

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное агентство по образованию

АЗБУКА ПЕШЕХОДА **Методическое пособие**

*для воспитателей дошкольных образовательных учреждений
и педагогов начальной школы*

**В рамках реализации федеральной целевой программы
«Повышение безопасности дорожного движения
в 2006-2012 годах»**

Москва
2007

правилам безопасного поведения на улице.

Воспитатель выясняет, кто из детей уже знает некоторые буквы алфавита. Просит назвать, какие буквы они знают. Дети самостоятельно называют буквы и изображенные рисунки известных им предметов на каждую букву алфавита.

Ориентируясь на разный уровень подготовки дошкольников (первоклассников) и их индивидуальные особенности в восприятии информации, воспитатель вовлекает в процесс занятий всех детей, знакомит их с буквами алфавита и элементарными понятиями по дорожной тематике, формирует у них осознание и понимание опасных и безопасных действий на улицах и дорогах, развивает необходимые умения, навыки и положительные привычки безопасного поведения.

Воспитатель раскладывает книжку по одной странице, показывает букву, называет ее и рассказывает, что изображено на картинке, активизируя наблюдательность и включенность всех детей в процесс познания азбуки и основ безопасности дорожного движения.

В процессе занятия воспитатель в целях развития целостности восприятия изображений на картинках использует диалог, задавая детям вопросы, заставляет их сравнивать отдельные предметы и в целом представленные на картинках изображения, находить взаимосвязи между ними.

В процессе показа и рассказа по картинкам вводит элементарные понятия по дорожной тематике, развивая речь детей. Задаёт вопросы на развитие наблюдательности, памяти и логического мышления детей.

Для того чтобы дети правильно понимали некоторые правила поведения на улицах и дорогах, воспитатель определяет с ними левую и правую стороны (обычно по руке). Закрепляет понимание детьми понятий «левая» и «правая» стороны дороги.

Например, при изучении картинки на букву «П» и правил перехода проезжей части дороги делает разминку, учившая быструю утомляемость детей.

Для этого в целях развития двигательных навыков детей, изучив изображения на картинках по правилам перехода проезжей части дороги, использует метод упражнений для отработки действий с поворотами головы. Все присутствующие на занятии дети должны отработать данные действия. В процессе упражнений воспитатель проверяет понимание детьми понятий «левая» и «правая» стороны дороги.

Для разминки используется также игра. Между детьми распределяются роли «водителей» и «пешеходов». Определяется, далеко или близко находятся от детей-пешеходов «движущиеся автомобили» (дети в роли «водителей»).

При изучении картинки на букву «С» и слова «светофор» также делается разминка. Дети учатся различать цвета: красный, желтый, зеленый. Воспитатель показывает детям вырезанные из картона три кружочка. Объясняет, что при показе им красного кружочка дети должны сделать шаг назад, так как этот цвет опасный (можно попасть под машину). При показе желтого кружочка дети должны стоять на месте. На этот сигнал (цвет) дорогу переходить нельзя, тоже опасно. При показе зеленого кружочка нужно сделать три шага вперед. На этот сигнал (цвет) можно переходить дорогу, но осторожно, осматриваясь, нет ли поблизости машин, и держа взрослого за руку.

Затем воспитатель убирает желтый кружочек и объясняет, что пешеходы при переходе дороги смотрят на светофор с тремя сигналами (красным, желтым, зеленым), когда нет специального светофора для пешеходов. Объясняет, что в пешеходном светофоре всего два цвета: красный и зеленый. Показывает детям картинку с изображением пешеходного светофора (с изображением стоящего «красного человечка» и шагающего «зеленого человечка»).

Дает детям установку, что при переходе дороги нужно всегда искать пешеходный светофор и переходить дорогу только на зеленый сигнал этого

светофора.

На последней картинке изображена буква «Я». Детям объясняется, что каждый из них может сказать (после изучения картинок в книжке): «Я – пешеход», «Я – пассажир», «Я – водитель велосипеда», «Я знаю, как правильно вести себя на улице».

Рассказ воспитателя по картинкам занимает разное время в зависимости от сложности изображенного сюжета. Учитывая быструю утомляемость детей, воспитатель самостоятельно определяет, сколько картинок с буквами они смогут изучить на одном занятии. По объему информация по дорожной тематике различна. На некоторые буквы: «П», «С», «К» – информации достаточно много, на другие буквы – меньше. На занятиях, где воспитатель много говорит и дети могут устать от рассказа, рекомендуется сократить время рассматривания картинок и предложить детям отгадать загадки, повторить стихи, сделать упражнения по развитию двигательных навыков и т.д.

Книжка проиллюстрирована таким образом, чтобы новые для детей слова и выражения по дорожной тематике, а также правила поведения на улицах и дорогах повторялись на разных картинках. Такой дидактический подход необходим для лучшего запоминания и закрепления материала.

Занятия с книжкой заканчиваются закреплением изученного материала по вопросам, которые приведены в конце пособия.

Глава 4. Содержание и методические рекомендации по работе с наглядным пособием «Азбука пешехода»

А

Воспитатель показывает букву «А» и просит детей назвать пять изображенных в свободном порядке предметов, названия которых начинаются на букву «А»:

1. Автомобиль (легковой)
2. Автомобиль (грузовой)
3. Автобус
4. Антенна (может быть на автомобиле)
5. Арбуз

Воспитатель спрашивает: «Какие это предметы?» Акцентирует внимание на предметах по дорожной тематике: «автомобиль» и «автобус».

Показывает картинки, где изображены автобус, легковой автомобиль с антенной, грузовой автомобиль с арбузами.

Воспитатель изучает эмоции детей, их реакцию, личностные особенности восприятия данных картинок.

Читает стихи, начинающиеся на букву «А», и просит детей запомнить слова по автомобильной тематике: автомагистраль, автодорога, автобус, автозавод, автомайка, автосервис.

Просит назвать все предметы на букву «А»: автомобиль, автобус, антенна, арбуз.

Б

Воспитатель показывает букву «Б» и просит детей назвать изображенные на картинке в свободном порядке восемь предметов:

1. Бензовоз (на нем написано «Бензин»)
2. Бабочка
3. Ботинки
4. Бананы
5. Береза

6. Бочка
7. Бульдог
8. Безрукавка

Воспитатель объясняет значение слова «бензовоз» (грузовой автомобиль, предназначенный для перевозки большого количества бензина – основного автомобильного топлива).

Воспитатель показывает сюжетную картинку, на которой изображен мальчик, идущий вдоль бордюра и балансирующий руками. Рядом стоит девочка с бульдогом. У детей в руках зонты, идет дождь. Мальчик одет в безрукавку. У всех детей на ногах ботинки.

Воспитатель объясняет детям значение слова «безопасность». Воспитатель просит внимательно посмотреть на картинку и назвать все восемь изображенных на ней предметов на букву «Б» (бензовоз, береза, бананы, безрукавка, ботинки, бабочка, бочка, бульдог). Развивается концентрация внимания детей и наблюдательность. На закрепление материала воспитатель читает стихи на букву «Б».

В

Воспитатель показывает букву «В» и просит назвать семь изображенных предметов на эту букву:

1. Велосипед детский
2. Воздушный шар
3. Ведро
4. Воробей
5. Ветка
6. Ворона
7. Вертолет

Воспитатель обращает особое внимание на слово «велосипед». Объясняет значение этого слова.

Показывает сюжетную картинку. Стоят родители с детьми у светофора и ждут, когда загорится зеленый свет, рядом с ними маленькая девочка на трехколесном велосипеде тоже смотрит на светофор.

Воспитатель просит детей ответить на вопрос: кто сидит за рулем в автомобиле? Обобщает ответ: водитель. Как называют водителя поезда? Ответ: машинист. Как называют водителя самолета? Ответ: летчик. Как называют водителя парохода? Ответ: капитан. Как называют водителя велосипеда? Ответ: велосипедист. Вместе с детьми воспитатель называет других водителей: трактора, мотоцикла и т.д.

