

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 85

г.Екатеринбург, проезд Теплоходный, д.13 тел.8(343)323-57-17 (16)
e-mail: ekb_mdou85@mail.ru

Утверждено: приказом
Заведующего МАДОУ-
детского сада № 85
№ 1 от «09» сентября 2019 г.
Т.Н.Пухова



**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально - педагогической направленности**

«Говоруша»

Возраст обучающихся – 5 -7 лет

Срок реализации – 2 года

Екатеринбург, 2018

Содержание

I.Целевой раздел

Пояснительная записка

- Учебный план

- Календарный учебный график

1.1.Цели и задачи реализации программы

1.2.Принципы реализации программы

1.3.Характеристика возрастных особенностей развития воспитанников

2.Планируемые результаты освоения программы

II.Содержательный раздел

2.1.Образовательная деятельность при реализации программы

2.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

2.3.Способы поддержки детской речевой инициативы

2.4.Формы взаимодействия логопеда с семьями воспитанников

III.Организационный раздел

3.1.Материально-техническое обеспечение программы

I.Целевой раздел

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говоруша» разработана с целью обеспечения адаптации детей к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявления и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. дополнительная общеобразовательная программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

К освоению дополнительной общеобразовательной программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

В последнее время проблема развития обучения и воспитания детей дошкольного возраста становится особенно значимой. При стихийном речевом развитии дети получают достаточно невысокий речевой навык. Кроме того, детей с нарушениями речи с каждым годом становится все больше, и им следует вовремя оказывать помощь, исправлять дефекты звукопроизношения. Это в свою очередь влияет на качественную подготовку дошкольников к школе, так как в дальнейшем они могут испытывать определенные трудности в овладении письмом и чтением. Таким образом, вовремя оказанная помощь в исправлении дефектов звукопроизношения – одна из важнейших задач современного дошкольного образования.

Индивидуальные консультации позволяют закрепить правильное звукопроизношение и звуковосприятие, необходимые для успешной социализации и дальнейшего обучения в школе.

Актуальность программы определяется тем, что регулярные консультации способствуют нормализации речи ребенка вне зависимости от вида речевого нарушения, формируют положительный эмоциональный настрой, учат общению со сверстниками. Логопед воспитывает у детей, с одной стороны, навыки правильной речи, с другой стороны, гармонично развитую, полноценную личность.

Занятия по логоритмике проводятся 6 раз в месяц во второй половине дня, в специально оборудованном помещении с использованием современных интерактивных средств, и находятся в тесной связи с другими средствами комплексного коррекционного воздействия. Их продолжительность составляет не более 45 минут. В одной консультации сочетаются игры разной направленности, и частая смена видов деятельности позволяет поддерживать интерес детей к происходящему, способствует установлению ими причинно-следственных связей между предметами и явлениями действительности. Содержание консультации напрямую связано с задачами логопедической коррекции.

**Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Говоруша»**

1 и 2 год обучения (возрастная категория 5-7 лет)

№	Тема/раздел	Количество занятий/час	Вид занятия
1.	Раздел «Развитие связной речи»: тема 1.Диалогическая речь тема 2.Монологическая речь	10	занятие-игра
2.	Раздел «Расширение словарного запаса»: тема 1.Обобщающие понятия тема 2.Живое-неживое тема 3.Употребление прилагательных и глаголов в речи	10	занятие-игра
3.	Раздел «Формирование грамматического строя речи» тема 1. «Согласование слов в предложении, предлоги» тема 2. «Один. Много» тема 3. «Нераспространенное и распространенное предложение» тема 4. «Предложения с однородными членами»	10	занятие-игра
4.	Раздел «Воспитание звуковой культуры речи» тема 1. «Развитие артикуляционной моторики» тема 2. «Развитие фонематического восприятия» тема 3. «Развитие речевого дыхания» тема 4. «Развитие просодической стороны речи»	11	занятие-игра
5.	Раздел «Знакомство с художественной литературой» тема 1. «Сказки» тема 2. «Малые фольклорные формы» тема 3. «Поэзия» тема 4. «Скороговорки»	11	занятие-игра
6.	Речевой праздник	1	развлечение
6.	ИТОГО:	54 часа	

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Говоруша»:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говоруша» проводится 6 раз в месяц (Расписание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ) с 01 сентября по 31 мая.

