**ПРОГРАММА ПО ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ «ЛЕСЕНКА»**

**МБОУ СОШ №5 с. Прикумское**

**Минераловодский район**

**Ставропольский край**

**2016-2017 учебный год**

**Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений.**

**В.А. Сухомлинский**

**Пояснительная записка**

Программа «Лесенка» по подготовке детей к школе  составлена и переработана на основе программы «Преемственность» (научный руководитель Н.А. Федосова, программа допущена Министерством образования Российской Федерации).

Программа **адаптирована**к условиям кратковременного пребывания детей в МБОУ СОШ №5 с. Прикумское.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляется  преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, **целью**которой становится ***успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, создание предпосылок к школьному обучению.***

**Введение**

В настоящее время дошкольное образование и школа решают сложные задачи перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты. Успехи современного школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы, в том числе от правильного формирования предпосылок универсальных учебных действий согласно Федеральным государственным требованиям.

В ноябре 2009 г. Приказом Министерства образования и науки РФ  № 655 были утверждены федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

ФГТ вместе с типовым положением о дошкольном образовательном учреждении являлись единственными основополагающими документами нормативно - правовой базы системы дошкольного образования, обязательными для исполнения во всех типах и видах образовательных учреждений.

Главная цель  введения ФГТ – стандартизировать содержание дошкольного образования и обеспечить каждому ребенку дошкольного возраста оптимальный уровень развития, который бы позволил ребенку быть успешным при обучении в школе.

17.10.2013 г. Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 на смену федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования приходит Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Новый стандарт призван привести структуру программы и условия ее реализации в детских садах к единым требованиям, что обеспечивает преемственность между программами дошкольного и начального образования. Стандарт определяет статус детских садов как учреждений начального уровня в системе общего образования: к первому классу школы ребёнок должен будет достичь определенного уровня развития. Перед педагогами дошкольного образования встает непростая задача – учить и развивать воспитанников в соответствии со стандартами, но не забывать об индивидуальности и развитии личности каждого малыша, что остается главной целью введения ФГОС.

Главный акцент в стандарте сделан на развитие воспитанников через игру, свободный разговор, диалог, через общение со сверстниками, старшими ребятами, семьей, воспитателями. Воспитатель должен стать на позицию партнерства, постигать новое вместе с ребенком в форме познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Стандарт выдвигает три группы требований:

* требования к структуре образовательной программы дошкольного образования;
* требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
* требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования.

Впервые в истории дошкольное детство становится особым самоценным уровнем образования, ставящим главной целью формирование успешной личности. Ключевая установка стандарта - поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребёнка.

Выпускник ДОУ должен обладать личностными характеристиками, среди них инициативность, самостоятельность, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, развитое воображение, способность к волевым усилиям, любознательность, т. е. главной целью дошкольного образования является не подготовка к школе. Не ребенок должен быть готов к школе, а школа – к ребенку!

Дети должны быть такими на выходе из детского сада, чтобы они не чувствовали себя в первом классе невротиками, а способными спокойно приспособиться к школьным условиям и успешно усваивать образовательную программу начальной школы. При этом школа должна быть готова к разным детям. Дети всегда разные и в этих различиях и разнообразном опыте первых лет жизни заложен великий потенциал каждого ребенка.

Цель детского сада – эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка. Сформировать устойчивость к стрессам, к внешней и внутренней агрессии, сформировать способности, желание учиться.

**Актуальность**

Стратегия дошкольного образования в нашей стране определяется в соответствии с общей идеологией модернизации образования в России и нацелена на создание оптимальных психолого-педагогических и медико-социальных условий, способствующих полноценному развитию ребенка от рождения до его поступления в школу.

Но, очевидно, что на сегодня, основная задача государства в сфере дошкольного образования, а именно – обеспечение его общедоступности, до сих пор еще остается нерешенной в полной мере. Статистика свидетельствует, что 31% детей дошкольного возраста  остаются за рамками системы образования. Охват детей 5-7 лет дошкольными учреждениями составляет 65% в городской местности и 30% - в сельской.