Воспитатель читает стихи, помещенные в пособии.

Воспитатель задает вопрос: кто еще на картинке водитель? Повторяет ответ: девочка. Она водитель велосипеда. Когда девочке исполнится 14 лет, то тогда ей можно будет выезжать на улицу и ездить по дороге.

Воспитатель объясняет, что у маленьких детей велосипед трехколесный, а у тех, кто уже умеет хорошо кататься, – двухколесный.

Воспитатель объясняет дошкольникам, что дети-велосипедисты, катающиеся во дворах, могут быть опасны, могут наехать и травмировать играющих детей, которые их не видят. Поэтому нужно играть подальше от того места, где ездят дети на велосипеде, роликах, самокате. Это должны понимать и велосипедисты и кататься подальше от тех мест, где играют маленькие дети.

С каждым ребенком повторяются слова: водитель, велосипед.

Воспитатель развивает у детей внимательность и наблюдательность, просит внимательно посмотреть и назвать все семь предметов на букву «В», изображенные на картинке (велосипед, воздушный шар, ведро, воробей, ветка,

вертолет). Воспитатель еще раз читает стихи на букву «В».
Просит отгадать загадку.

Г

Воспитатель показывает детям букву «Г» и просит назвать изображенные предметы:

1. Грузовик (грузовой автомобиль с арбузами)
2. Горка (ледяная, где катается девочка)
3. Горшок
4. Горох
5. Гриб
6. Голубь
7. Гараж
8. Герань

Воспитатель обращает внимание детей на опасность катания с горки рядом с проезжей частью дороги, так как можно попасть под машину.

Показывает сюжетную картинку, где два мальчика играют в мяч возле гаража, из которого задним ходом выезжает автомобиль. Объясняет, что играть около гаража опасно, потому что оттуда может выехать автомобиль и совершить наезд.

Просит детей запомнить, что такое Государственная автомобильная инспекция (Госавтоинспекция), и объясняет, что это за служба.

Акцентирует внимание детей на слове «горка» и объясняет, где можно кататься на санках, чтобы не выехать на дорогу (двор, отдаленный от дороги).

Воспитатель просит назвать все предметы, изображенные на картинках (грузовик, горка, горшок, горох, гриб, голубь, гараж, герань).

Читает стихи на букву «Г».

Просит детей отгадать загадку.

Д

Воспитатель показывает букву «Д» и просит назвать изображенные в свободном порядке предметы:

1. Дом
2. Дворник (в фартуке, с метлой)
3. Дедушка
4. Дерево
5. Дорога

Воспитатель показывает сюжетную картинку с изображением проезжей части, по которой едут автомобили. На тротуаре стоят папа и дочка. Они стоят около пешеходного перехода и ждут зеленого сигнала светофора. Светофор помогает водителям и пешеходам соблюдать правила, чтобы не было аварий. Воспитатель объясняет детям, что этот двойной светофор для пешеходов, а не для водителей, обращает внимание детей на то, что нельзя переходить дорогу самостоятельно, без сопровождения родителей. Обращает внимание на слово «проезжая часть» (от слова «проезжать»). Это дорога, по которой едут автомобили. Место, где идут пешеходы (от слова «ходить пешком»), называется тротуаром. Здесь же пешеходы ждут зеленого сигнала светофора для перехода проезжей части дороги.

Воспитатель объясняет, что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП) – это авария, самое страшное, что может произойти на дороге. ДТП доставляет неприятности не только тем, кто в нем участвует, но и всем остальным. Люди могут погибнуть и получить травмы.

С каждым ребенком повторяются слова на букву «Д», изображенные на картинках. Особый акцент делается на слове «дорога».

С каждым ребенком повторяются слова: проезжая часть дороги, тротуар, дорожный знак.

Воспитатель просит назвать все предметы, изображенные на картинках (дом, дворник, дедушка, дерево, дорога).

Читает стихи, начинающиеся с буквы «Д».

Е, Ё

Воспитатель показывает буквы «Е» и «Ё» и просит назвать изображенные предметы:

1. Ёлка
2. Ежевика
3. Ёжик

Воспитатель показывает сюжетную картинку, объясняет, что на ней изображена загородная дорога или дорога в парке. Тротуара, как в городе, там нет. Есть дорога без асфальта. По этой дороге едет мальчик на велосипеде. Рядом качаются дети на качелях.

Просит запомнить правило движения по загородной дороге: идти или ехать на велосипеде можно только по левой обочине навстречу движению машин. Идти надо в один ряд, друг за другом. Тогда водители видят пешеходов и объедут их. Без взрослых, одним детям ходить или ездить по обочине нельзя. Это очень опасно. Каждый ребенок повторяет новые слова: обочина, пешеходная дорожка.

Воспитатель объясняет детям, что такое Единые Правила дорожного движения и что если их хорошо выучить, то можно ехать куда угодно и чувствовать себя в безопасности.

Проверяет внимательность детей, просит назвать, какие еще предметы на буквы «Е» и «Ё» нарисованы на картинке.

Читает стихи, начинающиеся на буквы «Е» и «Ё».

Ж

Воспитатель показывает букву «Ж» и просит назвать предметы, изображенные в свободном порядке:

1. Желудь
2. Жук
3. Жираф
4. Журавль
5. Жезл

Воспитатель объясняет значение слов по дорожной тематике.

Жёлтый цвет или свет, правильно называется сигналом светофора. Спрашивает, кто видел на улице светофор, как он выглядит. Объясняет, что он нужен для того, чтобы помогать движению пешеходов и машин. Фонарь желтого цвета находится в середине светофора. Просит детей запомнить, что желтый свет в светофоре является запрещающим. Если в светофоре горит желтый свет (сигнал), переходить дорогу нельзя. Задает вопрос: а еще на какой свет (сигнал) нельзя переходить дорогу? Ответ: красный. А на какой можно? Ответ: на зеленый свет (сигнал). А если у светофора только два фонаря: красный и зеленый? Ответ: на красный нельзя, а на зеленый можно, но осторожно.

Воспитатель объясняет детям, что на букву «Ж» есть слово «жезл». Объясняет, что жезл – это такая полосатая палка, с помощью которой инспектор управляет движением машин (транспорта) и пешеходов, показывает, кому можно ехать или идти, а кто должен подождать.

Воспитатель показывает сюжетную картинку, где дано изображение железной дороги с железнодорожным переездом, шлагбаумом, настилом, приближающимся поездом, дорожным знаком «Железнодорожный переезд со

шлагбаумом». Шлагбаум закрыт. Воспитатель задает вопрос: «Кто видел такую дорогу?» Пешеходам переходить железную дорогу можно только в специальных местах. Это может быть переход для пешеходов под землей. Или может быть мост над железной дорогой.

А еще может не быть подземного перехода и моста, а есть железнодорожный переезд, имеется настил – это деревянное полотно, уложенное поперек рельсов, чтобы было удобно переходить через них. Воспитатель объясняет новое понятие. Шлагбаум – это такая полосатая перекладина. Если она поднята вверх – путь открыт, можно переходить дорогу. Если шлагбаум опущен – путь закрыт, потому что тогда по железной дороге едут поезда.

Просит детей запомнить и повторить правила перехода железной дороги.

1. Без взрослых железную дорогу переходить нельзя.

2. Железную дорогу безопасно переходить по подземному переходу или мосту.

3. При переходе железной дороги по настилу нужно смотреть на шлагбаум.

При закрытом шлагбауме переходить дорогу нельзя.

4. Если шлагбаума нет, нужно посмотреть во все стороны, прислушаться, не слышен ли звук приближающегося поезда, посмотреть назад, нет ли машин, и при отсутствии поезда и машин, держа за руку взрослого, можно переходить по настилу железную дорогу.

Каждый ребенок повторяет новые слова: железная дорога, настил, шлагбаум, жезл.

Воспитатель читает стихи, начинающиеся на букву «Ж».

