

**Годовой учебный план внеурочной деятельности
1-4 классы**

Направление развития личности	Направления внеурочной деятельности	Название детского объединения	классы							
			1а	1б	1в	2а	2б	3	4а	4б
			Количество часов							
Общекультурное	Художественно-эстетическое	Музыкальный кружок «ДоМиСолька»	33	33	33	34	34			
		Танцевальный кружок	33	33	33	34	34	34	34	34
		Кружок торцевания и квиллинга	33	33	33	34	34	34	34	34
		Кружок ИЗО				34	34	34	34	34
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительное	Дзюдо	33	33	33	34	34	34	34	34
		Лыжные гонки	33	33	33	34	34	34	34	34
		Шахматы	33	33	33	34	34	34	34	34
		ОФП	33	33	33					
Общеинтеллектуальное	Научно-познавательное	Предметные кружки								
		Кружок по литературному чтению							34	34
		Кружок «Секреты русского языка»						34		
		Кружок «Занимательный английский»				34	34	34	34	34
		Кружок «В мире чисел»»	33	33	33					
Духовно-нравственное	Военно-патриотическое	Кружок «Юные инспекторы дорожного движения»	33	33	33	34	34	34	34	34
	Познавательное	Кружок этики для младших школьников «В гостях у сказки»	33	33	33					
	Эколого-биологическое	Кружок «Родничок»				34	34	34	34	34
	Всего часов (реализуются через детские объединения)		330	330	330	340	340	340	340	340
Социальное	Общественно-полезная деятельность	Социальная работа	33	33	33	34	34	34	34	34
	Проектная деятельность	Проектная деятельность	33	33	33	34	34	34	34	34
	Всего часов (реализуются через совместную работу с классными руководителями)		66	66	66	68	68	68	68	68

**Учебный план внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год
5-9 классы**

Направления развития личности	Направления внеурочной деятельности	Название детского объединения	классы					
			5а	5б	6	7	8	9
			Количество часов					
Общекультурное	Художественно-эстетическое	Музыкальный кружок «Камертон»	1	1	1			
		Танцы и фитнес	1	1	1	1	1	1
		Школьные СМИ			1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительное	Дзюдо	1	1	1	1	1	1
		Лыжные гонки и «Спортивные игры»	1	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Научно-познавательное	Предметные кружки						
		Кружок информатики				1	1	1
		Кружок по русскому языку «Олимпиада.ру»	1	1	1	1	1	1
		Кружок испанского языка	1	1				
Духовно-нравственное	Военно-патриотическое	Клуб «Патриот»				1	1	1
		Историко-краеведческий кружок	1	1	1			
	Основы духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации	Кружок «Дорогами добра»	1	1	1	1	1	1
	Всего часов (реализуются через детские объединения)		8	8	8	8	8	8
Социальное	Общественно-полезная деятельность	Социальная работа	1	1	1	1	1	1
	Проектная деятельность	Проектная деятельность	1	1	1	1	1	1
	Всего часов (реализуются через совместную работу с классными руководителями)		2	2	2	2	2	2
	Всего часов		10	10	10	10	10	10

Годовой учебный план внеурочной деятельности

Направления развития личности	Направления внеурочной деятельности	Название детского объединения	классы					
			5а	5б	6	7	8	9
			Количество часов					
Общекультурное	Художественно-эстетическое	Музыкальный кружок «Камертон»	34	34	34			
		Танцы и фитнес	34	34	34	34	34	34
		Школьные СМИ			34	34	34	34
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительное	Дзюдо	34	34	34	34	34	34
		Лыжные гонки и «Спортивные игры»	34	34	34	34	34	34
Общеинтеллектуальное	Научно-познавательное	Предметные кружки						
		Кружок информатики				34	34	34
		Кружок по русскому языку «Олимпиада.ру»	34	34	34	34	34	34
		Кружок испанского языка	34	34				
Духовно-нравственное	Военно-патриотическое	Клуб «Патриот»				34	34	34
		Историко-краеведческий кружок	34	34	34			
	Основы духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации	Кружок «Дорогами добра»	34	34	34	34	34	34
	Всего часов (реализуются через детские объединения)		272	272	272	272	272	272
Социальное	Общественно-полезная деятельность	Социальная работа	34	34	34	34	34	34
	Проектная деятельность	Проектная деятельность	34	34	34	34	34	34
	Всего часов (реализуются через совместную работу с классными руководителями)		68	68	68	68	68	68
	Всего часов		340	340	340	340	340	340

5-9 классы

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования школьников. Внеурочная деятельность - это понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся, *кроме урочной*, в которых возможно и целесообразно решение задач образования и воспитания школьников.