Причин тому несколько: дефицит свободных мест в ДОУ, отсутствие финансовых возможностей родителей, рост числа детей с ослабленным здоровьем, отсутствие в сёлах самих ДОУ. К тому же, предшкольное образование в нашей стране не носит обязательного характера и может быть лишь рекомендовано как эффективный способ выравнивания стартовых возможностей будущих первоклассников.

Главная задача, которую должно решать предшкольное образование - формирование у детей мотивации к обучению в школе, эмоциональной готовности к нему, умения действовать как самостоятельно, так и сообща с другими, развитие любознательности, творческой активности и восприимчивости к миру, инициативности, формирование различных знаний.

На основе анализа сложившейся ситуации, возникла необходимость в альтернативных формах подготовки детей к школе.

С учетом данной ситуации и выполняя социальный заказ,  в МБОУ СОШ №5 с. Прикумское разработана **программа  предшкольной подготовки «Лесенка».**

**Концепция**

**Концепция** данной программы рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Концепция базируется на ***принципах***:

* непрерывности развития ребенка;
* общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
* развития творческих способностей у детей;
* развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
* развития и укрепления здоровья личности;
* развития духовно-нравственных убеждений личности;
* развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
* преемственности между обучающими, обучающимися и родителями.

Основаниями для *реализации принципа преемственности* между дошкольным и школьным образованием являются:

* ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
* создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
* организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
* подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
* обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Лесенка», соответствует возрастным особенностям детей 5,5-7-летнего возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы.

В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

**Цели программы:**

* обеспечение для всех 5,5-7-летних детей микрорайона школы, не получивших возможности развития и воспитания в детском саду, возможностями единого старта для обучения в школе;
* формирование у детей качеств школьной зрелости для успешного усвоения обучающих программ начального общего образования;
* оказание помощи родителям в квалифицированной подготовке ребенка к школе.

**Задачи программы:**

* формирование культуры общения и культуры поведения в общественных местах; формирование учебной мотивации;
* развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
* развитие фонематического слуха;
* развитие мелкой моторики;
* развитие творчески активной личности;
* развитие координации движений.

**Основные положения программы:**

* подготовка к школе носит развивающий характер;
* не допускает дублирования программ первого класса;
* помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
* обеспечивает формирование ценностных установок;
* ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
* обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
* организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
* готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
* программа осуществляет преемственность с УМК «Школа России».

**Принципы работы педагогов при подготовке детей к обучению**

* учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
* системность и плановость;
* уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
* занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
* развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
* контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам.

**Содержание и организация работы**

* Прием детей в предшкольную группу осуществляется по заявлению родителей.
* Между администрацией школы (в лице директора) и родителями или лицами, их заменяющими, заключаются договора на платные образовательные услуги.
* Группы формируются из детей 5,5 -7-летнего возраста. Количество детей в группе: от 15 до 20 человек.
* Работу с детьми осуществляют учителя начальных классов.
* Продолжительность обучения составляет 28 недель (октябрь –май).
* Режим занятий: 1 раз в неделю (суббота) – 3 занятия по 30 минут, перерыв-10 мин.

Предметно-образовательная среда: помещения для занятий и совместной деятельности детей – учебные кабинеты; библиотека; для отдыха и подвижных игр - зал.

**Структура занятий**

**Ведущая деятельность на занятиях:** игра, продуктивная, творческая деятельность, конструирование и моделирование.

* Подвижные игры, направленные на снятие эмоционального и физического напряжения.
* Игры и упражнения, направленные на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи.
* Игры на развитие мелкой моторики.
* Игры и упражнения, направленные на развитие произвольной саморегуляции.
* Игры и упражнения, направленные на развитие коммуникативной сферы, умения работать в команде.
* Зрительная гимнастика.