3

Воспитатель показывает букву «З» и просит назвать изображенные в свободном порядке предметы:

1. Земляника

2. Змея

3. Зеркало (на столе и на автобусе, автомобиле)

4. Звонок

5. Замок

6. Зонт

7. Звезды

8. Знак дорожный «Пешеходный переход»

Воспитатель объясняет значение слов «зеленый сигнал светофора».

Просит детей вспомнить и назвать три сигнала светофора: красный, желтый и зеленый. Объясняет, что дорогу можно переходить только на зеленый сигнал светофора.

Воспитатель объясняет, что такое дорожный знак – это табличка, на которой есть рисунок, он помогает водителям и пешеходам соблюдать правила, чтобы не допустить аварий.

Показывает на картинке и называет дорожный знак «Пешеходный переход».

Воспитатель показывает сюжетную картинку и объясняет, что на ней изображен пешеходный переход, который называется «зебра». На проезжей части специально для перехода дороги пешеходами нарисованы белые короткие линии (полоски, как у животного зебры). По этим полоскам можно переходить дорогу.

Чтобы пешеходный переход был хорошо виден пешеходам и водителям, его обозначают дорожными знаками «Пешеходный переход». Этот знак синего цвета, внутри белый треугольник, а в нем черный человечек, шагающий через три черные полоски. Такие знаки устанавливают по обеим сторонам дороги, что видно на картинке.

По пешеходному переходу идет женщина с детьми, она держит их за руки.

Читает стихи, начинающиеся на букву «З».

Воспитатель показывает детям, как надо правильно переходить дорогу по пешеходному переходу «зебра». Делается разминка. Дети отрабатывают путем упражнений действия с поворотами головы: налево, направо.

Запоминают и повторяют правило перехода проезжей части дороги по пешеходному переходу «зебра».

1. Подойдя к переходу, нужно остановиться и посмотреть вокруг, нет ли машин. Затем посмотреть налево, потом направо, потом еще раз налево и, убедившись в том, что машин нет, начинать переход.

2. Дойдя до середины дороги, нужно посмотреть направо, контролируя взглядом дорогу со всех сторон. Если машин нет, нужно идти вперед, не останавливаясь посередине. А если есть, пропустить их, стоя посередине дороги на белой сплошной линии, крепко держа за руку взрослого.

Каждый ребенок повторяет слова: пешеходный переход «зебра», дорожный знак «Пешеходный переход».

И

Воспитатель показывает букву «И» и просит детей назвать изображенные предметы:

1. Изба
2. Индюк
3. Изгородь
4. Ива

Воспитатель показывает сюжетную картинку и объясняет, что на букву «И» есть выражение: «Играть на проезжей части нельзя». Дает задание на логическое мышление: рассказать по картинке, что произошло. Почему девочка напугана? Развивает речь детей. Поясняет: нельзя детям кататься на велосипеде и скейте, роликовых коньках, а также играть в непосредственной близости от проезжей части.

Объясняет правило: играть можно только во дворах и на специальных площадках. Показывает картинку и объясняет, что мальчик мог бы выкатиться на скейте на проезжую часть и произошла бы трагедия. Он мог бы погибнуть или попасть в больницу с травмами, сломанными ногами, руками, разбитой головой.

Обращает внимание детей на правильное поведение девочки, которая катается на велосипеде за металлической оградой, отделяющей двор от проезжей части.

Воспитатель просит назвать все предметы, изображенные на картинках (изба, индюк, изгородь, ива). Закрепляет слова: дорога, проезжая часть, тротуар.

Читает стихи, начинающиеся на букву «И».

К

Воспитатель показывает букву «К» и просит детей назвать изображенные в свободном порядке пять предметов:

1. Конь
2. Кусты
3. Корабль
4. Кошка
5. Кепка

Воспитатель объясняет слова по дорожной тематике: слово «красный», применительно к сигналу светофора. Просит детей посмотреть вокруг и назвать, где есть красный цвет. Кто одет в красную одежду? Где еще есть красный цвет? Правильно, в светофоре. А что он обозначает? Он обозначает запрет: на красный свет (сигнал) нельзя переходить дорогу. Это сигнал опасности. Красный сигнал (свет) в светофоре находится наверху, чтобы был хорошо виден.

На букву «К» нарисованы колеса. Просит посмотреть на картинке колесо

велосипеда. Затем воспитатель, используя детские игрушки, просит детей показать разные колеса: автомобиля, троллейбуса, мотоцикла, велосипеда, поезда и т.д. Показывает изображения колес на картинках в других книгах.

Показывает сюжетную картинку, где изображен велосипедист, перевозящий на специальном сиденье ребенка, объясняет правила перевозки детей на велосипедах. Рассказывает о том, что велосипед должен быть специально оборудован: должно быть специальное сиденье, крепко закрепленное на раме, и подставка для ног.

Каждый ребенок повторяет еще раз правило на закрепление: на красный сигнал светофора переходить проезжую часть дороги нельзя, можно только на зеленый сигнал, но очень осторожно, осмотревшись вокруг, когда нет машин.

Воспитатель просит назвать все предметы, изображенные на картинках (конь, кусты, корабль, кошка, кепка).

Читает стихи, начинающиеся на букву «К».

Л

Воспитатель показывает букву «Л» и просит назвать изображенные предметы:

1. Лиса
2. Листья
3. Лягушка
4. Лужа
5. Ласточка

Показывает сюжетную картинку и просит запомнить выражение: «линии дорожной разметки». Объясняет, что на картинке изображена проезжая часть дороги, где едут автомобили. Эта дорога разрисована линиями. Просит вспомнить: что обозначают белые короткие линии? Ответ: пешеходный переход «зебра». По нему можно переходить дорогу, если нет машин.

Обращает внимание, что на картинке нарисована белая разделительная продольная линия посередине дороги. Белая сплошная линия вдоль проезжей части делит дорогу на две части, по которым едут машины в противоположных направлениях. Воспитатель продолжает комментировать сюжетную картинку, объясняет, что на ней изображена загородная дорога, по которой после сбора грибов идет папа с дочкой в деревне. Тротуара, как в городе, в деревне нет. Есть дорога без асфальта, она называется обочиной. Пешеходы могут идти по обочине, если нет тротуара и пешеходной дорожки (дорожки, идущей вдоль проезжей части).

Просит запомнить правило движения по загородной дороге: идти можно только по левой обочине (левая сторона дороги) навстречу движению машин. Тогда водители видят пешеходов и объедут их. Без взрослых, одним детям ходить по обочине нельзя. Это очень опасно. Каждый ребенок повторяет новые слова: обочина, пешеходная дорожка.

Дети повторяют слова: дорожная разметка, обочина.

Воспитатель закрепляет выражение «левая сторона дороги», просит детей показать левую руку. Читает стихи, начинающиеся на букву «Л».

М

Воспитатель показывает букву «М» и просит назвать изображенные в свободном порядке девять предметов:

1. Мотоцикл
2. Мотошлем
3. Маршрутное такси

4. Мяч
5. Мальчик
6. Майка
7. Медведь
8. Мед
9. Машина

Воспитатель показывает сюжетную картинку, где нарисован инспектор-регулирующий с жезлом в руке, который он поднял вверх, чтобы машины остановились. Объясняет, что милиционер на дороге нужен в то время, когда не работают светофоры, и что он помогает организовать движение на дороге во избежание аварий.

Обращает внимание на другую картинку, объясняет, что детям на заднем сиденье мотоцикла можно сидеть только с 12 лет. Маленьким детям (до 12 лет) можно сидеть в коляске мотоцикла, держась за поручни (держатели для рук). На голову должен быть надет мотошлем, который предохраняет голову от ударов.

Просит рассмотреть внимательно еще раз все картинки.

Каждый ребенок повторяет правило: только с 12 лет можно сидеть на переднем сиденье автомобиля и на заднем сиденье мотоцикла.

Напоминает детям, где можно играть в мяч (на рисунке изображен мальчик с футбольным мячом, акцент можно сделать на этой игре).

