Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 85

г.Екатеринбург, проезд Теплоходный, д.13 тел.8 (343) 323-57-17 (16), e-mail: ekb_mdou85@maill.ru

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ – детский сад № 85
_____ Т.Н.Пухова
Приказ № 96 «16»
2023

ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников

г. Екатеринбург

Положение
О мониторинге сформированности
культуры здорового и безопасного образа жизни
воспитанников

1.Общие положения

1.1.Настоящее положение является нормативным документом, регламентирующим процедуру и формы проведения мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников, далее - мониторинг здоровья в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении – детском саду № 85 (далее ДОУ).

1.2.Нормативной основой мониторинга являются следующие документы:
- Конвенция оправах ребенка (принята 44 сессией Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1959 года);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 13.01.1999г.
- Приказ Министерства здравоохранения РФ и Министерства образования РФ от 30.06.1992 № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях»;
- Постановление Правительства РФ от 29.12.2001 г. № 916 «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 14.03.200 года № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ 2.4.1.3049-2013;
- Приказ № 186/272 от 30.06.1992 года «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях», приказ № 60 от 14.03.1995 года «Об утверждении инструкции по проведению профилактических осмотров детей дошкольного и школьного возраста на основе медико-экономических нормативов»;
- Приказ № 621 от 30.12.200 года «О комплексной оценке состояния здоровья детей»;

- Образовательная программа ДОУ;

1.3. Под мониторингом здоровья понимается процедура, включающая:

- сбор первичных данных, анализ и оценку качества образовательного процесса, уровня развития детей;
- формирование и ведение базы данных по результатам оценки качества образовательного процесса, уровня развития детей;
-адресное обеспечение пользователей статистической и аналитической информацией;
- формирование банка инструментария с методическими рекомендациями по оценке качества образовательного процесса, уровня развития детей.

1.4. Для обеспечения эффективности мониторинга здоровья в образовательном учреждении важным становится ряд требований, которым должна удовлетворять обратная информация:

1 полнота
2 адекватность
3объективность
4 точность
5 своевременность
6 доступность
7 непрерывность
8 структурированность

1.5. Настоящее Положение может быть дополнено или изменено решением педагогического совета учреждения.

1.6. Положение о мониторинге, а также дополнения и изменения к нему утверждаются распоряжением руководителя ОУ.

1. **Цель мониторинга -одномо**ментно снять показатели и выявить соответствие между уровнем здоровья воспитанников и оздоровительными мероприятиями в режиме детского сада
2. Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников

3. Задачи мониторинга

1. Осуществить анализ степени освоения ребёнком образовательной программы по физическому развитию
2. Определить комплексную характеристику: группу здоровья ребёнка и уровень физической подготовленности
3. Выявить и оценить положительные и отрицательные тенденции изменения здоровья ребёнка
4. Принять своевременные объективные решения, направленные на достижение положительных результатов развития каждого воспитанника.
5. Разработать рекомендации по созданию условий, стимулирующих здоровьесбережение и физическое развитие воспитанников.

Методы изучения состояния здоровья дошкольников: медицинское обследование, наблюдение, тестирование, проведение контрольных срезов, анализ и самоанализ, беседы, посещение занятий

4. Субъекты и объекты мониторинга

4.1. Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса, органы самоуправления, группа мониторинга.

4.2. Каждый субъект мониторинга реализует специфические для себя задачи, определенные соответствующими локальными актами (Положениями).

4.3. Объектами мониторинга являются образовательные результаты, ресурсы и условия образовательного процесса, имеющийся нераскрытый потенциал.

5. Критериальная база мониторинга

5.1.Медицинская оценка:

- оценка состояния по группам здоровья
-анализ посещаемости
- анализ заболеваемости
- уровень и структура инфекционных заболеваний
- оценка физического развития (антропометрические данные)
- индекс здоровья
5.2. Педагогическая диагностика
- оценка овладения основными движениями
- оценка уровня двигательной активности
- оценка развития физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, и координации)
- здоровье (воспитание культурно – гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни).
5.3. Мониторинг питания(уровень выполнения натуральных нормативов питания)
5.4. Анализ несчастных случаев и случаев детского травматизма.
5.5. Оценка инфраструктуры(оснащенность групп, спортивной площадки необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; наличие помещений для медицинского персонала.
5.6. Оценка – физкультурно – оздоровительной работы – рациональная организация двигательного режима воспитанников, нормального физического развития и двигательной подготовленности воспитанников всех возрастов:
- эффективная работа с воспитанниками всех групп здоровья;
- организация занятий физической культурой активно двигательного характера
- организация утренней гимнастики
- организация динамических пауз, физкультминуток на НОД, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности
- использование программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового безопасного образа жизни, через ведение кружков, досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т.д.
5.7. Оценка просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся.
- лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам. положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей и т.п.
- организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей0 воспитанников по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