**План занятий:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование курса** | **Количество часов** |
| Обучение грамоте и развитие речи | 28 |
| Математические ступеньки | 28 |
| Зеленая тропинка/Волшебные пальчики (интегрированный) | 28 |
| Всего часов | 84 |

**Планируемые результаты программы**

Предлагаемый курс «Лесенка» предусматривает следующие результаты освоения программы:

**Личностные УУД**

- освоить роль ученика;

-формирование интереса (мотивации) к учению;

-оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм;

-развитие пространственного и словесно-логического мышления детей.

**Регулятивные УУД**

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

-определять цель выполнения заданий на занятиях под руководством учителя;

- определять план выполнения заданий на занятиях под руководством учителя;

- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.

**Познавательные УУД**

- определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;

-сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;

-группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;

**Коммуникативные УУД**

- участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях;

- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;

-соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

-слушать и понимать речь других;

- работать в паре.

**Предметные результаты освоения программы:**

- умение строить натуральный ряд чисел в пределах 10, узнавать и называть количественные и порядковые числа;

- знакомство с составом натуральных чисел в пределах 10;

-умение составлять и решать с помощью педагога простые арифметические задачи;

-умение различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб, шар,

-знакомство со свойствами предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название,

- умение сравнивать числа элементов в группах предметов: равно, не равно, столько же, больше, меньше;

- умение составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, нахождение разностных отношений на основе предметных моделей и иллюстраций множеств, моделирование отношений между частью и целым: объединения частей в целое, выделения части из целого;

- умение выполнять простейшие логические построения из геометрических фигур;

- умение ориентироваться в пространстве и на плоскости: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже,

-знание временных категорий: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев,

- составление рассказов по сюжетным картинкам;

-распознавание первого звука в словах;

- умение внимательно слушать литературные произведения;

-умение называть персонажей, основные события;

-умение отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;

-умение пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;

-умение составлять элементарный рассказ по серии картинок;

-умение обсуждать нравственные стороны поступков людей;

-умение участвовать в коллективных разговорах;

-умение использовать принятые нормы вежливого речевого общения.

**знать:**

- названия инструментов, приспособлений и правила работы;   
- различные способы выполнения аппликации, мозаики, приёмы лепки;   
- названия главных цветов.   
**уметь**:

- правильно сидеть за столом, правильно держать лист бумаги, карандаш, кисть,   
ножницы;   
- передавать в рисунке простейшую форму, основной цвет предметов;   
- правильно работать акварельными красками;   
- разводить и ровно закрывать ими нужную поверхность;   
- пользоваться простейшими приемами лепки;   
- вырезать из бумаги детали;   
- складывать бумагу по прямой линии;   
- соединять детали;

-доводить начатую работу до конца

**Механизм оценки результатов освоения программы:**

* наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями,
* формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста,
* взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, тесты.

**Материально-техническое обеспечение программы**

**Печатные пособия:**

* Комплект для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).
* Касса букв.
* Раздаточный иллюстративный материал по развитию речи.

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:**

* Компьютер.
* Интернет.
* Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

**Игры и игрушки:**

* Настольные развивающие игры по тематике
* Наборы цветных карандашей, красок, альбомы для рисования.

**Оборудование класса**

* Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
* Стол учительский.
* Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
* Настенная доска
* Интерактивная доска
* Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

**Литература**

**Нормативно-правовая база**

# 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

# 2. САНПИН 2.4.2.2821-10

3.ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 24 ноября 2015 года N 81О внесении [изменений N 3](http://docs.cntd.ru/document/420324427) в [СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях"](http://docs.cntd.ru/document/902256369)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". Приложение: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

6.Устав МБОУ СОШ №5 с. Прикумское

**Методическая и учебная литература**

1.Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.– М.: Просвещение, 2013.

2.Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2016.

3.Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. М.: Просвещение, 2016.

4.Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе, М.: Просвещение,2016.

5.Плешаков А.А. «От земли до неба. Атлас-определитель», М.: Просвещение, 2010.