Нерабочими днями являются: суббота, воскресенье.

Праздничными днями являются: 1,2,3,4,5,6,7,8 января – Новогодние каникулы;

23 февраля – день Защитника Отечества;

8, 9, 10 марта – Международный женский день (праздничные выходные дни);

1, 2, 3, 4, 5 мая – Праздник Весны и Труды (праздничные выходные дни);

9, 10, 11, 12 мая – День Победы (праздничные выходные дни);

12 июня – День России;

4 ноября – День народного единства.

При совпадении выходного и нерабочего праздничного дней выходной день переносится на следующий, после праздничного рабочий день, за исключением выходных дней, совпадающих с нерабочими праздничными днями.

Форма аттестации – не предусмотрена. После освоения программы документ об образовании не выдается.

Оценочные материалы – не предусмотрены.

Планируемые результаты – указаны в Целевом разделе, п.2.

Форма обучения – очная.

Срок освоения указан в учебном плане и календарном учебном графике.

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель программы – создать условия для полноценного речевого развития детей в возрасте 5-7 лет в соответствии с их возрастными особенностями.

Задачи программы:

1. Развить связную речь.
2. Обогащать и активизировать словарь.
3. Воспитать звуковую культуру.
4. Привить навыки формирования грамматической стороны речи.

В основе программы лежит комплексный подход, позволяющий решить ряд взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и эффективно достигать главной цели – развития связной речи детей.

1.2. Принципы реализации программы

Принцип научности. Подкрепление всех коррекционных и оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками и технологиями.

Принцип системности. Логопедическая работа должна способствовать формированию языка в целом, как системы взаимосвязанных и взаимозависимых единиц.

Принцип последовательности. Каждый из разделов учебного плана реализуется в процессе поэтапной работы. По мере формирования звукопроизношения порядок усвоения фонем всё больше подчиняется закономерностям фонематической системы усваиваемого языка.

Принцип повторений умений и навыков. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Принцип отбора лингвистического материала. Правильно подобранный лингвистический материал логопедом выступает как одно из важных условий развития речи. Удобный для произношения текст, в котором отсутствуют или редко встречаются трудные звуко сочетания, способствует пересказу материала.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания. Главная цель – ребенок, развитие которого планируется, опираясь на его индивидуальные, возрастные, национальные особенности.

Принцип результативности. Получение положительного результата развития и коррекции речи, оздоровления каждого ребенка является приоритетом данной программы.

Кроме того, педагог на индивидуальных консультациях должен обеспечить ребенку в процессе обучения субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. Педагог выстраивает консультации таким образом, чтобы максимально использовать потенциальные возможности ребенка в зоне его ближайшего развития.

1.3. Характеристика возрастных особенностей развития детей

5-6 лет

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

6-7 лет

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте.

Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, внеязыковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка,

затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной развивающей и коррекционной работы.

2. Планируемые результаты освоения программы

Программа «Говоруша» должна стимулировать моторное, сенсорное, перцептивное, речевое развитие ребенка, должны позволить постепенно и естественно пройти ступени речевого развития, соотносясь с закономерностями формирования речевых категорий в онтогенезе.

К концу обучения по данной дополнительной общеобразовательной программе дети могут:

- отвечать на разнообразные вопросы, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;

- подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, развернуто рассказывать о предметах, животных, могут выделять и называть существенные детали и части предметов, качества, некоторые материалы и их свойства;

- значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;

- понимать обобщающие слова – мебель, транспорт, игрушки, посуда, обувь, одежда;

- активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами;

- произносить все гласные и согласные звуки, кроме свистящих, шипящих и сонорных;

- осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;

- дикция становится более четкой, совершенствуется интонационная выразительность речи;

- согласовывать слова в роде, числе, падеже;

- правильно употреблять существительные с предлогами: в, на, под, за;

- заинтересованно слушать знакомые и новые сказки, стихотворения; повторять скороговорки, короткие стихи.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность при реализации программы