6. Организация и технология мониторинга

Проведение мониторинговых исследований проводят участники мониторинга
В состав участников мониторинга входят:
- заведующий
- воспитатели
- специалисты (при наличии)
- медсестра и врач поликлиники
Обработку результатов мониторинговых исследований проводит группа мониторинга в составе
- заведующий
- воспитатели
- медсестра
6.4. Реализация оценки, анализ, прогноз состояния здоровья и физического здоровья детей осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образовательного процесса.
6.5. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются администрацией образовательного учреждения.
6.6. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность предоставляемой информации.

6.7. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.
6.8. С учетом изменений возможна работа по пересмотру системы показателей мониторинга, совершенствованию методов и направлений исследований.
6.9. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований.
6.10.Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством регулярно пополняемых электронных баз данных.
6.11. При проведении мониторинга учреждение взаимодействует с государственными органами управления, научными и общественными организациями, занимающимися проблемами качества образовательных услуг.
6.12. Итоги мониторинга подводятся в аналитических отчетах учреждения с выводами о степени достижения целей и необходимости корректировки плана. Результаты разовых исследований представляются в виде аналитических записок, отчетов.

7. Ожидаемые результаты
7.1. Результаты мониторинговых исследований предполагают:
- Получение независимой экспертизы состояния образовательного процесса
- Улучшение функций управления образовательным процессом, обеспечивающих получение обратной связи.
- Систематическое накопление банка данных для принятия управленческих решений

Предлагаемые ниже таблицы помогают нам систематизировать и представить полученные данные, отследить динамику изменений одних и тех же показателей.

Приложение № 1

Циклограмма деятельности на год

название	месяцы								
	09	10	11	12	1	2	3	4	5
Антропометрические измерения (заполнение «Листа здоровья»)	В МС								В МС
Определение группы здоровья и физкультурной группы каждого ребенка	ВР								
Распределение всех детей по группам здоровья и динамика перехода из одной группы здоровья в другую	ВР								
Анализ заболеваемости и посещаемости (за 1 и 2 полугодие учебного года)				З В					З В
Анализ социально – психологической адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ	В	В	В						
Диагностика физической подготовленности детей									В
«Индекс заболеваемости»	В	В	В	В	В	В	В	В	В
Условные обозначения	З - заведующий		В - воспитатели		МС - медсестра		ВР – врач педиатр		

Приложение №2

ЛИСТ ЗДОРОВЬЯ

Группа_____
Воспитатели_____
Дата обследования_____

Ф.И. ребенка	Начало года				Конец года			
	рост	вес	Группа здоровья	Физкультурная группа				

Приложение № 3

Распределение детей по группам здоровья

год	Всего детей в ДОУ	Группы здоровья (отмечается количество детей и % от общего числа детей в ДОУ				

Приложение № 4

Анализ заболеваемости

год	Количество детей	Всего случаев	ясли	сад	Пропущено по болезни	ясли	сад
Первое полугодие							
Второе полугодие							
Всего за год							

Приложение № 5

Анализ посещаемости детей

год	Число дней, проведенных детьми в ДОУ			Число дней, пропущенных детьми			Из них пропущенных по болезни			Из них пропущено по другим причинам		
	ясли	сад	всего	ясли	сад	всего	ясли	сад	всего	ясли	сад	всего
Первое полугодие												
Второе полугодие												
Всего за год												

Приложение № 6

Уровень и структура инфекционных заболеваний
(указывается количество случаев)

Заболевания	ГОДЫ					
Дизентерия						
ОКИ						
Ветряная оспа						
Скарлатина						
Ангина						
Грипп						
ОРВИ						
Прочие заболевания						

Приложение № 7

Выявление патологии в отклонении здоровья детей
(указывается количество детей)

Виды патологии	Годы				
Часто болеющие дети					
Опорно – двигательный аппарат					
Снижение остроты зрения					
Снижение остроты слуха					
Нарушение речи					
ЗПР					
Травмы					
Умственное отклонение					

Приложение № 8

Результаты адаптации детей
Группа_____
Воспитатели _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Дата поступления	Дата окончания адаптации	Количество дней адаптации	Примечание