6. Плешаков А.А., Румянцев А.А. «Великан на поляне, или первые уроки экологической этики», М.: Просвещение, 2010г.

7.Тетрадь с заданиями «Изучаем грамоту», в 2-х частях, ОАО «Дом печати- Вятка», г. Киров

8.Тетрадь с заданиями «Изучаем математику», в 2-х частях, ОАО «Дом печати- Вятка», г. Киров

9.Тетрадь с заданиями «Окружающий мир. Предметы», «Окружающий мир. Природа», ОАО «Дом печати- Вятка», г. Киров

10.Тетрадь с заданиями «30 занятий для успешной подготовки к школе», в 2-х частях, ОАО «Дом печати- Вятка», г. Киров.

11.Жукова Н.С. Букварь, учебное пособие, М.,Эксмо, 2013.

12.Волина В.В. Занимательное азбуковедение. - М., Просвещение, 1991.

13.Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. - М., Знание, 1993.

14.Волина В.В. Учимся играя. - М., Новая школа, 1994.

**Курс ««Обучение грамоте и развитие речи»**

Курс «***«Обучение грамоте и развитие речи»*** помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач:

* создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие);
* создание предпосылок положительной мотивации учения в школе;
* практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
* формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

* расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
* формирование грамматического строя речи ребенка;
* совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям,

составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование);

* создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других?)

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно - нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе, стимулирует развитие читательского интереса.

Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения. Уже в дошкольном возрасте важно воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, что впоследствии явится залогом успешного освоения произведений художественной литературы; вести целенаправленную и систематическую работу по формированию умения ребенка эмоционально осмысливать художественное произведение, выражать собственное восприятие прочитанного, отношение к произведению и его героям. Важно подчеркнуть, что уже на этапе подготовки к обучению чтению дети должны познакомиться с отдельными средствами художественной выразительности (эпитет, сравнение) без введения терминов, должны уметь определять их роль в произведении и уметь пользоваться ими в своей собственной речи - без этого процесс освоения ими курсов «Чтение» в начальной школе и «Литература» в основной школе будет существенно затруднено.

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

* развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи);
* работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);
* чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;
* беседа о прочитанном по вопросам учителя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые

средства;

* разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности. Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению чтению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки».