Внеурочная деятельность в школе позволяет обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе, оптимизировать учебную нагрузку обучающихся, улучшить условия для развития ребенка, учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность вынесена за рамки учебного плана и осуществляется во второй половине дня, организуется по пяти направлениям развития личности детей: общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное и спортивно-оздоровительное. Формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, интеллектуальные марафоны, соревнования, поисковые исследования, общественно полезные практики, проектная деятельность.

Планирование и организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется на основе диагностики интересов и потребностей детей, возможностей ресурсного обеспечения эффективной занятости детей различными формами внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности осуществляется в пределах рабочего времени ставок педагогов: классных руководителей, воспитателей групп, в соответствии с утвержденным штатным расписанием. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки обучающихся.

МОДЕЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «САНАТОРНО-ЛЕСНАЯ ШКОЛА»

Среди типов организационных моделей внеурочной деятельности педагоги нашего ОУ выбрали **оптимизационную** модель, преимуществами которой являются:

предоставление широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам;

возможность свободного самоопределения и самореализации;

привлечение к осуществлению внеурочной деятельности потенциала всех квалифицированных специалистов ОУ (учителей, педагога-библиотекаря, социального педагога, педагога-психолога, воспитателей);

а также, практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей.

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, **классный руководитель**, который взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения, организует в классе образовательный процесс, систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления, социально значимую, творческую деятельность обучающихся. Это способствует созданию в образовательном учреждении единого образовательного и методического пространства.

Участие во внеурочной деятельности всесторонне развивает школьника не только как личность, но и в дальнейшем может помочь при вхождении в послешкольный социум, расширить социальное пространство, поможет в адаптации к новым условиям учебы, работы и жизни.

В этом учебном году для обучающихся 1-9 классов в школе создано 11 групп пребывания во вторую половину дня. Это создаёт условия для полноценной подготовки домашних заданий и участия во внеурочной деятельности ребенка в образовательном учреждении в

течение дня.

Для реализации модели внеурочной деятельности школа располагает всеми необходимыми условиями. В распоряжении детей – классные комнаты, библиотека, компьютерный класс, актовый зал, спортивный зал, игровые комнаты.

Чем будет заниматься будущий ученик санаторно-лесной школы вне стандартных уроков - было решено педагогическим коллективом с родителями накануне начала учебного года. Поэтому уже на собрании в августе для родителей обучающихся 1-9 классов была проведена презентация предполагаемых курсов внеурочной деятельности. В качестве исходных для реализации модели внеурочной деятельности предложены программы, апробированные и опубликованные в сборнике программ «Организация внеурочной деятельности младших школьников» (Нижний Новгород, НИРО, 2011), а также программы, авторами-разработчиками которых являются педагоги школы.

Основной принцип организации внеурочной деятельности - добровольность выбора ребенком сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов. Поэтому содержание занятий было сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий в формах организации образовательного процесса, отличных от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, КВНы, школьные олимпиады, соревнования, интеллектуальные марафоны, поисковые исследования и т.д.

Эффективность внедрения модели внеурочной деятельности зависит от двух условий, которые необходимо соблюсти:

1) *Выстроить конструктивную и регулярную работу с родителями.*

Важно уже с первого класса выстраивать с родителями *партнёрские отношения* - формулировать взаимные интересы, договариваться и реализовывать эти договоренности так, чтобы родители захотели добровольно участвовать в жизни класса, школы, чтобы они чувствовали, что школа - это среда для жизни их детей. Эта среда в идеале должна быть не менее комфортной и уютной, чем родной дом, а в ситуации с трудными семьями - становится образцом правильного отношения к детям. Для этого недостаточно проводить родительские собрания, а нужно устраивать *совместные добрые дела*: обща с детьми и родителями готовить праздники, организовывать пространство класса, стать организатором занятия, но только на основе добровольного участия родителей. В этих рамках мы ведем *педагогическое просвещение родителей* учеников, объясняя им цель и смысл нового развивающего подхода к образованию - обучению и воспитанию.