Краткие выводы:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Дата

Приложение № 9

Протокол тестирования детей по уровню физической подготовленности
Группа _____
Месяц _____ Год_____

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Тест 1	Тест2	Тест 3	Тест 4	Тест 5	Тест 6
		Прыжок в длину с места	Бег 10-30м (с).	Челночный бег 3*10	Наклон вперед сидя (см).	Поднимание туловища за 30-60 сек. (кол.раз	Подтягивание в висе (кол.раз
		норма	норма	норма	норма	норма	норма

Приложение № 10

Участие воспитанников в соревнованиях

Мероприятие	Уровень	Месяц	Степень участия достижения

Приложение № 11

Индекс заболеваемости
за _____ год

месяц	**группы**			**Общий индекс**
Сентябрь				
Октябрь				
Ноябрь				
Декабрь				
Январь				
Февраль				
Март				
Апрель				
Май				
Июнь				
Август				

Формула расчета индекса заболеваемости:
Количество дней, пропущенных по болезни за месяц x 100%
Количество детодней за месяц (по табелю)

Индекс заболеваемости должен стремиться к 0 (чем меньше, тем лучше!)

Приложение № 12

Карта анализа условий пребывания детей в ДОУ

Критерии анализа	**младшая**	**средняя**	**Старшая - подготовительная**
Соответствие режима дня требованиям действующих санитарно-эпидемиологических			

правил и нормативов			
Соответствие требованиям действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов расписания непосредственно образовательной деятельности (недельная образовательная нагрузка, продолжительность образовательной деятельности)			
Оптимальность двигательного режима детей в течение дня во время их пребывания в дошкольном образовательном учреждении			
Организация питания в дошкольном образовательном учреждении			
Состояние оборудования для проведения занятий физической культурой, закаливания и оздоровительных процедур, оснащение физкультурных уголков в групповых комнатах			
Соблюдение теплового режима в групповых комнатах (организация проветриваний), гигиенические и водные процедуры			
Соответствие одежды детей времени года и погодным условиям в групповых комнатах и на прогулках			
Организация активного отдыха воспитанников			

Приложение № 13

Анкетирование родителей «Здоровый образ жизни».

Уважаемые Родители! Просим Вас ответить на вопросы нашей анкеты

1. Как Вы оцениваете состояние здоровья своего ребенка?

а) хорошее

б) нормальное

в) плохое

2. Знаете ли Вы физические показатели, по которым можно следить за правильным развитием Вашего ребѐнка?

а) знаю

б) не знаю

в) не интересуюсь

3. На что, на Ваш взгляд, нужно обратить внимание, заботясь о здоровье и физическом развитии ребѐнка?

а) благоприятная психологическая атмосфера

б) достаточное пребывание на свежем воздухе

в) закаливающие мероприятия

г) здоровая гигиеническая среда
д) наличие спортивных площадок возле дома
е) полноценный сон
ж) рациональное, калорийное питание
з) соблюдение режима

4. Кто-нибудь из членов Вашей семьи занимается физкультурой и спортом?

а) постоянно
б) часто
в) очень редко
г) не занимаются

5. Считаете ли Вы свое питание полноценным и рациональным?

а) да
б) отчасти
в) нет
г) затрудняюсь ответить

6. Считаете ли Вы питание своего ребенка вне детского сада полноценным и рациональным?

а) да
б) отчасти
в) нет
г) затрудняюсь ответить

7. Как Вы с детьми проводите досуг?

а) у бабушки
б) гуляем во дворе
в) смотрим телевизор

8. Как Вы думаете, что такое здоровый образ жизни?

9. Откуда Вы получаете знания о здоровом образе жизни?

а) из специальных книг
б) из средств массовой информации
в) из беседы с
г) в детском саду

10. Вы прививаете здоровый образ жизни своим детям? Если прививаете, то каким образом?

12. Какие консультации Вы хотели бы получить по поводу физического развития Вашего ребенка?

Приложение № 14

Диагностика для детей младшего дошкольного возраста.

Наблюдение:

За выполнением культурно-гигиеническими навыками (мытьѐ рук, одевание, прием пищи).

За общением между сверстниками.