***Планирование курса «Обучение грамоте и развитие речи»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема занятия | Содержание |
| 1 |  | Речь устная и письменная. Предложение. | Формировать у детей начальные сведения о понятиях «речь устная и письменная», «предложение». Учить составлять предложения по схеме. |
| 2 |  | Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слов. | Учить различать согласные и гласные звуки. Познакомить с артикуляцией при произношении. Учить определять количество звуков в словах, их последовательность. |
| 3 |  | Гласные звуки [а], [у], [о]. Буквы А, а, У, у, О, о. | Формировать умение выделять звуки из речи. Познакомить с печатными буквами А, а, У, у, О, о. Учить озвучивать буквы. Познакомить со сказкой «Репка». |
| 4 |  | Согласные звуки [м,], [м]. Буквы М, м. | Познакомить с согласными звуками [м,], [м] и буквами М, м. Учить давать им характеристику. Формировать навыки чтения вслух. |
| 5 |  | Согласные звуки [с,], [с]. Буквы С, с.  Слияние согласного звука с гласным. | Познакомить с согласными звуками [с,], [с] и буквами С, с. Учить давать им характеристику. Формировать навыки чтения вслух.  Познакомить со сказкой «Заюшкина избушка». |
| 6 |  | Согласные звуки [х,], [х]. Буквы Х, х. | Познакомить с согласными звуками [х,], [х] и буквами Х, х. Учить давать им характеристику. Формировать навыки чтения вслух. |
| 7 |  | Согласные звуки [р,], [р]. Буквы Р, р. | Познакомить с согласными звуками [р,], [р] и буквами Р,р. Учить давать им характеристику. Развивать навыки чтения вслух. Познакомить со сказкой К. Чуковского «Мойдодыр». |
| 8 |  | Согласный звук [ш]. Буквы Ш, ш.  Гласный звук [ы]. Буква ы. | Познакомить с согласным звуком [ш ] и буквами Ш,ш. Учить давать характеристику. Развивать навык чтения вслух.  Познакомить детей с буквой ы, которой обозначали звук [ы]. |
| 9 |  | Согласные звуки [л,], [л]. Буквы Л, л. | Познакомить с согласными звуками [л,], [л] и буквами Л,л. Учить давать им характеристику. Развивать навыки чтения вслух. Познакомить со сказкой «Лиса и волк». |
| 10 |  | Согласные звуки [н,], [н]. Буквы Н, н. | Познакомить с согласными звуками [н,], [н] и буквами Н,н. Учить давать им характеристику. Развивать навыки чтения вслух. |
| 11 |  | Согласные звуки [к,], [к]. Буквы К, к. | Познакомить с согласными звуками [к,], [к] и буквами К,к. Учить давать им характеристику. Развивать навыки чтения вслух. Познакомить со сказкой «Колобок». |
| 12 |  | Согласные звуки [т,], [т]. Буквы Т, т. | Познакомить с согласными звуками [т,], [т] и буквами Т,т. Учить давать им характеристику. Развивать навыки чтения вслух. |
| 13 |  | Гласный звук [и]. Буквы И, и. | Познакомить детей с гласным звуком[и], буквами И,и. Учить звуковому анализу слова. Развивать чтение вслух. Познакомить со сказкой «Снегурочка». |
| 14 |  | Согласные звуки [п,], [п]. Буквы П, п. | Познакомить с согласными звуками [п,], [п] и буквами П,п. Учить давать им характеристику. Развивать навыки чтения вслух. |
| 15 |  | Согласные звуки [з,], [з]. Буквы З, з.  Согласный звук [й]. Буквы Й, й. | Познакомить с согласными звуками [з,], [з] и буквами З,з, с согласным звуком [й,] и буквами Й, й .Учить давать им характеристику. Развивать навыки чтения вслух. Познакомить со стихами Б. Заходера. |
| 16 |  | Согласные звуки [г,], [г]. Буквы Г, г. | Познакомить с согласными звуками [г,], [г] и буквами Г,г. Учить давать им характеристику. Развивать навыки чтения вслух. |
| 17 |  | Согласные звуки [в,], [в]. Буквы В, в. | Познакомить с согласными звуками [в,], [в] и буквами В,в. Учить давать им характеристику. Развивать навыки чтения вслух. Познакомить сос сказкой «Курочка Ряба». |
| 18 |  | Согласные звуки [д,], [д]. Буквы Д, д. | Познакомить с согласными звуками [д,], [д] и буквами Д,д. Учить давать им характеристику. Развивать навыки чтения вслух. |
| 19 |  | Согласные звуки [б,], [б]. Буквы Б, б. | Познакомить с согласными звуками [б,], [б] и буквами Б,б. Учить давать им характеристику. Развивать навыки чтения вслух. Познакомить со сказкой «Айболит» К.Чуковского. |
| 20 |  | Согласный звук [ж]. Буквы Ж, ж. | Познакомить с согласным звуком[ж] и буквами Ж,ж. Учить давать характеристику звуку. Развивать навык чтения вслух. |
| 21 |  | Буквы Е, е.  Буква ь. | Раскрыть функцию буквы е в качестве показателя мягкости согласных звуков. Познакомить со стихотворениями А.Барто.  Формировать навык чтения с буквой показателем мягкости согласных звуков. Добиться осознания детьми того, что ь не обозначает звука. |
| 22 |  | Буква Я, я. Буква Ю, ю. Буквы Ё, ё. | Раскрыть функцию букв я, ю, ё в качестве показателей мягкости согласных звуков. Познакомить со стихотворениями А.Барто. |
| 23 |  | Согласный звук [ч]. Буквы Ч, ч. | Сформировать представление о звуке[ч] как о мягком согласном звуке. Познакомить с графическим образом букв Ч,ч. Способствовать формированию чтению вслух. |
| 24 |  | Гласный звук [э]. Буквы Э, э. | Познакомить детей с гласным звуком [э], буквами Э,э. Развивать навык чтения слов и предложений с изученными буквами. Познакомить со стихами С.Михалкова. |
| 25 |  | Согласный звук [ц]. Буквы Ц, ц. | Познакомить детей с согласным звуком [ц], буквами Ц ,ц. Развивать навык чтения слов и предложений с изученными буквами. |
| 26 |  | Согласные звуки [ф,], [ф]. Буквы Ф, ф. | Познакомить с согласными звуками [ф,], [ф] и буквами Ф, ф. Учить давать им характеристику. Развивать навыки чтения вслух. |
| 27 |  | Согласный звук [щ,]. Буквы Щ, щ.  Буква ъ. | Формировать представление о звуке [щ,] и буквах Щ, щ. Познакомить с буквой ъ - знак. Развивать навык чтения вслух. |
| 28 |  | Итоговое занятие «Я УМЕЮ ЧИТАТЬ!» | Обобщение знаний. |

