**Литературное чтение 1 класс.**

**Урок изучения нового материала.**

**Тема: Звуки йа, буквы Я, я.**

***Задачи:*** познакомить с особенностями буквы Я, стоящей в на­чале слов, со способом обозначения мягкости согласных с помощью буквы Я; читать слова с буквой Я,я; отрабатывать читательские умения и навыки; обогащать словарный запас; прививать внимание к слову, его произношению, интерес к чтению, чувство ответ­ственности за выполняемую работу.

***Формируемые УУД:*** определять, какие звуки обозначает буква **Я**  в словах*;* читать слоги, слова, пред­ложения и тексты с буквой я; объяснять значение слов. Умение работать в паре - оценивать свою учебную деятельность

**1.Организационный момент.**

*Прозвенел и смолк звонок, начинается урок.*

-Сегодня к нам в гости пришли много гостей - учителя начальных классов. Они хотят посмотреть, чему вы научились за 2 месяца в школе и как умеете учиться.

-Нам на урок принесли срочное письмо для учеников 1 г класса, давайте прочитаем его. Помогите, мы попали в кораблекрушение и очутились на необитаемом острове. Смешарики. Хотите помочь вашим любимым героям? Как же это сделать? А вот ещё записка, если вы правильно подготовитесь к путешествию, вам поможет нас найти волшебная буква. Тут написаны задания. Что ж, давайте их выполнять. А кто будет хорошо работать, тому я буду давать вот такие кружки и мы увидим в конце урока,кто из вас лучше всех помогал любимым героям.

**2. Актуализация знаний**

***1.Повторение букв и звуков.***

*-* Назовите буквы, которые мы выучили.

*-* Назовите буквы гласных звуков, которые обозначают твёрдость согласных. *(Буквы а, о, у, ы, э.)*

- Назовите буквы гласных звуков, которые обозначают мягкость согласных. *(Буквы е, ё, и.)*

*-* Какую хитрую букву мы изучили? Почему она хитрая?

***2.Чтение слов.***

-Чтобы поехать в путешествие нужно собрать вещи и купить билет. Если вы правильно сделаете задание, это будет вашим билетом в путешествие. На листочках записаны слова, вы их сейчас прочитаете слова и скажите, возьмём мы то что написано или нет.

ум смекалка смелость лень

***3.Поставьте ударение в словах и разделите их на слоги****.*

**3. Постановка целей урока.**

К путешествию мы подготовились правильно, и вот появился помощник в путешествии - это буква Я. Если вы угадаете, зачем я пришла, я покажу вам карту, как найти Смешариков.

-Давайте вспомним, как на уроке чтения мы знакомимся с буквами, чему мы учимся? (знакомимся с буквой, узнаём, какие звуки она обозначает, учимся читать)

А вот и карта путешествия. На каждой станции мы будем встречать наших героев. Мы познакомимся с буквой Я. Узнаем, какие звуки она обозначает. Будем читать слоги, слова, предложения с буквой Я.

**4. Изучение нового.**

А на чём мы с вами поедем, вы узнаете. Отгадав загадку.

*По волнам дворец плывёт,*

*На себе людей везёт. (корабль)*

Плывём на первый остров, где знакомимся с буквой Я

***1.Знакомство с буквами Я, я.***

*Эту букву, как тебя,*

*Называют буквой Я.*

*Я кончает алфавит,*

*Тихо после всех стоит.*

Встаньте и покажите букву я с помощью туловища. Обведите пальцем в Азбуке. Из нитки сконструируйте букву.

-Для чего нужна заглавная буква? У кого имя начинается на букву я. Назовите имена на эту букву. (Яна, Яков, Ярослав, Ядвига.).

***2.Работа по картине.***

Назовите слова с буквой я. (як, якорь, яблоко, ящерица, яйцо)

***3. Словарная работа***

Як — это животное из рода «Настоящие быки». Родина яка — Тибет.  
Як — животное с тяжелой головой, длинным телом, округлыми и широкими копытами. В холке высота яка до двух метров, а вес старых быков — до тысячи килограмм, а длинная косматая шерсть почти полностью покрывает ноги.

Якорь – это специальное металлическое устройство с лапами. Оно прикрепляется цепью к судну. Если корабль остановился и не уплыл, бросают якорь.

