синявский П. Жили-были автомобили  
Сказки русских писателей  
Сладков Н. Загадочный зверь  
Сладков Н. каменка-плясунья  
Сладков Н. Синичкина кладовая  
Сутеев В. Кто сказал мяу?  
Сутеев В. Мы ищем кляксу  
Тарджеманов Д. Шуктуган.сказка  
Токмакова И. Разговоры  
Толстой Л. Рассказы для маленьких детей  
Толстой Л. Три медведя  
Усачев А. Битва на подушках.стихи  
Успенский Э. Про Веру и Анфису  
Успенский Э. Чебурашка  
Учимся любить книгу. Рассказы, сказки, стихи  
Ушинский К.Д. Бишка  
Ушинский К.Д. Четыре желания  
Хармс Д. Врун  
Цыферов Г. История про двух цыплят. Теленок.  
Цыферов Г. Как лягушонок искал папу. Сказки  
Чуковский К. Сказки  
Эрадзе Л. Что мне всего дороже  
Яковлев Ю. Республика кря-кря

**Зарубежная литература**  
А.А. Милн. Винни-Пух и все-все-все. Ч.1  
А.А. Милн. Винни-Пух и все-все-все. Ч.2  
Алан Р. Фордо. В одном старинном городке  
Бр. Гримм. Семеро храбрецов  
Бр. Гримм. Три брата

Г.-К. Андерсен. Любимые сказки  
Гофман Э.Т.А. Щелкунчик и мышинный король. Сказки.  
Д. Душек. Душистый день после долгого дождя.  
Дж. Ривз. Сплошные загадки: сказка.  
О. Дриз. Разноцветный мальчик  
Перро Ш. Волшебные сказки.  
Перро Ш. Мальчик-с-пальчик  
Перро Ш. Сказки  
Пять сказок. Красная шапочка.  
Т. Тоомет. Как раскладывать пуговицы  
Х.-К. Андерсен. Гадкий утенок  
Х.-К. Андерсен. Дюймовочка

Приложение 3

**Режим дня  
Холодный период года**

Режимные процессы	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Прием детей, игровая деятельность, дежурство, утренняя гимнастика	07.30 40 минут	07.30 45 минут	07.30 55 минут	07.30 60 минут
*Утренняя гимнастика	6 минут	7 минут	8 минут	10 минут
Подготовка к завтраку, завтрак	30 минут	25 минут	20 минут	20 минут
Игры, самостоятельная деятельность	10 минут	10 минут	10 минут	5 минут
Непрерывная образовательная деятельность	50 минут	50 минут	55 минут	100 минут
Второй завтрак	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	120 минут	120 минут	65 минут	100 минут
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	15 минут	20 минут	10 минут	10 минут
Подготовка к обеду, обед	15 минут	15 минут	10 минут	10 минут
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, сон	140 минут	140 минут	120 минут	120 минут
Подъем, ленивая гимнастика	15 минут	15 минут	10 минут	10 минут
Игры, самостоятельная деятельность	10 минут	10 минут	10 минут	15 минут
Подготовка к полднику, полдник	20 минут	20 минут	15 минут	10 минут
Чтение художественной литературы	15 минут	15 минут	15 минут	15 минут
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	80 минут	80 минут	70 минут	60 минут

