**Тема.**

 Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В.Сталина; причины репрессий.

**План.**

1.Внутрипартийная борьба в РКП( б) в 1920-е годы.

2.Причины возвышения И.В.Сталина.

3 «Культ личности» и политический террор в СССР.

4.Плюсы и минусы модернизации экономики в СССР.

**Цель.**

 Дать представление о роли личности в истории страны, в судьбах народа. Показать причины и последствия установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В.Сталина. Раскрыть цели массовых репрессий, показать трагедию русского крестьянства и других слоев населения ( на примерах краеведческого материала). Организовать дискуссию « Сталин – «величайшее зло или величайшее благо»».

**Задачи**

1.Предоставить учащимся возможно более достоверные сведения об основных событиях, тенденциях и проблемах общественно-политического, социально-экономического развития России в 20 веке.

2. Способствовать осознанию учащимися многогранности, сложности и противоречивости событий и явлений новейшей отечественной истории.

3.Повышать мотивацию учебной деятельности за счет разнообразных форм подачи материала.

4.Развивать речь учащихся, коммуникативные компетенции.

5.Формировать умения работать с историческими источниками.

6.Воспитывать патриотизм, гражданскую ответственность, гуманизм, уважительное отношение к историческому прошлому.

**Ресурсы урока**: презентация учителя к уроку, видеофрагменты фильма

« Завтра была война», фильма « Тьма опускается», документы.

**Технологии**: кейс-метод.

**Подготовительный этап**: просмотр фильма « Завтра была война», сообщение « Социально-политический смысл массовых репрессий», просмотр фильма « Тьма опускается» из документального фильма

 « Неизвестная война. Россия в войне. Кровь на снегу».

**Слайд 1**. Портрет И.В.Сталина.

Слово учителя.

 Сегодня в исторической науке можно найти диаметрально противоположные оценки личности Сталина. Сложно дать однозначную оценку этому противоречивому политическому деятелю. Но несомненно одно, что Сталин был на высоте тех деятелей, которые определяли мир того времени. Сталин принадлежал к клубу великих людей 20 века со своими особенностями, со своей идеологией, со своим набором подвигов и преступлений. Сталин, личность, безусловно, великая, с величайшими достижениями и величайшими преступлениями. Советский народ заплатил страшную цену за те успехи, которых добился в 20-е годы СССР. Тем не менее, величие этого исторического деятеля не подлежит сомнению. А вот как к этому отнестись: величие это зла или величие блага, какой знак поставить к этой фигуре решают каждый и все.

**Работа в группах**

Кейс-материалы раздаются каждой группе.

 **Ситуация. Письмо Н.Швецовой И.В. Сталину.**

Здравствуйте, дорогие товарищ Сталин! Наш любимый вождь, учитель и друг всей счастливой советской страны. Дорогие товарищ Сталин! Я шлю Вам свой горячий и сердечный привет и желаю Вам лучших успехов в жизни Вашей, быть здоровым навсегда. Я хочу Вам описать мою невеселую жизнь.Дорогие тов. Сталин! Я слыхала по радио в Ваших речах, Вы говорили, что в Советском Союзе жизнь детей очень хорошая, они учатся в школах, широко открыты им двери в школу. Это, конечно, верно, дорогие товарищ Сталин.Дорогие Иосиф Виссарионович, я и мой брат Александр не в силах ходить в школу. Потому что, товарищ Сталин, питания у нас нет. Корову и лошадь у нас уже отобрал Куриловский сельский Совет в 1935 году. И вот уже второй год мы живем без коровы и лошади. Теперь у нас в настоящее время нет никакой скотины ввиду того, что сельский Совет неправильно на нас наложил налог. Он учел, что отец мой ездил под извозом, но то все неверна Отец мой не ездил и наложили неправильно — вселожно. Одного налогу было положено 900 рублей, а всего было наложено больше двух тысяч рублей. Такой большой налог мы уплатить не в силах. Семья у нас, товарищ Сталин, 8 человек: 6 детей, самой старшей девочке — 14 лет и самому младшему — 2 года.