-Молодцы, познакомились с буквой и узнаем её везде. И вот мы встретили первых героев Нюшу и Кроша.

***4. Звуко -буквенный анализ слов.***

Плывём дальше. На втором острове нужно узнать, какие звуки обозначает буква Я.

***Отгадывание загадок.***

Для этого отгадайте загадки

*Ты, как рядовой в пехоте,  
Служишь рядовым в Морфлоте.  
Боцман приказал? Скорее  
Лезь по лесенке на рею.  
И не трусь, не вешай нос!  
Ты в тельняшке! Ты — …(моряк)*

*Если он на дне лежит,   
Судно вдаль не побежит.(якорь)*

***Звуковой анализ слов яблоко и мяч.***

-Мы сейчас нарисуем схему слова яблоко, мяч.

-Что вы видите на схеме? Буква одна, а звуков- два.

А в слове мяч, что вы видите? Звук один и буква одна.

Вот какая хитрая буква. Когда она обозначает 2 звука? А когда один?

*Буква Я шагает гордо.*

*Всем на свете буква Я*

*Доложить готова:*

*-А вы знаете, кто я?*

*Я не только буква Я-*

*Буква-слог и слово!*

Молодцы, ребята. Со второй задачей вы тоже справились. И помогли ещё двоим героям Каркарычу и Пину

**5. Физкультминутка со Смешариками.**

***5.Чтение слогов***

-А сейчас мы плывём к третьему острову. Здесь нам нужно научиться читать слоги, слова и предложения с буквой я.

*-Чтение по слоговой таблице.*

*-Чтение открытых и закрытых слогов на доске*.

Когда мы читаем слоги с буквой я согласный твёрдый или мягкий?

***6. Чтение слов и распределение их по группам****.*

Сейчас следующее задание. Нам нужно прочитать слова и распределить их на 2 группы в бортовой журнал. На первой странице журнала слова , где буква я обозначает 1 звук, а на второй странице буква я – 2 звука.

*яма              Яна             мясо мяч*

*ягода            ябеда         Яша           земля*

*язык             яблоко      Ярослав*

**6. Развитие речевого аппарата**

***Упражнение «Воздушный шарик»***

(Сделать вдох носом; выдыхаем ртом так, словно хотим удержать в воздухе воздушный шар, чтобы он не упал на землю.)

***Упражнение «Какой красивый цветок!»***

В руке у учащихся цветки из бумаги. Делаем глубокий вдох носом, словно вдыхаем аромат цветка, а на выдохе произносим слова «Какой красивый цветок!»

***Работа с текстом в Азбуке с.1***

**-**Откройте учебник с.112. Рассмотрите картинку. Что вы видите на картинке? Маяк - это башня с сигнальными огнями на берегу моря, острове для ориентировки проходящих судов.

***7. Чтение слов в Азбуке***. Хором, в парах.

***8. Чтение текста в Азбуке*.** Сильным учеником.

-О чём сигналит маяк людям? Какие слова в тексте вам не понятны? Объясните значение слов: судам, порт, скалы, мели.

7.Индивидуальное задание сильным учащимся - чтение текста и ответы на вопросы к тексту.

***9. Выборочное чтение.***

-Найдите в тексте слова с буквой Я

***10. Чтение текста учащимися по цепочке.***

***11. Анализ текста.***

-Как завыл ветер на море? Насколько сильно потемнело? Что сверкало вокруг? Как взлетела морская волна? Куда спешат в бурю и шторм суда? Как светит маяк? Для чего нужен маяк?

-Выполнили мы третью задачу? И встретили Лосяша и Бараша.

**7.Рефлексивно- оценочный этап**

Подходит к концу наше путешествие. Вот какие вы молодцы. Помогли всем героям и сами многому научились. Какая буква помогала вам весь урок? Что вы узнали на уроке?

- Какой звук обозначает буква я в начале слова и после гласных?

- Какой звук обозначает буква я после согласных?

- На что указывает буква я, если стоит после согласного звука **?** Оцените свою работу на уроке. Посчитайте, сколько у вас картинок?

- Что понравилось на уроке? За что я могу похвалить себя?