2) *Организовать взаимодействие школы с культурными и общественными организациями.*

В нашем микрорайоне есть такие возможности, которые способны оказать огромную помощь школе в выстраивании модели внеурочной деятельности. Педагог, учитывая интересы обучающихся своего класса, может наладить связь с библиотекой им. С.В.Михалкова, клубом по месту жительства «Кварц», ДДТ им.В.П.Чкалова, СДЮШОР №5 и т.д. для проведения совместных добрых дел.

Внеурочная деятельность в нашей школе организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, художественно-эстетическое. Именно такой подход позволит создать ту среду, которая поможет ребёнку развиваться в самых разных направлениях, активизирует интеллектуальные, эмоциональные, физические ресурсы и общение со сверстниками. Разностороннее личностное развитие с раннего детства будет являться той базой, опираясь на которую в дальнейшем уже можно выбирать специализацию.

На занятиях *спортивно-оздоровительного направления* (дзюдо, общая физическая подготовка, спортивные игры, лыжные гонки, шахматы др.) происходит всестороннее развитие личности ребенка, формирование физически и психически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья. Спортивные игры, в основном, организуются на свежем воздухе.

На занятиях *художественно-эстетической направленности* («Танцевальный кружок», «ДоМиСолька», «Кружок торцевания и квиллинга») происходит развитие эмоциональной сферы, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.

В настоящее время стандарт позиционирует школу как носителя национальной

идеологии, национальной идентичности. Любовь к малой Родине, гражданскую ответственность, чувство патриотизма помогают развивать курсы **духовно-нравственной направленности** («В гостях у сказки», «Родничок», «Юные инспекторы дорожного движения», «Патриот», историко-краеведческий кружок, «Дорогами добра»).

Общеинтеллектуальное направление представлено занятиями, которые способствуют обогащению запаса обучающихся понятиями и законами, формированию мировоззрения, функциональной грамотности через предметный кружок *информатики, английского языка и проектную деятельность*.

Динамику развития личности школьника можно проследить только при условии регулярного учета успехов ребенка. Результаты внеурочной деятельности, конечно, не являются предметом контрольно-оценочных процедур. В этом случае могут использоваться разные технологии, в том числе и технология «Портфолио», но оценочным процедурам это не подлежит. В ОУ предусмотрено также ведение журналов учета посещения занятий внеурочной деятельности, где отражается прохождение индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка. Занятость обучающихся во внеурочной деятельности по классу в целом отслеживает классный руководитель. Модель внеурочной деятельности - это вовсе не застывшая догма. Оптимизационная модель открыта для внесения корректив по ходу реализации, предусматривает постоянный анализ ее выполнения. Именно оптимизационная модель внеурочной деятельности дает шанс сделать образование обучающихся более полезным, расширяющим возможности с точки зрения их жизненного успеха и благополучия.

Разнообразие своего опыта, увлечений, дел позволяет ребёнку лучше понять, что именно ему нравится, что у него получается, а что не нравится, не интересно или получается не очень хорошо. Такое самопознание необходимо для того, чтобы ребенок смог уже осознанно выбрать дальнейшее направление своей специализации.

Социальные партнеры

социальные партнеры	виды совместной деятельности
библиотека им.С.В. Михалкова	праздники, викторины, деловые игры, конкурсы читателей
ДДТ им. В.П.Чкалова, театр «ПИАНО» клуб «Кварц»	творческие встречи, художественные выставки, кружки
СДЮСОШ №5, стадион «Радий», Приволжский филиал Российской академии правосудия	спортивные секции, соревнования, Дни здоровья
УУР ГУ МВД России по Нижегородской Области, Государственный общественно-политический архив Нижегородской области	уроки мужества, экскурсии, посещение ф/к «Волга»
Приволжский филиал ФКУ ЦЭПП МЧС России	тематические классные часы, тренинги, встречи с сотрудниками МЧС, уроки профориентации