Муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования

"Детская музыкальная школа им. В.В.Андреева"

Методическое сообщение на тему: "Гуманизация учебно-воспитательного процесса в школе"

Преподаватель: Алунц Л.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Создание ситуаций успеха в школе.

2.Составные элементы.

3.Условия для реализации системы создания СУ.

4.Заключение.

Одним из направлений гуманизации учебно-воспитательного процесса в школе является создание целенаправленных ситуаций успеха для школьников разных возрастных категорий в ходе их урочной и внеурочной деятельности.

Программа гуманизации педагогического процесса посредством создания ситуаций успеха включает в себя следующие взаимосвязанные элементы:

- комплексную психолого-педагогическую подготовку родителей, обеспечивающую их готовность к созданию ситуаций успеха в условиях семьи;

- систему психолого-педагогической подготовки классных руководителей и учителей-предметников, обеспечивающую их профессиональную готовность к созданию СУ в воспитательно-образовательном процессе;

- специальную диагностику, результатом которой является комплексный портрет школьника и программа личностно ориентированной психолого-педагогической помощи (управляемом развитии и саморазвитии); - создание системы разрешающих условий для успешной позитивной самореализации личности воспитанника посредством формирования целенаправленных СУ в процессе школьной жизни и в той части воспитательной среды, которая находится под влиянием воспитательной системы,

- реализацию в системе «педагог-воспитанник» взаимоотношений конгруэнтного содействия.

 Для реализации поставленной цели в школе должны быть созданы следующие условия:

1) добровольность включения ребенка в социально значимую деятельность;

2) доверие ребенку в выбор поставленной цели;

3) оптимистическая стратегия в определении воспитательных задач;

4) предупреждение негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

5) учет актуальных и потенциальных интересов и потребностей учащихся, их индивидуальных вкусов, предпочтений;

6) формирование у детей готовности к социальной самозащите своих интересов при осознании своей социальной защищенности.

 Деятельность педагогического коллектива должна

строиться на следующих принципах: Ценности детства в системе человеческих отношений; гуманности как нормы отношений; уважения личности каждого человека; заботы о физическом, социальном и психическом здоровье ребенка; толерантности в отношении социального статуса, вероисповедания, мировоззрения, особенностей жизнедеятельности и поведения ребенка.

 Образовательно-культурная среда образовательного учреждения, формирующаяся на основе идеи единства и сплоченности коллектива (педагогов, учащихся и родителей), предполагает взаимную ответственность участников педагогического процесса; сопереживание и взаимопомощь, т.е. формирование отношений «ответственной зависимости» (А.С.Макаренко) между всеми субъектами воспитательной системы школы. В совместной деятельности доминирует творческое начало, при этом именно социальное творчество рассматривается учащимися, учителями и родителями как универсальный критерий оценки поступков личности и отношений в коллективе.

Психолого-педагогическая подготовка родителей к созданию ситуаций успеха в условиях семьи может осуществляться по двум основным направлениям: психологическая подготовка; обучение родителей приемам создания ситуаций успеха в условиях семьи.

«Воспитание родителей» - международный термин, под которым понимается помощь родителям в воспитании детей. Консультации и рекомендации нужны не только родителям детей «группы риска», они необходимы каждой семье на определенном этапе ее развития.

Общим для всех программ по воспитанию родителей является стремление расширить самостоятельность при решении ими разных задач во взаимоотношениях с людьми при выборе поведения в разных ситуациях.

Энергию для своего личностного и профессионального роста и совершенствования педагог может черпать из своих успехов. Они в свою очередь опосредуются успехами воспитанников. Учитель может стать успешным, помогая быть успешным ученику.

Вероятность достижения успеха как результат содействия повышается в том случае, если присутствуют встречные усилия (встречное движение)

* стремление к достижению успеха как у школьника (в учебно-познавательной, коммуникативной и других видах деятельности).

Потребностно-мотивационная (диспозиционная) конгруэнтность в системе «педагог-школьник»- это состояние системы, отражающее совпадение направленностей на достижение успеха обеих сторон системы. Конгруэнтность обусловливает высокую степень эффективности сотрудничества в диаде «учитель-ученик» при решении социально­педагогических задач.

