Годовой отчет

о деятельности педагога-психолога за 2013-2014 учебный год

МБОУ СОШ №5 с.Прикумское

Ф.И.О. Топольскова Татьяна Юрьевна

должность педагог-психолог

место работы МБОУ СОШ №5 с.Прикумское

стаж работы в должности 17 лет

образование высшее по специальности «психология»

квалификационная категория высшая

контактный телефон 8 879 22 7-31 47 e-mail mne218@mail.ru

Форма 1

Количество обратившихся (детей, родителей, специалистов) за психологической помощью к педагогам-психологам образовательных учреждений

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Численность обратившихся за год | | | |
| всего человек | из них  несовершеннолетних детей | из них родителей | из них специалистов  (за методической помощью, профессиональной поддержкой) |
| 31 | 9 | 8 | 14 |

Форма 2

Виды и количество услуг, оказанных педагогами-психологами обратившимся за психологической помощью

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категории клиентов | Виды услуг, количество услуг | | | | | |
| Консультации | Диагностирование | Коррекционная работа | Психопрофилактическая работа | Психологическое просвещение | Общее количество услуг |
| 1. Дети и подростки | 9 (инд)  12(гр) | 20  24 | 57  21 | 14 | 12 | 169 |
| 2. Родители | 8 | - | - | 4 | 11 | 23 |
| 3. Специалисты | 14 |  |  |  | 4 | 18 |

Форма 3

Организация работы педагогов-психологов с детьми группы риска

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контингент | Название программы (разработанная или авторская). (Цель, автор, где утверждена, кем рекомендована, где опубликована, рецензирована). Не более 3-х | Формы  работы | Примеры мероприятий (не более 3-х) | Общее количество  детей и подростков, принимавших участие в мероприятиях |
|  | Организация работы с детьми группы риска |  | Индивидуальные и групповые консультации, классные часы | Классный час  «Открывая другие миры» 4 кл.  «Три главных испытания» (5 кл)  «Горячая пора экзаменов»  (занятия с элементами тренинга). | 12 |
|  | Организация работы с детьми, состоящими на учете в КДН/ОДН/ |  | Индивидуальные консультации, диагностика |  | 2 |
|  | Организация работы с детьми, состоящими на учете в наркологическом диспансере (отделениях) | - | - | - | - |
|  | Организация работы с ситуацией критического инцидента | - | - | - | - |
|  | Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами | Психологическая гимнастика (автор Л.И.Сиротюк), «120 уроков психологического развития младших школьников» ( автор Локалова Н.И) | Индивидуальные консультации |  | 4 |
| ИТОГО: | | | | | 18 |

Форма 4

Участие в курсах повышения квалификации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. участников | Форма  (Краткосрочное повышение квалификации, стажировка, участие в длительных обучающих программах) – название, дата проведения. |
|  | Топольскова Татьяна Юрьевна | Повышение квалификации. «Организация деятельности педагогов-психологов образовательных учреждений в условиях реализации ФГОС».(78 часов) Дата проведения апрель 2014 года. |

Форма 5

Участие в конференциях, семинарах, творческих мероприятиях

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. участников | Название конференции, съезда, семинара, круглого стола и т.п. - название, дата проведения. | Форма участия (член оргкомитета; выступление на пленарном заседании; руководство секцией; сообщение на секции, заочное, участие в дискусии и т.д.) |
|  |  | 1. Участие в конференциях, семинарах и т.д. |  |
|  | Топольскова Татьяна Юрьевна | Краевой семинар: «Методологические и практические основы супервизирования»  Краевой семинар «Психологическая служба: проблемы и перспективы» | участие в дискусии  участие в составе рабочесй группы |
|  |  | 2. Участие в заседании методических объединений |  |
|  |  | Тема выступления: «Супервизия и интервизия».  « Перспективы развития психологической службы». | Сообщение  Выступление. |

Форма 6

Участие в конкурсах - название, дата проведения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. участников | Название конкурса и его организатор | Форма участия | Результат |
|  |  | - | - | - |
| №  п/п | Ф.И.О. участников | Название программы (проекта) и его организатор | Форма участия | Результат |
|  |  | - | - | - |