Читает стихи, начинающиеся на букву «М».

Н

Воспитатель показывает букву «Н» и просит назвать изображенные предметы:

1. Носорог
2. Нитки
3. Носки
4. Нога
5. Нос

Воспитатель обращает внимание на картинку, на которой изображены мама и дети около пешеходного перехода. Объясняет, что это надземный пешеходный переход.

Воспитатель объясняет детям, что на букву «Н» есть слово «нельзя», вспоминают, что нельзя делать на дороге (переходить дорогу на красный свет, играть на проезжей части, находиться на улице без взрослых и т.д.).

Воспитатель просит детей запомнить: самое опасное, что можно сделать на дороге, – это нарушить Правила дорожного движения.

Объясняет детям, что на улице нас подстерегает много неожиданностей, и просит детей назвать неожиданные ситуации, с которыми они сталкивались.

Закрепляет понятия: проезжая часть дороги, тротуар, пешеходный переход.

Читает стихи, начинающиеся на букву «Н».

О

Воспитатель показывает букву «О» и просит назвать изображенные предметы:

1. Оса
2. Окно
3. Очки
4. Обруч
5. Огурцы
6. Облака
7. Остановка

Воспитатель показывает сюжетную картинку и объясняет, что на ней изображена остановка автобуса с дорожным знаком «Остановка автобуса».

Задаёт вопрос: как правильно переходить дорогу после высадки из маршрутного транспорта? Выслушивает ответы и дополняет их, объясняя, что нужно подождать, когда отъедет автобус, найти ближайший пешеходный переход со светофором, «зебру» или подземный переход и переходить дорогу, держа взрослых за руку.

Воспитатель просит детей вспомнить, что такое обочина. Напоминает им, что они уже видели картинку, где изображена обочина. Объясняет слово «опасность», напоминая, что на улице всегда есть опасные места, где не виден транспорт.

Организует беседу о видах транспорта (они показаны на рисунке), даёт название каждому из указанных транспортных средств: автобус, троллейбус, маршрутное такси.

Читает стихи, начинающиеся на букву «О».

Воспитатель просит назвать все предметы, изображённые на картинках (оса, окно, очки, обруч, огурцы, облака, остановка).

П

Воспитатель показывает букву «П» и просит детей назвать изображённые девять предметов:

1. Пожарная машина
2. Прицеп
3. Подземный переход
4. Пингвин
5. Попугай
6. Паутина
7. Паук
8. Пеликан
9. Папа

Просит детей объяснить, как они понимают слова «пожарная машина», «прицеп».

Воспитатель показывает сюжетную картинку с изображением подземного пешеходного перехода с соответствующим дорожным знаком. Папа с сыном, которого он держит за руку, спускаются по лестнице в подземный переход. Это место обозначается дорожным знаком «Подземный переход».

Читает стихи, начинающиеся на букву «П».

Повторяет с детьми слова на букву «П»: пешеход, пешеходный переход, проезжая часть дороги, пассажир, правила.

Объясняет новое слово: пассажир – это человек, который находится в машине (транспорте), кроме водителя. Пассажиром считается также человек, ожидающий на остановке маршрутный транспорт: автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси.

Ещё на букву «П» есть выражение «проезжая часть дороги». Давайте вспомним, что такое проезжая часть. Это часть дороги, по которой едут автомобили.

Проезжую часть дороги следует переходить по пешеходным переходам.

Воспитатель читает стихи про пешеходные переходы.

Воспитатель обращает внимание, что на букву «П» есть слово «правила». Это когда все делается правильно.

Просит детей запомнить ещё одно важное правило: если нужно перейти дорогу, а пешеходного перехода и светофора нет, то нужно выбрать такое место, чтобы дорога хорошо просматривалась в обе стороны, и тогда переходить.

Делается разминка. Дети повторяют правила перехода проезжей части с

Козловская Е.А., Козловский С.А. Азбука пешехода. Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и начальной школы. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007. – 25с.

В методическом пособии рассматривается методика работы педагогов с наглядным пособием для дошкольников и первоклассников «Азбука пешехода».

В пособии изложен инновационный подход, направленный на одновременное решение следующих задач:

воспитательных, которые реализуются через привитие детям «чувства» улицы и ее опасности;

развивающих – развитие у детей познавательных процессов: внимания, воображения, логического мышления, памяти, речи через изучение букв алфавита, слов, выражений, слоганов по тематике дорожной безопасности, что способствует обогащению лексики детей; обучение координации движений – безопасным действиям, знание которых необходимо для формирования навыков и полезных привычек правильного поведения на улице;

обучающих – восприятие детьми наглядных иллюстраций: букв алфавита, предметов по тематике дорожной безопасности, сюжетных картинок с изображениями конкретных дорожных ситуаций, опасных и безопасных действий, что приобщает их к познанию и пониманию основ безопасности дорожного движения.

Используя показ иллюстраций, рассказ, интерактивный опрос, игру, тренировочные упражнения, воспитатель развивает познавательные способности детей, необходимые им для правильной ориентации в дорожной среде.

Методическое пособие адресовано воспитателям дошкольных образовательных учреждений и педагогам начальной школы.

© Федеральное агентство по образованию, 2007

© Текст Е.А. Козловская, С.А. Козловский, 2007

© Оформление «Издательский Дом Третий Рим», 2007

поворотами головы.

Воспитатель просит назвать все предметы, изображенные на картинках (пожарная машина, прицеп, подземный переход, пингвин, попугай, паутина, паук, пеликан, папа).

Р

Воспитатель показывает букву «Р» и просит назвать шесть изображенных предметов:

1. Ракета
2. Ромашка
3. Роза
4. Редис
5. Репа
6. Ручка

Воспитатель показывает сюжетную картинку с изображением пешеходного перехода, по которому на запрещающий сигнал светофора переезжает дорогу мальчик на роликовых коньках.

Объясняет правило: кататься на роликовых коньках можно только в специально отведенных для этого местах (но не на проезжей части дороги и тротуаре).

Читает стихи, начинающиеся на букву «Р».

Объясняет значение слов по дорожной тематике.

Показывает руль на игрушечных машинах. Ремень безопасности находится в автомобилях, им пристегиваются во время движения в целях безопасности.

Делается акцент на слово «рука». Воспитатель объясняет, что маленькие дети, находясь на улице, всегда должны держать взрослых за руку.

Для разминки воспитатель раздает детям чистые листы бумаги и дает задание: обвести ладони правой и левой руки. Определяет с детьми, где левая и где правая рука. Затем отрабатывает двигательные навыки: повторяет с детьми действия с поворотами головы в левую и правую стороны.

На закрепление материала дети объясняют, почему, находясь на улице, нужно держать взрослых за руку.

С

Воспитатель показывает букву «С» и просит назвать семь изображенных предметов:

1. Самолет
2. Скорая помощь
3. Снегирь
4. Синица
5. Санки
6. Снеговик
7. Светофор

Воспитатель просит детей ответить, что означает пословица: «Любишь кататься – люби и саночки возить». Объясняет значение пословицы.

Обращает внимание на слово «свисток». Объясняет, что он нужен инспектору-регулировщику, который свистит в свисток, когда ему нужно остановить нарушителя Правил дорожного движения.

Объясняет значение слова «стоянка». Рассказывает об опасностях, которые могут подстеречь пешеходов у стоянки. Обращает внимание детей на изображение «Скорой помощи». Определяет правило, что «Скорая помощь» может ехать на красный сигнал светофора, поэтому при переходе улицы надо быть внимательным и пропускать «Скорую помощь».

Воспитатель показывает сюжетную картинку с изображением детей,

которые держат в руках осенние листья красного, желтого и зеленого цвета, такие же как цвета светофора. Объясняет, что светофоры бывают разные. Для водителей они из трех сигналов: красный, желтый, зеленый. Красный сигнал запрещает движение. Желтый тоже запрещает движение. Зеленый сигнал разрешает движение.