**Курс «Математические ступеньки»**

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач. Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания. В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста. Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п. Большое внимание уделяется формированию умений общаться со взрослыми, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе**.**

**Планирование курса «Математические ступеньки»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема занятия | Содержание |
| 1 |  | Свойства предметов (цвет, форма, размер, значение) | Научить детей определять сходство и различие предметов по цвету, форме, размеру и значению |
| 2 |  | Пространственные отношения: на, над, под, выше, ниже. | Научить детей определять местоположение предметов в пространстве. Работа с математическим раздаточным материалом. |
| 3 |  | Пространственные отношения: слева, справа, между, посередине, внутри, снаружи. | Уточнение и формирование представлений «слева», «справа», между», «посередине», «внутри», «снаружи». Работа с математическим раздаточным материалом. |
| 4 |  | Число 1. Цифра 1. | Познакомить с понятиями «много», «один». Научить правильно соотносить цифру с числом предметов. |
| 5 |  | Число 2. Цифра 2. | Познакомить детей с образованием числа 2. |
| 6 |  | Число 3. Цифра 3. Состав числа 3. | Познакомить детей с образованием числа 3. Научить правильно соотносить цифры с числом предметов. |
| 7 |  | Число 4. Цифра 4. Состав числа 4. | Познакомить с образованием числа 4 и соответствующей цифрой. Учить правильно соотносить полученные цифры с числом предметов, называть их место при счете. |
| 8 |  | Число 5. Цифра 5. Состав числа 5. | Познакомить детей с образованием числа 5. Научить сравнивать число 5 с предыдущим. |
| 9 |  | Отношения: раньше, позже. | Продолжить работу по нумерации чисел 1,2,3,4,5. Сформировать временные представления «раньше, позже» . |
| 10 |  | Число 6. Цифра 6. Состав числа 6. | Познакомить детей с получением числа 6. |
| 12 |  | Число 7. Цифра 7. Состав числа 7. | Познакомить детей с получением числа 7. Упражнять в сравнении чисел. |
| 13 |  | Число 8. Цифра 8. Состав числа 8. | Познакомить детей с получением числа 8. Учить сравнивать число8 с предыдущими числами. |
| 14 |  | Число 9. Цифра 9. Состав числа 9. | Познакомить детей с получением числа 9. |
| 15 |  | Число 0. Цифра 0. Закрепление | Познакомить детей с числом и цифрой 0. Закрепить навык счета. |
| 16 |  | Число 10. Состав числа 10. | Познакомить детей с образованием числа 10. |
| 17 |  | Повторение изученного материала | Повторение |
| **Содержательно-логические задания на более сложном математическом материале на развитие внимания, воображения, памяти, мышления** | | | |
| 18-23 |  | Составление и решение простых задач | Научить детей составлять и решать задачи, выделяя её составные части (условие, вопрос, решение и ответ).  Развивать мышление, внимание и речь. |
| 24-28 |  | Составление и решение простых выражений | Научить детей строить различные модели математического выражения (предметные и схематические).  Развивать мышление, внимание и речь. |