Показателями того, что система достигла состояния совпадения, являются:

* соотносимые уровни мотивации достижения успеха у воспитателя и воспитанника;
* совпадение в ощущениях своего самочувствия, настроения, активности в ситуациях содействия ребенка с конгруэнтным учителем (и наоборот).

Общую цель подобного конгруэнтного содействия в педагогической системе можно сформулировать как совместное переживание эмоций радости, удовлетворения от достижения успеха.

Но конгруэнтность и успех - не самоцель. Развитие личности школьника, становление его как субъекта учебно-познавательной, коммуникативной и других видов деятельности; личностное и профессиональное совершенствование педагога - вот задачи «педагогики встречных усилий», педагогики успеха.

Создавая ситуации успеха, педагог, с одной стороны, актуализирует в структуре потребностно-мотивационной сферы личности школьника диспозиции достижения успеха в любой деятельности, и прежде всего в учебно-познавательной. С другой стороны, актуализация этих диспозиций приводит к изменению восприятия школьником учебной и любой другой жизненной ситуации. Его внимание в таком случае становится избирательным (если ученик предвзято) воспринимает и оценивает ситуацию с точки зрения диспозиционной мотивации достижения успеха, а не с позиции избегания неудач). Это является одним из ценнейших эффектов создания ситуаций успеха в образовательном процессе. Ибо уровень мотивации достижения успеха у человека признается большинством зарубежных авторов на сегодняшний день основным интегральным показателем его психического и социального здоровья.

Алгоритм деятельности педагога по созданию ситуаций успеха в образовательном процессе состоит из шести шагов представленных в модели

1 шаг: осуществление психолого-педагогической диагностики учащихся и написанию их психологических портретов. Обязательным условием составления подобных портретов является содружество педагогов, психологов, родителей. Программа диагностики включает в себя изучение:

* индивидуальных особенностей каждого ребенка (характеристики темперамента, выявление возможных акцентуаций характера);
* уровня интеллектуального развития; особенностей отдельных познавательных процессов (внимание, память, мышление);
* эмоциональной сферы (тревожность - школьная, самооценочная, межличностная; эмпатия, агрессивность);
* мотивации личности (мотивация учения, мотивация достижения, иерархия мотивов поведения и деятельности);
* творческих способностей;
* самооценки;
* социально-психологического статуса каждого ребенка в системе межличностных отношений в классе, а также характеристики

 психологического климата класса.

2 шаг: определение целеполагания и разработка

программы индивидуализированной педагогической помощи учащемуся в его личностном развитии.

3 шаг: выбор педагогом на основе составленной им программы помощи учащемуся форм, методов и приемов, которые могут привести к успеху ребенка в учебно-познавательной, коммуникативной и других видах деятельности, его личностному росту и развитию.

4 шаг моделирование ситуации для конкретного ученика.

5 шаг: создание ситуации успеха в образовательном процессе.

6 шаг предполагает итоговый самоонализ, рефлексию деятельности по созданию ситуации успеха, ее воспитывающего потенциала для конкретного ученика.

Несомненно, что процесс и результат работы педагога по созданию ситуации успеха оказывает влияние на мотивацию достижения успеха в его профессиональной деятельности.

Любой процесс есть последовательная смена одного состояния другим. В педагогическом процессе она есть результат педагогического взаимодействия, которое реализуется через содействие педагогов и учащихся.Педагогическое взаимодействие можно представить как конгруэнтное содействие педагогов и учащихся в педагогической системе. Именно поэтому конгруэнтное содействие в диаде «педагог-учащийся» составляет сущностную характеристику педагогического процесса. Оно представляет собой целенаправленный контакт воспитателей и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в структуре их личности, в поведении, деятельности и взаимоотношениях. При этом происходит целенаправленное влияние на развитие потребности и способности личности к саморазвитию.

Методическая литература.

1. Махмутов М. И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. - М.: Педагогика, 1975.

2. Лопатин А.С. Инновации в образовании. - М., 2004.

3. Новые педагогические технологии в системе образования./ Е.С.Полат, М.Ю. Бухаркина. Под ред. Е.С.Полат. - М.: «Академия», 2001.