Кроме трехцветного светофора, есть светофор специальный – для пешеходов. В нем два сигнала: красный (наверху красный неподвижный человечек) и зеленый (внизу зеленый шагающий человечек).

Читает стихи.

Для разминки и развития двигательных навыков воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Светофор».

Показывает заранее вырезанные из картона три кружочка. Объясняет, что дети должны встать в шеренгу. При показе красного кружочка должны сделать шаг назад, так как этот цвет опасный (можно попасть под машину). При показе желтого кружочка – стоять на месте. На этот сигнал (цвет) дорогу переходить нельзя, тоже опасно. При показе зеленого кружочка нужно сделать три шага вперед. На этот сигнал (цвет) можно переходить дорогу.

Затем воспитатель убирает желтый кружочек и объясняет, что пешеходы при переходе дороги смотрят на светофор с тремя сигналами: красным, желтым, зеленым, когда нет специального светофора для пешеходов. Объясняет, что в пешеходном светофоре всего два цвета: красный и зеленый. Показывает детям картинку с изображением пешеходного светофора (с изображением стоящего «красного человечка» и шагающего «зеленого человечка»).

Дает детям установку, что при переходе дороги нужно всегда искать пешеходный светофор и переходить дорогу только на зеленый сигнал этого светофора.

Т

Воспитатель показывает букву «Т» и просит назвать изображенные четыре предмета:

1. Троллейбус
2. Трамвай
3. Такси
4. Телега

Воспитатель объясняет, что троллейбус, трамвай, трактор, такси, автобус называют одним словом «транспорт».

Показывает изображение картинки и объясняет виды транспорта. Рассказывает, что транспорт бывает дорожный, воздушный, водный, подземный. Задает вопросы на логическое мышление. Например: что общего у автомобиля и велосипеда? Ответ: колеса. Это дорожный транспорт. Трамвай и поезд – тоже дорожный транспорт, но они едут по рельсам. Воздушный транспорт (вертолет, самолет) летает. Водный транспорт (теплоход, лодка) плавает по воде. Подземный транспорт с буквой «М» едет под землей.

Дети самостоятельно рассказывают: по городу едет колесный транспорт (автомобиль и троллейбус). По рельсам идет трамвай. Изображена буква «М», здесь находится подземный транспорт – метро. Воспитатель развивает речь детей, отрабатывает произношение звуков, букв, слов.

Дает задание найти среди изображенных видов транспорта те, которые начинаются на букву «Т».

Показывает сюжетную картинку, на которой торопливый мальчик перебегает дорогу перед автомобилем, и напоминает, что дорогу можно переходить только по подземному и надземному пешеходным переходам.

Закрепляет понятия «пешеходный переход», «проезжая часть».

Читает стихи.

У

Показывает букву «У» и просит назвать шесть изображенных предметов:

1. Утка
2. Учительница
3. Указка
4. Удочка
5. Улитка
6. Улица

Воспитатель показывает сюжетную картинку с изображением улицы в городе и проезжей части дороги, где едет транспорт. Просит детей ответить на вопрос, какие опасности могут подстергать их на улице.

Воспитатель обращает внимание детей на учительницу с указкой и просит вспомнить виды знакомых им светофоров.

Читает стихи.

Каждый ребенок повторяет слова: улица, светофор, проезжая часть, дорожный знак, подземный пешеходный переход.

Ф

Воспитатель показывает букву «Ф» и просит назвать восемь изображенных предметов:

1. Флаг
2. Филин
3. Фартук
4. Фонарь
5. Фонтан
6. Футбол
7. Фары
8. Фуражка

Воспитатель объясняет слово «фара» и показывает фары на игрушечных машинах.

Показывает сюжетную картинку. Задает вопросы на повторение: где находятся фары у машин, изображенных на картинке? Какая машина едет по проезжей части? Как она называется? Ответ: грузовая машина. Воспитатель рассказывает детям о том, что существуют некоторые машины («Скорая помощь», пожарная машина, милиция), у которых на крышах находятся маячки (фонари) синего цвета. Когда эти маячки горят, эти машины должны пропустить вперед водители всех других машин, а также пешеходы. Этим машинам разрешено ехать на красный сигнал светофора. Пешеходы должны подождать, когда проедут эти машины. Эти машины нужно пропустить, потому что они спешат на помощь к людям: «Скорая помощь» — к больному, пожарная машина — потушить пожар, а милиция — к человеку, которому угрожают преступники.

Читает стихи.

Х

Показывает букву «Х» и просит назвать восемь изображенных предметов:

1. Хоккей
2. Хурма
3. Хлеб
4. Хлебница
5. Хомяк
6. Хлопок
7. Хобот
8. Хвост

Показывает сюжетную картинку и объясняет, что на букву «Х» есть слово «храбрость». Воспитатель объясняет детям по картинке, что нарушать Правила дорожного движения – совсем не храбрость, это может привести к трагедии.

Проверяет концентрацию внимания детей, которые должны назвать как можно больше изображенных предметов. Просит отгадать загадку.

Воспитатель читает стихи, показывает заранее подготовленное издание Правил дорожного движения.

Ц

Воспитатель показывает букву «Ц» и просит назвать шесть изображенных предметов:

1. Церковь
2. Цветок
3. Цыплята
4. Царь
5. Царица
6. Цапля

Показывает сюжетную картинку и просит детей рассказать, что на ней изображено (развивает речь детей). Затем зачитывает стихотворение и просит детей самостоятельно раскрыть его смысл. Напоминает о правилах поведения на улице, о том, что играть можно только в специально отведенных для этого местах.

Воспитатель просит детей перечислить все предметы, изображенные на картинке (церковь, цветок, цыплята, царь, царица, цапля).

Ч

Воспитатель показывает букву «Ч» и просит назвать десять изображенных предметов:

1. Чайная ложка
2. Черешня
3. Чеснок
4. Часы
5. Черепаха
6. Чемодан
7. Чайка
8. Чайник
9. Чашка
10. Чай

Показывает сюжетную картинку и объясняет, что на ней изображена проезжая часть дороги, на которой виден затор. Воспитатель объясняет, что такое «час пик». Это время самого оживленного движения, самого большого скопления машин на дорогах, в это время, находясь на улице, надо быть особенно внимательным.

Воспитатель просит детей вспомнить, как правильно переходить через дорогу. Объясняет, что есть слово «через».

Читает стихи, начинающиеся на букву «Ч».

Делается разминка по отработке навыков перехода проезжей части дороги по правилам безопасности.

Ш

Воспитатель показывает букву «Ш» и просит детей назвать двенадцать изображенных предметов:

1. Шапка
2. Шина

Просит детей вспомнить слово «шлагбаум». На какой картинке они видели шлагбаум? Показывает картинку на букву «Ш» с изображением шлагбаума.

Показывает сюжетную картинку и объясняет, что на ней изображено здание школы. Девочка, одетая в пальто и шапку, идет в школу. Она подходит к проезжей части и видит ограждения, в школе ее научили, что переходить дорогу можно только в специально предназначенных местах (пешеходный переход).

Обращает внимание детей на то, что на букву «Ш» есть слово «шоссе».

Объясняет, что шоссе – скоростная дорога, по которой транспорт едет очень быстро. Маленьким детям нельзя одним без взрослых находиться на шоссе. Слово «шоссе» не простое. Нужно научиться его правильно произносить.

Читает стихи, начинающиеся на букву «Ш».

Щ

Воспитатель показывает букву «Щ» и просит детей назвать семь изображенных предметов:

1. Щука
2. Щит
3. Щавель
4. Щенок
5. Щепка
6. Щетка
7. Щель

Показывает сюжетную картинку с изображением мальчика, который держит на поводке щенка. Объясняет, что гулять на улице со щенком нужно только на поводке, а без поводка можно только в специально отведенных местах (площадка, парк).

Читает стихи.

