**Аналитический отчет педагога-психолога**

**МБОУ СОШ №5 с.Прикумское**

**Топольсковой Татьяны Юрьевны.**

**Целью работы в 2012-2013 учебном году являлось** оказание комплексной социально-психологической поддержки всем субъектам образовательного процесса, содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса;

**Исходя из этой цели, были определены следующие задачи:**

— психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;

— формирование у учащихся способности к самопознанию, саморегуляции, самовоспитанию, саморазвитию;

— обеспечение психологической поддержки через оказание индивидуальной и групповой психологической помощи;

— психологическое консультирование всех участников образовательного процесса;

— повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса.

Решение поставленных задач велось по нескольким **направлениям:**

-диагностика, просвещение, профилактика, индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа, консультирование **,** организационно- методическая и экспертная работа**.**

Диагностическое направление включало в себя:

-изучение готовности к школьному обучению учащихся 1-го класса на начало года;

По сравнению с результатами прошлого года психологическая готовность детей к обучению в школе качественно меняется, по-прежнему самыми проблемными компонентами являются произвольность, речевое развитие, умение строить отношения со сверстниками и определять позицию «учитель – ученик». Большинство детей психологически подготовлены к школе недостаточно.

-определение уровня адаптации учащихся 1-го класса к школьному обучению и выявление причин затрудняющих этот процесс;

Результаты диагностики подтверждают, что неготовность к школе проявляется в дальнейшей дезадаптации. Успешно проходят этот период все меньше учеников в течение четверти. Некоторые дети даже к концу учебного года имеют признаки социальной дезадаптации.

-изучение готовности к переходу в следующее звено учащихся 4-го класса и прогнозирование возможных трудностей;

- проведение мониторингового исследования в рамках сопровождения ФГОС;

По результатам исследования первоклассники имеют недостаточно высокий уровень развития словесно-логического мышления, низкую тревожность, большинство детей не имеют познавательного интереса, учебной мотивации сформированной внутренней позиции школьника.

-проведение психологического исследования в 5-ом классе с целью изучения особенностей личностного развития учащихся и их влияние на процесс адаптации (дезадаптации) к школьному обучению в новых условиях;

Стоит отметить снижение учебной мотивации пятиклассников, снижение уровня школьной тревожности до предельно низкого значения, которое можно оценивать как равнодушие к учёбе.

-проведение психологического исследования среди учащихся 9,11 классов с целью профилактики экзаменационного стресса;

Тревожность, связанная с предстоящими экзаменами имеет в основе снижение соматической стрессоустойчивости организма , общее ослабление состояние здоровья.

-проведение психологического исследования среди учащихся 6-8 классов с целью определения мотивационной сферы в учебном процессе, выявление причин тревожности в школьной среде, выявление особенностей личностного развития;

К сожалению следует отметить , что запросов на углубленное изучение психологических особенностей учащихся, становится всё меньше, т.е важности в изучении и применении психологических знаний придаётся меньше и меньше, хотя сложности в обучении и развитии детей и подростков больше и больше.

- проведение психологического исследования среди учащихся группы «риска» с целью определения причин вызывающих сложности социального и личностного развития учащихся;

- осуществление программы исследования личностной сферы подростков допризывного возраста;

- социологическое исследование степени удовлетворённости образовательным процессом;

- изучение проблем-потребностей учащихся, педагогов, родителей, администрации на оказание психологической помощи с целью создания оптимальных условий для всех участников образовательного пространства.

В следующем учебном году блок диагностической работы будет сохранен в прежнем объеме и добавлена диагностика 1, 2, 3 классов по развитию познавательных процессов в связи с обучением по новому ФГОС. Будет продолжена работа по мониторингу сопровождения обучения по ФГОС начальной школы.

В рамках просветительской работы участвовала в работе педагогического совета, методического совета школы, в работе семинаров, совете по профилактике правонарушений среди учащихся, выступала на общешкольных и классных родительских собраниях.

Консультативная работа проводилась по мере поступления запросов. Проблематика, с которой обращались клиенты, различна. Это проблемы связанные с учебой и развитием детей, проблемы психического и соматического здоровья, проблемы взаимоотношений со взрослыми, проблемы взаимоотношений со сверстниками, социальная адаптация, повышенная тревожность, несколько раз возникали вопросы дисциплины на уроках. Проводились беседы с родителями учащихся по профилактике дезадаптации в школьной среде, снижению уровня тревожности, профилактике суицидального поведения.

Развивающие занятия для учащихся 1 и 2 классов проводились (1час в неделю), в 5-ом классе (1 час в 2 недели), в 9-ом классе (1 час в 2 недели), в 11-ых классах (1 час в 2 недели со 2 полугодия). Целью этих занятий было развитие познавательной деятельности и активности учащихся, повышение учебной мотивационной деятельности, помощь в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, обучение способам организации саморазвития и самообладания, формирование адекватной самооценки, эмоциональной стабильности, сплоченности в группе, коллективе.

Направление развивающей профориентационной работы считаю недостаточно освоенным, поскольку возможности на её проведение ограничены. Так классные часы имели тематику профилактики суицида, употребление ПАВ, подготовке к ГИА. Возможности вести систематическую работу по обучению самопознанию, изучению профессиональной направленности не было. То же самое можно сказать и о половом воспитании подростков, поскольку часов на курс психологии семейной жизни- нет и эта работа ведётся , на мой взгляд, в недостаточном объёме в воспитательном направлении деятельности классных руководителей.

Коррекционная работа проводилась в форме специально организованных занятий.

-индивидуальных и групповых по запросу классных руководителей, по рекомендациям ПМПК. Программы по коррекции личностных особенностей составлялись с учетом индивидуальных проблем и возрастных особенностей каждого учащегося.

По сравнению с прошлым годом, - число детей, кому рекомендованы индивидуальная форма обучения и занятия с психологом возросло на 17%.

В этом учебном году удалось развивающую работу интегрировать с логопедической коррекцией. Это , на мой взгляд, повышает эффективность работы. Но объём запросов на логопедическую помощь превышает возможности её оказания.

Экспертная работа включала в себя руководство практикой студентов, которые приходили в течение года .

В течение учебного года принимала участие в краевых конференциях, семинарах.

В результате проведенной за учебный год работы по психологическому сопровождению образовательного процесса, большинство определенных на начало года задач, выполнено.

Работа школьного психолога, позволяет своевременно фиксировать качественные изменения в психическом развитии учащихся, знать их возрастные и индивидуальные особенности и помогать на основе этого педагогическому коллективу школы, использовать средства и методы учебно-воспитательной работы с максимальной эффективностью.

Количественные показатели работы можно проследить в статистических справках. (см. приложение)