Вопросы для диагностики детей ЗОЖ:

1. Ты чистишь зубы? Зачем ты это делаешь? Чем?
2. Какие части тела ты знаешь, назови и покажи. Для чего нужны уши, глаза ….?
3. Когда ты моешь руки? Покажи, как ты это делаешь.
4. Покажи и назови на картинке опасные предметы, и расскажи, почему они опасные.
5. Где ездят машины, а где ходят пешеходы?
6. Если на улице к тебе подошел незнакомый человек и пригласил погулять, ты пойдешь с ним?
7. Где надо переходить через дорогу?
8. Что нужно кушать, чтобы быть здоровыми, сильными и красивыми?
9. Выбери, какая одежда нужна зимой, а какая летом?
10. Выбери, в какой обуви можно гулять летом в солнечную погоду? Вдруг пошел

дождик, стало много луж, потекли ручьи, что тогда ты наденешь на прогулку? А если наступила зима, и стало очень холодно, какую обувь выберешь?

Диагностика по для детей среднего возраста

Цель диагностики – формирование представлений воспитанников о здоровом образе жизни.

I. Культурно – гигиенические навыки

1.Наблюдение за детьми во время умывания (насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расчёской, своевременно пользоваться носовым платком)
2. Расскажи о правилах поведения в умывальной комнате.
3. Расскажи о правилах поведения за столом?
4. Как и когда мы пользуемся салфеткой?
5. Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. (Показать, как нужно пользоваться вилкой, ложкой, умение пить из чашки)
6. Почему нужно полоскать рот после приёма пищи?

II. Здоровье

1. Что такое режим дня?
2. Делаешь ли ты утреннюю зарядку? Какие упражнения ты делаешь? Покажи?
3. Выполняешь ли ты утренние водные процедуры?
4. Что ты делаешь для того, чтобы быть здоровым?
5. Что ты знаешь о витаминах?
6. Наблюдение. **Цель**: проявление интереса к здоровому образу жизни:

а) проявляет или не проявляет интерес к здоровому образу жизни;
б) проявляет активный или неактивный интерес.

7. Умеешь ли ты кататься на лыжах и коньках?
8. Знаешь ли ты зачем человеку глаза? Как надо ухаживать за ушами, глазами, волосами?
9. Почему в народе говорят: « Сон – лучшее лекарство для организма человека»
10. Почему так говорят: « Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»?
11. Расскажи о правилах первой помощи при травмах и обморожениях? (замерзло лицо на морозе — разотри легко шарфом, но не снегом; озябли ноги — попрыгай, пошевели пальцами; промочил ноги — переоденься в сухое.)

Диагностика для для детей старшего возраста.

1. Что надо делать, чтобы не болеть?
2. Как устроено тело человека?
3. Назови правила личной гигиены.
4. Как устроен скелет?
5. Назови органы дыхания?
6. Для чего нужны уши? Правила ухода за ушами.
7. Для чего нужны глаза? Правила ухода за глазами.
8. Для чего нужен нос? Правила ухода за носом.
9. Для чего нужен язык?
10. Для чего нужны зубы? Правила ухода за зубами.
11. Назови органы пищеварения?
12. Назови полезные продукты?
13. Почему некоторые продукты называют «вредными»?
14. Назови правила поведения на улице.
15. Назови правила пешехода? Какие дорожные знаки знаешь?
16. Назови правила поведения в городском транспорте?
17. Назови правила велосипедиста?
18. Назови правила поведения на воде?
19. Назови правила поведения при пожаре?
20. Назови правила поведения дома, если ты остался один.
21. Какие лекарственные растения ты знаешь?

22. Назови ядовитые растения.
23. Какие предметы могут быть опасными? Почему?
24. Как ты поступишь если незнакомец предложит тебе конфету...(Предложит прокатить тебя на машине)
25. Как надо поступить, если ты поссорился с товарищем?
26. Как поступить при встрече с незнакомыми животными? Почему?
27. Расскажи о значении физкультуры в жизни человека

ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Ф.И.О. воспитанника	Развитие интереса к различным видам спорта	Осознанное отношение к здоровому образу жизни	Развитие навыков здорового образа жизни	Формирование и развитие навыков основ безопасности жизнедеятельности

Оценка производится по трехбалльной шкале, где:
- 1 балл - у ребёнка плохо сформированы навыки выполнения комплексов дыхательной гимнастики, массажей; ребёнок не может ответить на вопросы, касающиеся здорового образа жизни; не проявляет активности при выполнении физических упражнений, игр. Ребёнок не проявляет интерес к занятиям по физической культуре.
- 2 балла – у ребёнка частично сформированы навыки основ безопасности жизнедеятельности, ребёнок проявляет интерес к подвижным и эстафетным играм, но плохо отвечает на вопросы из цикла «Здоровье».
- 3 балла – ребёнок проявляет интерес к занятиям по физической культуре, грамотно отвечает на поставленные вопросы, может самостоятельно выполнять комплексы дыхательных упражнений и массажей, понимает их необходимость для своего здоровья.