Э

Воспитатель показывает букву «Э» и шесть изображенных предметов:

1. Электрический чайник
2. Электричка
3. Экскаватор
4. Эскимо
5. Этажерка
6. Экран

Объясняет значение этих слов.

Показывает сюжетную картинку, обращает внимание на то, что Вова, перебегая дорогу, сделал четыре ошибки, и просит детей назвать их. Воспитатель просит повторить трудные слова.

Читает стихи.

Ю

Воспитатель показывает букву «Ю» и просит назвать четыре изображенных предмета:

1. Юнга
2. Юла
3. Юрта
4. Юбка

Показывает сюжетную картинку, где изображены два мальчика, играющие вблизи проезжей части, и объясняет, что так вести себя на улице нельзя, потому что может произойти авария.

Читает стихи на букву «Ю».

Я

Воспитатель показывает букву «Я» и просит назвать семь изображенных предметов:

1. Ящерица
2. Яблоко
3. Яйцо
4. Ястреб
5. Ягуар
6. Яхта
7. Якорь

Воспитатель подводит итоги, читает стихи, начинающиеся с буквы «Я».

Дети повторяют выражения: «Я – пешеход», «Я – пассажир», «Я – водитель велосипеда», «Я знаю правила безопасного поведения на улицах и дорогах».

Вопросы на закрепление материала:

Воспитатель предлагает детям ответить на следующие вопросы.

1. Какие буквы алфавита мы сегодня изучили?
2. Какие новые слова мы сегодня узнали? Дети повторяют слова: «пешеход», «водитель», «пассажир», «проезжая часть дороги», «тротуар», «светофор», «пешеходная дорожка», «обочина», «пешеходный переход», «зебра», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «дорожный знак», «автомобиль», «автобус», «транспорт», «железная дорога», «настил», «шлагбаум», «дорожная разметка», «разделительная полоса», «опасность», «безопасность» и др.
3. Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром?
4. Какие и где могут быть опасности на улице?
5. Можно ли дошкольникам и первоклассникам одним, без взрослых, переходить дорогу?
6. Нужно ли держать взрослых за руку, находясь на улице?
7. Как правильно и безопасно переходить дорогу, если есть пешеходный переход?
8. Как правильно и безопасно переходить дорогу, если есть светофор?
9. Как правильно и безопасно следует идти по загородной дороге?
10. Где можно кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокате, скейтбордах, санках?
11. Можно ли кататься на велосипеде по тротуару?
12. Что нельзя делать, катаясь на велосипеде?
13. С какого возраста можно ездить на велосипеде по дороге?

**Список литературы,
рекомендуемой педагогам дошкольных образовательных
учреждений и начальной школы**

1. Виноградова Н.Ф. Учимся думать и фантазировать: Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» для 1 класса.— М.: Издательский центр «Вентана-граф», 1998.
2. Волков С.Ю. Про правила дорожного движения. Стихи для самых маленьких.— М.: Омега, 2002.
3. Гатанов Ю.Б. Развиваю воображение. Пособие для подготовки детей к школе.— СПб.: Питер, 2000.
4. Данилова Н.Н. Психофизиология: Учебник для вузов.— М.: Аспект Пресс, 2004.
5. Дети и дорога. Дошкольник на улице: Методический комплект / Под ред. академика АПН СССР В.А. Полякова.— М.: АПН СССР, 1991.
6. Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А., Безруких М.М. Психофизиология ребенка.— М.: Владос, 2000.
7. Ильин Е.Л. Дифференциальная психофизиология.— СПб.: Питер, 2001.
8. Клебельсберг Д. Транспортная психология / Пер. с нем.; под ред. В.Б. Мазуркевича.— М.: Транспорт, 1989.
9. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие.— М.: Издательский Дом Третий Рим, 2005.
10. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Под общ. ред. В.Н. Кирьянова.— М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006.
11. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь для 1 класса / Под общ. ред. В.Н. Кирьянова.— М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006.
12. Комментарий к Правилам дорожного движения Российской Федерации / Под общ. ред. В.А. Федорова.— М.: За рулем, 2001.
13. Кривицкая А. Мчит по рельсам электричка: Стихи.— Каменск-Уральский: Калан, 1998.
14. Матюгин И.Ю., Аскоченская Т.Ю., Бонк И.К. Как развивать внимание и память вашего ребенка: Книга для детей и их родителей.— М.: Эйдос, 1993.
15. Пиаже Ж., Инхельдер Б. Психология ребенка.— СПб.: Питер, 2003.
16. Правила дорожного движения Российской Федерации (по состоянию на 1 января 2006 г.).— М.: За рулем, 2005.
17. Савенков А.И, Савенкова Н.И. Тренируем память: Развивающая тетрадь для детей дошкольного и младшего школьного возраста.— М.: Педагогическое общество России, 2000.
18. Эльконин Д.Б. Детская психология.— М.: Академия, 2006.

Содержание:

Введение	3
Глава 1. Психофизиологические и возрастные особенности восприятия дошкольниками и первоклассниками информации по основам безопасности дорожного движения	4
Глава 2. Цели и методика работы с наглядным пособием «Азбука пешехода»	7
Глава 3. Подготовительный этап организации дидактических занятий по наглядному пособию «Азбука пешехода»	8
Глава 4. Содержание и методические рекомендации по работе с наглядным пособием «Азбука пешехода»	10
А	10
Б	10
В	11
Г	12
Д	12
Е, Ё	13
Ж	13
З	14
И	15
К	15
Л	16
М	16
Н	17
О	17
П	18
Р	19
С	19
Т	20
У	21
Ф	21
Х	21
Ц	22
Ч	22
Ш	22
Щ	23
Э	23
Ю	23
Я	24
Вопросы на закрепление материала.	24
Список литературы, рекомендуемой педагогам дошкольных образовательных учреждений и начальной школы	25

Введение

В дорожно-транспортные происшествия (ДТП) в России ежедневно попадают в среднем 75 детей, в том числе дошкольники. Каждые шесть часов гибнет ребенок, а через каждые 20 минут дети получают травмы различной степени тяжести. Многие навсегда остаются инвалидами.

Дошкольники, как правило, попадают в ДТП в силу своих психофизиологических и возрастных особенностей поведения на улицах и дорогах, если они находятся без присмотра взрослых.

ДТП часто происходят на глазах у родителей или лиц, сопровождающих детей, если они не держат ребенка за руку, находясь с ним на улице. Многие дошкольники погибают и получают травмы, являясь пассажирами транспорта, при нарушении водителями, в том числе родителями, Правил дорожного движения.

Данное методическое пособие определяет методику работы с наглядным пособием «Азбука пешехода» для дошкольников и первоклассников, в котором на 60 страницах изображены отдельные предметы на каждую букву алфавита, включая предметы, обозначаемые дорожной лексикой, и 30 сюжетных обучающих картинок по конкретным дорожным ситуациям, раскрывающим правила безопасного поведения на улице.

Наглядное пособие имеет целью ознакомить дошкольников и первоклассников с буквами алфавита и словами (выражениями) по тематике дорожной безопасности, приобщить их к данной лексике и познанию основ безопасности дорожного движения.

В наглядном пособии впервые раскрыт психологический аспект в обучении детей основам безопасности дорожного движения.

Восприятие детьми наглядных иллюстраций: букв алфавита, предметов по тематике дорожной безопасности, изучение тридцати сюжетных картинок с изображениями конкретных дорожных ситуаций (опасных и безопасных действий) способствуют развитию у детей познавательных способностей, необходимых для правильной ориентации в дорожной среде.

Показывая картинки, рассказывая по ним и включая детей в диалог, воспитатель помогает им визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях. В результате у дошкольников формируется умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на свое поведение на улицах и дорогах.

Глава 1. Психофизиологические и возрастные особенности восприятия дошкольниками и первоклассниками информации по основам безопасности дорожного движения

Изучение с дошкольниками и первоклассниками основ безопасности дорожного движения является достаточно сложной задачей. Это связано с их возрастными и психофизиологическими особенностями восприятия новой для них информации.