Дорогие Иосиф Виссарионович! В колхоз мы не вступили потому, что отец мой инвалид, он сражался на двух войнах и потерял там все свое здоровье, и так что работать в колхозе не в силах. А единолично жить тоже неважно, не только неважно, но даже плохо. Но мы работаем не торопясь, помаленьку. Земли мы в настоящее время не имеем, сдали в колхоз в 1936 году.Я, товарищ Сталин, хожу в школу в 4-й класс, а брат мой тоже ходит в школу во 2-й класс. Остальные не учатся, потому что еще молоды. Дорогие товарищ Сталин, в школу нам ходить очень невозможно, так как нет питания, и к тому же у нас очень сильное малокровие. Дорогие товарищ Сталин! Я хочу Вам описать о моих успехах, как я учусь: отметки у меня за первую четверть были по семи предметам "отлично", а потрем предметам — "хорошо"... Но я добьюсь, чего хочу, чтобы по всем предметам за 3-ю четверть было "отлично". Но если бы, товарищ Сталин, было питание, то я училась бы еще лучше.Ни один ученик в 4-м классе не записался в пионеры Но я заявила вожатому отряда, что я хочу вступить в пионеры, и меня записали в звено в 6-й класс под именем Вас, товарищ Сталин.Дорогой и любимый вождь, товарищ Сталин! Я думаю и надеюсь на Вас, что Вы окажете нам какую-либо помощь. И не оставите неисполненной мою просьбу.Товарищу Сталину Спасибо товарищу Сталину За нашу счастливую жизнь! За детство счастливое наше, За наши чудесные дни.Так вот, товарищ Сталин, любимый наш вождь, я Вам описала свою жизнь. Надеюсь на Вас, любимый вождь счастливой страны, что Вы не оставите мою просьбу. Пишите, пожалуйста, дорогой товарищ Сталин, мне ответ, я буду ждать с нетерпением.

Мой адрес: г. Макарьев на Унже Ивановской области, Куриловский сельсовет, деревня Илейкино, Швецова Нина Васильевна.

Н.Швецова
(Мне 12 лет)

**Слайд 2. Какая историческая проблема поднимается в тексте письма?**

Возможные варианты ответов: раскрываются признаки тоталитарного режима; противоречия между действительностью и слепой верой вождя.

**Учитель.** Сегодня на уроке, работая в группах, путем анализа документов вы выясните, как в СССР сформировалось тоталитарное государство. Ответите на вопрос « Сталин- это величие зла или величие блага»

**Кейс-материалы**

**1 группа. Внутрипартийная борьба.**

 Документы:

1.Из резолюции 10 съезда РКП(б) « О единстве партии». ( Приложение 1)

2.Таблица. « Разногласия и борьба в руководстве большевистской партии»(Из параграфа № 14) (Приложение 2)

3.Самостоятельная работа с текстом учебника параграф №19 с.160-161

Задание группе.

1. Охарактеризуйте рычаги власти и методы, использованные И.В.Сталиным в борьбе с политическими соперниками. Дайте оценку.

2.Высказывается следующая оценка причины перерождения партии большевиков, ликвидации внутрипартийной демократии:

*За перерождение партии несет персональную ответственность И.В. Сталин.*

Проанализировав документы, приведите два аргумента, подтверждающие данную оценку, и два аргумента, опровергающих ее.

Варианты ответов, например:

1)подтверждающие:

 а) И.В.Сталин утвердил в партии и в стране культ своей личности;

б) через репрессии И.В.Сталин добился ликвидации любой возможности оппозиции внутри партии;

2)опровержение:

 а) резолюция « О единстве партии», запрещавшая фракционность внутри партии, была принята еще в 1921г;

б) вождизм в партии возник еще при Ленине.

**2 группа. Возвышение И.В.Сталина**

. Документы:

1. «Письмо к съезду».(Приложение 3)

 2.Письмо Н.К.Крупской Л.Б. Каменеву. (Приложение 4)

 3.Самостоятельная работа с текстом параграф №19 с 162.

 4.Фрагмент фильма « Тьма опускается» ( Д.Волкогонов о И.В.Сталине)

Вопросы к группе.

1. Как личностные качества способствовали возвышению И.В. Сталина?.

 2.Какое значение в этом имел следующий политический ход И.В.Сталина?

Концепция о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране.