Форма 7

Организация и работа супервизий и интервизорских групп

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. супервизора/интервизора, его квалификация, подготовка, контактный телефон | Ф.И. О. представляющего случай для супервизии /интервизии | Количество и периодичность встреч | Количество участников | Форма супервизии /интервизии (групповая / индивидуальная, дистантная / очная) |
|  |  | - |  |  |  |

Форма 8

Состояние материально-технической базы образовательных учреждений

(отметить количество)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип учреждений | Наименование ОУ | Количество обучающихся, воспитанников  чел. | Количество рабочих кабинетов психологов, каб. | Кабинетов для групповых форм работы психолога, каб. | Доступ к сети Internet | Сайт или страница на сайте образовательного учреждения, кол-во |
| Общеобразовательных школ | МБОУ СОШ №5 с.Прикумское | 537 | - | - | - | 1 |
| Дошкольных учреждений |  |  |  |  |  |  |
| Учреждений дополнительного образования |  |  |  |  |  |  |
| Итого: |  |  |  |  |  |  |

***Аналитический отчет педагога-психолога***

***МБОУ СОШ №5 с.Прикумское***

***Топольсковой Татьяны Юрьевны за 2013-2014 учебный год.***

**Цель работы на 2013-2014 учебный год :**

**-** оказание комплексной социально-психологической поддержки всем субъектам образовательного процесса, содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса; сопровождение процесса введения ФГОС НОО.

**Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:**

— психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;

— формирование у учащихся способности к самопознанию, саморегуляции, самовоспитанию, саморазвитию;

— обеспечение психологической поддержки через оказание индивидуальной и групповой психологической помощи;

— психологическое консультирование всех участников образовательного процесса;

— повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса;

- психологическое сопровождение внедрения ФГОС.

Работа велась по следующим ***направлениям*:**

-диагностика, просвещение,

профилактика,

индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа,

консультирование **,**

организационно- методическая и экспертная работа**.**

Диагностическое направление :

-изучение готовности к школьному обучению учащихся 1-го класса на начало года;

По сравнению с результатами прошлого года психологическая готовность детей к обучению в школе качественно меняется, по-прежнему самыми проблемными компонентами являются произвольность, речевое развитие, умение строить отношения со сверстниками и определять позицию «учитель – ученик». Следует отметить снижение внутренней мотивации к учению.

-определение уровня адаптации учащихся 1-го класса к школьному обучению и выявление причин затрудняющих этот процесс;

Результаты диагностики подтверждают, что неготовность к школе проявляется в дальнейшей дезадаптации. Успешно проходят этот период все меньше учеников в течение четверти. Некоторые дети даже к концу учебного года имеют признаки социальной дезадаптации. Процесс адаптации в классах прошёл благополучно у 82% учеников. Причины дезадаптации определены и приняты меры по созданию благоприятных условий дальнейшего развития.

-изучение готовности к переходу в следующее звено учащихся 4-го класса и прогнозирование возможных трудностей; Проведена диагностика словесно-логического мышления.

- проведение мониторингового исследования в рамках сопровождения ФГОС;

По результатам исследования учащиеся 1,2,3-х классов ведётся мониторинг развития словесно-логического мышления, уровня тревожности. К сожалению, большинство детей не проявляют познавательного интереса, учебной мотивации, сформированной внутренней позиции школьника.

-проведение психологического исследования в 5-ом классе с целью изучения особенностей личностного развития учащихся и их влияние на процесс адаптации (дезадаптации) к школьному обучению в новых условиях;

По прежнему отмечается снижение учебной мотивации пятиклассников, уровня школьной тревожности до предельно низкого значения, которое можно оценивать как равнодушие к учёбе.

-проведение психологического исследования среди учащихся 9,11 классов с целью профилактики экзаменационного стресса;

Тревожность, связанная с предстоящими экзаменами имеет в основе снижение соматической стрессоустойчивости организма , общее ослабление состояние здоровья. В соответствии с рекомендациями проведен динамический контроль психологически значимых параметров выпускников школы.