**Режим дня**  
**Теплый период года**

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Младшие группы</b>	<b>Средние группы</b>	<b>Старшие группы</b>	<b>Подготовительные группы</b>
<b>Прием детей (на открытом воздухе), игровая деятельность</b>	<i>07.30 40 минут</i>	<i>07.30 45 минут</i>	<i>07.30 55 минут</i>	<i>07.30 60 минут</i>
<b>Утренняя гимнастика (на открытом воздухе)</b>	<i>6 минут</i>	<i>7 минут</i>	<i>8 минут</i>	<i>10 минут</i>
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	<i>30 минут</i>	<i>25 минут</i>	<i>20 минут</i>	<i>20 минут</i>
<b>Двигательная активность</b>	<i>10 минут</i>	<i>10 минут</i>	<i>10 минут</i>	<i>5 минут</i>
<b>Игровая деятельность</b>	<i>10 минут</i>	<i>10 минут</i>	<i>10 минут</i>	<i>10 минут</i>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	<i>120 минут</i>	<i>120 минут</i>	<i>120 минут</i>	<i>120 минут</i>
<b>Второй завтрак</b>	<i>10 минут</i>	<i>10 минут</i>	<i>10 минут</i>	<i>10 минут</i>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<i>10 минут</i>	<i>10 минут</i>	<i>10 минут</i>	<i>5 минут</i>
<b>Подготовка к обеду, обед</b>	<i>30 минут</i>	<i>30 минут</i>	<i>20 минут</i>	<i>20 минут</i>
<b>Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, сон</b>	<i>140 минут</i>	<i>140 минут</i>	<i>120 минут</i>	<i>120 минут</i>
<b>Постепенный подъем, ленивая гимнастика, закаливание</b>	<i>15 минут</i>	<i>15 минут</i>	<i>10 минут</i>	<i>10 минут</i>
<b>Подготовка к полднику, полдник</b>	<i>20 минут</i>	<i>20 минут</i>	<i>15 минут</i>	<i>10 минут</i>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой</b>	<i>120 минут</i>	<i>120 минут</i>	<i>120 минут</i>	<i>120 минут</i>

**Приложение 4**  
*Приложение*  
*к Основной общеобразовательной*  
*программе дошкольного образования*  
*Муниципального автономного дошкольного*  
*образовательного учреждения-детского сада № 85*  
**Утверждено:**  
 Заведующий МАДОУ-детского сада № 85  
 \_\_\_\_\_ / Пухова Т.Н.  
 Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Расписание занятий на 2018-2019 учебный год

№ группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
№ 1	<b>09:00-09:15</b> – худ-эстетич. развитие Музыкальная деятельность  <b>09:25-09:40-</b> Худ.эстетич. развитие Лепка/аппликация	<b>09:00-09:15</b> – Физическое развитие Физическая культура в помещении  <b>09:25-09:40</b> – Познавательное развитие Формир. целостной картины мира	<b>09:00-09:15</b> – Худ.эстетич. развитие Музыкальная деятельность  <b>10:30-10:45</b> – Физическое развитие Физ.культура на прогулке	<b>09:00-09:15</b> – Физическое развитие Физ.культура в помещении  <b>09:25-09:40</b> – Познавательное развитие ФЭМП	<b>09:00-09:15</b> – Речевое развитие Развитие речи  <b>09:25-09:40</b> – Худ.эстетич. развитие Изобразительная деятельность

ФЭМП – формирование элементарных математических представлений

ФЦКМ – формирование целостной картины мира

## Приложение 5

Приложение  
к Основной общеобразовательной программе –  
образовательной программе МАДОУ-детского сада № 85

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ-детского сада № 85  
\_\_\_\_\_ / Т.Н.Пухова  
Приказ № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Календарно-тематическое планирование на 2018 – 2019 учебный год