Структура занятия по данной программе может включать в себя:

- Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);
- Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
- Развитие фонематического восприятия;
- Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук);
- Проговаривание/согласование предложений на заданную тематику;
- Автоматизация звуков в речи;
- Дифференциация звуков в речи;
- Фонопедические и оздоровительные упражнения развивают основные качества голоса – силу и высоту, укрепляют голосовой аппарат. В холодное время года эти упражнения выполняются ежедневно в качестве профилактики простудных заболеваний.
- Упражнения на развитие внимания и памяти развивают все виды памяти: зрительную, слуховую, моторную. Активизируется внимание детей, способность быстро реагировать на смену деятельности.
- Чистоговорки обязательны на каждом занятии. С их помощью автоматизируются звуки, язык тренируется выполнять правильные движения, отрабатывается четкое, ритмичное произношение фонем и слогов. У детей развивается фонематический слух и слуховое внимание.
- Речевые игры. Использование простейшего стихотворного текста, считалки, дразнилки способствует быстрому запоминанию игры и облегчает выполнение логопедических задач.
- Ритмические игры развивают чувство ритма, темпа, что позволяет ребенку ориентироваться в ритмической основе слов, фраз.
- Пальчиковые игры и сказки. Науке давно известно, что развитие подвижности пальцев напрямую связано с речевым развитием. Поэтому развивая мелкую моторику пальцев рук, мы способствуем скорейшему речевому развитию.
- Театральные этюды. Очень часто у детей с речевыми нарушениями маловыразительная мимика, жестикация. Мышцы лица, рук, всего тела могут быть вялыми или скованными. Мимические или пантомимические этюды развивают мимическую и артикуляционную моторику (подвижность губ и щек), пластичность и выразительность движений детей, их творческую фантазию и воображение. Это укрепляет в дошкольниках чувство уверенности в себе, возможность точнее управлять своим телом, выразительно передавать в движении настроение и образ, обогащает их новыми эмоциональными переживаниями.
- Физминутки – тренируют детей в координации слова и движения, развивают внимание, память, быстроту реакции на смену движений.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Процесс обучения может протекать с различным приложением сил познавательной активности и самостоятельности дошкольников. В одних случаях он носит характер подражательный, в других - поисковый, творческий. Именно характер образовательного процесса влияет на его конечный результат - уровень приобретенных знаний, умений и навыков.

В работе с детьми логопед использует как общие традиционные методы, так и специализированные, которые применимы для развития творчества в речевой деятельности.

Формой проведения консультаций является занятие-игра. Исключительная ценность использования игровой деятельности как средства развития/коррекции личности ребенка с общим недоразвитием речи, заключается в том, что в игре развивается способность творческого воображения – базиса различных видов искусства, происходит освоение и осознание ребенком действительности.

На консультациях возможно использование следующих методов и приемов:

- **Словесный** – объяснение, заучивание текстов, четкое проговаривание слов текста и звуков, напоминание, указание, логопедическое сопровождение упражнений, образное название упражнений.
- **Наглядный** – показ упражнений педагогом, показ упражнений ребенком, подражание действиям птиц, насекомых, животных, явлениям природы, использование зрительных и звуковых ориентиров.
- **Практический** – выполнение упражнений педагога вместе с детьми, выполнение упражнений детьми без участия педагога, индивидуальный подход к каждому ребенку, разучивание сложных упражнений по частям.

2.3. Способы поддержки детской речевой инициативы

Дошкольный возраст оптимален для усвоения языка. Ребенок, который свободно пользуется словом, получает удовольствие от своей речи, при передаче чувств он произвольно использует богатство интонаций, мимики и жестов.

Инициативный ребенок самостоятельно стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию, интересам, включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям.

Иная картина складывается с детьми, имеющими различные нарушения речи. Отсутствие стимула и желания говорить, боязнь речевого общения приводят к тому, что речь ребенка становится тусклой, вялой, тихой, невыразительной.