**3 группа. Трагедия раскрестьянивания.**

1.Точка зрения академика А.А.Никонова ( Кругов А.И.Ставропольский край в истории России) с.206. (Приложение 5)

 2. Воспоминания потомков кубанских и терских казаков: Есаянц Е.А., Ефименко А.И, Василенко В.А.(Приложение 6).

 3.Воспоминания Н.Н.Третьяченко (Приложение 7).

 4.Самостоятельная работа с материалом параграфа 19 с 164-167

Вопросы к документам

1.Почему на территории Ставропольской губернии основную массу репрессированных составляли казаки и крестьяне?

**Слайд 3**

**Таблица « Итоги репрессий».**

2.Оформите таблицу « Итоги репрессий»(Приложение

3. Дайте оценку фильму « Завтра была война».

Просмотр отдельных фрагментов.

Учитель обобщает ответы учащихся.

Массовость репрессий обеспечивалась и косвенно, подобно «принципу домино», когда арест одного человека автоматически оказывал влияние на судьбы других. Проследите эту «цепочку влияния» на материале фильма.

**Учитель** обобщает ответ. Это правдивая летопись о тяжелом и трагичном периоде в истории развития нашей страны: когда ценой миллионов безвинно погубленных жизней и исковерканных судеб, росла мощь и сила советского государства. Фильм о том, как неукротимая абсолютная вера людей парадоксальным образом превращала думающих и неравнодушных людей, в безвольную серую массу, не желающую осознавать смысл происходивших в стране событий. Фильм - назидание о недопустимости повторения тоталитаризма.

**Учащийся. Сообщение**. «***Социально-политический смысл массовых репрессий?»***

Предполагалось, что репрессии уничтожат ненужные в социалистическом обществе классы, остатки классово враждебных советской власти элементов. Но на самом деле репрессии затронули в большей или меньшей степени все слои и группы общества и саму партию. Социальную напряжённость по аналогии с другими историческими периодами репрессии должны были наоборот усилить, хотя этого, как ни странно, не происходило. Потому главный эффект – политический. Уничтожены были все политические враги Сталина, подавлено любое желание таковыми становиться (даже просто сомневаться в гениальности Сталина и правильности его действий) и взяты «заложники» (почти у всех чиновников высшего эшелона кто-либо из близких людей сидел, и было понятно, что в случае недовольства Сталина судьба его ухудшиться, и туда же могут попасть и другие близкие люди).

**4 группа. Итоги модернизации экономики. Плюсы и минусы.**

Документы.

1. «Индустриализация» (Шмелев, Н.Попов. На переломе:Экономическая перестройка в СССР. –М 1989г. С 74-75) (Приложение 7)

2. Самостоятельная работа с текстом параграфа 19 с168.Конституция 1936г

Задания группе

1.Проанализируйте итоги модернизации экономики.

 2.Сделайте вывод о уровне развития СССР в 30-е годы 20 века

 3.Объясните значение термина « централизованная система власти и управления».

**Дискуссия.**

 Изучив и проанализировав документы, нам необходимо попытаться дать оценку деятельности И.В.Сталина. Установить, кто же он: «отец народов» или злодей, чего в нем больше - величия зла или величия блага?.

**Слайд 4. Портрет Сталина.**

Подведение итогов.

**Список источников и литературы.**

1.Н.В.Загладин. История России. 20-начало 21 века. М 2013г

2.А.И.Кругов. Ставропольский край в истории России. Ставрополь2001г

3. Хрестоматия по истории СССр 1900-1930гг.Пособие для учителей. М Просвещение.1988г.

4. Шмелев Н, Попов В. На переломе: Экономическая перестройка в СССР. М., 1989.с.74-75).

5. Д.Волкогонов. Триумф и трагедия. М 1991г

6.Н.Михайлов, Н. Тепцов. Чрезвычайщина. Журнал Родина №8 1989г

7. Реферат на тему «Прошлое и настоящее русского казачества». Стамболян Виктория МБОУ СОШ №5.с. Прикумское.

8. Реферат на тему « История храма св вмч Пантелеимона в с.Орбельяновка»

Варлашкина Анастасия МБОУ СОШ №5 с.Прикумское.

9. Фильм « Тьма опускается» из сборника документальных фильмов

 « Неизвестная война. Россия в войне. Кровь на снегу».

10.Художественный фильм «Завтра была война»