-проведение психологического исследования среди учащихся 6-8 классов с целью определения мотивационной сферы в учебном процессе, выявление причин тревожности в школьной среде, выявление особенностей личностного развития;

К сожалению следует отметить , что запросов на углубленное изучение психологических особенностей учащихся, становится всё меньше, т.е важности в изучении и применении психологических знаний придаётся меньше и меньше, хотя сложности в обучении и развитии детей и подростков больше и больше.

- проведение психологического исследования среди учащихся группы «риска» с целью определения причин вызывающих сложности социального и личностного развития учащихся;

- осуществление программы исследования личностной сферы подростков допризывного возраста;

- изучение проблем-потребностей учащихся, педагогов, родителей, администрации на оказание психологической помощи с целью создания оптимальных условий для всех участников образовательного пространства.

В следующем учебном году блок диагностической работы будет сохранен в прежнем объеме и добавлена диагностика 4-х классов по развитию личностных характеристик в связи с обучением по новому ФГОС. Будет продолжена работа по мониторингу сопровождения обучения по ФГОС начальной школы.

В рамках *просветительской работы* участвовала в работе педагогического совета, методического совета школы, в работе семинаров, совете по профилактике правонарушений среди учащихся, выступала на общешкольных и классных родительских собраниях.

*Консультативная работа* проводилась по мере поступления запросов. Следует отметить резкое уменьшение запросов на работу психолога. Проблематика, с которой обращались клиенты, различна. Это проблемы связанные с учебой и развитием детей, проблемы психического и соматического здоровья, проблемы взаимоотношений со взрослыми, проблемы взаимоотношений со сверстниками, социальная адаптация, повышенная тревожность, несколько раз возникали вопросы дисциплины на уроках. Проводились беседы с родителями учащихся по профилактике дезадаптации в школьной среде, снижению уровня тревожности, профилактике суицидального поведения.

*Развивающие занятия* для учащихся проводились в 5-ом классе (1 час в месяц ), в 9-ом классе (1 час в 2 недели), в 11-ых классах (1 час в 2 недели со 2 полугодия). Целью этих занятий было развитие познавательной деятельности и активности учащихся, повышение учебной мотивационной деятельности, помощь в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, обучение способам организации саморазвития и самообладания, формирование адекватной самооценки, эмоциональной стабильности, сплоченности в группе, коллективе.

Направление развивающей *профориентационной* работы считаю недостаточно освоенным, поскольку возможности на её проведение ограничены. Так классные часы имели тематику профилактики суицида, употребление ПАВ, подготовке к ГИА. Возможности вести систематическую работу по обучению самопознанию, изучению профессиональной направленности не было. То же самое можно сказать и о половом воспитании подростков, поскольку часов на курс психологии семейной жизни- нет и эта работа ведётся , на мой взгляд, в недостаточном объёме в воспитательном направлении деятельности классных руководителей.

*Коррекционная работа* проводилась в форме специально организованных занятий.

-индивидуальных и групповых по запросу классных руководителей, по рекомендациям ПМПК. Программы по коррекции личностных особенностей составлялись с учетом индивидуальных проблем и возрастных особенностей каждого учащегося.

В этом учебном году удалось развивающую работу интегрировать с логопедической коррекцией. Это , на мой взгляд, повышает эффективность работы. Но объём запросов на логопедическую помощь превышает возможности её оказания.

*Экспертная работа* включала в себя руководство практикой студентов, которые приходили в течение года .

В течение учебного года принимала участие в краевых конференциях, семинарах.

В результате проведенной за учебный год работы по психологическому сопровождению образовательного процесса, большинство определенных на начало года задач, выполнено.

Работа школьного психолога, позволяет своевременно фиксировать качественные изменения в психическом развитии учащихся, знать их возрастные и индивидуальные особенности и помогать на основе этого педагогическому коллективу школы, использовать средства и методы учебно-воспитательной работы с максимальной эффективностью.

Дополнительным направлением в работе на будущий учебный год планируется проведение профилактики профессионального выгорания педагогов.

В перспективе хотелось бы видеть возможность участия и проведения супервизий (в качестве супервизора или модератора).

Директор МБОУ СОШ №5с.Прикумское Светлана Александровна Зорина

Педагог-психолог Топольскова Татьяна Юрьевна

Тел. 8 905 413 23 24