Инициативу в речевом высказывании воспитанникам можно прививать в течение всего режима дня во всех видах деятельности. Задачами логопеда при индивидуальных консультациях являются:

1. Во время выполнения оздоровительных процедур, мероприятий:

- предоставить детям возможность самостоятельно озвучивать гимнастическое упражнение или спортивную игру;
- предложить ребенку взять на себя роль ведущего;
- предложить придумать и обсудить правила с ребятами.

2. В процессе подготовки к занятиям:

- стимулировать речь детей в период приведения в порядок своего рабочего места;
- поощрять инициативу ребенка в стремлении заметить, озвучить и устранить нарушения порядка в кабинете;
- стимулировать речь детей в обсуждении выбора игры на интерактивной доске путем привития навыков переговоров, поиска компромиссного решения путем уступок друг другу и привития навыков коллективной игры;

3. В процессе совместной деятельности детей с педагогом:

максимально предоставлять свободу выбора различных средств или предметов в различных видах речевой деятельности.

4. В процессе развития коммуникативных качеств:

в речевой деятельности показателем инициативной речи детей выступают обращение в виде вопроса, предложение к совместной деятельности для достижения результата, жалобы, просьбы, обращения для передачи опыта, впечатлений. Включение в образовательную деятельность элементов сказкотерапии – создание героев, придумывание сюжета, концовки.

С целью поддержки инициативы детей в речевом развитии на консультациях создаются следующие условия:

- разнообразный дидактический материал для речевого развития – как традиционные (игры для закрепления поставленных звуков, мягкие игрушки, книги, раскраски), так и современные - интерактивная доска, бескаркасные кресла, игровые панели, сухой дождь, воздушно-пузырьковая панель, стол для песочной терапии.

В течение всего учебного года осуществляется обновление речевого уголка, пособия дополняются, усложняются в соответствии с уровнем речевого развития. Перечень материалов дополняют выполненные детьми вместе с родителями еженедельные домашние задания.

В течение учебного года итоговыми обобщенными формами работы по поддержке речевой инициативы детей старшего дошкольного возраста могут быть образовательные события: «Речевичок», «Речевой праздник», «Мы умеем говорить», интеллектуальный конкурс знатоков «Умники и умницы», многочисленные индивидуальные проекты «Я сочиняю сказку», «Литературный конкурс», участие детей в театрализованной деятельности.

Все виды деятельности детей на консультациях могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в речевом уголке;
- самостоятельный опыт работы ребенка у доски.

2.4. Особенности взаимодействия логопеда с семьями воспитанников

Современная семья нуждается в постоянном педагогическом сопровождении.

В основу совместной деятельности семьи и учителя-логопеда заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания детей;
- открытость занятий для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях учителя-логопеда и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для речевого развития и коррекции речи детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Главная цель – профессионально помочь семье в речевом развитии детей, научить детей основам звуко-буквенного анализа, правильному построению предложений, навыкам чтения по слогам, пересказа.

Работа с родителями осуществляется в 2-х направлениях: обучающем и информативном.

Формы работы с родителями:

- Индивидуальные и коллективные консультации родителей (в том числе, на родительских собраниях);
- Организация тренингов «Формирование правильной речи дошкольников» для родителей;
- Семейные мероприятия (праздники, конкурсы, семейные вечера, посвященные различной тематике, на которых воспитанники будут иметь возможность проявить речевые способности).
- Оформление информационных стендов для родителей.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Кабинет для занятий по программе «Говоруша» оборудован в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и речевой деятельности детей дошкольного возраста. В речевой образовательной деятельности используются спортивное оборудование и инвентарь, музыкальные инструменты, музыкальный центр, интерактивная доска с комплексом занятий «Колибри».

Информационная среда кабинета включает:

- методическое обеспечение (стенды, пособия, тетради, раскраски, учебная литература, буквари);
- ноутбук (1 шт.);
- интерактивная панель с комплексом «Колибри»;
- сенсорный уголок: воздушно-пузырьковая панель, сухой дождь, бескаркасные кресла, стол для песочной терапии;
- учебно-методический комплект: детские столы, детский стулья, доска, мольберт;
- физкультурно-оздоровительное оборудование: массажные дорожки, массажеры и тренажеры для рук, тренажеры для развития воздушной струи, мячи.