Период	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<b>Сентябрь</b> 27.08. – 07.09. день рождения: 09.09. 1828г. – Л. Толстой, 09.09.191г. – Б. Заходер	<b>До свидания лето, здравствуй, детский сад</b>  «Наши милые игрушки» - бережное отношение к игрушкам	<b>День знаний</b>  Азбука вежливости «Наши милые игрушки» - бережное отношение к игрушкам	<b>День знаний</b>  Азбука вежливости «Путешествие по детскому саду» - профессии...	<b>День знаний</b>  Азбука вежливости «Путешествие по детскому саду» - профессии...
<b>10 – 14. 09.</b>	<b>Осень</b>  «Во саду ли, в огороде»	<b>Осень</b>  «Во саду ли, в огороде» Труд взрослых	<b>Осень</b>  «Во саду ли, в огороде» Труд взрослых на полях.	<b>Осень</b>  «Во саду ли, в огороде» Труд взрослых на полях. Зерновые культуры.
<b>17 – 21. 09.</b> мониторинг 18 -29 сентября	«По лесным тропинкам» - грибы. «Осенний листопад» - многообразие и красота осенних листьев.	«По лесным тропинкам» - грибы. «Осенний листопад» - многообразие и красота осенних листьев.	«По лесным тропинкам» - грибы, ягоды «Осенний листопад» - многообразие и красота осеннего леса, деревья.	«По лесным тропинкам» - грибы, ягоды «Осенний листопад» - многообразие и красота осеннего леса, деревья.
<b>24 – 28. 09.</b> мониторинг 18 -29 сентября	«У природы нет плохой погоды» - сезонные изменения, одежда, обувь головные уборы	«У природы нет плохой погоды» - сезонные изменения, одежда, обувь головные уборы	«У природы нет плохой погоды» - сезонные изменения, одежда, обувь головные уборы	«У природы нет плохой погоды» - сезонные изменения, одежда, обувь головные уборы
<b>Октябрь</b> 1 – 5. 10.	<b>Мой дом, мой город</b>  «Дом в котором я живу» - квартира, комната.	<b>Мой город, моя страна</b>  «Город в котором я живу» - мой адрес достопримечательности города	<b>Мой город, моя страна, моя планета</b>  «Город в котором я живу» - мой адрес достопримечательности города	<b>Мой город, моя страна, моя планета</b>  «Город в котором я живу» - мой адрес достопримечательности города
<b>8 – 12.10.</b> - день рождения:			«Моя Россия, мой Урал» - города.	«Моя Россия, мой Урал» - города, реки

13.10.1880 г. – Саша Черный (Александр Михайлович Гликберг)				
<b>15 – 19. 10.</b>	«Город в котором я живу» достопримечательности города	«Моя Россия» - город Москва.	«Путешествие по жаркой Африке» - жители Африки, растительный и животный мир	«Путешествие по жаркой Африке» - жители Африки, растительный и животный мир
<b>22 – 26.10.</b>			«Мы поедем, мы помчимся на оленях утром ранним» - жители Севера, животный и растительный мир.	«Мы поедем, мы помчимся на оленях утром ранним» - жители Севера, животный и растительный мир.
<b>Ноябрь 29.10 – 2. 11.</b> - день рождения: 03.11.1887 г. С.Я. Маршак 03.11.1908 г. Н.Н.Носов	<b>Я и моя семья</b> Мама, папа, брат, сестра, бабушка и дедушка – моя семья	<b>Я в мире человек</b> Я в мире человек	<b>Я вырасту здоровым</b> День народного единства.	<b>День народного единства</b> День народного единства.
<b>5 – 09. 11.</b> - день рождения: 11.11.1901г. Е. И. Чарушин	«В гостях у доктора Айболита» - КГН, безопасность на прогулках,	«В гостях у доктора Айболита» - КГН, безопасность на прогулках,	«В гостях у доктора Айболита» - КГН, безопасность на прогулках,	«В гостях у доктора Айболита» - КГН, безопасность на прогулках,
<b>12 – 16. 11.</b>	«Мама, папа, я» - спортивная семья.	«Мама, папа, я» - спортивная семья.	«В здоровом теле, здоровый дух» - закаливание, спортивные игры, виды спорта	«В здоровом теле, здоровый дух» - закаливание, спортивные игры, виды спорта
<b>19 – 23. 11</b> День матери	Пожарная безопасность.	Пожарная безопасность.	Один дома. Пожарная безопасность.	Один дома. Пожарная безопасность.
<b>26 – 30. 11.</b> - день рождения: 27.11.1947г. Г.Б.Остер 30.11.1913 г. В.Ю. Драгунский	Дорожная азбука.	Дорожная азбука.	Дорожная азбука.	Дорожная азбука.
<b>Декабрь 3 – 7. 12.</b>	<b>Новогодний праздник</b> «Здравствуй, гостя зима» - сезонные изменения, одежда, обувь, головные уборы.	<b>Новогодний праздник</b> «Здравствуй, гостя зима» - сезонные изменения, одежда, обувь, головные уборы.	<b>Новый год</b> «Здравствуй, гостя зима» - сезонные изменения, одежда, обувь, головные уборы.	<b>Новый год</b> «Здравствуй, гостя зима» - сезонные изменения, одежда, обувь, головные уборы.
<b>10 – 14. 12</b>	«Добрые поступки» - забота о зимующих птицах, домашних питомцах	«Добрые поступки» - забота о зимующих птицах, домашних питомцах	«Добрые поступки» - забота о зимующих птицах, домашних питомцах Взаимопомощь, уважение к ближнему	«Добрые поступки» - забота о зимующих птицах, домашних питомцах Взаимопомощь, уважение к ближнему
<b>17 – 21. 12.</b>	Новогодний концерт для Деда Мороза и Снегурочки	Новогодний концерт для Деда Мороза и Снегурочки	Новогодний концерт для Деда Мороза и Снегурочки	Новогодний концерт для Деда Мороза и Снегурочки