У ребенка 3–4-летнего возраста при ознакомлении с новыми незнакомыми предметами сохраняется, как и в более раннем возрасте, тесное взаимодействие восприятия и двигательных действий. Поэтому ребенку нужен непосредственный контакт с изучаемым предметом. При первом ознакомлении с любым объектом немногочисленные движения его глаз осуществляются внутри видимой фигуры. Поэтому вероятность зрительного узнавания сложных, незнакомых ребенку предметов находится на уровне случайности (50%). Память носит произвольный характер. Ребенок не ставит перед собой цели запомнить какие-либо объекты или слова. Они запоминаются как результат восприятия и наиболее точно и прочно в тех случаях, когда образы или явления эмоционально окрашены.

У ребенка 5-летнего возраста почти все процессы активности мозга (образование, кратковременное хранение информации, воспроизведение следов возбуждения) происходят на подсознательном уровне. Активизация его внимания возможна лишь при условии эмоционально окрашенных стимулов. Восприятие им дорожной среды непосредственно. Его действия подчинены быстро меняющимся замыслам. Он легко воспринимает то, что можно ярко представить и эмоционально пережить. Поэтому, попав в зону движущегося транспорта, ребенок отвлекается на все, что его в данный момент заинтересует. Он может активно реагировать не на ту машину, которая представляет опасность, а на более яркую, привлекательную. Ребенок данного возраста лучше ориентируется в происходящем на расстоянии до пяти метров. Ему трудно заметить и точно оценить действия, которые происходят на большем расстоянии.

В 6 лет благодаря расширению поля зрения и развитию глазмера у ребенка увеличиваются возможности проследить события, совершающиеся в 10-метровой зоне. В этом возрасте поле зрения у ребенка настолько мало, что составляет десятую часть поля зрения взрослого человека.

Скорость реакции у дошкольника 6-летнего возраста на световой или звуковой раздражитель выше, чем у детей более старшего возраста.

Можно предположить, что в связи с подвижностью детей, их повышенной возбудимостью, наличием сравнительно коротких нервных путей от рецепторов к мышцам время реакции у них должно быть коротким. Однако это не так. Несовершенство многих нервно-психических функций значительно увеличивает время реакции. У детей данного возраста много времени уходит на то, чтобы отличить один сигнал (раздражитель) от другого для выбора правильного направления движения.

У дошкольника неустойчивое и быстрое истощение нервной системы, процессы возбуждения преобладают над процессами торможения, быстро образуются и исчезают условные рефлексы, потребность в движении преобладает над осторожностью. Клетки коры головного мозга легко истощаются, и быстро наступает состояние утомления и рассеянности.

Стремление играть в любых ситуациях способствует непредсказуемости и импульсивности в поведении ребенка. Находясь на улице, ребенок получает много новых впечатлений. Он переполняется эмоциями: радуется, удивляется, проявляет к чему-то интерес и совсем не обращает внимания на опасности дорожной среды. Он

может побежать на дорогу за укатившимся мячом или неожиданно появиться на дороге на велосипеде, роликовых коньках, самокате и т.д., не понимая опасности движущегося транспорта.

У дошкольника отсутствует способность быстро принимать решения, формировать пространственные программы движения, соразмерять скорость движущегося автомобиля с тем расстоянием, на котором этот автомобиль находится от него, предугадывать все возможные варианты поведения водителя.

В экстремальной ситуации, когда ребенок поставлен перед выбором, как поступить, он легко теряется, впадает в состояние безысходной опасности, незащищенности. Чем труднее ситуация, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребенка.

Дошкольник плохо распознает источники звуков. Он слышит только те звуки, которые ему интересны. Ему трудно определить, с какой стороны поступают звуковые сигналы. Ребенок не может перевести свой взгляд с близких объектов на дальние и наоборот.

Есть и индивидуальные особенности поведения дошкольника. Так, для ребенка с сильной нервной системой приятны шумные игры, громкое радио, яркий свет. Чем сильнее раздражители, тем большая у него скорость реакции. И при громком сигнале автомобиля такой ребенок отреагирует быстро.

Ребенок со слабой нервной системой в этом случае может испугаться, оказаться в замешательстве. У него при сильных раздражителях возникает противоположная реакция – реакция торможения.

У дошкольника не развита координация движения, и он не может одновременно выполнять сразу несколько действий. Из-за своего небольшого роста он не может целостно обзирать происходящее на дороге. Ребенок считает, что если он видит автомобиль, то и водитель тоже его видит и объедет. Как правило, из-за закрывающих обзор препятствий: стоящего транспортного средства, зеленых насаждений, сугробов снега, торговых палаток, взрослых пешеходов – водитель не видит ребенка, выбегающего на проезжую часть, и совершает наезд.

Дошкольник не способен видеть издали приближающиеся транспортные средства и оценивать дорожную ситуацию. Он начинает наблюдение за движением на дороге, только подойдя к краю проезжей части.

Ребенок по-разному реагирует на различные виды транспортных средств. Он боится больших грузовых машин, автобусов, троллейбусов и недооценивает опасности легковых автомобилей, мотоциклов, велосипедов.

Дошкольник не понимает, что автомобиль не может остановиться мгновенно, даже если водитель видит ребенка.

Исследования психофизиологов показывают, что у дошкольника не развито боковое зрение, угол зрения в 10 раз меньше, чем у взрослого. Время реакции ребенка на опасность с момента ее обнаружения составляет 1,3–1,5 с., а у взрослого 0,6–0,8 с.

Чем опаснее ситуация на дороге, тем более медленно и неправильно он принимает решение, так как теряется, не зная, что делать. Именно поэтому дошкольника нельзя одного отпускать на улицу и взрослые всегда должны держать его за руку.

Для 7-летних детей существенным является эмоциональное восприятие, которое сводится к узнаванию и называнию формы и цвета объектов и предметов. Чтобы привлечь внимание первоклассников к иллюстрациям по дорожной тематике, они должны быть яркими, красочными, способными оживить образное мышление.

Одни дети лучше воспринимают информацию на слух, а читать и писать не любят. Другие, наоборот, лучше усваивают зрением, с удовольствием разглядывают рисунки. Многие вообще не могут долго сидеть на одном месте, им надо двигаться, походить по классу, посмотреть все, что их интересует.

В этом возрасте внимание неустойчиво. Дети легко отвлекаются, обращают внимание на интересное, необычное (непроизвольное внимание). Первоклассники не имеют внутренних средств саморегуляции. Поэтому важно использовать разнообразные методы обучения: рассказ, объяснение, самостоятельную работу с учебной книжкой-тетрадь, игру, экскурсию.

Воображение у детей статично, они не видят изменений и взаимосвязи между картинками и реальными объектами и предметами. Используя приемы последовательного осмотра предметов, явлений, выделяя их признаки (форма, цвет, размер и т.д.), можно постепенно синтезировать восприятие с вниманием и мышлением. Целью занятий должно быть формирование и развитие у детей произвольного внимания. При достаточно развитом внимании можно говорить о наблюдательности как свойстве личности, необходимом для безопасного поведения на улицах и дорогах.

От 7-летних детей нельзя требовать больше того, что они могут усвоить. Ни в коем случае нельзя перегружать их непонятной дорожной информацией. Самоконтроль запоминания происходит пока только на уровне узнавания. Дети видят знакомые картинки (дорожные знаки, дорогу и т.д.), и им кажется, что они все знают и запомнили. На самом деле необходимо формировать у первоклассников приемы осмысленного запоминания (делить материал на смысловые единицы, проводить тренировку и сопоставление), а также приемы воспроизведения, распределенного во времени, и самоконтроля запоминания.

У первоклассников непроизвольное запоминание эффективнее произвольного. Вместо увеличения объема знаний следует обращать внимание на точность образов и понятий, которыми они пользуются. Учащиеся уже способны к некоторым обобщениям, поэтому важно учить их объединять знакомые предметы в категории. Например, автомобиль, автобус, трамвай и т.п. можно определить одним понятием — транспорт. При этом следует иметь в виду, что знания у школьников младших классов всегда связаны с речью: они знают только то, что могут объяснить своими словами.