**Курс «Зеленая тропинка/Волшебные пальчики»**

Программа **курса «Зеленая тропинка/Волшебные пальчики»** нацелена на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания. Данный курс обеспечивает систематизацию и научную коррекцию накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений. Вместе с тем это и опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественнонаучным дисциплинам методам познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях.

Содержание курса строится как синтез различных составляющих естественнонаучного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного содержания в начальной школе.

В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность: непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для ребенка данного возраста занимательной, игровой форме. Данная деятельность дополняется продуктивной (конструктивной) деятельностью: рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой, моделированием и т. д. При этом основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности - умений работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, а также развитию творческих способностей детей. При освоении курса дети овладевают такими важными для последующего обучения умениями, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, делить объекты на группы, составлять целое из частей, фиксировать состояние предмета и его смену (явление) и др. Таким образом осуществляется формирование предпосылок универсальных учебных действий (прежде всего познавательных), необходимое для успешного освоения программы начальной школы. Наибольшее внимание уделяется логическим действиям: анализу, синтезу, сравнению, классификации, установлению причинно-следственных связей, построению логической цепи рассуждений. Материал курса представлен в двух разделах: *раздел «Предметы» и раздел «Природа».*

С целью обеспечения преемственности средств обучения при проведении занятий могут быть использованы разработанные для начальной школы учебные пособия А. А. Плешакова «От земли до неба. Атлас-определитель» (М.: Просвещение, 2010) и А.А. Плешакова, А.А. Румянцева «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики» (М.: Просвещение, 2010г.).