<b>24 – 28. 12.</b> - день рождения 27.01.1879 г. П.П.Бажов	«В мастерской у Деда Мороза» - изготовление открыток	«В мастерской у Деда Мороза» - изготовление открыток	«В мастерской у Деда Мороза» - изготовление открыток	«В мастерской у Деда Мороза» - изготовление открыток
<b>Январь 09 – 11.01.</b>	<b>Зима</b> «Зимние забавы» - игры, снежные постройки, ледяные горки.	<b>Зима</b> «Зимние забавы» - игры, снежные постройки, ледяные горки.	<b>Зима</b> «Зимние забавы» - игры, снежные постройки, ледяные горки.	<b>Зима</b> «Зимние забавы» - игры, снежные постройки, ледяные горки.
<b>14 – 18. 01.</b>	«Путешествие по зимнему лесу» - деревья, животные, птицы.	«Путешествие по зимнему лесу» - деревья, животные, птицы.	«Путешествие по зимнему лесу» - деревья, животные, птицы.	«Путешествие по зимнему лесу» - деревья, животные, птицы.
<b>21 – 25. 01.</b>	«Мир комнатных растений» - цветы в детском саду	«Мир комнатных растений» - цветы в детском саду	«Мир комнатных растений» - цветы в детском саду	«Мир комнатных растений» - цветы в детском саду
<b>Февраль 28.01 – 01. 02.</b>	<b>День защитника отечества</b> «Папа может все что угодно» - мужские профессии, мебель, инструменты.	<b>День защитника отечества</b> «Папа может все что угодно» - мужские профессии, мебель, инструменты.	<b>День защитника отечества</b> «Папа может все что угодно» - мужские профессии, мебель, инструменты.	<b>День защитника отечества</b> «Папа может все что угодно» - мужские профессии, мебель, инструменты.
<b>04.01 – 08. 02.</b> - день рождения: 04.02.1873г. М.М.Пришвин	«День защитника Отечества» - военные профессии, военная техника.	«День защитника Отечества» - военные профессии, военная техника.	«День защитника Отечества» - военные профессии, военная техника.	«День защитника Отечества» - военные профессии, военная техника.
<b>11 – 15. 02.</b> - день рождения: 11.02.1894г. В.В.Бианки				
<b>18 – 22. 02.</b> - день рождения: 17.02.1907г. А.Л. Барто	«Творческая мастерская» - изготовление открыток Поздравление пап.	«Творческая мастерская» - изготовление открыток Поздравление пап.	«Творческая мастерская» - изготовление открыток Поздравление пап.	«Творческая мастерская» - изготовление открыток Поздравление пап.
<b>Март 25.02. – 01. 03</b> - день рождения: 03.03.1939 г. И.М.Пивоварова	<b>8 марта</b> «Международный женский день» - праздничный концерт  «Творческая мастерская» - изготовление открыток Поздравление мам и бабушек.	<b>8 марта</b> «Международный женский день» - праздничный концерт  «Творческая мастерская» - изготовление открыток Поздравление мам и бабушек.	<b>Международный женский день</b> «Творческая мастерская» - изготовление открыток Поздравление мам и бабушек.  «Международный женский день» - праздничный концерт	<b>Международный женский день</b> «Творческая мастерская» - изготовление открыток Поздравление мам и бабушек.  «Международный женский день» - праздничный концерт
<b>11 – 15. 03</b> - день рождения: 13.03.1913г. С.Михалков	«Мамы разные нужны, мамы всякие важны» - женские профессии. Посуда, продукты питания.	«Мамы разные нужны, мамы всякие важны» - женские профессии. Посуда, продукты питания.	«Мамы разные нужны, мамы всякие важны» - женские профессии. Посуда, продукты питания.	«Мамы разные нужны, мамы всякие важны» - женские профессии. Посуда, продукты питания.
<b>18 – 22. 03.</b>	<b>Знакомство с народной культурой и традициями</b>	<b>Знакомство с народной культурой и традициями</b>	<b>Народная культура и традиции</b> «Семья. Имя, фамилия, отчество.	<b>Народная культура и традиции</b> «Семья. Имя, фамилия, отчество.