О предметах, объектах и явлениях дорожной среды дети часто судят односторонне, по единичным внешним признакам. Умозаключения опираются на наглядные предпосылки, данные в восприятии. Выводы делаются не на основе логических аргументов, а путем соотнесения суждения с воспринимаемыми сведениями.

В процессе обучения дети усваивают стереотипы безопасного поведения, которые действуют лишь в ситуациях, аналогичных изученным на занятиях. Однако реальная дорожная обстановка вынуждает отступать от предполагаемых конкретных действий. Это связано с изменчивостью дорожных условий, а также индивидуальностью личности ребенка.

Эффективность обучения состоит именно в том, чтобы учащиеся не только овладели знаниями правил безопасного поведения, но и научились адекватно реагировать на постоянно меняющуюся дорожную обстановку. Опасности могут подстергать их и на проезжей части дороги, и во дворах, жилых зонах, на тротуарах, обочинах, при посадке и высадке из общественного транспорта.

Важно, чтобы дети поняли, осознали и осмыслили запреты, направленные в конечном счете на сохранение их жизни и здоровья. Если запретов много, ребенок неизбежно станет их нарушать. Поэтому на каждое «нельзя» должно быть определенное «можно».

Первоклассники очень подвижны, для них обязательно нужно разработать специальные упражнения в дидактических и ролевых играх для поддержания мышечного тонуса, отработки внимания, наблюдательности, произвольных действий, развития двигательной координации.

Глава 2. Цели и методика работы с наглядным пособием «Азбука пешехода»

Инновационный подход к воспитанию и обучению детей (дошкольников и первоклассников) основам безопасности дорожного движения состоит в достижении следующих педагогических целей.

1. Цель воспитания реализуется через привитие детям «чувства» улицы и ее опасности, но не страха перед дорожной средой, а умения ориентироваться в ней.

2. Цель развивающая направлена на развитие познавательных процессов: концентрации внимания, воображения, логического мышления, памяти, речи и двигательных навыков по координации движения, что необходимо ребенку для правильной ориентации на улице.

3. Обучающая цель направлена на формирование навыков и полезных привычек безопасного поведения на улице, понимание и осознание опасных и безопасных действий, соответствующих Правилам дорожного движения.

При проведении занятий с детьми по наглядному пособию «Азбука пешехода» воспитатель вместе с ними изучает новую для себя дисциплину по основам безопасности дорожного движения.

Для того чтобы дидактические занятия были интересны детям, применяется новая педагогическая технология, включающая различные виды деятельности детей: рассматривание сюжетных картинок, моделирующие дорожные ситуации, на развитие познавательных процессов; воспроизведение вслух слов, выражений, самостоятельные рассказы по картинкам, отработка произношения на скороговорках на развитие речи; ролевая игра на развитие двигательных навыков, выполнение упражнений на координацию движений, рисование ладоней рук на развитие мелкой моторики и определение левой и правой сторон; заучивание и повторение стихов, отгадывание загадок, повторение и запоминание правил безопасного поведения на улице на развитие воображения, логического мышления, памяти.

Наглядное пособие имеет оригинальную структуру. На каждой странице изображены большие буквы алфавита, иллюстрации отдельных предметов, названия которых начинаются на определенную букву алфавита, красочные сюжетные обучающие картинки с изображением конкретных дорожных ситуаций, стихи, загадки, пословицы, скороговорки, слоганы по тематике дорожной безопасности. Ненавязчиво даются простые правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Дошкольники не обязаны знать буквы алфавита, и специально обучать их этому нет никакой необходимости. Но их интерес к буквам, звукам, словам, лексике, красочным иллюстрациям необходимо использовать. Через наглядные образы букв они приобщаются к новым понятиям по дорожной тематике.

К первоклассникам в этом плане другой подход. Используя современную форму интегрированного урока по родной речи (изучение алфавита), можно целенаправленно изучать с ними буквы и одновременно основы безопасности дорожного движения.

Для эмоционального восприятия и запоминания детьми необходимой информации наглядное пособие содержит обучающий и развивающий красочный иллюстративный материал в виде изображений предметов на каждую букву алфавита (кроме букв Ы, Ь, Ъ) и сюжетных картинок, раскрывающих правила опасного и безопасного поведения на улицах и дорогах.

Новые для детей слова или сочетания слов (выражения) по дорожной тематике (существительные, прилагательные, глаголы) подробно разъясняются воспитателем в процессе показа картинок в книжке. Для разнообразия и закрепления в памяти ребенка наглядного образа каждой буквы ему даются сначала известные,

знакомые слова, названия которых начинаются на определенную букву, а затем тематические новые, которые выделены в наглядном пособии жирным шрифтом.

Занятия по наглядному пособию можно проводить с дошкольниками любого возраста. С дошкольниками младшей и средней групп воспитатель проводит занятия, выбирая буквы и иллюстрации на свое усмотрение, учитывая психофизиологические и возрастные особенности поведения и восприятия детьми новой для них информации. С дошкольниками подготовительной группы и первоклассниками занятия можно проводить с целью изучения букв в алфавитном порядке и слов, выражений по дорожной тематике.

Глава 3. Подготовительный этап организации дидактических занятий по наглядному пособию «Азбука пешехода»

Для проведения дидактических занятий воспитатель рассказывает детям так, чтобы им всем были видны иллюстрации в книжке. Для того чтобы дети могли внимательно рассмотреть красочные картинки, их должно быть не более шести-восьми. Если детей больше, лучше разделить их на группы и провести с ними отдельные занятия.

Учитывая то обстоятельство, что некоторым детям родители дома никогда ничего не рассказывали о правилах безопасного поведения на улицах, воспитатель должен предварительно объяснить дошкольникам (первоклассникам) некоторые понятия по дорожной тематике. То есть подготовить их к восприятию иллюстраций в книжке и своему рассказу по основам безопасности дорожного движения.

Сложность и новизна занятий состоят в том, что дошкольники не постепенно приобщаются к дорожной лексике по принципу от простого к сложному, а сразу в зависимости от изображенных на картинке букв алфавита, предметов и сюжетов. Для закрепления материала информация по основам безопасности дорожного движения периодически повторяется. Воспитатель для сравнения сюжетов в картинках может возвращаться к иллюстрациям и тексту, уже изученным ранее.

Воспитателю рекомендуется до показа иллюстраций в книжке объяснить дошкольникам некоторые основные понятия, которые будут неоднократно повторяться: светофор, проезжая часть дороги, дорожный знак, пешеходный переход, водитель, пешеход, пассажир, Правила дорожного движения, транспорт (все понятия раскрыты далее в содержании рассказов по иллюстрациям сюжетных картинок).

Воспитатель в обязательном порядке акцентирует внимание на следующем: дошкольники должны находиться на улице только со взрослыми и крепко держать их за руку. На улице много машин, которые едут очень быстро, создавая опасность для пешеходов, в том числе для маленьких детей. Поэтому нельзя самостоятельно ходить по улице. Дети из-за маленького роста не видны водителям машин. Поэтому может случиться беда – наезд автомобиля, то есть произойдет авария. В результате дети и взрослые могут погнубнуть или получить тяжелые травмы.

Человек, который ходит по улице пешком, называется пешеходом. Дети – тоже пешеходы. Человек, который водит машину, называется водителем. Человек, который находится в машине, кроме водителя, называется пассажиром. Дети тоже могут быть пассажирами.

Все вместе: водители, пешеходы, пассажиры – называются участниками дорожного движения. Для них написаны Правила дорожного движения. Они нужны для того, чтобы на улице был порядок и никто друг другу не мешал в процессе движения.

Затем воспитатель показывает детям книжку и объясняет, что в ней есть изображения отдельных предметов на каждую букву алфавита и картинки по