**Планирование интегрированного курса «Зеленая тропинка/Волшебные пальчики»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема занятия  по окружающему миру | Содержание | Тема занятия  по изобразительному искусству и художественному труду |
| **Раздел «Предметы»** | | | | |
| 1 |  | Любимые игрушки. Кто чем играет? | Игры и игрушки в жизни детей. Рассказать о различных видах игрушек, о бережном отношении к ним. Здоровье и игры, которые развивают детей. | Рисование «Любимые игрушки» |
| 2 |  | Предметы, которые нас окружают. Посуда. | Познакомить с тематическими группами предметов, относящихся к посуде. | Лепка «Посуда» |
| 3 |  | Наша одежда (головные уборы, обувь). Сезонные изменения одежды. Правила здорового образа жизни. | Изменение погоды. Сезонные изменения одежды. Бережное отношение к личным вещам, вещам других членов семьи. Закаливание | Аппликация «Мамин платочек» |
| 4 |  | Предметы, которые нас окружают. Мебель. | Познакомить с тематическими группами предметов, относящихся к мебели | Рисование «Украшаем кухонную мебель» |
| 5 |  | Школьные принадлежности. | Распорядок дня в школе. Правила поведения в школе: на уроке, на перемене. Школьные принадлежности и бережное отношение к ним. | Аппликация «Наша школа» |
| 6 |  | Электроприборы. Правила безопасного использования электроприборов. | Бережное отношение к вещам, оборудованию квартиры. Правила обращения с электроприборами. | Лепка «Красивая настольная лампа» |
| 7 |  | Инструменты. Кому что нужно для работы? | Трудовые дела в семье. Чем занимаются родители? Какие инструменты используют? Помощь детей взрослым. | Рисование. Любимые сказки «Колобок» |
| 8 |  | Музыкальные инструменты. | Чем могут заниматься дети и взрослые? Какие музыкальные инструменты используют музыканты? | Аппликация «Пусть всегда будет солнце!» |
| 9 |  | Спортивные принадлежности. О пользе физкультуры. Правила здорового образа жизни. | Охрана здоровья. Физические упражнения, зарядка, водные процедуры и их польза. Правила здорового образа жизни. Профессии медицинских работников | Лепка «Сочинский талисман» |
| 10 |  | Наземный транспорт. Правила дорожного движения. | Познакомить с наземным транспортом. Регулирование движения транспорта светофором. Профессии людей. Правила поведения детей в транспорте | Аппликация из геометрических форм «Грузовик» |
| 11 |  | Воздушный транспорт. Правила поведения в самолете | Познакомить с воздушным транспортом. Рассмотреть правила поведения в самолёте. | Рисование «Полет на Луну» |
| 12 |  | Водный транспорт. Правила безопасного поведения на воде | Познакомить с водным транспортом, а также правилами поведения на воде. | Лепка на плоской поверхности «Кораблик» |
| 13 |  | Профессии человека. Кто где работает? Техника. | Познакомить детей с профессиями, которые есть в нашей современной жизни. Труд людей – важное и почетное дело. | Рисование «Пожарная машина» |
| 14 |  | Обобщение знаний по разделу «Предметы» | Обобщение | Рисование «Мой дом» |
| **Раздел «Природа»** | | | | |
| 15 |  | Овощи. Фрукты | Дополнение и закрепление знаний детей о витаминах, их пользе для здоровья человека, о содержании тех или иных витаминов в овощах или фруктах. | Лепка овощей. |
| 16 |  | Ягоды. Съедобные и ядовитые растения | Какие бывают ягоды в лесу: съедобные ягоды и ядовитые ягоды, как отличить полезные лесные ягоды от опасных. | Обрывная аппликация «Земляничка» |
| 17 |  | Цветы | Растения нашей местности: распознавание их в природе. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование. Отношение человека к растениям. | Лепка на плоской поверхности «Цветы» |
| 18 |  | Деревья лиственные и хвойные | Развитие способности дифференцировать хвойные и лиственные породы деревьев по внешнему виду, определять названия деревьев по листьям, коре и плодам; расширять представления детей о строении деревьев (ствол, ветки, корень); | Аппликация -«ладошки». Дерево. |
| 19 |  | Грибы. Какие бывают грибы? Правила сбора грибов | Грибы-не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. | Рисование «Грибной дождь» |
| 20 |  | Домашние животные | Систематизировать и расширить представления детей о жизни домашних животных, их пользе для человека. | Лепка домашних животных |
| 21 |  | Лесные животные. Кто что любит? | Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске. | Рисование «Совушки» |
| 22 |  | Животные Севера. Кто где живет? | Беседа о жизни животных Севера (где живут, чем питаются, что общего у всех животных, чем они отличаются, названия детёнышей) | Аппликация «Пингвин» |
| 23 |  | Животные жарких стран | Беседа о жизни животных жарких стран (где живут, чем питаются, что общего у всех животных, чем они отличаются, названия детёнышей) | Рисование «Животные Африки» |
| 24 |  | Обитатели моря, их особенности | Сформировать представления детей о жизни моря и его обитателях; познакомить с миром рыб: чем питаются, где живут, какие растения и животные их окружают. | Обрывная аппликация «Подводный мир» |
| 25 |  | В мире птиц  Домашние птицы. Чьи следы? | Наблюдение за поведением птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т. д.). Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске. | Рисование. Любимые сказки «Курочка Ряба». |
| 26 |  | В мире рыб | Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. | Рисование «Рыбки в аквариуме» |
| 27 |  | В мире насекомых | Бабочки и жуки, их распознавание на рисунках и в природе, раскрашивание изображений различных насекомых. | Лепка жгутиками «Улитка». |
| 28 |  | Обобщение знаний по разделу «Природа» | Обобщение | «Чудесные, волшебные буквы».  Вылепить с помощью пластилина, буквами, свое имя. |