	«Народная игрушка» «Устное народное творчество» - потешки, считалки, загадки, сказки	«Народная игрушка» «Устное народное творчество» - потешки, считалки, загадки, сказки	Семейные традиции.	Семейные традиции».
<b>25 – 29. 03.</b> - день <b>рождение:</b> 31.03.1882г. К.И.Чуковский (Николай Васильевич Корнечуков)			«Народные промыслы. Русское подворье» «Устное народное творчество» - потешки, считалки, загадки, сказки, небылицы	«Народные промыслы. Русское подворье» «Устное народное творчество» - потешки, считалки, загадки, сказки, небылицы
<b>Апрель</b> <b>01.04. – 05. 04.</b> - день <b>рождение:</b> 01.04.1928г. В.Д.Берестов	<b>Весна</b> Книжкины именины	<b>Весна</b> Книжкины именины	<b>Весна</b> Книжкины именины	<b>Весна</b> Книжкины именины
<b>08.04. – 12. 04.</b>	«Космическое путешествие»	«Космическое путешествие»	«Космическое путешествие» Планеты солнечной системы. Хочу быть космонавтом.	«Космическое путешествие» Планеты солнечной системы. Хочу быть космонавтом.
<b>15 – 19. 04</b>	«Весна, весна и все ей радо!» - сезонные изменения, одежда, обувь. Скворцы прилетели.	«Весна, весна и все ей радо!» - сезонные изменения, одежда, обувь. Скворцы прилетели.	«Весна, весна и все ей радо!» - сезонные изменения, одежда, обувь. Перелетные птицы.	«Весна, весна и все ей радо!» - сезонные изменения, одежда, обувь. Перелетные птицы.
<b>22 – 26. 04.</b> - день <b>рождение:</b> 28.04.1902г. – В.А.Осеева 28.04.1907г. – Зоя Воскресенская	День рождение Земли «Сохраним наш дом родной» - очистим наш дом от мусора.	День рождение Земли. «Сохраним наш дом родной» - очистим наш дом от мусора.	День рождение Земли. «Сохраним наш дом родной» - очистим наш дом от мусора. «Животные и растения, занесенные в Красную книгу»	День рождение Земли. «Сохраним наш дом родной» - очистим наш дом от мусора. «Животные и растения, занесенные в Красную книгу»
<b>Май</b> <b>20.04. – 01. 05.</b>	<b>Лето</b>	<b>День Победы</b> «Они защищали Родину»	<b>День Победы</b> «Они защищали Родину». «Урал опорный край державы»	<b>День Победы</b> «Они защищали Родину» «Урал опорный край державы»
<b>06.05 – 08. 05.</b>	«Зеленое царство» - наблюдение и уход за деревьями и цветами Наш огород.		«Юные защитники Отечества»	«Юные защитники Отечества»
<b>13 – 17. 05.</b> 14 – 25 мая мониторинг <b>день рождения:</b> 27.05.1903г. Е.А.Благинина		<b>Лето</b> «Зеленое царство» - наблюдение и уход за деревьями и цветами. Наш огород.	<b>Лето</b> «Зеленое царство» - наблюдение и уход за деревьями и цветами. Наш огород.	<b>Лето</b> «Зеленое царство» - наблюдение и уход за деревьями и цветами. Наш огород.

<b>20 – 31.05</b> 14 – 25 мая мониторинг	«Шестиногие друзья»	«Шестиногие друзья»	«Шестиногие друзья»	«Шестиногие друзья»
--	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------